

**Челябинск**

**Содержание**

[1. **Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образовани**я](#_Toc414553125)**4**

[1.1. Пояснительная записка](#_Toc414553126)**4**

[1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной   
программы основного общего образования](#_Toc414553127)**5**

[1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования](#_Toc414553128)**7**

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **12**](#_Toc414553129)

[1.2.1. Общие положения **12**](#_Toc414553130)

[1.2.2. Структура планируемых результатов](#_Toc414553131)**14**

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП………………………………… **16**

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП **68**](#_Toc414553132)

1.2.5. Предметные результаты

[1.2.5.1. Русский язык **75**](#_Toc414553133)

[1.2.5.2. Литература **83**](#_Toc414553136)

[1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык) **88**](#_Toc414553137)

[1.2.5.4. История России. Всеобщая история **94**](#_Toc414553139)

[1.2.5.5. Обществознание **97**](#_Toc414553140)

[1.2.5.6. География **104**](#_Toc414553141)

[1.2.5.7. Математика **108**](#_Toc414553142)

[1.2.5.8. Информатика **134**](#_Toc414553148)

[1.2.5.9. Физика **138**](#_Toc414553149)

[1.2.5.10. Биология **145**](#_Toc414553150)

[1.2.5.11. Химия **150**](#_Toc414553151)

[1.2.5.12. Изобразительное искусство **153**](#_Toc414553152)

[1.2.5.13. Музыка **162**](#_Toc414553153)

[1.2.5.14.Технология **165**](#_Toc414553154)

[1.2.5.15. Физическая культура **173**](#_Toc414553156)

[1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности **176**](#_Toc414553157)

1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России…..**181**

1.2.5.18. Родной (русский) язык………………………………………….**182**

1.2.5.19. Родная (русская) литература……………………………………**183**

1.2.5.20. Второй иностранный язык (немецкий)………………………...**185**

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **189**](#_Toc414553158)

1.3.1. Общие положения…………………………………………………..**189**

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов....................................................................................................**191**

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур………………...**203**

[2. **Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**](#_Toc414553166) **215**

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности **215**](#_Toc414553167)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов **281**](#_Toc414553178)

[2.2.1 Общие положения **281**](#_Toc414553179)

[2.3.Рабочая программа воспитания **282**](#_Toc414553254)

[2.4. Программа коррекционной работы **318**](#_Toc414553275)

[**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 351**](#_Toc414553281)

[3.1. Учебный план основного общего образования **351**](#_Toc414553282)

[3.1.1. Календарный учебный график **364**](#_Toc414553283)

[3.1.2. План внеурочной деятельности **366**](#_Toc414553284)

3.1.3. Календарный план воспитательной работы………………………....**378**

3.1.4. Оценочные и методические материалы…**…………………………...385**

[3.2.Система условий реализации основной образовательной программы **385**](#_Toc414553285)

[3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  **386**](#_Toc414553286)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **404**](#_Toc414553287)

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования **422**](#_Toc414553288)

[3.2.4. Материально-технические условия реализации  
 основной образовательной программы **423**](#_Toc414553289)

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации  
 основной образовательной программы основного общего образования **427**](#_Toc414553290)

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  
 условий **429**](#_Toc414553291)

[3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию  
 необходимой системы условий……………………………………………..**431**](#_Toc414553292)

**Приложения**

**Приложение 1.** Программы учебных предметов

**Приложение 2**. Программы курсов внеурочной деятельности

**Приложение 3.** Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

**Приложение 4.** Оценочные материалы учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня[[1]](#footnote-1), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов[[2]](#footnote-2)

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» определяет приоритеты, характеризующие специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса лицея.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

* + 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Цель* реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной целии создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях углубленного изучения технологии и выстраивания вертикали технологического образования в учреждении;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

* реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

***Системно-деятельностный подход*** предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Основная образовательная программа формируется******с учётом психолого-педагогических особенностей развития******детей 11****—****15 лет, связанных:***

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

*—*с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области,качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки ипереходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;*

— с формированиему обучающегося научного типа мышления,ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка *—* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости,при котором центральным и специфическим новообразованиемв личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания *—* представления о том, что он уже не ребёнок, т. е.чувства взрослости,а также внутренней переориентациейподростка с правил и ограничений, связанных сморалью послушания,на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»учитывались следующие **подходы**:

* структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
* национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;
* основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учётом особенностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. С учетом интересов и склонностей учащихся, местных социально-экономических условий в лицее реализуется углубленное изучение предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образованияМБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования: оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования, оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

* программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
* программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

* в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана: администрацией Лицея, методическими объединениями учителей-предметников, кафедрой «Технология», педагогом-психологом.

В основе выбора содержания ООП ООО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является углубленное изучение предметов предметной области «Технология». В 5-7 классах ведется целенаправленное изучение предмета «Информатика» (за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Основным акцентом в содержании изучения «Информатики» является углубление знаний и умений по информационным технологиям. Интеграция «Технологии» и «Информатики» способствует развитию технологического образования с 5 по 9 классы. В рамках преподавания данных предметов более углубленно изучаются информационные технологии, необходимые в условиях реализации Концепции технологического образования для формирования технологического мышления, приобретения компетенций, необходимых для дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности: поиска информации в сети Интернет, компьютерного дизайна, проектирования и изготовления приборов и устройств, обработки информации и т.д.

В 8-9 классах осуществляется углубленное изучение предмета «Технология» (за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Реализация углубленного изучения предмета «Технология» основывается на необходимости удовлетворения образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование материальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности и навыков, полученных в ходе изучения информационных технологий. В рамках предметной области «Технология» проходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на выбор специальностей, востребованных в индустриальном промышленном регионе. В предмет вводится новое содержание: 3D – моделирование, прототипирование, цифровое производство в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с ЧПУ и лазерной обработкой), технологии электротехники, обработка пищевых продуктов, технологии «Умного дома» и интернета вещей. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.Предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых материальных ценностей, что позволяет осуществить практико-ориентированное обучение.

В 9 классе ведется предмет «Черчение» (за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), содержание которого тесно интегрируется с содержанием предмета «Технология», углубляет технологическое образование. «Черчение» развивает пространственное мышление, формирует умения, необходимые для проектной деятельности в соответствии с поставленной целью – от дизайн-проекта к изделию, развивает основы инженерного мышления.

С раскрытием профессиональных склонностей лицеистов связана организация сетевого взаимодействия, осуществляемого с образовательными организациями СПО И ВПО на договорной основе. Сетевое взаимодействие осуществляется интегрированно с дополнительной общеразвивающей программой. В рамках этого взаимодействия проводятся профпробы по различным рабочим профессиям.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной** **образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных *и специфических для* данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий *(общенаучных и базовых для данной области знания),* стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерп-ретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулиров-ки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формированиявсех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

* чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
* осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

* ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

* развития познавательных интересов, учебных мотивов;
* формирования мотивов достижения и социального признания;
* мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация включает:*

* формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
* ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
* выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
* формирование моральной самооценки;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравст­венной отзывчивости;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)**

| **№** | **Критерии сформированности** | **Личностные результаты обучающихся 5–9 классов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные  знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – фрагментарное  применение  способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника | *1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам  – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях | *1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам  – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не систематическое применение  способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | *1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – сформированная  потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях |
| *1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания  истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности,  знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные  знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам |
| *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям*  **Знаниевый компонент:**  – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации  **Мотивационный компонент:**  – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков  **Деятельностный компонент:**  – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям | *1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков  **Деятельностный компонент:**  – частичное осознание смысла совершаемых поступков | *1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков | *1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной*  **Знаниевый компонент:**  – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ  **Мотивационный компонент:**  – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*  **Знаниевый компонент:**  – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ  **Мотивационный компонент:**  – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной |
| *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона*  **Знаниевый компонент:**  – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | *1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – в целом  сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и******потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности |
| *1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней  **Мотивационный компонент:**  – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении  **Деятельностный компонент:**  – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме  **Деятельностный компонент:**  – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*  **Знаниевый компонент:**  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту |
| 2 | **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости процесса обучения;  – знание последствий безграмотности личности  **Мотивационный компонент:**  – желание проявить себя в роли школьника, друга  **Деятельностный компонент:**  – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах  – адекватная реакция на оценку учителя | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)  **Деятельностный компонент:**  – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями  **Деятельностный компонент:**  – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности  **Деятельностный компонент:**  – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности  **Деятельностный компонент:**  – дополнительные занятия определенным учебным предметом;  – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях |
| *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*  **Знаниевый компонент:**  – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками  **Мотивационный компонент:**  – потребность в общении со значимыми для себя людьми  **Деятельностный компонент:**  – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов убеждения в общении  **Мотивационный компонент:**  – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями  **Деятельностный компонент:**  – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми*  **Знаниевый компонент:**  – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию  **Мотивационный компонент:**  – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений  **Деятельностный компонент:**  – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов общения с людьми разного возраста  **Мотивационный компонент:**  – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу  **Деятельностный компонент:**  – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание эффективных приемов вербального и невербального общения  **Мотивационный компонент:**  – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе  **Деятельностный компонент:**  – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли |
| *2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;  – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми  **Мотивационный компонент:**  – желание помогать, учитывая собственные возможности.  **Деятельностный компонент**:  – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил установления доверительных отношений  **Мотивационный компонент:**  – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми  **Деятельностный компонент:**  – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*  **Знаниевый компонент:**  – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве  **Мотивационный компонент:**  – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения  **Деятельностный компонент:**  – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми*  **Знаниевый компонент:**  – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации  **Мотивационный компонент:**  – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях  **Деятельностный компонент:**  – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов активного слушания,  - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации  **Мотивационный компонент:**  – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми  **Деятельностный компонент:**  – умение воспринимать скрытые сообщения в общении;  - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками |
| *2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.  **Деятельностный компонент:**  – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни | *2.4. Формирование ценности здорового образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.  **Деятельностный компонент:**  – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия с людьми  **Мотивационный компонент:**  – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью  **Деятельностный компонент:**  – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни |
| *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения ***правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах***  **Мотивационный компонент:**  – ***процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно  **Деятельностный компонент:**  – ***наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона***, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – ***знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребность в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – ***демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона***, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – ***знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения интерес-понимание общественной занчимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | *2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  **Деятельностный компонент:**  -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  –процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление овладеть средствами публичного выступления и  участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков*  **Знаниевый компонент:**  – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно- этической ориентации  **Мотивационный компонент:**  –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу  **Деятельностный компонент:**  – умение учиться и способность к организации своей деятельности | *3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве*  **Знаниевый компонент:**  – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами  **Мотивационный компонент:**  – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне  **Деятельностный компонент:**  – умение нравственно выбирать | *3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)  **Мотивационный компонент:**  – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм  **Деятельностный компонент:**  – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой | *3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения*  **Знаниевый компонент:**  – знание духовных идеалов, прав, обязанностей  **Мотивационный компонент:**  – мотивация направлена на достижения  **Деятельностный компонент:**  – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  **Знаниевый компонент:**  – принятие, знание социальных норм поведения в обществе  **Мотивационный компонент:**  – проявление активной социально позиции  **Деятельностный компонент:**  – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др. |
| *3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса  **Мотивационный компонент:**  – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе  **Деятельностный компонент:**  – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина  **Мотивационный компонент:**  – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции  **Деятельностный компонент:**  – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных социальных ролей подростка и взрослых  **Мотивационный компонент:**  – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции  **Деятельностный компонент:**  – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*  **Знаниевый компонент:**  – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности  **Деятельностный компонент:**  – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*  **Знаниевый компонент:**  – знание социальных норм, их видов и характеристик  **Мотивационный компонент:**  – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях |
| *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности  **Мотивационный компонент:**  – стремление к личностной успешности в учебной деятельности  **Деятельностный компонент:**  – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных моральных норм, характеристик норм морали  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию  **Деятельностный компонент:**  – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями | *3.3. Сформированность нравственного поведения*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости  **Деятельностный компонент:**  – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам  **Деятельностный компонент:**  – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию  **Деятельностный компонент:**  – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников |
| *3.4. Наличие практического опыта исследования природы*  **Знаниевый компонент:**  – знание о природных ресурсах родного края  **Мотивационный компонент:**  – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы  **Деятельностный компонент:**  – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | *3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края  **Мотивационный компонент:**  – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде  **Деятельностный компонент:**  – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом*  **Знаниевый компонент:**  – знание и аргументация основных правил поведения в природе  **Мотивационный компонент:**  – познание природы родного края, расширение кругозора  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание научных методов для распознания биологических проблем  **Мотивационный компонент:**  – осознание необходимости бережного отношения к природе  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники  **Мотивационный компонент:**  – сохранение природы родного края и России  **Деятельностный компонент:**  – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России |
| *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям*  **Знаниевый компонент:**  – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных ролей членов семьи  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*  **Знаниевый компонент:**  – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе  **Мотивационный компонент:**  – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства  **Деятельностный компонент:**  – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье  **Мотивационный компонент:**  – сохранение мира и благополучия семьи  **Деятельностный компонент:**  – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов |
| *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства  **Мотивационный компонент:**  – устойчивый интерес к творческой деятельности  **Деятельностный компонент:**  – умение выражать свое отношение к художественным средствам  – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края***  **Знаниевый компонент:**  – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности  **Мотивационный компонент:**  – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства  **Деятельностный компонент:**  – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, творческой деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства  **Мотивационный компонент:**  – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения  **Деятельностный компонент:**  – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России, творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира  **Мотивационный компонент:**  – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению  **Деятельностный компонент:**  – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры  **Мотивационный компонент:**  – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению  **Деятельностный компонент:**  – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;  – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) |

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования.Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

**Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника* |  |  | *1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества* ***родного края*** | *1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий* |
| *1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края* |  |  | *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона*** |  |
| *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* | *2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми* |  |  |
| *2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса* |  |  |
| *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | *3.2. Участие в общественной жизни класса и школы* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов* ***родного края*** |  |
|  |  | *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности* | *3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий* |  |

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях* |  |  | *1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества* ***родного края*** | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе* |
|  | *1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края* |  |  | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона* |  |
|  | *1.4. Осознание смысла совершаемых поступков* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения* | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края*** | *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям* | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов* ***родного края*** |  |
|  |  |  | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* | *3.4. Готовность к защите окружающей среды* |  |

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях* |  |  |  | *1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края* |  |  |  | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе* |
|  | *1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона*** |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам* |  | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов* ***родного края****, России* |  |
|  | *3.3. Сформированность нравственного поведения* |  |  | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности* |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, творческой деятельности* |  |  |  |  |

Таблица 4

**Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству* |  |  |  | *1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России* |  |  |  | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации* |
|  | *1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона*** |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала* | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества* |  | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность* | *3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России* |
|  | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* |  |  |  |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России, творческой деятельности эстетического характера* |  |  |  |  |

Таблица 5

**Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* |  |  |  | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* |  |  |  | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
|  | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* |  | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира.* |
|  | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* |  |  |  |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* |  |  |  |  |

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

* соответствии с ФГОС ООО (изменения от 31 декабря 2015 г.,приказ Минобрнауки России N 1577) *предметные результаты изучения предметной области* *"Русский язык и* *литература" должны отражать:*

**Русский язык:**

* 1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
* создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
* развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
* овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
* умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования:

* осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
* распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* уместное использование фразеологических оборотов в речи;
* корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
* использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

* идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
* распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
* распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
* распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
* распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

* проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
* анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
* определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
* определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
* деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
* проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
* характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
* опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
* определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* определение грамматической основы предложения;
* распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
* определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
* определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

* умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

* использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
* использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
* применение правильного переноса слов;
* применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
* соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
* нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык»:

Речь. Речевая деятельность

* владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
* уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
* умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять
* средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
* проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
* участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
* владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
* владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
* владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста.

Фонетика, орфоэпия и графика

* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи,
* соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;
* использовать орфоэпические и орфографические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.

Лексикология и фразеология

* употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
* употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы,
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов,
* обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Морфология

* правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста

Синтаксис

* соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы

Правописание: орфография и пунктуация

* использовать орфографические словари и справочники.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**1.2.5.2.Литература**

* + соответствии с ФГОС ООО (изменения от 31 декабря 2015 г. Приказ Минобрнауки России *N 1577)* ***предметными результатами*** *изучения предмета* *«Литература»* *являются:* 
    1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
    2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
    3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
    4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
    5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**1.2.5.3. Иностранный язык. Английский язык**

* соответствии с ФГОС ООО (изменения от 31 декабря 2015 г. Приказ Минобрнауки России N 1577) *предметные результаты изучения предметной области* *"Иностранные* *языки" должны отражать:* 
  1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
  2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
  3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
  4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1.2.5.4. История России. Всеобщая история**

* соответствии с ФГОС ООО (изменения от 31 декабря 2015 г. Приказ Минобрнауки России № 1577) *предметные результаты изучения предметной области* *"Общественно-научные предметы" должны отражать:*

*«*История России.Всеобщая история»

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.5. Обществознание**

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Обществознания»* *являются:*

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.5.6. География

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«География»* *являются:*

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### 1.2.5.7. Математика

В соответствии с ФГОС ООО (изменения от 31 декабря 2015 г. Приказ Минобрнауки России № 1577) изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать: Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

* осознание роли математики в развитии России и мира;
* возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

1. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

* оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
* решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
* применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
* нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
* решение логических задач;

1. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

* оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
* использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
* использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
* сравнение чисел;
* оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

1. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

* выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
* решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

* определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
* нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
* построение графика линейной и квадратичной функций;
* оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

1. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

* оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
* выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

1. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

* оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
* проведение доказательств в геометрии;
* оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

* формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
* решение простейших комбинаторных задач;
* определение основных статистических характеристик числовых наборов;
* оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
* наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли
* закона больших чисел в массовых явлениях;
* умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

* распознавание верных и неверных высказываний;
* оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
* выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
* использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
* выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по её графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**1.2.5.8. Информатика**

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Информатика»* *являются:*

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и инойучебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### 1.2.5.9. Физика

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Физика»* *являются:*

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.5.10. Биология**

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Биология»* *являются:*

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**1.2.5.11. Химия**

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Химия»* *являются:*

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Изобразительное искусство»* *являются:*

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

**1.2.5.13. Музыка**

***Предметными результатами*** *изучения предмета* *«Музыка»* *являются:*

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**1.2.5.14.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня в классах углубленного изучения предмета «Технология» (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  + создаёт модель, адекватную практической задаче,
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  + планирует продвижение продукта,
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  + проводит оценку и испытание полученного продукта,
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**1.2.5.15. Физическая культура**

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать: Физическая культура:

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения,

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

1. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
2. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
3. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом

Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644. - См. предыдущую редакцию)

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и/или искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

**1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать: Основы безопасности жизнедеятельности

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.2.5.17. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[[3]](#footnote-3) изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной образовательной программе основного общего образованиятребования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

**Выпускник научится:**

характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

* раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»
* объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
* характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
* различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и ***Южного Урала***;
* раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* сравнивать нравственные ценности разных народов России и ***Южного Урала***, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека*
* *сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;*
* *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.*

**1.2.5.18. Родной (русский) язык**

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии   
языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка   
(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Выпускник научится:

## взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

## проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

## осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

## воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*
* *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
* *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

**1.2.5.19. Родная (русская) литература**

**Предметные результаты**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Выпускник научится**

* осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.5.20. «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится**:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах,планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,*

*аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

*построенные в основном на изученном языковом материале;*

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих
* сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского*

*языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится**

* правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,*

*изученные в пределах тематики основной школы;*

* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с неотделяемыми приставками, возвратные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств:
* использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и служит основой локальных актов «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования» и «Положение о внутренней системе оценке качества образования».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает следующие оценочные процедуры:

* текущего контроля успеваемости обучающихся, включая стартовую диагностику и тематический контроль;
* промежуточной аттестации обучающихся;формирования портфеля достижений обучающегося;
* внутренней системы оценки качества образования.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[4]](#footnote-4),
* независимая оценка качества образования[[5]](#footnote-5) и
* мониторинговые исследования[[6]](#footnote-6) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего подраздела.

Таким образом, оценочная деятельность ориентирована на **управление качеством образования** в лицее.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», особенности объекта, содержания оценки, критериев оценивания по всем планируемым результатам описаны в п. 1.3.2 настоящего подраздела.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты обучающихся  в   соответствии   с требованиями   ФГОС  ООО не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных   ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в лицее в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом лицея.

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для  принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития лицея, программ поддержки образовательного процесса.

Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям   (законным   представителям), учителям для  принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При   мониторинговых   исследованиях  персональная  информация

 является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в  форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка индивидуального  прогресса личностного  развития обучающихся, которым   необходима  специальная  поддержка, проводится в процессе  систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно- психологического    консультирования    и    проводится    психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями).

Вывод о сформированности личностных результатов фиксируется в характеристике обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы на уровне среднего общего образования.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

* позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
* процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
* оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценивание личностных результатов проводится в форме групповой и(или) индивидуальной психодиагностики (индивидуальная диагностика проводится по запросу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая сфера психики учащихся | Класс | Методики | Исполнитель |
| Мотивационная сфера  Эмоционально – волевая сфера  Отслеживание психоэмоционального состояния обучающихся | 5  6  7  8 | Методика Спилберга-Ханина (модификация Андреевой А.Д.) Вербальная диагностика самооценки личности  Методика изучения мотивации учения подростков М. Лукьяновой  Методика М.В. Горской | Педагог - психолог |
| Коммуникативная сфера | 8  5,7  5-9 | Методика КОС  «Социометрия» Дж.Морена  Экспертная оценка педагога. Карта развития коммуникативных УУД (по запросу индивидуально) | Педагог – психолог  Классные руководители |
| Изучение личности учащихся, помощь в самоопределении | 8,9 | Анкетирование: Изучение профессиональных намерений обучающихся  Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся: Активизирующий опросник «Перекрёсток»  Пряжников Н.С., методика ДДО, опросник Голланда (по запросу) | Педагог – психолог  Классные руководители |

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга установлено решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки ИКТ-компетентности служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Используются следующие механизмы оценивания метапредметных результатов:

- бинарное оценивание (достиг/не достиг);

- уровневый подход (базовый, повышенный, недостаточный).

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением об индивидуальном (групповом) проекте обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на классном часе, на котором присутствуют педагоги, преподающие учебные предметы в данном классе, представители администрации. Лучшие проекты учащиеся защищают на лицейской сессии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта в 9-ом классе.*

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные;

познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения; практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке.

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования**

| **Код** | **Метапредметные образовательные результаты**  **(универсальные учебные действия)** | **Оценочные процедуры** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
|  | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия (-) | |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Экспертный лист  Практическая работа с использованием ИКТ |
|  | Смысловое чтение | Экспертный лист  Письменная работа на Индивидуальный проект |
|  | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Экспертный лист |
|  | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Экспертный лист |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия (-) | |
| : | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Экспертный лист  Индивидуальный проект  Практическая работа с использованием ИКТ |

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Метапредметные образовательные  результаты  (универсальные учебные действия) | Критерии |
| 1. | *Регулятивные универсальные учебные действия* | 0 – недостаточный  1 - базовый  2 - повышенный |
| 1.1. | Целеполагание |
| 1.2. | Планирование |
| 1.3. | Прогнозирование |
| 1.4. | Контроль |
| 1.5. | Оценка |
| 1.6. | Коррекция |
| 1.7. | Познавательная рефлексия |
| 2. | *Познавательные универсальные учебные действия* | 0 – недостаточный  1 - базовый  2 - повышенный |
| 2.1. | Общеучебные |
| 2.2. | Знаково-символические |
| 2.3. | Логические |
| 2.4. | Постановка и решение проблемы |
| 3. | *Коммуникативные универсальные учебные действия* | 0 – недостаточный  1 - базовый  2 - повышенный |
| 3.1. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3.2. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 3.3. | Разрешение конфликтов |
| 3.4 | Управление поведением партнера |
| 3.5. | Умение выражать свои мысли |
| 3.6. | Владение монологической и диалогической формами речи |

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев(регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 0 до 2 баллов.

В конце каждой учебной четверти педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, заполняет диагностическую карту на основе своих наблюдений за сформированностью у учащихся универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля**

**успеваемости по учебным предмета**

| **Предмет** | **Оценочные материалы** |
| --- | --- |
| Русский язык | Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа |
| Литература | Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения |
| Иностранный язык | *Английский язык:* аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение |
| История России. Всеобщая история | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| География | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Обществознание | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа |
| Математика | Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Информатика | Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа |
| Биология | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Химия | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Физика | Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Изобразительное искусство | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Музыка | Контрольная работа, практическая работа, графическая работа, устный ответ |
| Искусство | Контрольная работа |
| Технология | Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Черчение | Графическая работа |
| Физическая культура | Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее - промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы гимназии, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

По отдельным предметам промежуточная аттестация по решению Педагогического совета может быть проведена в качестве отдельной процедуры, которая отражается в учебном плане на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы.

Сроки проведения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

Ответственные – заместители директора по УВР, руководители методических объединений

Формы проведения промежуточной аттестации

| **Учебный**  **предмет** | **Класс**  **(год обучения)** | **Форма проведения промежуточной аттестации**  *(в соответствии учебным планом)* | **Сроки проведения**  *(в соответствии календарным учебным графиком)* |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 5 | результаты текущего контроля | май |
| 6 | результаты текущего контроля | май |
| 7 | результаты текущего контроля | май |
| 8 | результаты текущего контроля | май |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Иностранный язык | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| История России. Всеобщая история | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| География | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Обществознание | 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Математика | 5 | результаты текущего контроля | май |
| 6 | результаты текущего контроля | май |
| 7 | результаты текущего контроля | май |
| 8 | результаты текущего контроля | май |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Информатика | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Биология | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Химия | 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Физика | 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | результаты текущего контроля |  |
| Изобразительное искусство | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| Музыка | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| Искусство | 8 | результаты текущего контроля |  |
| Технология | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| География | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| Физическая культура | 5 | результаты текущего контроля |  |
| 6 | результаты текущего контроля |  |
| 7 | результаты текущего контроля |  |
| 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | результаты текущего контроля |  |
| 9 | результаты текущего контроля |  |

Форма представления результатов: результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах системы АИС «Сетевой город. Образование» и в бумажных журналах (5-9 классы). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в лицее системой оценивания.

На уровне основного общего образования используются следующие механизмы оценивания предметных результатов:

- пятибалльное оценивание: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - плохо, «1»- очень плохо;

- бинарное оценивание («зачет/незачет»);

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются четыре уровня достижений:

- *Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- *Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- *Пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

* стартовая диагностика;
* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио» («Портфель достижений»);
* Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[7]](#footnote-7).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

* обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
* экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех учебных предметов установлены общедидактические критерии.

**Отметка «5» ставится в случае:**

* - знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
* - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* - отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* **Отметка «4»:**
* - знание всего изученного программного материала;
* - умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* - незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* **Отметка «3»**
* - знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
* - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
* - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* **Отметка «2»:**
* - знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
* - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* -  наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

* По окончанию устного ответа обучающегося, педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* правильно определил цель опыта;
* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
* проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

* опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* или было допущено два-три недочета;
* или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
* или эксперимент проведен не полностью;
* или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
* допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
* или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
* или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
* допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Примечание.*

* В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Оценка умений проводить наблюдения.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
* логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта
* (процесса) назвал второстепенные;
* допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
* допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* допустил 3 — 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
* допустил 3 — 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Общая классификация ошибок.**

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* нарушение техники безопасности;
* небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами**являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
* ошибки в вычислениях (арифметические — кроме математики);
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
* орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Портфолио обучающегося как метод накопительной оценки**

Портфолио (портфель достижений) относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав портфолио целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

**-** становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Порядок фиксации образовательных результатов обучающихся**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных бумажных и электронных журналах, в дневниках учащихся.

Сроки выставления отметок:

* в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в классный и электронный журнал по итогам урока, при тематическом контроле – не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;
* в ходе промежуточной аттестации: выставляются не позднее следующего дня после проведения аттестации;
* за учебный период (*четверть, год, уровень обучения*) выставляются в классном бумажном и электронном журнале за 2 дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников для информирования родителей.

Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал и дневник учащегося. В случае неудовлетворительных результатов периода обучения (*четверть, год, уровень обучения*) – ознакомить в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

1. **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**(программа формирования общеучебных умений и навыков)**

**при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1. развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно­деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик.

*Принципы формирования УУД в основной школе:*

1. Формирование УУД – задача сквозная для всего образовательного процесса, включающая урочную и внеурочную деятельность;

2. Формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3. Преемственность по отношению к начальной школе с учётом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ

4. Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

5. При составлении учебного плана и плана внеурочной деятельности делается акцент на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса.

*Функции универсальных учебных действий:*

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

* *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение –* определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
* *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
* *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
* *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия,**в которых выделяются четыре группы:

* *смысловое чтение,* которое включает:
* осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* *знаково-символические действия, включая моделирование,* к которым относятся:
* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
* и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* *логические универсальные действия,* которым относятся:
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* установление причинно­следственных связей;
* построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* формирование и развитие экологического мышления.

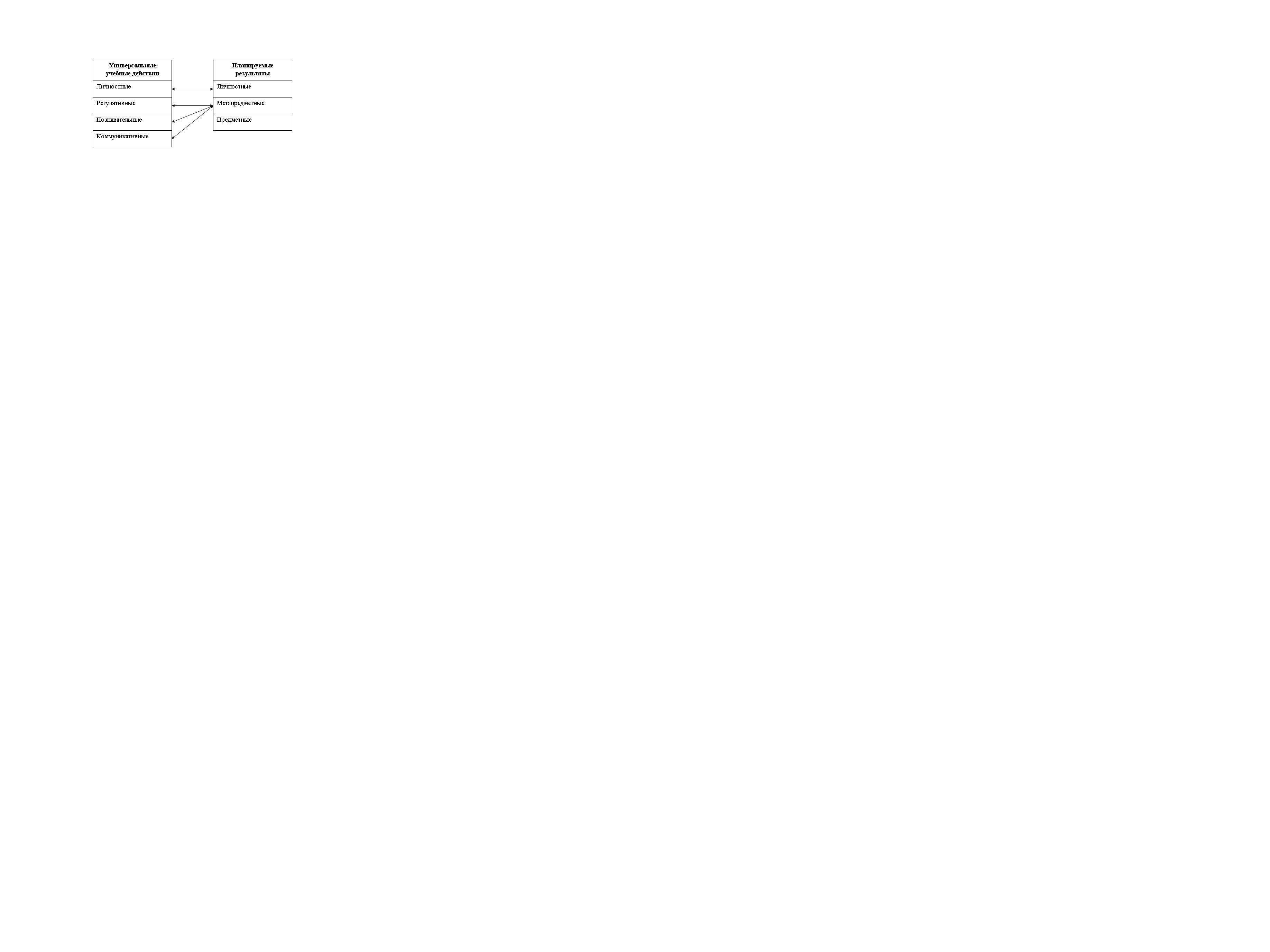
**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

* *организация учебного сотрудничества,* которое включает:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию;
* управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
* *осуществление коммуникации,* к которой относятся:
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

- владение письменной речью;

* развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий*.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования *МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,* структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.



*Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий*

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

* построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
* содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
* реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно­познавательном и внеситуативно­познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов**

Предмет «*Русский язык*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и способствует приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «*Литература*» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию» школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического

анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «*Иностранный язык*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «*История России. Всеобщая история*» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «*Обществознание*», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «*География*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «*Математика*» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологии для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «*Информатика*» направлен на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «*Биология*» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие универсальных учебных действий. Именно благодаря этому происходит формирование системы научных знаний о живой природе, «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «*Химия*» наряду с предметными результатами нацелен на формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причин многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «*Искусство*», включая предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка», «Искусство»*. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «*Технология*» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование и эстетического оформления изделий. В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение оказать первую помощь пострадавшим, предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни оказывают заметное влияние на личностное развитие школьника.

***Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.***

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя - поддерживать позитивные инициативы детей и обеспечивать возможность для их осуществления.

**Развитие УУД средствами внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в лицее организуется по пяти направлениям и осуществляется на основании плана курсов внеурочной деятельности, а также годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ученические научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, соревнования, участие в чемпионатах, дополнительное образование и т. д..

При этом содержание занятий внеурочной деятельности представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Каждое направление внеурочной деятельностив зависимости от его раскрывает определенные возможности для формирования отдельных компонентов УУД.

*Социальное* направление внеурочной деятельности нацелено в первую очередь нарешение главной возрастной задачи развития УУД – «инициировать учебное сотрудничество», таким образом, в данных компонентах в полной мере развиваются *коммуникативные универсальные учебные действия*.Вместе с тем в направление входятмероприятия по различным аспектам развития личности, в частности по духовно-нравственному развитию и социализации, что способствует развитию *личностных* *качеств* обучающихся.Компонент социального направления«*Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся*»решает задачи программы воспитания исоциализации обучающихся и в первую очередь влияет на *личностное развитие* подростков, развитие у них *регулятивных универсальных учебных действий*.

*Общеинтеллектуальное* направление внеурочной деятельности включает в себякомплекс мероприятий: индивидуально-групповые занятия, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы основной школы, учебно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся. Здесь ведущими направлениями развития являются *универсальные учебные действия подраздела* *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся», познавательные УУД*.Но сучетом того, что работа предусматривает значительную долю самостоятельности обучающегося, то это влечёт за собой развитие и регулятивных универсальных учебных действий.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности способствуетформированию *регулятивных универсальных учебных действий* через формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывает заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

*Духовно-нравственное* направление внеурочной деятельности решает задачипрограммы воспитания и социализации обучающихся, влияет на *личностное развитие* подростков.

*Общекультурное* направление внеурочной деятельности реализуется на основедобровольности выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, удовлетворения их личных потребностей, интересов. Учитывая общекультурный характер направленности реализуемых курсов, в первую очередь они способствуют формированию *личностных универсальных учебных действий*.

**3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

* типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

**3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

**Особенности типовых задач на уровнях**

**начального общего и основного общего образования**

| **Основания для сравнения** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
| --- | --- | --- |
| Место в структуре ООП | Структурный компонент программы **формирования** универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | Структурный компонент программы **развития** универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования |
| Характери-стика УУД | УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности | УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему |
| Функции типовых задач | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации **учебной деятельности** обучающихся, который обеспечивает **формирование** (новообразование) универсальных учебных действий | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает **применение** универсальных учебных действий в **учебной, проектной и учебно-исследовательской** деятельности |

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 класс** | **8-9 класс** |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Применение ИКТ | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня) | Метод проектов (групповые ≈70%, индивидуальные ≈30%)  Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы) | Метод проектов (групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%)  Дебаты  Кейс-метод  Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных) |

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

**Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи**

| **Универсальное учебное действие** | **Типовые задачи применения универсальных учебных действий** |
| --- | --- |
| *Личностные универсальные учебные действия* | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | Технология формирования портфолио обучающегося |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование) | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

| Типовая задача | Краткое описание\* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
| --- | --- | --- |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | | |
| Постановка и решение учебных задач | Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).  Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.  Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:  – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия;  – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;  – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);  – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) | Целеполагание  Планирование  Контроль  Коррекция  Познавательная рефлексия |
| Поэтапное формирование умственных действий | Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.  Система условий включает три подсистемы:  1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;  2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;  3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».  Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.  Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:  1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);  2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;  3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;  4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;  5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.  Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков) | Планирование  Контроль и коррекция  Моделирование |
| Организация учебного сотрудничества | Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.  Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.  Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:   * сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); * сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); * сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).   Формы организации сотрудничества:   * работа в парах; * работа в группах; * фронтальная работа с классом; * индивидуальная работа.   Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.  Задание требует:  1) личного вклада от каждого ученика;  2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.  Основные принципы обучения в сотрудничестве:  *Взаимозависимость членов группы (класса)*, которую можно создать на основе:  – единой цели, которую можно достичь только сообща;  – распределенных внутригрупповых ролей, функций;  – единого учебного материала;  – общих ресурсов;  – одного поощрения на всех.  *Личная ответственность каждого.* Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.  *Равная доля участия каждого члена группы.* Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.  *Рефлексия* – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.  Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:  а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;  б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;  в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) | Учебное сотрудничество  Коммуникация  Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная рефлексия |
| Технология формирующего (безотметочного) оценивания | Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.  Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:   * заполнение листов самоконтроля и самооценки; * проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; * самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; * гибкая система балльной отметки; * комментирование устных ответов.   Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования | Целеполагание  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная рефлексия  Учебное сотрудничество |
| Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий | Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; * подведение под понятие, выведение следствий; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * установление причинно­следственных связей; * построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование. | Логические действия |
| Применение ИКТ | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.  Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.  В образовательной деятельности используются:   * электронные учебники; * учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; * интерактивная доска; * мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; * Интернет-технологии | ИКТ-компетентность |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | | |
| Стратегии смыслового чтения | Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.  Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.  1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:   * постановка цели чтения; * актуализация предшествующих знаний; * просмотр заголовка и подзаголовков; * предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.   2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:   * выдвижение гипотез; * размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; * постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); * самоконтроль во время чтения.   3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого) | Смысловое чтение |
| Дискуссия | Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.  При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:   * на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; * тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.   При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:   1. введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3. подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:  * выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; * обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; * совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу | Логические действия  Учебное сотрудничество  Коммуникация  Смысловое чтение |
| Метод ментальных карт | Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.  Принципы создания ментальной карты:   1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.   Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал | Логические действия  Моделирование  Смысловое чтение |
| Эколого-образовательная деятельность | Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.  Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:   * умение предвидеть результат воздействий на экосистему; * умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; * умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; * умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.   На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:   * выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; * прогнозирование конечного результата; * выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; * установление причинно-следственных связей.   Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов. | Экологическое мышление  Логические действия  Познавательная рефлексия  Целеполагание |
| Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:   1. формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2. формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3. формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4. формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5. формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6. формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7. формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8. формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.   О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.  1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.  Учащиеся могут сделать это с помощью:   * создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; * использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.   Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.  2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.  Разрешение проблемы может потребовать от учащихся   * анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; * анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; * нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; * всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.   «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.  3. Сотрудничество  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).  Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.  «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.  4. Коммуникация  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?  Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.  Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.  «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.  5. Самоорганизация и саморегуляция  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?  Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.  Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.  «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.  6. Рефлексия  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».  Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся   * соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; * соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; * установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.   «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).  7. Ценностно-смысловые установки  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.  Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:   * выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; * оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); * прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).   В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.  8. ИКТ-компетентность  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-комптентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?  Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).  Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.  «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные. | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Метод проектов | Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.  Проектная деятельность включает следующие этапы:   * мотивационный этап; * выбор темы; * постановка целей и задач, составление плана работы; * сбор информации; * выполнение проекта; * оформление результатов; * защита проекта; * рефлексия. | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Учебно-исследовательская деятельность | Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Логика построения исследовательской деятельности включает:   * формулировку проблемы исследования; * выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); * последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; * представление результатов работы; * рефлексию | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Дебаты | Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:   1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.   При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:   1. Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3. Тема должна быть пригодной для спора; 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5. Тема должна иметь четкую формулировку; 6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу.   Содержание дебатов определяется целевой установкой:   1. содержательная:  * освоение нового содержания; * осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; * актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); * стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.  1. коммуникационная:  * выполнение коллективной задачи; * согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; * соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);  1. личностная:  * воспитание толерантности к различным мнениям; * развитие критического мышления; * воспитание социально осведомленных граждан; * развитие интереса к текущим событиям; * развитие умения переработки информации для убедительного изложения; * обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; * формируют стиль публичного выступления; * приобретение лидерских качеств | Учебное сотрудничество  Коммуникация  Смысловое чтение  Логические действия |
| Кейс-метод | Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.  Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы | Логические действия  Знаково-символические / моделирование  Смысловое чтение  Учебное сотрудничество |

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах**.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

**3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных**

**учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

**Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных** |
| *Самоопределение*  Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Смыслообразование*  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов;  формирования мотивов достижения и социального признания;  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Стратегии смыслового чтения  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Нравственно-этическое оценивание включает:*  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Организация учебного сотрудничества  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, ценностные установки |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

**4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющих полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Сравнительный анализ проекта и исследования**

| ***Проект*** | ***Исследование*** |
| --- | --- |
| *Определение* | |
| Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов |
| *Цель, особенность* | |
| Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| *Гипотеза* | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу) | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка |
| *Метод* | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| *Этапы деятельности* | |
| * определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; * обсуждение возможных вариантов выполнения проекта, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы конечного продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; * выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; * подготовка презентации и защита проекта; * анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта | * формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; * выдвижение гипотезы; * постановка цели и конкретных задач исследования; * определение объекта и предмета исследования; * выбор методов и методики проведения исследования; * описание процесса исследования; * обсуждение результатов исследования; * формулирование выводов и оценка полученных результатов |
| *Субъектные отношения* | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности | |
| *Характер аналитической деятельности* | |
| Процесс анализа информации | |
| *Характер творческой деятельности* | |
| Творчество «по плану» | Максимально выражена «свобода творчества» |
| *Результат* | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта |

Итогом проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» большее значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

**виды проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

**по содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

**по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках лицея), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

**по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

**по дидактической цели**: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение [техники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) –  проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом материальных ресурсов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

* тематическая выставка (форма представления: участие в муниципальных выставках «Образование и карьера», «Образование через всю жизнь», «Учение с увлечением», «Город мастеров», «Цветы и плоды», «Рождественская сказка», «Золотой ключик» и т. д.);
* рекламный буклет (например, «Мой путь в профессию», «Бизнес- план индивидуального предприятия», «Алгоритм выполнения проекта по химии» и т. д. Форма представления: приложение к защите проекта, участие в выставке, участие в конференции НОУ, сессии по защите творческих проектов учащихся)
* сценарий праздника (разработка классных и внеклассных мероприятий);
* видеоролик (например, «Профессии моей семьи», «Семейная династия», «Экономические системы современности», «Сказка про спрос и предложения». Форма представления: сессии по защите творческих проектов учащихся, конференции НОУ, конкурсы, защита бизнес-проектов в рамках предмета «Экономика»)
* фантастический проект (например, «Город будущего», «Дроны завоёвывают мир». Форма представления: конкурсы, сессии по защите творческих проектов учащихся);
* костюм (показ собственных моделей, коллекции театра мод «Надежда». Форма представления: конкурсы, праздники, олимпиады, чемпионаты WorldSkills);
* музыкальное произведение (собственного сочинения. Форма представления: конкурсы, классные и внеклассные мероприятия);
* оформление кабинетов (например, проект стендов);
* конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете, обсуждение дизайнерских моделей одежды);
* прогноз развития ситуации (например, экологический проект, экономический проект, профориентационный проект);
* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты (при подготовке проектов по технологии, физике, химии);
* постеры, презентации (при защите проекта или исследования);
* реконструкции событий (В рамках исторических мероприятий и конкурсов);
* эссе, рассказы, стихи, рисунки (В рамках конкурсов и внеклассных мероприятий);
* песочная анимация, мультфильмы (В рамках конкурсов и внеклассных мероприятий);
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности

* применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач: наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
* проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза, урок открытых мыслей.;
* проведение учебного эксперимента, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
* школьное научно-техническое общество – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит на сессии творческих проектов, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ, ВУЗов, СПО, ДПШ им. Крупской;
* олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагают выполнение обучающимися учебных исследований и проектов или их элементов в рамках данных мероприятий.

**5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или**

**на межпредметной основе**

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» *на базовом уровне* обучающийся научится:

* получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала);
* соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
* вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
* использовать программы-архиваторы;
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов***.***

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);
* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В рамках направления **«***Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне* обучающийся научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне* обучающийся научится:

* правильно выбирать стратегию поиска***;***
* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
* для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поискаинформации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска***;***
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде***;***
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* создавать и заполнять различные определители;
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности***.***

В рамках направления *«Создание письменных сообщений» на базовом уровне* обучающийся научится:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* создавать автособираемые оглавления;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;
* создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

В рамках направления *«Создание графических объектов» на базовом уровне* обучающийся научится:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание графических объектов» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
* создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов***.***

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне* обучающийся научится:

* использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* использовать программы звукозаписи для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне* обучающийся научится:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне*обучающийся получит возможность научиться:

* использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач***.***

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне* обучающийся научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне*обучающийся получит возможность научиться:

* проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне* обучающийся научится:

* генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;
* правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;
* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием средств программирования;
* представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи***.***

В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне* обучающийся получит возможность научиться:

* проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне* обучающийся научится:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* использовать системы антиплагиата***;***
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне*обучающийся получит возможность научиться:

* взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
* участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
* взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ:**

* соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
* использование программ-архиваторов;
* вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков:**

* выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**

* использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
* поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений:**

* создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
* создание текстов с повторяющимися фрагментами;
* создание таблиц и списков;
* осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* установка параметров страницы документа;
* форматирование символов и абзацев;
* вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
* участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
* использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов:**

* создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
* создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
* создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов:**

* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

* «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
* формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
* цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
* создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием средств программирования;

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

* осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
* ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях;
* выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
* уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность:**

* осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

* технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
* программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

* пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
* ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса
* регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

| **Планируемые результаты формирования**  **и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** | **Виды и формы организации учебной деятельности** | | **Предметные области, в которых достигаются результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» | Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием интернет-ресурсов,  урок с использованием творческих заданий,  урок с использованием мультимедийных ресурсов,  урок-конкурс,  урок-заседание,  урок-экскурсия,  урок с элементами диспута,  урок с элементами дискуссии,  урок-творческая мастерская,  урок-проект,  урок «Патент на открытие»,  урок-концерт,  урок-практикум,  урок с элементами исследования,  урок с элементами творческого отчета;  урок с элементами изобретательства;  урок с элементами эксперимента и др. | Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием интернет-ресурсов,  урок с использованием творческих заданий,  урок с использованием мультимедийных ресурсов,  урок-заседание,  урок-экскурсия,  урок-диспут,  урок-дискуссия,  урок-творческая мастерская,  урок-проект,  урок-практикум,  урок-исследование,  урок-творческий отчет;  урок изобретательства;  урок-учебный эксперимент и др. | «Технология», «Информатика», внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика»,  внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации» | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений» | «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Информатика»,  внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов» | «Технология», «География», «Обществознание», «История России. Всеобщая история», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» | «Искусство», «Информатика»,  внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» | Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям |
| Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» | Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика», |
| Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |

**8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

* с высшими учебными заведениями: участие в научных конференциях, сотрудничество с преподавателями в рамках Научного общества учащихся, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах, организованных на базе ВУЗов для детей и молодежи, участие педагогов ВУЗа в квалификационном экзамене по профессии «Портной», написание совместных образовательных программ профильных предметов, участие в мастер-классах преподавателей ЮУрГГПУ по разработке эскизов коллекции на основе творческого источника, написание совместных социальных проектов (РАНХиГС), прохождение педагогами лицея стажировок, профессиональных переподготовок, курсов повышения квалификации (ЮУрГГПУ), организация педагогической практики студентов на базе лицея, совместная реализация инновационных проектов;
* с организациями среднего специального образования: профориентационная деятельность, участие учащихся школ в рамках научных лабораторий, созданных на базах ССУЗов, научное руководство реферативными работами учащихся в рамках различных конкурсов; подготовка учащихся лицея на базе ССУЗов к чемпионатам WorldSkills, прохождение профессиональных проб учащимися лицея на базе ССУЗов в рамках дополнительных образовательных программ,, написание совместных программ дополнительного образования, способствующих профориентации учащихся, участие учащихся в конкурсах и мероприятиях на базе ССУЗов
* с социальными организациями:

1. Краеведческие музеи Челябинской области: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; выставках, сотрудничество в рамках проектной деятельности.

2. Городские больницы Челябинской области: проведение лекций для учащихся и родителей, проведение экскурсий для учащихся в рамках предметных областей «Химия» и «Биология»; индивидуальное консультирование специалистов.

3. Областной центр дополнительного образования детей: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.

4. Детские библиотеки: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

5. Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской: участие в фестивалях, конкурсах реферативных и исследовательских работ; участие в Научном обществе учащихся, реализация программ дополнительного образования; участие в различных мероприятиях, организованных Дворцом пионеров.

6. Челябинский государственный центр народного творчества: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.

7. Редакции газет: публикации детских статей, конкурсы фотографий.

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка, осуществляемая в рамках организации повышения квалификации на базе лицея (стажировочной площадки, применяемой современные образовательные технологии, имеющей высокие образовательные результаты обучающихся, реализующей эффективные модели финансово-экономического управления).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

* кадровые условия;
* психолого-педагогические условия;
* информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

* соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.
* укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[[8]](#footnote-8) определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

* формирование универсальных учебных действий;
* формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
* формирование мотивации к обучению;
* систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

1. Необходимые умения:

* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

1. Необходимые знания:

* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
* виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

* освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО), программы «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования» (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)

* оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, организацией постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, опытом применения типовых задач. На базе лицея систематически проводятся педагогические советы по вопросам реализации ФГОС: использованию типовых задач, современных образовательных технологий, созданию проблемных ситуаций на уроках, использованию системно - деятельностного подхода к обучению учащихся в условиях формирования универсальных учебных действий, методические декады по представлению опыта учителей – новаторов, использованию межпредметных технологий на уроках, мастер – классы, опыт педагогов обобщается и представляется в различных научных и профессиональных изданиях, в сети Интернет, на конференциях и семинарах различного уровня.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

*Развитие психолого – педагогической компетентности педагогических*

*работников*

Психолого – педагогическая компетентность характеризуется наличием зрелой структуры личности; определенным адекватным стилем поведения во взаимоотношениях, высокоразвитым чувством личной ответственности; суммой определенных психологических знаний.

Работа с педагогическим коллективом в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуется, в основном, через такие формы психолого – педагогического сопровождения, как *консультирование, профилактика и просвещение, экспертиза, в меньшей степени – диагностика и коррекционно-развивающая работа*

*Основные задачи работы с педагогами:*

1. Активизация профессиональной *рефлексивной позиции* педагога
2. Преодоление *психологических барьеров* в деятельности учителя
3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Для преодоления внутриличностных барьеров, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностной тревожности, неуверенности в себе, негативного восприятия нового) оказывается психологическая помощь, которая призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной задачей является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие их творческого потенциала. Педагогом – психологом лицея разработан *тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» (Князева К.Н.).* Работа реализуется в форме занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения.

Данный тренинг позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

*Работа специалистов лицея с педагогическим коллективом* включает в себя различные виды деятельности:

* В целях повышения психологической компетентности педагогического коллектива осуществляется следующие мероприятия:
* подготовка информационно-методических материалов по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
* консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
* консультирование учителей - предметников и классных руководителей по особенностям развития отдельных учащихся и классных коллективов;
* составление комплекса методических рекомендаций для проведения мероприятий: классных часов, родительских собраний.
* Организация и проведение семинаров-практикумов, круглых столов для педагогов и администрации (семинары-практикумы для начинающих учителей, практические занятия с элементами тренинга «Технологии преодоления конфликтов в работе учителя», «Развитие коммуникативной компетентности учителя», круглый стол «Особенности работы классного руководителя с подростками», «Психологическая безопасность ребёнка в школе», «Детская агрессия», циклы семинаров по общим и специальным способностям, одаренности, работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.).

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

* создание информационно-образовательной среды организации;
* совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

*Информационно-образовательная среда*

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС лицея являются

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лицея (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в лицее отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, а также дистанционном взаимодействии лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно – методическое и информационное оснащение образовательного процесса в лицее обеспечивает возможность

- реализации индивидуальных планов развития обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса, переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео-, и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами и техническими средствами: мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках, клавиатурный тренажёр, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, CAD/CAM системы.

В лицее функционирует техническая, методическая и организационная поддержка ИКТ-компетентности педагогов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение домашних заданий (текстовая формулировка), творческие работы учителей и обучающихся, обобщение методического опыта учителей, результаты инновационной деятельности лицея; осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления образования, методическая поддержка учителей.

*Комплекс информационных образовательных ресурсов*

*1. Технические средства:*в лицее 85 компьютеров (из них 72 используется в образовательном процессе, 38 подключены к локальной сети и к сети Интернет), 7 интерактивных досок, 26 проекторов.

*2. Программные инструменты:* на всех компьютерах, используемых в образовательной деятельности, установлена операционная система WINDOWS.

*3. Отображение образовательной деятельности в информационной среде:* функционирует сайт школы, его структура соответствует нормативно-правовым требованиям, для осуществления обратной связи имеется раздел «Вопросы и ответы».

*Учебно-методическое обеспечение каждого учебного предмета (на бумажных носителях* **(**учебники; рабочие тетради), а также электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия) перечислены в программах отдельных учебных предметов.

*Диагностический инструментарий для оценки качества развития*

*универсальных учебных действий*

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в лицее в ходе следующих процедур:

- стартовой диагностики по русскому языку и математике;

- выполнения заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по всем предметам

- выполнения проектных и исследовательских задач на уроке индивидуально и в составе группы;

- представления результатов проектной и исследовательской деятельности на различных конкурсах и конференциях;

- защиты итогового индивидуального или группового проекта.

- выполнения отдельных заданий промежуточной аттестации по предметам.

Основным инструментарием оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Защита осуществляется на классном часе, на котором присутствуют педагоги, преподающие учебные предметы в данном классе, представители администрации. Лучшие проекты учащиеся защищают на лицейской сессии. Содержание проекта и его защита выявляют уровень сформированности универсальных учебных действий. Педагоги и представитель администрации оценивают проект в соответствии с критериями. Проектная деятельность обучающихся оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

*Критерии оценки содержания проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Универсальное учебное действие | Оценка (в баллах) |
| 1. | Актуальность и значимость темы. Постановка цели и задач проекта | Регулятивное | от 0 до 3-х баллов |
| 2 | Анализ проблемы | Регулятивное  Познавательное | от 0 до 3-х баллов |
| 3. | Соответствие цели и задач проекта заявленной теме | Регулятивное | от 0 до 3-х баллов |
| 4. | Сбор, изучение и анализ имеющейся информации | Познавательное | от 0 до 3-х баллов |
| 5. | Построение алгоритма действий и его выполнение | Регулятивное | от 0 до 3-х баллов |
| 6. | Внесение (по необходимости) изменений в проект | Познавательное | от 0 до 3-х баллов |
| 7. | Содержания проекта соответствует поставленной теме, проблеме | Регулятивное | от 0 до 3-х баллов |
| 8 | Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта. | Регулятивное | от 0 до 3-х баллов |
| 9 | Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая значимость созданного проектного продукта | Познавательное | от 0 до 3-х баллов |
| 10 | Способность оценивать продукт своей деятельности, самостоятельно определять причины успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Регулятивное  Познавательное | от 0 до 3-х баллов |

*Итого максимальный балл за содержание проекта: 30 баллов*

Критерии оценки защиты проекта (коммуникативные действия):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество защиты | 1 – проектная работа зачитывается, ученик плохо владеет содержанием;  2 – проектная работа пересказывается с опорой на имеющийся текст, но не объясняется суть работы;  3 – ученик хорошо владеет материалом проектной работы, рассказывает, излагает главное. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четких ответов на большинство вопросов;  2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений;  3 - ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные. |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется при защите проектной работы;  2 - представленный демонстрационный материал используется при защите проектной работы частично;  3 - представленный демонстрационный материал используется при защите проектной работы, информативен, автор свободно в нем ориентируется. |
| 4. | Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.) | 1. демонстрационный материал отсутствует  2.представлен плохо оформленный демонстрационный материал  3 - демонстрационный материал хорошо оформлен в соответствии с представленными требованиями. |
| 5. | Логичность изложения материала, умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации | 1. в публичной защите отсутствует логика изложения материала, речь ученика бедна, невыразительна  2. в публичной защите наблюдается отсутствие логики в изложении материала, речь ученика односложна, маловыразительна  3. в публичной защите нет нарушения логики в изложении материала, речь ученика лексически разнообразна, выразительна, ясна, мысли аргументированны. |

*Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 15 баллов.*

**Наивысший итоговый балл за содержание и защиту проекта – 45**

45-40 баллов – высокий;

39 -34 балла – средний;

33 балла и ниже – низкий;

5.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что учащийся набрал за содержание и защиту проекта не менее 40 баллов;

* ни один из обязательных элементов проекта (завершённый продукт, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя, презентация) не дает оснований для иного решения;
* учащийся ответил на поставленные комиссией вопросы

5.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что учащийся набрал за содержание и защиту проекта не менее 34 баллов;

* продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* учащийся ответил на поставленные комиссией вопросы

Таким образом, написание проекта и его защита позволяют оценить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся

**10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируетсяПоложением о внутренней системе оценки качества образования.

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

**Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

|  | **Оценка достижений**  **обучающихся** | **Оценка эффективности**  **деятельности образовательной организации** |
| --- | --- | --- |
| Объект | Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности  Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся |
| Локальные нормативные акты | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;  Положение об индивидуальном (групповом) проекте  Положение о портфолио обучающихся  Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ |

**11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

* диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
* портфолио (портфель личных достижений обучающегося)

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

* групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
* индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
* практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1 Общие положения**

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью ООП ООО. **Рабочая** **программа по предмету – это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретной образовательной организации и для определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения, конкретизации требований к оформлению УУД и способах из развития.** Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебной деятельности, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Структура рабочей программы.**

Являясь составной частью ООП ООО, рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Рабочая программа учебных предметов, курсов должна содержать (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577):

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**2.2.2. Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)**

**2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)**

**2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

# Пояснительная записка

Назначение рабочей программы воспитания (далее - Программы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее –Лицей) координирование усилий административно-управленческих и педагогических работников, направленных на воспитание обучающихся, содействие в решении проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания Лицея показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС ООО; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в Лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в Лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принципгуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# 1.3.1. Уклад Лицея

Школа основана 30 августа 1963 года, в 2002 году получила статус лицея (технологический профиль обучения). Технологическая подготовка является одним из важнейших аспектов образования в лицее, которая позволяет реализовать концепцию его развития.  Она проходит через всю образовательную систему Лицея, оказывая влияние на процесс жизненного профессионального самоопределения. Углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» предполагает акцентуацию внимания обучающихся на значимое для общества применение полученных практико-ориентированных знаний и приобретенных компетенций.

# 1.3.2. Воспитывающая среда Лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с инвалидностью.
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
  и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
  и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников Лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
  по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

# 1.3.4. Социокультурный контекст

Лицей находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Лицей расположена в Тракторозаводском районе г. Челябинска, где проживают в основном работники рабочих профессий строительных организаций, работники торговли, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные и частные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении Лицея: ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», учреждения здравоохранения, дошкольного образования, фитнес клуб «Олимп», клуб мальчишек, библиотеки, ДДК «Ровесник», предприятия торговли. Заводы: ООО «ЧТЗ Уралтрак», Челябинский электрометаллургический комбинат.

Население микрорайона разного социального статуса. В Лицее обучаются представители нескольких поколений жителей микрорайона. В Лицее сложилась система использования воспитательных ресурсов социальных партнеров Лицея.

# 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

# 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов, и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

# 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в Лицее:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

# Модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

# 2.2.1. Основные (ключевые) школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея, города и региона;
* социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные (ключевые) общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности, социальной активности, созданию ситуации успеха. В воспитательной практике Лицея сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел «Торопись на доброе дело». Используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты и акции, которые разрабатываются и реализуются обучающимися, педагогами, родителями и ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Наиболее значимые проекты, акции:

«Школьный двор», «Цветы родной школе», «Гавань детства. Школьное патио»: ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума при совместном участии педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей экологической направленности.

«Школа — центр досуга детей, взрослых и старшего поколения», «Добрые слова — добрым людям», «Славим матерей»: призваны создать условия, обеспечивающие активность родителей, людей старшего возраста, с возможностью участия в жизни нашего образовательного комплекса. В программе социальной поддержки представлен широкий спектр мероприятий, охватывающих все стороны жизнедеятельности пожилых людей, которые нацелены на активизацию их участия в жизни общества, сохранение и развитие интеллектуального потенциала, поддержание здоровья, оптимизацию среды жизнедеятельности, расширение коммуникативных связей, что в целом способствует повышению качества их жизни (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы, занятия в сфере дополнительного образования).

Благотворительные проекты: «Дети-детям»: целью является привлечение внимания школьников, их родителей (законных представителей) и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи детям-инвалидам школы, больным детям, детям детских домов. «Помоги животному»: благотворительная акция, призванная оказать помощь животным, находящимся в приютах. В ходе работы над проектами, обучающиеся приобретают навыки волонтерской деятельности, оказывают заботу и милосердие.

*На школьном уровне:*

День Знаний, Праздники Последнего звонка как праздничные события, где происходит встреча и прощание со школой, учителями. Традиционная линейка превращается в праздничное шоу, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, коллективы дополнительного образования, родители, гости, весь коллектив педагогов. Проходят танцевальные флеш-мобы, квесты, фотосессии и т.д.

Акция «Мы едины», Фестиваль дружбы народов направлен на создание в Лицее атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей обучающихся.

«День чести школы» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов, родителей; подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников школы. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию талантов, укреплению взаимопонимания с родителями.

Акции «Герою отечества посвящается», «Служу Отечеству», «Священная память», Фестиваль военной песни - цикл мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Конкурсы «Хрустальная капель», «Минута славы», «Шаг к Парнасу», «Мисс и мистер Лицея» - цикл мероприятий, которые проводятся в целях выявления талантов учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, раскрытия своих задатков и реализации в творческой деятельности.

День самоуправления направлен на формирование органов школьного самоуправления, включение в коллективную трудовую деятельность учащихся всего Лицея, что способствует развитию инициативности, коммуникативных навыков, самоопределению, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из приемлемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в Лицее. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется: в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива, развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует: работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, развитие самоуправления на уровне класса, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинговые занятия на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- «День именинника». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

*Индивидуальная работа с обучающимися*:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Цикл дел на уровне классов*

«Персональная выставка» и выступление с творческими номерами «Какой талантливый Я» предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса и выступлений детей в классе. Это выставки, фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т.п Выставка может быть организована в онлайн-формате и с приглашением зрителей. Такого рода мероприятия помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативы, учить правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, формируют позитивный образ собственной личности, разумно реагировать на критику и пожелания, со внимаем относиться к способностям одноклассников и корректно высказывать свое мнение о них.

*Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Работа с учителями, преподающими в классе;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

-помощь родителям обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска», или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-помощь родителям обучающихся «группы риска» в воспитании и регулировании отношений с детьми.

# 2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Я- гражданин России, Детский клуб Патриот, История России в лицах, акции, марафоны и челленджи патриотической направленности, Декада «Виват, Лицей!», посвящение в лицеисты, акция «Бессмертный полк», фестиваль военной и солдатской песни, Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу!, городская акция «Вахта памяти», онлайн-марафон в социальной сети ВКонтакте «Книга памяти классов», Викторина, посвященная Дню города, городские конкурсы: «Юный Глава города и его команда!», «Я-гражданин России!», «Большая перемена», проект «Я поведу тебя в музей», спортивно-патриотическая игра «Зарница», областной конкурс на лучшее знание государственной Российской символики, встреча покуолений «Судеб связующая нить», «Герои Отечества-наши земляки», конференция исследовательских работ «Отечество», военно-патриотическая игра «Дорогами Победы», городской конкурс правовых знаний «Правда», интеллектуальная игра «Русский мир», Уроки мужества, выпуск «Боевого листка», видеороликов, посвященных Дню Победы,, онлайн-марафон «Одна на всех Победа»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (История России в лицах, Наш край Южный Урал. История и культура Южного Урала, Юный краевед, Я и общество, национальный фестиваль народов России, онлайн-марафон «Любимое национальное блюдо», Квест «Мой любимый город!», ежегодный городской Общественно-политический вернисаж, посвященный Дню рождения города, Герои Отечества – наши земляки, городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»., День Героев Танкограда, краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» );

* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Загадки русского языка, Секреты русского языка, Русский язык и культура речи, Математический клуб, Математика в нашей жизни, Доступная математика, Увлекательная математика, Математический клуб, Физика вокруг нас, Математический практикум, Программирование в среде КуМир, Язык программирования Паскаль, Проектная мастерская, По просторам Земли, Занимательный английский, Национальный чемпионат WorldSkills, Основы графической грамотности, Робототехника на платформе EV-3, кружки: Легоконструирование, Техническое творчество, Техническое моделирование, Проектная мастерская, Билет в будущее, Электронная библиотека, Я-шеф повар. Конкурсы: гГородской чемпионат МедиаТРЕК, конкурс детских СМИ «МедиаПАРТНЕР», Nota-bene», «Педагогическое расследование», ПРОФориентир, форум «Новое поколение выбирает», «Шаг в будущее», фестиваль социальных проектов «открытый мир», фабрика пректных решений «МедиаСТАРТАП», конкурс профессиональных прорб «Я выбираю», «Цифровой ветер», «Твоя безопасность», Медислет «Медиа.ДЕТИ», учебно-тренировочные сборы «Курчатовец -2022», конкурс среди органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы», «Юный Глава города и его команда», конкурс проектов юных наставников «Равный-равному», спартакиада «Юный техник», РОБОФЕСТ, Лучший станочник, Лучший по профессии, форум ученического актива «Точки роста», «Шаг в будущее –Созвездие НТТМ», интернет-викторина «Тропою знаний», экскурсии в музеи, театры. );
* экологической, природоохранной направленности (Мир вокруг нас, Экология человека, экологический марафон. Конкурсы: ЭКОволонтеры, ЭКОдежурный по стране, Удивительный мир природы, ЭКОРОСТ, Удивительное рядом, Химический калейдоскоп, Человек на Земле, ЭкоГИД, Я меняю мир вокруг себя);

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Культура речи и этикет, Живое слово, Русский язык и культура речи, Занимательный английский, The English club, Английский в современном мире, Волшебный клубок, Черчение, Основы графической грамотности, Творческая мастерская, Секреты офисной техники, кружки: Я-шеф повар, Проектная мастерская, Одень себя сам, Финансовая грамотность, Электронная библиотека, Юный корреспондент, Билет в будущее, Народная кула, Послушная глина, Соломинка. Конкурсы, фестивали, форумы: : «Шаг к Парнасу», «Живая классика», конкурсы рисунков ко Дню города, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, «Зимняя мозаика», фестиваль новогодней игрушки, «Весенний вернисаж», фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», фестивале РДШ «В кругу семьи», посвящённом Дню семьи, любви и верности, фестиваль школьных талантов «Минута славы», конкурс зримой песни, кинофестиваль «Взрослеем вместе», Город мастеров, Лето-это маленькая жизнь, Цветущий город, Алые паруса, Планета детства, Моя любимая книга, Моя Вселенная, интеллектуальная игра «Литературный Олимп» );

* оздоровительной и спортивной направленности (Спортивные игры, Выше, быстрее, сильнее, Общая физическая подготовка, Волейбол, Бодифлекс. Конкурсы: Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, Наше здоровье – в наших руках, Урок здоровья-будь готов к ГТО. Соревнования: легкоатлетический кросс, ОФП, лыжные гонки, мини-футбол, баскетбол, волейбол, Президентские состязания, Кросс наций.).

# 2.2.5. Предметно-пространственная среда

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в Лицее – работа школьного радио, телевидения, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лицее;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

# 2.2.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Лицея;
* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- совет Лицея, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;

- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: дни открытых дверей, посещение уроков, обсуждение форм обучения в дистанционном режиме; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников очно и онлайн («Психолого-педагогические особенности возраста ребенка», «Детско-родительские отношения в семье», «Роль семьи в обеспечении безопасности ребенка, в том числе в сети Интернет», «Роль родителей в выборе профессии», «Здоровый образ жизни») .

- всеобуч для родителей «Стратегия понимания»: рекомендации и советы от психологов, врачей, педагогов, социальных работников в деле воспитания детей.

- родительские форумы очно и онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы («Современный родитель: какой он и как с ним работать», «Современный ученик: какой он и как с ним работать»).

- очные и виртуальные консультации, методические рекомендации педагога-психолога, социального педагога и педагогов на школьном сайте.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях конфликтной комиссии, Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Фестиваль дружбы народов», фестиваль военной песни, «Гавань детства», акция «Доброе дело родной школе», классные праздники и другие мероприятия;

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование и т.д.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

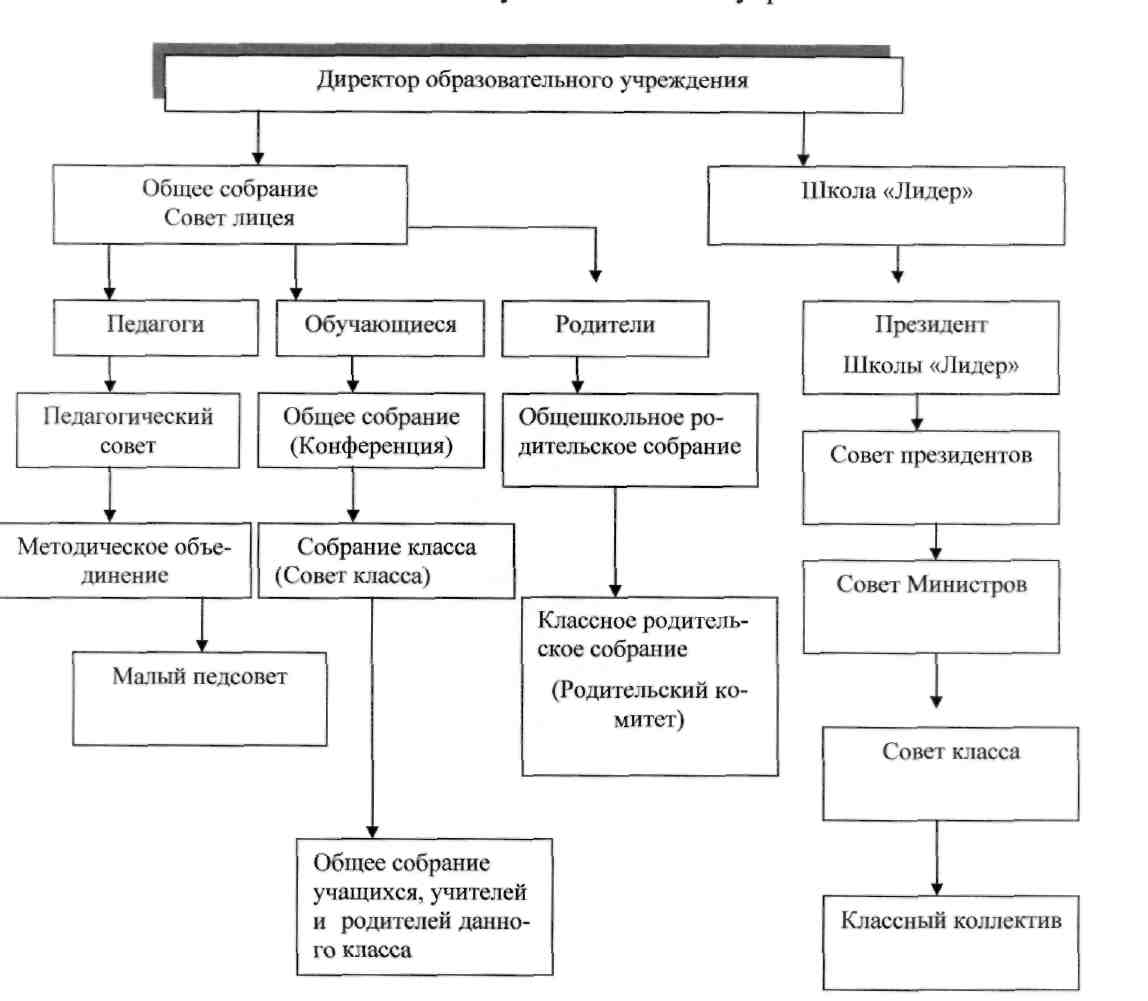
# 2.2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в Лицее, по направлениям работы;
* представление интересов обучающихся в процессе управления Лицея;
* защита прав обучающихся;
* участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в Лицее;
* объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в Лицее;
* участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Лицее с учетом их возраста.

В Лицее создана модель ученического самоуправления – Школа «Лидер».



Данная модель позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, выработать привычку принимать взвешенные, продуманные решения и главное - нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы Лицея. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и лицея.

Ученическое самоуправление в Лицее организовано следующим образом: ежегодно в Лицее проводятся выборы президента Лицея и Совета министров. Они формируют правительство (Школы «Лидер») из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школы «Лидер». В школе Лидер существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства культуры, спорта, печати и информации и другие. В министерство входят все, кто отвечает за то или иное направление работы в классах. Также в Школу «Лидер» входят руководители группы учащихся, занятых в реализации общешкольных КТД. В Школу «Лидер» входят два советника, которые помогают осуществлять взаимодействие Школы «Лидер» с администрацией лицея, педагогами. Советниками являются заместитель директора лицея по воспитательной работе и педагог-организатор внеклассной работы. Они пользуются правом совещательного голоса и помогают, с одной стороны, соотнести планы Школы «Лидер» с общей программой работы лицея, с другой - включить в план работы лицея предложения, высказанные школьниками.

*На уровне школы*:

- через участие представителей ученического актива в работе Совета Лицея как высшего органа общественного управления; через работу ученического самоуправления школы, состоящего из представителей каждого класса (командиров класса) и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой, проведения мероприятий, принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Школьный парламент имеет в своей структуре отделы центры образования, СМИ, культуры, труда, здоровья и спорта. Члены Совета Министров активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников Лицея, представителями педагогического и родительского коллектива, проходят обучение в «Школе Лидер».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив, проектов и акций, создание и укрепление общешкольных традиций, личностно-значимых для школьников событий (дня самоуправления, акций «Спаси дерево», «Помоги животным», «Цветы родной школе», «Добрые слова добрым людям», «Доброе дело родной школе», «Священная память» и др.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, участие в мероприятиях календаря массовых дел Лицея;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса: образование, досуг, СМИ, спорт и здоровье, экологию, разовые поручения.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется при подведении итогов участия в мероприятиях школьного календаря массовых дел. Классы-победители (по возрастным категориям) чествуются на Дне чести школы в номинации «Звездный класс» в конце учебного года.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками поручений и функций самоуправления в классе и Лицее.

# 2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

# 2.2.9. Социальное партнерство

Лицея взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# 2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В модели профессионального обучения предусмотрены два уровня: повышенный и базовый. Базовый уровень проходят все учащиеся 7-9 классов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На базовом уровне прежде всего осуществляется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся через тестирование и соотнесение особенностей личности с требованиями к различным профессиям, при этом используется технология «Портфолио» для выстраивания траектории личностного профессионального развития обучающихся. Личностный подход определяет положение обучающегося в воспитательном процессе, что означает признание его активным субъектом воспитательного процесса. В соответствии с этим процессы изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главным ориентиром в воспитательной деятельности по осознанному выбору профессии.

В лицее ведется работа по формированию у обучающихся 8-9 классов осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры, ориентируя выпускников на недостаток высоквалифицированных специалистов рабочих и инженерных специальностей в Челябинской области.

На повышенном уровне обучения происходит осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций, государства, общественных структур.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицее предусматривает:

-участие в движении Worldskills юниоры по компетенция: фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ, лазерные технологии, электромонтаж, аддитивное производство, веб дизайн, технология моды, поварское дело (Основная миссия юниорского движения (WorldSkills Russia) – дать школьнику возможность осознанного выбора профессии в быстро меняющемся мире, определиться с образовательно траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры позволяют, во – первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во вторых, получить информация о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста);

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* участие учащихся 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, ПРОектория и др.);
* индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
* предметные недели состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
* наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения, развитию у обучающихся ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализациии и направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентировки (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Выстраивание траектории их развития в условиях дуального образования, сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры организаций профессионального образования по сквозным рабочим профессиям с учётом региональной специфики.

Традиционное наставничество «один на один», партнёрское наставничество «равный - равному», групповое наставничество «круги наставничества», флеш наставничество «наставничество через одноразовые встречи».

# 2.2.11. Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

В Лицее действуют детские школьные объединения: Российское движение школьников (Далее -РДШ) и Школьный спортивный клуб «Метеор».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности.

Воспитание в детском общественном объедении осуществляется через:

*Проблемно-ценностное общение* (всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, «Уроки мужества», «Интересные профессии»);

*Всероссийские акции* РДШ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы»).

Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

*Социальное творчество* (всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»).

*Художественное творчество* (онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона).

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

*Спортивно-оздоровительную деятельность* (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму», всероссийский турнир по шахматам, киберспорту). Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

*Экологическая деятельность* (всероссийский конкурс «Экологическая культура». Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Деятельность общественного объединения школьного спортивного клуба «Метеор» направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Основные направления деятельности ШСК:

-создание сети физкультурного актива во всех классах Лицея;

-содействие открытию спортивных секций;

-агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся Лицея;

-создание и подготовка команд обучающихся спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

-внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и оздоровительной работы в Лицее;

-организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Лицея в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Свою миссию Лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для построения собственной траектории социального успеха.

Работа по профессиональному самоопределению школьников прежде всего организуется в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, а также во внеурочной деятельности посредством элективных курсов, общешкольных мероприятий, психолого – педагогических диагностик, работы с портфолио, различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Основные характеристики уклада Лицея основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и педагоги – наставники.

# 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе   
с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями   
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьных медиа;
* работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работа в конце учебного года.

# 3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функции |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.  Планирование и организация воспитательной деятельности школьного коллектива; организация работы школьного ученического самоуправления; организация и координация работы педагогов дополнительного образования.  Разработка нормативных актов по направлению воспитательной й деятельности.  Анализ воспитательной деятельности в Лицее; организация профилактической работы с детьми «группы риска», анализ и контроль работы классных руководителей, педагога –психолога, социального педагога, педагогов-организаторов. Анализ и контроль работы школьных объединений (ШСК, РДШ, Школа «Лидер», Юных инспекторов движения). Координация деятельности советника директора по воспитанию. Поддерживание связи привлечение к воспитательному процессу социальных партнеров, привлечение родительского актива и общественных организаций, осуществление связи с муниципальными властями по организации воспитательной деятельности с учащимися. |
| Заместитель директора по научно – методической работе | Планирование и организация деятельности в рамках программ «Одаренные дети и программ наставничества.  Развитие сетевого взаимодействия в рамках педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Участие в разработке и реализации рабочей программы, и календарного плана воспитательной работы с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Организация участия педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Вовлечение учащихся в творческую деятельность. Координация деятельности детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность. Оказание содействия и создания первичного отделения РДШ, выявление и поддержание детских школьных инициатив. |
| Классные руководители | Организация в классе учебно-воспитательного процесса, оптимального для позитивного развития личности; в установлении контактов с родителями; в содействии обучающимся в решении возникающих проблем. Работа с учителями-предметниками, семьей, каждым конкретным учеником в классе; стимулирование и мотивация на учебную деятельность, проведение школьных и внеклассных мероприятий, установление благоприятной атмосферы в классе, развитие дипломатических и ораторских навыков у обучающихся, выявление особенностей учеников и определение направлений развития классного коллектива, развитие социальной активности учащихся. |
| Педагог - организатор | Организация воспитательного процесса, внеклассной, работы с детьми во взаимодействии с детскими и молодежными организациями, объединениями, в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в организации культурно-массовых мероприятий. |
| Социальный педагог | Организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья. |
| Педагог - психолог | Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и оказывает консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса, осуществляет психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию и развитие. |
| Педагоги – предметники | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает обучающимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ. |
| Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. |

# 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с инвалидностью в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью.

# 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ\*, основной образовательной программы основного общего образования.

*\*Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска»;
* создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. планируемые результаты коррекционной работы.

**1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении**

**основного общего образования**

**Цель программы:**

— создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

обеспечение в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

— *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

— *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В лицее осуществляется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на протяжении всего периода обучения.

*Сопровождение осуществляют специалисты:* педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники и медицинский работник. Изучение индивидуальных особенностей ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения осуществляется через организацию работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

**Характеристика содержания направлений работы**

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи, выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно­развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования*,* а также сопровожденияих семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно­просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ,составляют:

*Диагностическая работа включает:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
* мониторинг динамики развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и проф. самоопределения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), пед. работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (закон. предст.), пед. работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (закон. предст.) по разъяснению особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого- педагогического консилиума, плане работы школьного педагога – психолога, социального педагога и т.д.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

Эффективная реализация коррекционной программы возможна только в случае наличия единой стратегии работы всех специалистов. Эта стратегия реализуется в **единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**.

В **учебной урочной деятельности** при освоении содержания основной образовательной программы, на каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В **учебной внеурочной деятельности** педагог-психолог, социальный педагог и учителя – предметники проводят коррекционные и развивающие занятия по индивидуально ориентированным программам. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется:

* через систему воспитательной работы лицея,
* через деятельность классного руководителя,
* через курсы внеурочной деятельности.

Во **внеучебной внеурочной деятельности** коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

*В таблице представлены направления внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни |
| Общекультурное | Развитие творческих возможностей учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование эстетического вкуса |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Социальное | Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива, формирование системы социальных ценностей. Развитие коммуникативных навыков. |

**3. Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и**

**поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы*,* указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Эффективная реализация программы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями возможна только через создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

В лицее осуществляетсяпсихолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всего периода обучения. Сопровождение осуществляют специалисты:

- педагог – психолог,

- социальный педагог,

- классные руководители,

- педагог – организатор

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Для учащихся с ОВЗ в лицее организовано **инклюзивное образование**, они обучаются в общеобразовательных классах. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

В случае необходимости организуется **дистанционное обучение** — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется специальное компьютерное оборудование.

Педагоги и специалисты службы сопровождения проводят с учащимися с ОВЗ индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В нашем лицее учащиеся с ОВЗ заняты во **внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, принимают участие в олимпиадном движении и интеллектуальных конкурсах.** Основной формой организации деятельности лицеистов во внеурочное время выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

*Циклограмма работы специалистов лицея по сопровождению детей с ОВЗ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ пп* | *Наименование мероприятий* | *Сроки реализации* | *Ответственные специалисты* |
| *Обеспечение организационно-педагогических условий* | | | |
| 1. | Составление расписания, планирование содержания обучения, обеспечение учебниками | Август | Зам. директора по УВР, кл. рук,  соц. педагог |
| 2. | Анализ документации и заключений внешней ПМПК вновь прибывших учащихся  Уточнение списка и данных на детей с ОВЗ | Сентябрь | Зам. директора по УВР, кл. рук,  соц. педагог |
| 3. | Выбор оптимальных программ развития для детей с ОВЗ, составление ИОМов, на основе сбора данных специалистами ППк | Октябрь | Зам. директора по УВР, кл. рук.  соц. педагог, педагог - психолог |
| *Повышение уровня психолого – педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей по вопросам* | | | |
| 4. | Проведение методических семинаров и педагогических советов | В течение года | Зам. директора по УВР, кл. рук.  соц. педагог, педагог-психолог |
| 5. | Работа родительского лектория | В течение года |
| *Психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их родителей* | | | |
| 6. | Работа информационно - консультационного пункта для родителей детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ | В течение  года | Зам. директора по УВР, кл. рук.  соц. педагог |
| 7. | Индивидуальное и семейное консультирование родителей обучающихся с педагогом-психологом, социальным педагогом и др. специалистами | В течение  года | Педагог-психолог,  соц. педагог |
| 8. | Развивающие занятия с детьми, по спец. программам, определённым в ИОМе | В течение  года | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 9. | Привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ к участию в школьных мероприятиях и классных коллективах | В течение  года | Кл. рук.,  пед. орг. |
| 10. | Новогодние мероприятия с вручением новогодних подарков | Декабрь | Педагоги- организаторы |
| *Физическая реабилитация детей-инвалидов* | | | |
| 11. | Организация бесплатного питания для детей-инвалидов | В течение года | Кл. рук.,  отв. за организацию питания |
| 12. | Изучение потребностей детей с ОВЗ в спортивных занятиях (вид спорта, форма занятий) | В течение  года | Зам. директора по УВР |
| 13. | Создание условий для занятий детей с ОВЗ спортом в школе (при отсутствии противопоказаний). | В течение  года | Учителя физкультуры |
| 14. | Мониторинг участия детей с ОВЗ в работе спортивных секций, соревнованиях и т.д. | В течение года | Учителя физкультуры |
| *Профессиональная ориентация детей-инвалидов* | | | |
| 15. | Диагностика профессиональной направленности для старшеклассников | Февраль | педагог-психолог |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей по выработке профессиональной траектории развития личности. | Второе полугодие | педагог-психолог |
| 17. | Проведение занятий по программе «Основы профессионального самоопределения» для старшеклассников | Второе полугодие | педагог-психолог |

**Содержание деятельности специалистов** по психолого-медико-социальному, педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ежегодно конкретизируется в плане работы Лицея, планах работы педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, плане работы ППк Лицея, а так же в ИОМ для детей-инвалидов.

**Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися**

**Диагностический модуль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(напр.деятельности)** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.  Наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся. | сентябрь | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Медицинский работник  Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика детей с ОВЗ | Наблюдение,  анкетирование родителей, опрос педагогов. | сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Анализ и характеристика  образовательной ситуации в ОУ. | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Углубленная диагностика,  заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий. | октябрь | Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Педагог-психолог |
| Комплектование групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | Подбор коррекционных программ | В течение года | Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции. | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | Классный руководитель  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи.

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** профилактика дезадаптации обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| 1. Плановые и внеплановые школьные ППк  2.Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с разработанным ИОМом | Коррекционные занятия, индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ; оптимизация и индивидуализация образовательного процесса;  создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО; - оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив); | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив); | Медицинский работник  Социальный педагог  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР |

**Консультативный модуль**

**Цель:**  обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  Семинары, тренинги по запросу педагогов. | По запросу | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций. | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог – психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | По запросу | Повышение психологической и правовой культуры  Положительная динамика | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог – психолог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, индивидуальным особенностям детей | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | По запросу | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании  собственной позиции и актуализации личностных ресурсов. | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог – психолог |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, круглых столов по вопросам инклюзивного образования | По отдельному плану-графику | Повышение психологической компетентности родителей | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог – психолог  Классные рук-ли  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. *Примерные темы:*  - развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования;  - необходимое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ;  - возможности современных информационно-компьютерных технологий в образовании детей с ОВЗ;  - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;  - программы дополнительного образования как ресурс коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ. | По отдельному плану-графику | Повышение профессиональной компетентности педагога. | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог – психолог  Классные рук-ли  Педагоги дополнительного образования |

**Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и творческих конкурсах проводится в рамках работы научного общества учащихся, открытых сессий по защите авторских проектов учащихся лицея.

**Циклограмма участия учащихся основной школы в олимпиадах и творческих конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название** | **Ответственные** |
| сентябрь | Школьный этап предметных олимпиад | руководители МО, учителя-предметники |
| октябрь | Школьный этап предметных олимпиад | руководители МО, учителя-предметники |
| ноябрь | Муниципальный этап предметных олимпиад  Межвузовские олимпиады школьный этап | руководители МО, учителя-предметники |
| декабрь | Муниципальный этап предметных олимпиад  Межвузовские олимпиады школьный этап  Региональный этап предметных олимпиад | руководители МО, учителя-предметники  педагог-психолог |
| январь | Региональный этап предметных олимпиад | руководители МО, учителя-предметники  педагог-психолог |
| февраль | Интеллектуалы XXI века  Региональный этап предметных олимпиад | руководители МО, учителя-предметники  педагог-психолог |
| март | Межвузовские олимпиады заключительный этап  Интеллектуалы XXI века  Открытая сессия по защите авторских проектов учащихся лицея  Интеллектуальный марафон на кубок главы города | руководители МО, учителя-предметники |
| апрель | Интеллектуальный марафон на кубок главы города | руководители МО, учителя-предметники |
| май | Подведение итогов работы | руководители МО, учителя-предметники  педагог-психолог |

**4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области**

**коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,**

**медицинских работников организации, других организаций,**

**осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы**

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Лицее №120 г. Челябинскаотражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется каквурочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и администрации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы в МБОУ «Лицее №120 г. Челябинскаявляется психолого­ педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого­педагогическом консилиуме.

*Психолого-педагогический консилиум* (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Лицея.

*Цель работы ППк:* создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,
2. социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
5. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
6. Консультации участников образовательных отношений в решении сложных, конфликтных ситуаций.
7. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк:

* Председатель ППк – Заместитель директора Лицея по УВР
* Заместитель председателя ППк - заместитель директора Лицея по ВР
* Социальный педагог
* Педагог-психолог
* Секретарь ППк

Между учителями и разными специалистами лицея **распределены зоны ответственности** по реализации содержания коррекционной работы, что представлено в таблице ниже:

|  |  |
| --- | --- |
| *Специалисты* | *Выполняемые функции* |
| Заместитель директора лицея по ВР | — организует работу специалистов  — координирует связи специалистов службы с учащимися и их родителями, а так же, между структурными подразделениями школы  — контролирует выполнение планов работы  — организует социальное партнёрство для реализации задач программы коррекционной работы |
| Заместитель директора лицея по УВР | — организует работу ППк  — координирует связи ППк с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями школы  — контролирует выполнение рекомендаций ППк |
| Руководители методических объединений и кафедр лицея | — формируют запрос на дополнительные образовательные услуги от детей с ОВЗ  — формируют спектр дополнительных образовательных услуг и проектируют системы элективных курсов на основе анализа потребностей обучающихся  — экспертируют программы учителей предметников  — создают условия для участия детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах  — организуют и проводят методические совещания и круглые столы по вопросам особенностей работы учителя с детьми с ОВЗ  — на заседаниях МО и кафедр заслушивают отчеты учителей предметников по динамике развития обучающихся  — развивает практику межведомственного взаимодействия |
| Классный руководитель | — организует сбор необходимой информации об обучающихся с ОВЗ и их семьях  — ведёт карты учета индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ  — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы в классе, с учетом их индивидуальных особенностей  — даёт развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме (для ППк)  — организует взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ с учителями– предметниками, библиотекарем, педагогом – психологом и т.д  — оказывает помощь обучающимся с ОВЗ в установлении отношений с окружающими детьми, социумом  — проводит в детском коллективе работу (семинары, классные часы), направленную на повышение уровня толерантности обучающихся  — организует деятельность групп учащихся класса для оказания помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ (в случае необходимости и при согласии обучающихся)  — организует дистанционное обучение детей с ОВЗ (в случае необходимости)  — организует питание детей с ОВЗ в школьной столовой  — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы |
| Учитель – предметник | — в процессе обучения ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке  — формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации  — отбирает и адаптирует содержание учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ  — применяет специальные методы и приемы освоения учебного материала этими школьниками  — проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ и успешности освоения ими ООП ООО  — организует и проводит индивидуальные занятия по своему предмету с детьми с ОВЗ (в случае необходимости) |
| Педагог-психолог | — организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе  — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы  — проводит мониторинг динамики психологического развития обучающихся с ОВЗ  — формулирует выводы, гипотезы о психологическом состоянии ребенка, семьи, группы (класса)  — готовит заключения для ППк и ПМПК  — вырабатывает рекомендации по развитию и коррекции психических функций ребенка  — разрабатывает и реализует коррекционные и развивающие программы  — выстраивает индивидуальный коррекционный маршрут для обучающихся с ОВЗ  — проводит индивидуальное и семейное психологическое консультирование обучающихся и их родителей  — проводит методические семинары, тренинги, лекции для педагогов, администрации, а так же родителей обучающихся  — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы |
| Социальный педагог | — изучает особенности микросреды обучающихся с ОВЗ, условия их жизни  — готовит заключения для ППк  — подбирает и реализует программы социально-педагогического сопровождения, профилактики дезадаптации обучающихся с ОВЗ  — проводит консультации для родителей по социальным и правовым вопросам  — проводит диагностику профессионально значимых качеств личности обучающихся, детско – родительских отношений  — организует посещение «Дней открытых дверей» в ССУЗах и ВУЗах города, службы занятости, центров профориентации  — организует работу школы «Лидер» (развитие ученического самоуправления в классах и лицее)  — проводит классные часы, выступает на родительских собраниях  — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы |
| Педагог – организатор | — содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании  — изучает интересы и потребности обучающихся с ОВЗ лицея  — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы лицея, с учетом их индивидуальных особенностей  — организует и проводит воспитательные и иные мероприятия (вечера, праздники, экскурсии и т.д.)  — проводит индивидуальную работу с обучающимися (в том числе и с ОВЗ) по подготовке к воспитательным и иным мероприятиям |
| Секретарь ППк | Оформляет текущую документацию ППк |

В случае необходимости к работе ППк может быть привлечен школьный медик, который информирует о состоянии здоровья учащегося; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

В качестве ещё одного *механизма реализации коррекционной* работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает — сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. *В рамках этого взаимодействия осуществляется развитие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) по следующим направлениям:*

* Правовое просвещение детей и их родителей
* Организация досуговой деятельности обучающихся
* Профориентационные мероприятия
* Консультирование по различным вопросам
* Научно – исследовательская работа
* Проектная деятельность
* Работа комиссии по урегулированию споров
* Получение учащимися помощи узких специалистов (логопед, дефектолог и т.д)

*Модель межведомственного взаимодействия МБОУ «Лицея №120 г. Челябинска»*

Классные руководители

Социальный педагог

Педагог -психолог

Зам. директора по НМР

Зам. директора по ВР

Учащиеся лицея

родители Учащихся

* Профориентационные мероприятия
* Консультирование
* Родительские собрания
* Дни открытых дверей
* Научно – исследовательская работа
* Проектная деятельность
* Семинары, конференции
* «Формула успеха», «Русский мир»
* Работа комиссии по урегулированию споров
* Тренинги, групповые занятия
* Профилактические мероприятия

ПМПК Тракт.района

ЮУрГУ

ЧелГУ

РАНХиГС

ЧМТТ

ЮУрГГПУ (ЧГПУ)

ДПШ им. Крупской Н.К.

Многопрофильный колледж ИСТиС ЮУрГУ

ДК «Смена»

Дом юношеского технического творчества (ДЮТТ)

ОПДН №4

Районная библиотека №4

Гор.экоцентр

*Формы реализации сотрудничества специалистов при разработке и реализации мероприятий по сопровождению учащихся с ОВЗ описаны в таблице:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Механизмы реализации* | *Описание* | *Цель* | *Формы* |
| Внешнее сотрудничество  (социальное партнерство, профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами) | * сотрудничество с другими организациями сфере образования и ведомствами по вопросам развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ и одаренных; * сотрудничество с СМИ, общественными объединениями; * сотрудничество с родительской общественностью | повышение качества образовательных услуг, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения | сетевая форма  (по соглашению образовательных организаций или по решению УО) |
| Внутришкольное сотрудничество:  взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности | * комплексный подход к определению и разрешению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов: учителя, педагога - психолога, социального педагога; * многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; * составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ | обеспечение системного сопровождения обучающегося специалистами различного профиля в образовательной деятельности | * консилиум службы сопровождения (многопрофильная помощь ребенку и родителям, педагогам в вопросах адаптации, обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ); * заседания методических объединений по вопросам составления индивидуальных маршрутов развития детей с разными учебными способностями. |
| Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации образовательной среды для детей с ОВЗ | комплексный подход к созданию условий развития творческого потенциала обучающихся | развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ | разработка плана мероприятий по образовательной деятельности с обучающимися |

**5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

* регулятивные
* коммуникативные
* познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые **личностные результаты.** Обучающийся будет или сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
* при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
* с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
* давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
* осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
* принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые **регулятивные результаты.** Обучающийся будет или сможет:

* с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
* под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
* с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
* самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
* делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые **коммуникативные результаты**. Обучающийся будет или сможет:

* вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
* регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
* аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
* согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые **познавательные результаты**. Обучающийся будет или сможет:

* самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
* использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
* проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
* самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
* самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 5-9 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

* обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
* реализация ООП ООО,
* развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
* создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
* создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план Лицея № 120 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

Русский язык и литература,

Родной язык. Родная литература,

Иностранные языки,

Математика и информатика,

Общественно-научные предметы,

Естественнонаучные предметы,

Искусство,

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Технология,

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык. Родная литература» представлена предметами «Родной русский язык», «Родная (русская) литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (9 класс).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы), «Экономика» (7-8 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика».(7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Искусство» (8 класс).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5, 9 классы).

Предметная область «Технология» представлена предметами «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (8-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Классы** |
| Информатика и ИКТ | 1 час | 5, 6, 7 классы |
| Технология | 1 час | 8, 9 классы |

Обоснование введения дополнительных часов на изучение отдельных учебных предметов.

Информатика 5,6,7 классы – для формирования школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, в том числе предмета «Технология».

Экономика 7-8 классы – с целью реализации практической направленности в преподавании предмета: решение проблемных, творческих, логических задач, отражающих актуальные проблемы социально – гуманитарного познания; осуществление учебно – исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

Технология 8-9 классы – изучение предмета «Технология» направлено на формирование технологического мышления, развитие творческого потенциала обучающихся, создание образовательной среды, направленной на реализацию задач профильного и профессионального обучения на уровне среднего общего образования (углубленное изучение предмета осуществляется за счет часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план Лицея 120 определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5600 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель.

Режим работы 5-дневная учебная неделя (5-8 классы), 6-дневная неделя (9 классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся является видом внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией и/ или педагогическими работниками МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы, сформированность универсальных учебных действий обучающихся и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов признаётся годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по правилам математического округления до целого числа.

Для определения уровня достижения метапредметных результатов в промежуточную аттестацию обучающихся 9-х классов включена защита индивидуального проекта, оценивание которой проводится на основе уровневого подхода.

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 классов педагогический совет Лицея принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством просвещения РФ на данный учебный год.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс(ы) | Аудиторная недельная нагрузка | |
| 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 5 |  | 29 часов |
| 6 |  | 30 часов |
| 7 |  | 32 часа |
| 8 |  | 33 часа |
| 9 | 36 часов |  |

Недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»

На 2020-2025 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы    Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V  2020-2021 | VI  2021-2022 | VII  2022-2023 | | VIII  2023-2024 | IX  2024-2025 | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык | 0,5 | 0,5 | |  |  |  | 1 |
| Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | |  |  |  | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  | |  |  |  | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 |  |  | 3 |
| Искусство |  |  | |  | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 28 | 29 | | 30 | 31 | 32 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Информатика | | 1 | 1 | | 1 |  |  | 3 |
| Экономика | |  |  | | 1 | 1 |  | 2 |
| Технология | |  |  | |  | 1 | 3 | 4 |
| Черчение | |  |  | |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | | 32 | 33 | 36 | 160 |

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся по годам обучения)

2020-2025гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | | 140 | 105 | 105 | 735 |
| Литература | 105 | 105 | | 70 | 70 | 105 | 455 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык | 18 | 17 | |  |  |  | 35 |
| Родная (русская) литература | 18 | 17 | |  |  |  | 35 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 105 | 105 | | 105 | 105 | 105 | 525 |
|  | Второй иностранный язык (немецкий язык) |  |  | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | 175 | 175 | 175 | 875 |
| Информатика |  |  | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | | 70 | 70 | 105 | 385 |
| Обществознание |  | 35 | | 35 | 35 | 35 | 140 |
| География | 35 | 35 | | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 35 |  | |  |  |  | 35 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 70 | 70 | 105 | 245 |
| Химия |  |  | |  | 70 | 70 | 140 |
| Биология | 35 | 35 | | 35 | 70 | 70 | 245 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | | 35 |  |  | 105 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | | 35 |  |  | 105 |
|  | Искусство |  |  | |  | 35 |  | 35 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | | 70 | 35 |  | 245 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 35 | 35 | 70 |
| Физическая культура | 70 | 70 | | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Итого | | 981 | 1014 | | 1050 | 1085 | 1120 | 5250 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 35 | 35 | | 70 | 70 | 140 | 350 |
| Информатика | | 35 | 35 | | 35 |  |  | 105 |
| Экономика | |  |  | | 35 | 35 |  | 70 |
| Технология | |  |  | |  | 35 | 105 | 140 |
| Черчение | |  |  | |  |  | 35 | 35 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 1016 | 1049 | | 1120 | 1155 | 1260 | 5600 |

Недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|  | VI | VII | VIII | IX |
|  | Обязательная часть |  |  | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература |  | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык |  | -/0,5 |  |  | 1 |
| Родная (русская) литература |  | 0,5/- |  |  | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) |  |  |  |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика |  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство |  | 1 | 1 |  |  |
| Искусство |  |  |  | 1 |  |
| Технология | Технология |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Итого | |  | 29 | 30 | 31 | 35 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | |  | 1 | 1 |  |  |
| Экономика | |  |  | 1 | 1 |  |
| Технология | |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | 30 | 32 | 33 | 36 |

Годовой учебный план основного общего образования

МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
|  | Обязательная часть |  |  | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 210 | 140 | 105 | 105 |
| Литература |  | 105 | 70 | 70 | 105 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык |  | -/19 |  |  | 35 |
| Родная (русская) литература |  | 16/- |  |  | 35 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) |  | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) |  |  |  |  | 35 |
| Математика и информатика | Математика |  | 175 | 175 | 175 | 175 |
| Информатика |  |  | 35 | 35 | 35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история |  | 70 | 70 | 70 | 105 |
| Обществознание |  | 35 | 35 | 35 | 35 |
| География |  | 35 | 70 | 70 | 70 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  | 35 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 70 | 70 | 105 |
| Химия |  |  |  | 70 | 70 |
| Биология |  | 35 | 35 | 70 | 70 |
| Искусство | Музыка |  | 35 | 35 |  |  |
| Изобразительное искусство |  | 35 | 35 |  |  |
| Искусство |  |  |  | 35 |  |
| Технология | Технология |  | 70 | 70 | 35 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 35 | 35 |
| Физическая культура |  | 70 | 105 | 105 | 70 |
| Итого | |  | 29 | 30 | 31 | 35 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | |  | 1 | 1 |  |  |
| Экономика | |  |  | 1 | 1 |  |
| Технология | |  |  |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | |  | 30 | 32 | 33 | 36 |

Учебный план

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

(пятидневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Перечень учебных предметов** | | **6 а,б,в,г классы** | | **Доп.** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература | | 6  3 | -  - | -  - | 6  3 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык  Родная (русская) литература | | 0,5  0,5 | - | - | 0,5  0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | 3 | - | 3 | 3/3 |
| Второй иностранный язык | | 0 | - | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика  Информатика и ИКТ | | 5  - | -  1 | -  1 | 5  1/1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история  Обществознание  География | | 2  1  1 | -  -  - | -  -  - | 2  1  1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | - | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка | | 1  1 | -  - | -  - | 1  1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | | 2 | - | 2 | 2/2 |
|  | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | | 29 | 1 | 6 | 30+6 |
| 30 | | 6 |
| Итого к финансированию | | 120 | | | 24 | 144 |

Учебный план

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

(пятидневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Перечень учебных предметов** | | **7 а,б,в,г классы** | | **Доп.** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература | | 4  2 | -  - | -  - | 4  2 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык  Родная (русская) литература | | 0  0 | - | - | 0  0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | 3 | - | 3 | 3/3 |
| Второй иностранный язык | | 0 | - | - | 0 |
| Математика и информатика | Математика  Информатика и ИКТ | | 5  1 | -  1 | -  2 | 5  2/2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история  Обществознание  География  Экономика | | 2  1  2  - | -  -  -  1 | -  -  - | 2  1  1  1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика  Биология | | 2  1 | -  - | -  - | 2  1 |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка | | 1  1 | -  - | -  - | 1  1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | | 2 | - | 2 | 2/2 |
|  | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | | 30 | 2 | 7 | 32+7 |
| 32 | | 7 |
| Итого к финансированию | | 128 | | | 28 | 156 |

Учебный план

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

(пятидневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Перечень учебных предметов** | | **8 а,б,в,г классы** | | **Доп.** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература | | 3  2 | -  - | -  - | 3  2 |
| Родной язык. Родная литература.\* | Родной русский язык  Родная (русская) литература | | 0  0 | - | - | 0  0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | 3 | - | 3 | 3/3 |
| Второй иностранный язык | | 0 | - | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика  Информатика и ИКТ | | 5  1 | -  - | -  1 | 5  1/1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история  Обществознание  География  Экономика | | 2  1  2  - | -  -  -  1 | -  -  - | 2  1  2  1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика  Химия  Биология | | 2  2  2 | -  -  - | -  -  - | 2  2  2 |
| Искусство | Искусство | | 1 | - | - | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности | | 3  1 | -  - | -  - | 3  1 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 2 | 2/2 |
|  | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | | 31 | 2 | 7 | 33+7 |
| 33 | | 7 |
| **Итого к финансированию** | | 132 | | | 28 | 160 |

Учебный план

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

(шестидневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Перечень учебных предметов** | | **9 а,б,в классы** | | **Доп.** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература | | 3  3 | -  - | -  - | 3  3 |
| Родной язык. Родная литература. | Родной русский язык  Родная (русская) литература | | 1  1 | -  - | -  - | 1  1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | 3 | - | 3 | 3/3 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | | 1 | - | 0 | 1 |
| Математика и информатика | Математика  Информатика | | 5  1 | -  - | -  1 | 5  1/1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история  Обществознание  География | | 3  1  2 | -  -  - | -  -  - | 3  1  2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | - | - | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика  Химия  Биология | | 3  2  2 | -  -  - | -  -  - | 3  2  2 |
| Искусство | Искусство | |  |  |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности | | 2  1 | -  - | -  - | 3  1 |
| Технология | Технология | | - | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | | 35 | 1 | 5 | 36+5 |
| 36 | | 5 |
| **Итого к финансированию** | | 108 | | | 15 | 123 |

Объем домашних заданий в 5-х классах (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) -2 часа, в 6-х классах – 2,5 часа, в 7-х классах – 2, 5 часа, в 8- х классах – 2,5 часа; в 9-х классах –до 3,5 часа (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 г. № НТ -670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»[[9]](#footnote-9), а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» система организации учебного года четвертная*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (-ы)** | **Даты начала и окончания учебного года** | **Продолжительность учебного года**  **(в неделях)** | **Продолжительность** четвертей **(в неделях)** | **Сроки проведения каникул**  **(номер недели)** | **Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)** | **Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)** |
| 5 | 1.09/31.05 | 35 | I четв. – 9 нед  II четв. – 7 нед.  III четв. – 10 нед.  IVчетв. – 9 нед. | Осенние – 1 неделя ноября  Зимние – 1, 2 недели января  Весенние – 4 неделя марта  Летние – с 1.06 по 31.08 | 9 дней  13 дней  9 дней  92 дня | май |
| 6 | 1.09/31.05 | 35 | I четв. – 9 нед  II четв. – 7 нед.  III четв. – 10 нед.  IVчетв. – 9 нед. | Осенние – 1 неделя ноября  Зимние – 1, 2 недели января  Весенние – 4 неделя марта  Летние – с 1.06 по 31.08 | 9 дней  13 дней  9 дней  92 дня | май |
| 7 | 1.09/31.05 | 35 | I четв. – 9 нед  II четв. – 7 нед.  III четв. – 10 нед.  IVчетв. – 9 нед. | Осенние – 1 неделя ноября  Зимние – 1, 2 недели января  Весенние – 4 неделя марта  Летние – с 1.06 по 31.08 | 9 дней  13 дней  9 дней  92 дня | май |
| 8 | 1.09/31.05 | 35 | I четв. – 9 нед  II четв. – 7 нед.  III четв. – 10 нед.  IVчетв. – 9 нед. | Осенние – 1 неделя ноября  Зимние – 1, 2 недели января  Весенние – 4 неделя марта  Летние – с 1.06 по 31.08 | 9 дней  13 дней  9 дней  92 дня | май |
| 9 | 1.09/31.05 | 35 | I четв. – 9 нед  II четв. – 7 нед.  III четв. – 10 нед.  IVчетв. – 9 нед. | Осенние – 1 неделя ноября  Зимние – 1, 2 недели января  Весенние – 4 неделя марта | 9 дней  13 дней  9 дней | май |

* + 1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе лицея в учебных кабинетах (кабинетах химии, географии, ИЗО, технологии, иностранных языков, математики, русского языка), в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, актовом зале, а также за пределами лицея (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

Таким образом, план внеурочной создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива лицея.

Под внеурочной деятельностью при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

* учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного
* образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Лицей не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность лицея реализуется через системы неаудиторной занятости и работу учителей-предметников.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

* занятия в специальном помещении,
* занятия на свежем воздухе,
* соревнования,
* игры,
* Дни здоровья,
* динамические паузы,
* физкультминутки.

Данное направление реализуется за счёт программ:

* «Общая физическая подготовка» (5 класс);
* «Волейбол» (6,7,8 классы).

Актуальность данных программ определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечение его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

* экскурсии,
* занятия в классе,
* создание творческих проектов,
* исследовательская деятельность,
* школьная конференция,
* посещение выставок
* конкурсы
* тематические линейки

Данное направление в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуется так же через систему воспитательной работы общеобразовательного учреждения, согласно плана воспитательной работы школы. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, представление социальных проектов.

Данное направление представлено следующими программами:

* «Я и общество!» (6 класс);
* «Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала» (9 класс)
* Юный краевед» (6 класс).

Реализация программы «Я и общество!» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Данная программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов обществознание, истории,

Реализация программы «Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала» для учащихся 9 классов способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских и природных объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя - как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый южноуралец. При организации обучения учащихся по курсам литературы, иностранных языков, истории России, географии, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения используются краеведческие и культурологические материалы, способствующие ознакомлению лицеистов с ролью и местом, которые занимает Южный Урал в отечественной и мировой истории и культуре.. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле. При реализации данной программы планируется привлечение социальных партнеров лицея - музеев города Челябинска.

Цель курса «Юный краевед» **–** сформировать целостное представление о малой Родине – Челябинской области на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

**Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

беседы,

* экскурсии в музеи города, просмотр фильмов,
* встречи с известными людьми, носителями языка,
* занятия в классе,
* театральное представление.

Данное направление реализуется в лицее следующими программами:

* «Химия вокруг нас» (8 класс);
* «Школа безопасности» (5, 6, 7 класс);
* «Занимательный немецкий» (5 класс);
* «Мир вокруг нас» (6 класс);
* «Клуб путешественников» (5 класс)

Программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» способствуют формированию умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в Интернете, из рассказов взрослых. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникать в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д. Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как гражданской обороны, так и других государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Процессы мировой глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных, межнациональных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира, в связи с чем в рамках социального направления внеурочной деятельности лицея реализуется программа «Занимательный немецкий». Эта программа позволяет учащимся сформировать и развить целостную систему знаний о культурах и языках таких стран, как Германия, Швеция, Австрия, развить фонематический слух и речь.

Программа курса «Мир вокруг нас» (6 класс) Программа «Мир вокруг нас» призвана решать следующие задачи: расширение экологических представлений школьников, формируемых в основном курсе окружающего мира, биологии, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров природных особенностей Южного Урала; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; формирование пониманиязначения биоразнообразия как основы для обеспечения высокого качества жизни человечества и сохранения биосферы в целом; расширение и углубление знаний учащихся о природных особенностях Южного Урала,экологических условиях формирования и сохранения биологического разнообразия на Южном Урале; развитие навыков наблюдения и описания объектов и явлений природы на территории региона; формирование основ здорового образа жизни учащихся, умения анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

Цель курса «Клуб путешественников» (5 класс) – способствовать расширению географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Концептуальные подходы к формированию историко-географических знаний и представлений у учащихся 5 классов в курсе «Клуб путешественников» конкретизируют постановка и решение следующих задач:

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

- обогащение учащихся знаниями о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях;

- создание условий для расширения кругозора школьников.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне
* основного общего образования.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

* «Математика в нашей жизни» (6 класс);
* «Доступная математика» (8 класс);
* «Робототехника на платформе EV-3» (5-7 классы);
* «Программирование в среде КуМир» (9 класс);
* «Язык программирования Паскаль» (9 класс);
* «Проектная мастерская » (7 класс);
* «Русский язык и культура речи» (9 класс);
* «Математический клуб» (9 класс);
* «История России в лицах!» (9 класс);
* «Чудеса в пробирке» (7 класс);
* «По просторам Земли» (5 класс);
* «Земля загадок» (6 класс).

Формы работы при реализации программы:

занятия в компьютерном классе,

беседа,

проектная деятельность,

исследовательская деятельность,

экскурсии,

школьные научные общества.

Программа «Математика в нашей жизни» для учащихся 6-х имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

Программа «Доступная математика» для учащихся 8-х классов с одной стороны дополняет и расширяет математические знания, с другой позволяет ученикам повысить образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне ближайшего развития. Программа прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания на практике. Правильно подобранный материал, уровень сложности заданий, заслуженное оценивание результата позволит обеспечить у учащихся ощущение продвижения вперед, обеспечит переживания успеха в деятельности.

«Математический клуб». Данный курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных компетенций школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, для развития метопредметных компетенций обучающихся. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах**.** Это поможет обучающимся применять свои знания либо индивидуально - в олимпиадах и конкурсах, либо группой (командой) обучающихся–в математических боях, математической бирже, интеллектуальных конкурсах «Что?Где?Когда?» и др.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в рамках программ «Робототехника на платформе EV-3» для учащихся 5 классов в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Важным представляется тренировка работы в коллективе и развития самостоятельного технического творчества.

Программы внеурочной деятельности «Программирование в среде КуМир» и «Язык программирования Паскаль» для учащихся 9-х классов имеют развивающий характер, способствуя формированию алгоритмического стиля мышления, логики рассуждения, умений формализации задачи и составления алгоритма ее решения. Курсы построены таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Программа «Проектная мастерская» предназначена для учащихся 7 классов, проявляющих особый интерес к изучению физики. В процессе обучения по данной программе учащиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах как компонентах единого мира, научаться ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, познакомятся с форматом проектных работ и будут практиковаться в выполнении проектов

Программы «Русский язык и культура речи» предназначена для учащихся 9 классов. Задачи курса: обогащения словарного запаса, развитие устной и письменной речи, работа над содержательной стороной слова, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. Это целенаправленная качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Формирует у учащихся орфографические и пунктуационные умения и навыки, учит комплексной работе с текстом. Используется блочная система обучения, исходя из материала образовательной программы предмета русского языка.

Осмысление роли великих деятелей в судьбе России, осознание роли личности в истории предусматривает программа для 9-х классов «История России в лицах!», которая знакомит учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период времени нашего государства. Программа развивает умения самостоятельно работать с исторической, энциклопедической и справочной литературой, совершенствует умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по отношению к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к ОГЭ.

Курс «Чудеса в пробирке» (7 класс) и «Удивительная химия» (9 класс) предназначен для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии. Целиизучения этих курсов *обогащение* познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы; *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентовестествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Программа внеурочной деятельности «По просторам Земли» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на развитие интереса школьников к предмету, а также на расширение и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Земля загадок» способствует формированию представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате; овладению элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов; овладению основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения; овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

* подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях,
* проектная деятельность,
* занятия в классе,
* посещение парков и музеев,
* беседа.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

* «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» (8, 9классы)
* «Культура речи и этикет» (9 класс)
* «Творческая мастерская» (8 класс);
* «Основы графической грамотности» (5 класс)
* «Мастер презентаций» (7 класс)
* «Волшебный клубок» (6, 7 классы)

Необходимость курса «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» для учащихся 9 классов обусловлена окончанием курса «Технология», который изучается с 5 по 9 класс и потребностью учащихся реализовывать свои проектные работы с использованием инженерно-технологического оборудования. Учащиеся учатся работать в программе трехмерного 3D моделирования. Курс позволит учащимся изучить новые технологии, рассчитывать и подобрать стратегию обработки деталей, подобрать инструмент для обработки, изготовить изделие на фрезерном станке с числовым программным управлением. Либо вывести на 3D принтере. Программа курсов «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Новизна программы состоит в том, что она охватывает широкий спектр разнообразия методов подачи художественного материала. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности изобразительного искусства (живопись, графика), а также языка декоративно-прикладного искусства (декупаж, квиллинг, мозаика). Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный клубок» для учащихся 6,7 классов позволяет развивать индивидуальность школьника в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки, занятия по прикладной композиции и работа в материале способствуют развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей школьников и их эстетическому воспитанию. Структура программы обучения учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к календарным праздникам.

Современная жизнь, диктуя быстрый ритм и обращение к компьютерным технологиям, часто не оставляет времени на углубленное рассматривание, любование, анализ и оттачивание мастерства ручным способом. Художественное же творчество - это процесс выполнения изделия, произведения автором именно вручную, в единственном оригинальном варианте.

Курс «Культура речи и этикет» (9 класс) направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основ­ными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Цель курса «Основы графической грамотности» (5 класс) - подготовить учащихся к выполнению творческих проектов в рамках образовательной области «Технология», научить детей воплощать свои творческие идеи графическими средствами, читать чертежи, работать со справочной литературой на всех этапах проектирования.

Содержание курса «Мастер презентаций2 (7 класс) предусматривает развитие у учащихся навыков работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное - 30 человек.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;

- из обучающихся параллели.

Внеурочная деятельность осуществляется в первой или во второй половине дня (в соответствии с режимом учебных занятий). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 45-90 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника, защиты проектов и др.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимися результатов освоения курса)

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания родителей обучающихся.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования. В соответствии с возможностями лицея, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Недельный план внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Наименование**  **программы**  **курса внеурочной**  **деятельности** | **Формы**  **организации** | **Класс, количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Духовно-нравственное** | Разговоры о важном |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Я и общество | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала. | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Юный краевед | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Традиционные школьные мероприятия |  |  | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 1,4 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Общая физическая подготовка | секция |  |  |  |  |  |  |
| Волейбол | секция |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Традиционные школьные мероприятия |  |  | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 1,4 |
| **Социальное** | Химия вокруг нас | курсы |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Школа безопасности | курсы |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Занимательный немецкий | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Мир вокруг нас | курсы |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Клуб путешественников | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Традиционные школьные мероприятия |  |  | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 1,4 |
| **Общеинтел-лектуальное** | Математика в нашей жизни | курсы |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Доступная математика | курсы |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Робототехника на платформе EV-3 | курсы |  | 1 | 2 |  |  | 3 |
| Программирование в среде КуМир | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Язык программирования Паскаль | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Проектная мастерская | курсы |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Русский язык и культура речи | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Земля загадок | курсы |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Чудеса в пробирке | курсы |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Математический клуб | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| История России в лицах | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| По просторам Земли | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Традиционные школьные мероприятия |  |  | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 1,4 |
| **Общекультурное** | Творческая мастерская | курсы |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Волшебный клубок | курсы |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ | курсы |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Основы графической грамотности | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Культура речи и этикет | курсы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Мастер презентаций | курсы |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Традиционные школьные мероприятия |  |  | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 1,4 |
|  | Курсы внеурочной деятельности | |  | 8 | 8 | 8 | 9 | 41 |
| Традиционные школьные  мероприятия | |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| **Итого:** | | |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | | **Наименование**  **программы**  **курса внеурочной**  **деятельности** | **Формы**  **организации** | **Класс, количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Духовно-нравственное** | | Разговоры о важном |  |  | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Я и общество | курсы |  |  |  |  |  |  |
| История и культура Южного Урала | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| Юный краевед |  |  | 35 |  |  |  | 35 |
| Традиционные школьные и городские мероприятия |  |  | 14 | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Спортивно-оздоровительное** | | Общая физическая подготовка | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Волейбол | секция |  | 35 | 35 | 35 |  | 105 |
| Традиционные школьные и городские мероприятия |  |  | 14 | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Социальное** | | Химия вокруг нас | курсы |  |  |  | 70 |  | 70 |
| Школа безопасности | курсы |  | 35 | 35 |  |  | 70 |
| Занимательный немецкий | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Мир вокруг нас | курсы |  | 35 |  |  |  | 35 |
| Клуб путешественников | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Традиционные школьные и городские мероприятия |  |  | 14 | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Общеинтел-**  **лектуальное** | | Математика в нашей жизни | курсы |  | 35 |  |  |  | 35 |
| Доступная математика | курсы |  |  |  | 35 |  | 35 |
| Робототехника на платформе EV-3 | курсы |  | 35 | 70 |  |  | 105 |
| Программирование в среде КуМир | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| Язык программирования Паскаль | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| Проектная мастерская | курсы |  |  | 35 |  |  | 35 |
| Русский язык и культура речи | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| Земля загадок | курсы |  | 35 |  |  |  | 35 |
| Чудеса в пробирке | курсы |  |  | 35 |  |  | 35 |
| Математический клуб | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| История России в лицах | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| По просторам Земли | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Традиционные городские и школьные мероприятия |  |  | 14 | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Общекультурное** | | Творческая мастерская | курсы |  |  |  | 70 |  | 70 |
| Волшебный клубок | курсы |  | 35 | 35 |  |  | 70 |
| Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ | курсы |  |  |  | 70 | 70 | 140 |
| Основы графической грамотности | курсы |  |  |  |  |  |  |
| Культура речи и этикет | курсы |  |  |  |  | 35 | 35 |
| Мастер презентаций | курсы |  |  | 35 |  |  | 35 |
| Традиционные городские и школьные мероприятия |  |  | 14 | 14 | 14 | 7 | 49 |
|  | Курсы внеурочной деятельности | | |  | 280 | 280 | 280 | 315 | 1155 |
| Традиционные школьные мероприятия | | |  | 70 | 70 | 70 | 35 | 245 |
| **Итого:** | | | |  | 350 | 350 | 350 | 350 | 1400 |

**План традиционных мероприятий**

**в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Количество часов в год | | | | | | |
| 5 класс | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | |  |
| Праздник «День знаний» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Праздничный концерт «С наилучшими пожеланиями» в день пожилого человека | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Конкурс стихов и рисунков, посвященный дню Матери | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсии в исторический музей выставка из Фондов Кремля «Наследники русского царства» «Кладовая Южного Урала» | октябрь-декабрь |  | 2 | | 2 | 2 |  | 6 |
| Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Посещение театра | январь |  | 2 | | 2 | 2 |  | 6 |
| Творческий конкурс «Минута славы» | февраль |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» | декабрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Конкурс «Мисс Лицея» | март |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Выставка «Мое творчество» | апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Филармонические уроки музыки | март-апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фотовернисаж «Счастливые мгновения моей семьи» | февраль |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  | 14 | | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | |  |
| Декада Лицея | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фестиваль национальных культур «В семье единой!» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Конкурс зримой песни ко Дню комсомола | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Конкурс зримой песни ко Дню Победы | май |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Декада военно-спортивного воспитания, посвященная Дню защитника Отечества | февраль |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Бессмертный полк, посвященный Дню Победы | май |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсии на интерактивную выставку «Россия-моя история» | декабрь-апрель |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Час в публичной библиотеке | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Городской образовательный проект «Я поведу тебя в музей» | ноябрь-апрель |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Конкурс сочинений «Россия-страна мечты» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Встреча поколений «Судеб связующая нить», посвященная 75 летию Великой Победы | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Квесты, посвященные 75 летию Победы | май |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экологический марофон «Я меняю мир вокруг себя» | март |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Классный час на тему «Герои Отечества: наши земляки» | февраль |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  | 14 | | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | |  |
| Классный час «Медиабезопасность» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Открытая сессия лицея по защите ученических проектов | апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Участие в городском форуме «Новое поколение выбирает» | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсии «День без турникетов» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Рыцарский турнир среди учащихся 6-8-х классов | февраль |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Интеллектуальный квиз | февраль |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Участие в Челябинском городском НОУ «Я намечаю путь к открытию» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Интеллектуальная игра для школьников «Русский мир», посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне | декабрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Интеллектуальная игра «Литературный олимп». | январь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Городская конференция «Шаг в будущее» | декабрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Библиотечный час «Удивительный мир настольных игр» в библиотеке им. А.С. Пушкина | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Экологический марафон | октябрь-апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Интеллектуальная игра «Своя игра» | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
|  |  |  | 14 | | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Социальное направление** | | | | | | | |  |
| Городской конкурс «Я- гражданин России» | Ноябрь-февраль |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Декада ПДД | апрель |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Акция «За здоровый образ жизни» | апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конкурс социальной рекламы | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Гражданский форум «Выборы актива» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Городской конкурс «Медиатрек» | октябрь-апрель |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Работа в контенте «ПРОнас» | сентябрь-май |  | 1 | | 1 | 1 |  | 2 |
| Городской конкурс «Наше здоровье- в наших руках» | октябрь-май |  | 1 | | 1 | 1 |  | 2 |
| Ученическая городская конференция «Твой выбор-твоё будущее!» | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конкурс правовых знаний «ПРАВда» | февраль |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Участие в форуме «Российское движение школьников» | март |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Классный час по медиабезопасности | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и жизнедеятельности» | май |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Классный час  « Государственная символика» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
|  |  |  | 14 | | 14 | 14 | 7 | 49 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | |  |
| Военно-патриотическая игра Зарница» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конкурс «Минута славы» | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Городской легкоатлетический «Кросс наций» | октябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Городские соревнования по футболу «Метрошка» | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Участие в районной спартакиаде школьников | апрель |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Веселые старты | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Районные соревнования по общей физической подготовке | декабрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конкурс «Наше здоровье- в наших руках» | октябрь-апрель |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Урок физической культуры в Солнечной долине на горнолыжном курорте | декабрь-январь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Городские соревнования по мини-футболу по программе Специальной олимпиады России | сентябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Соревнования по баскетболу «Серебряная корзина» | ноябрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Лыжные гонки соревнования | январь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Теннисный турнир | декабрь |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Шахматный турнир | март |  | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
|  |  |  | 14 | | 14 | 14 | 7 | 49 |
|  |  |  | 70 | | 70 | 70 | 35 | 245 |

**3.1.3 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Организация педагогической деятельности* | *Работа с учащимися* | *Мероприятия по организации социально-значимого досуга, оздоровления и отдыха учащихся* |
| *Сентябрь* | | |
| *Оперативные совещания:*   * совершенствование нормативно-правовой базы для обеспечения воспитательного процесса (службы сопровождения);   *Классные руководители:*   * утверждение плана воспитательной работы классных руководителей; * формирование социального паспорта классов лицея; * Организация родительских собраний; * Организация школьного самоуправления; * Организация профилактической работы служб сопровождения. * Родительский лекторий «Медиабезопасность»; * Праздник в начальной школе по ПДД | *Инструктажи****:***   * сохранность сотовых телефонов учащихся; * безопасный подход к лицею; * выполнение правил поведения в лицее; * день Знаний; * организация занятости учащихся в секциях, кружках, объединениях по интересам; * организация деятельности органов ученического самоуправления; * Презентация кружков, секций по интересам; * Декада «Сотовый телефон»; * Тематическая радиопередача по ПДД; * День выходного дня (3-4 классы, отв. Антонюк Т.Л.) * Веселые старты 3,4 классы (отв. Мухин Л.В.); * Рейды по внешнему виду учащихся; * Тематическая радиопередача, посвященная Дню города * Тематическая радиопередача «Безопасный Интернет | * декада по специальному плану «Челябинск- мой город родной» * акция «Образование всем детям»; * декада «Внимание, дети!» * интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» * районный легкоатлетический кросс * -всероссийский легкоатлетический забег «Кросс наций» * тематические классные часы «Выборы актива класса» * участие в мероприятиях районной спартакиады школьников * участие в городском конкурсе «Дорога и дети» * участие в районном конкурсе Государственной символики * участие в городских военно-полевых сборах учащихся 10-х классов * участие в мероприятиях по открытию ХХ мультимедийного исторического парка «Россия-Моя история» * участие в награждении стипендиатов Главы города Челябинска |
| *Октябрь* | | |
| *Совещание педагогов дополнительного образования:*  - Программно-методическое обеспечение работы кружков, секций и творческих объединений учащихся;   * Совещание классных руководителей * Совещание классных руководителей «Межличностные отношения подростков, что такое толерантность» * Совещание классных руководителей «Итоги проверки дневников учащихся» * Праздник в начальной школе, посвященный международному дню защиты животных; * Участие в конкурсе «Дорога и дети»; * Участие в районном фестивале Национальных культур | * Акция «Поздравительная открытка» * Акция «Забота», «С наилучшими пожеланиями» в день пожилого человека * Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений; * Неделя правовых знаний * Конкурс рисунков по ПДД * Операция «Зеркало»; * Занятие школы «Лидер» (игровые программы, чаепитие); * Районный фестиваль Национальных культур * Конкурс сочинений «Россия-страна мечты» * участие в городской ученинческой конференции «Твой выбор- твоё будущее» * участие в первом этапе проекта «День без турникетов» * участие в районном фестивале Национальных культур | * Декада «Виват, лицей!» (по спец. плану); * Встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ОПДН * Посвящение в лицеисты учащихся 1 классов * Праздничный концерт для жителей микрорайона * Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе; * Участие в соревнованиях по общефизической подготовке; * Гражданский форум «Выборы актива» * Участие в мероприятиях экологического марафона * Участие в конкурсе «Я меняю мир вокруг себя» * Школьный тур районного конкурса «Наше здоровье – в наших руках» * Встреча учащихся 1-4 классов с инспектором ГИБДД * Участие в мероприятияхIV форума «Новое поколение выбирает» |
| *Ноябрь* | | |
| * Совещание классных руководителей по внешнему виду лицеистов. * Собеседование с классными руководителями «Итоги деятельности классного коллектива за 1 четверть» | * Спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» * Тематические классные часы (по спец. плану) * Тематическая радиопередача «История в символах и знаках» * Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» * Конкурс стихов и рисунков, посвященный Дню матери * Участие в городском конкурсе «Шаг к Парнасу» * Конкурс талантов «Минута славы» | * Тематические классные часы в начальной школе «Мама, милая мама» * Беседа «Гражданин России начинается с гражданина лицея» * Экскурсия в музей ЧТЗ * Организация пеших экскурсий в период осенних каникул * Участие в мероприятиях календаря массовых дел * Выпуск школьной газеты «БиП 120» (Будни и праздники лицея № 120) * Организация школьного телевидения |
| *Декабрь* | | |
| * Родительские собрания «Безопасный Интернет» * Конкурс методических материалов, разработок внеклассных материалов; * Собеседование с классными руководителями по организации новогодней кампании «Создание безопасных условий» | * Организация выставок и вернисажей; * Конкурс новогодней игрушки «Зимняя сказка»; * Тематический классный час «Что такое толерантность» * Акция «Поздравительная открытка» * Организация новогодней кампании * Декада «Зеркало» * Открытое занятие школы «Лидер» * Беседа «Человек среди людей» * Выпуск первой телепередачи школьного телевидения | * Выездной спектакль для учащихся начальной школы * Участие в районном конкурсе интеллектуальной игры «Русский мир» * Участие в конкурсе эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» * Игра «Подари другу радость» * Фотография «Счастливые мгновенья моей семьи» * Участие в городском конкурсе школьных СМИ «Медиатрек» |
| *Январь* | | |
| * организация зимних каникул; * Проведение классного часа «Способы преодоления конфликтов в детской среде» * Родительское собрание «Административная ответственность родителей за правонарушения, совершенные их детьми» | * Организация вернисажей, экскурсий; * Классный час «Что такое толерантность и как она проявляется» * «Новогодняя мозаика»; * Урок – путешествие «Мир красоты, добра, справедливости» * Конкурсная семейная программа «Когда мы вместе» * Анкетирование «Межличностные отношения подростков» * Беседа «Мода и стиль» | * Подведение итогов первого полугодия 5-11кл * День здоровья * Акция «Чистый двор» * Участие в районном соревновании «Наше здоровье в наших руках» * Выставка «Мое творчество» * Встреча учащихся 8 классов с представителями прокуратуры Тракторозаводского района   - Встреча учащихся 8-9 классов с писателем, лауреатом премии МВД России Вафиным В.А. |
| *Февраль* | | |
| * Пополнение методической копилки (сценарии праздников и КТД). * Семинар для педагогов «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет» | * Декада допризывников * Уроки мужества * Акция «Поздравительная открытка» * Беседы с обучающимися по безопасному использованию сети Интернет * Классный час «Культура должна быть во всем» * Классный час «Профессии наших родителей» | * КТД «День защитника Отечества» * Операция «Зеркало» среди юношей лицея * «Рыцарский турнир» в 6 -7 классах; * КТД «Мистер Лицея» * Школьный турнир по мини-футболу * Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России» * Участие в районном этапе фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»; |
| *Март* | | |
| - Совещание классных руководителей «Анализ анкет и тестов, диагностирующих характер отношений воспитанников в классном коллективе»;  - Совещание педагогов дополнительного образования по выполнению КТП, ведению документации  - Семинар – тренинг «Пути решения конфликтов в детском коллективе» | * Выставка творческих работ технической и технологической направленности; * Неделя детской книги * Тематический классный час «Школа вежливости» * Тематический урок доброты * Проведение тематических классных часов (по спец. плану) | - Круглый стол по профориентации «Каким я вижу себя в будущем»   * Праздник в начальной школе «Прощание с букварем»; * Вернисаж в начальной школе «Мама, милая моя»; * Конкурс «Мисс лицея»; * Участие в конкурсах экологической направленности; * Экскурсия в музей леса; * Минута славы; * Организация библиотечных уроков в 6-7 классах |
| *Апрель* | | |
| * Совещание классных руководителей «Пятая трудовая четверть» (комплектование трудовых отрядов) * Встреча классных руководителей с инспектором ОПДН «Вид наказания подростков за правонарушения» * Родительский лекторий «Административная ответственность родителей» | * Планирование летней занятости учащихся; * Круглый стол «Итоги деятельности классных коллективов за год» (Совет президентов) * Организация летных трудовых отрядов «Лето-2019» * Конкурс буклетов «Хочешь быть здоровым – будь им!» | * Месячник по профориентации; * Выставка детского творчества. * Ярмарка ремесел; * Участие в проведении районного «Месячника защиты детей»; * Неделя космонавтики. * Конкурс рисунков и плакатов экологической направленности |
| *Май* | | |
| * Педагогической совет «Анализ воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год»; * Пополнение методической копилки «Формула правильного питания» | * Митинг в Саду Победы, посвященный 9 мая; * Декада «Память»;. * Реализация проекта «Бессмертный полк»; * Организация летней оздоровительной кампании, * реализация программы «Две недели в лагере здоровья» (для учащихся начальных классов) * Беседа для учащихся «Что нужно знать о молодежных субкультурах» * Организация торжественных праздников и вечеров, посвященных окончанию учебного года * Операция «Мой учебник» | * Акция «Георгиевская ленточка» * Чествование лучших лицеистов; * Церемония праздников «Последний звонок»; * Церемония вручения аттестатов выпускникам лицея; * Участие в «Президентских состязаниях» * Встреча учащихся 8-10 классов с инспектором ОПДН * Фестиваль «Стихи и песни военных лет» * Акции «Белый цветок», «Росток» |

**3.1.3 Оценочные и методические материалы**

**Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

**Приложение 4. Оценочные материалы учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)**

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Система условий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой графикпо формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.
  + 1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ООО. Укомплектованность штатов 100%. В лицее сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития и политикой ОУ.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (на 02.09.2021):

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Руководящие работники: |  |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 2 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Заместитель директора по НМР | 1 |
| Учителя: |  |
| Учитель русского языка и литературы | 5 |
| Учитель математики | 5 |
| Учитель истории и обществознания | 3 |
| Учитель физики | 1 |
| Учитель географии | 1 |
| Учитель биологии | 1 |
| Учитель ОБЖ | 1 |
| Учитель технологии | 4 |
| Учитель информатики | 2 |
| Учитель иностранного языка | 5 |
| Учитель химии | 2 |
| Учитель физической культуры | 3 |
| Учитель музыки | 1 |
| Учитель ИЗО | 1 |
| Учитель экономики | 1 |
| Другие педагогические работники: |  |
| Педагог - психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог- библиотекарь | 1 |

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/**  **имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель  образовательного  учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической и руководящей должности 25 лет |
| Заместители директора по УВР, ВР, НМР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 4/4 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 35/35 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | 35 чел. – высшее профессиональное образование;  1 чел. – среднее профессиональное образование. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работ либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы. | Высшее педагогическое образование |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное (библиотечное) образование и стаж работы по специальности не менее 1 года или среднее профессиональное (библиотечное) образование и стаж библиотечной работы не менее 3 лет. |  |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.  Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. процесса. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование |
| Главный бухгалтер | Руководит работой бухгалтерии, ведет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1/1 | Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет. | Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет. |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 2/2 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет |  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию ООП ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего чел. | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Руководящие работники | 5 | 4 | 1 | 0 |
| Учителя | 35 | 19 | 6 | 5 |
| Другие педагогические работники | 1 | 1 |  |  |
| Учебно-вспомогательный персонал | 2 |  |  |  |

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению количества учителей, имеющих стаж работы менее 3 лет. Этим объясняется, что 5 учителей (15%) не имеют квалификационной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | количество педагогов | % от общего числа педагогов |
| до 3 лет | 7 | 20% |
| от 3 до 10 лет | 6 | 17% |
| от 10 до 20 лет | 7 | 20% |
| свыше 20 лет | 15 | 43% |

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | |
| ЧИППКРО | ЮУрГГПУ (ЧГПУ) |
| 2016-2017 | 14 | - |
| 2017-2018 | 28 | - |
| 2018-2019 | 26 | 2 |

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

**Информационная справка о прохождении курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагогов | Должность | Образование | Квалификационная категория | Повышение квалификации |
|  | Пашкова Марина Юрьевна | директор | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Педагогический дизайн образовательно-научно-культурной среды в образовательной организации как социализации исследовательского типа»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации. Проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования»  2019г. |
|  | Булыго Елена Анатольевна | зам. директора по УВР | высшее | первая | МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска»  «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»  2019г. |
|  | Терентьева  Татьяна Павловна | зам. директора по УВР | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации. Проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования»  2019г. |
|  | Горбачева Ирина Васильевна | зам. директора по НМР | высшее | высшая | МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска»  «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»  2019г.  ГБУ ДПО РЦОКИО  «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»  2019  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Педагогический дизайн образовательно-научно-культурной среды в образовательной организации как социализации исследовательского типа»  2017 |
|  | Банникова Марина Викторовна | зам. директора по ВР | высшее |  | МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска»  «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»  2019г. |
|  | Галькевич Татьяна Владимировна | учитель русского языка и литературы | высшее | первая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании»  2019 |
|  | Казанцева Татьяна Аркадьевна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | ГБУ ДПО РЦОКИО  «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»  2019 |
|  | Трегуб Ирина Владимировна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся (среднее общее образование)  2019 |
|  | Курылева Юлия Юрьевна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Методология и  методика педагогического исследования»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Горбачева Ирина Васильевна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | ГБУ ДПО РЦОКИО  «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»  2019  «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся (среднее общее образование)  2019 |
|  | Борисенко Наталья Станиславовна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Зарембо Надежда Ивановна | учитель математики | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  2019 |
|  | Стаценко Людмила Викторовна | учитель математики | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Тетерина Елена Валерьевна | учитель математики | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2016 |
|  | Мартыненко Любовь Владимировна | учитель математики | высшее | первая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Долгин Тимофей Сергеевич | учитель информатики | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Самсонова Анжела Валентиновна | учитель информатики | высшее | первая | ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»  «Технология создания эффективной презентации»  2017  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Полякова  Ольга Николаевна | учитель истории | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Полякова  Ольга Николаевна | учитель обществозна-ния | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2016  ГБУ ДПО РЦОКИО  «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»  2018 |
|  | Полякова  Ольга Николаевна | учитель экономики | высшее | высшая | Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Челябинский филиал)  «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся»  2019 |
|  | Полякова  Ольга Николаевна | учитель географии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Васильева Наталья Николаевна | учитель истории | высшее | высшая |  |
|  | Васильева Наталья Николаевна | учитель МХК | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Мировая художественная культура» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  20109 |
|  | Елунина Татьяна Алексеевна | учитель географии | высшее | - | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5-9 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Морозова Ольга Сергеевна | учитель географии | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5-9 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Антонюк  Татьяна Леонидовна | учитель музыки | среднее специ-альное | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2017 |
|  | Полянская Людмила Геннадьевна | учитель ИЗО | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Батаева Галина Викторовна | учитель физики | высшее | первая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Кононова  Ольга Петровна | учитель астрономии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия»  2019 |
|  | Подобряева Людмила Михайловна | учитель биологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Князева Ксения Николаевна | учитель биологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Кононова Ольга  Петровна | учитель химии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Кононова Ольга  Петровна | учитель биологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Ефремочкина Ольга Андреевна | учитель химии | высшее |  | ЮУр ГГПУ-бакалавриат  2018 |
|  | Ефремочкина Ольга Андреевна | учитель биологии | высшее |  | ЮУр ГГПУ- бакалавриат  2018 |
|  | Ефремочкина Ольга Андреевна | учитель географии | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5-9 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Степина  Татьяна  Федоровна | учитель технологии | высшее | первая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2018 |
|  | Пережогина Марина Витальевна | учитель технологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Полторак Татьяна Юрьевна | учитель технологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология»  2017  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Васильев Андрей Сергеевич | учитель технологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017 |
|  | Гаврилов Михаил Сергеевич | учитель технологии | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Пашнина Любовь Алексеевна | учитель английского языка | высшее | - | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2017 |
|  | Созыкина  Ольга Александровна | учитель английского языка | высшее | первая | ЧУ ОДО «ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ»  «Английский язык для учителя: носители языка, лучшая мировая практика»  2016  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»  2017  ГБУ ДПО «РЦОКИО»  «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»  2018 |
|  | Пичугина Елена Николаевна | учитель английского языка | высшее | - | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  2019 |
|  | Полянская Людмила Геннадьевна | учитель ОБЖ | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания технологии»  2018  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения ФГОС общего образования»  2019 |
|  | Мухин  Леонид Викторович | учитель физической культуры | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования»  2019 |
|  | Миронов Александр Константинович | учитель физической культуры | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»  2016 |
|  | Князева Ксения Николаевна | педагог-психолог | высшее | высшая | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»  2017  ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде»  2018 |
|  | Морозова Ольга Сергеевна | социальный педагог | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»  2018  ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»  2017 |
|  | Шкуднова Елена Геннадьевна | педагог-библиотекарь | высшее |  | ГБУ ДПО ЧИППКРО  «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»  2018 |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия** **реализации основной образовательной** **программы основного общего образования**

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ лицее №120 занимаются: администрация лицея, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание условий для полноценного развития личности учащихся, актуализации ее творческого потенциала, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на основной ступени общего образования;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основной ступени общего образования:
* сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений на основной ступени общего образования;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных детей;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая помощь в осознанном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* развитие коммуникативных качеств личности подростка в разновозрастной среде;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация образовательных отношений на основной ступени общего образования;

**Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования**

*Преемственность*  – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач,  содержания   и  методов обучения  и  воспитания с целью создания единого непрерывного образовательных отношений на смежных этапах развития ребенка.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) *готовности учащихся к обучению на следующем уровне*. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Готовность детей к обучению при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать как комплексное явление, включающее в себя физический и психолого - педагогический компоненты.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психолого - педагогическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность, которые исследуются в лицее как психологом, так и учителями по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Психологическое благополучие и успешность детей в 5 классе определяется не только новой ситуацией развития, но и тем багажом знаний, умений и навыков, с которыми ребенок пришел из начальной школы. При этом уровень актуального развития обучающихся четвертых классов не одинаков: у одних он соответствует возрастной норме и паспортному возрасту, у других - едва достигает допустимой нормы, у третьих он значительно выше возрастной нормы. В результате чего на рубеже «4-5 классы» возможно возникновение психологических проблем различного плана не только у школьников (снижение учебной мотивации, одаренность, семейная изоляция, школьная тревожность, личностный статус в классе, акцентуации характера, агрессивность), но и у их родителей, педагогов.

Для прогнозирования и планирования психологического климата адаптационно-развивающей среды в 5 классе школьный педагог-психолог проводит комплексную работу через определенную систему отношений учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель, где он выступает связующим звеном, обеспечивающим психологическое сопровождение перехода на рубеже «4-5 классы», определяя и сохраняя психологические условия преемственности развития личности в системе непрерывного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение преемственности направлено на создание условий для успешного развития обучающихся. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных о развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. С учащимися, у которых выявлены трудности в обучении, проводятся коррекционные занятия. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. *Занятия проводятся по программе "Жизненные навыки".* Курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждой параллели: в 5, 6, 7, 8 классе.

Организация преемственности при переходе от начального образования к основному образованию осуществляется следующим образом.

Алгоритм деятельности:

1. *Мониторинг развития обучающихся* начитается ещё до поступления ребёнка в лицей. Педагог - психолог получает сведения о готовности первоклассников к обучению в школе из детских садов района. В случае если ребёнок не посещал детский сад, психолог проводит с ним индивидуальную диагностику. В течение четырёх лет обучения ребёнка в начальной школе, педагог - психолог и учителя начальной школы отслеживают динамику развития УУД каждого обучающегося, с помощью специальных педагогических и психодиагностических методик. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе. По её результатам собирается заседание ПМПк, в котором, помимо основных членов ПМПк, участвуют учителя 4х и 5х классов. В пятом классе изучение личности ребёнка продолжается.
2. Полученные диагностические данные анализируются педагогическим коллективом лицея и обсуждаются на малых педагогических советах и заседаниях ПМПк. *Разрабатывается общая стратегия работы педагогов и индивидуальная образовательная стратегия* отдельных учащихся (с особыми образовательными потребностями).
3. В течение 2-х первых месяцев организуется *адаптационный период обучения*, в который средствами УМК и специальных программ (психологических) проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий пятиклассников.
4. В дальнейшем проходит *ежегодная диагностика*, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.
5. В лицее используются следующие *формы преемственности*: проведение открытых уроков совместно педагогами начальной и основной школы, конференция по обсуждению вопросов преемственности, малый педагогический совет, методические семинары, заседания ПМПк.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый**

Реализация принципа преемственности в процессе психолого - педагогического сопровождения реализации ООП ООО, невозможно без **учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной этап* | *Особенности*  *психофизического развития* | *Задачи психолого - педагогического сопровождения* |
| 11 - 14 лет  5-7 класс | * резкие качественные изменения анатомо-физиологического состоянии ребенка и его психики * личностная нестабильность * бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой, повышают риск возникновения психических заболеваний * развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение * становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки * эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения * любознательность и жажда проверки себя * формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов * стремиться утвердить свою индивидуальность * стремление принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично * развитие рефлексии, самоанализа * увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений * дисгармония мотивов учения | * сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения * поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития * помощь в решении личностных проблем и проблем социализации * формирование жизненных навыков * профилактика неврозов * помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей |
| 14 - 16 лет  8-9 классы | * помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении * поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) * развитие временной перспективы, способности к целеполаганию * развитие коммуникативной компетентности * профилактика девиантного поведения, зависимостей |

В лицее действует система психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. На уровне предпрофильной подготовки используются различные методики, объединенные *курсом «Основы профессионального самоопределения» (автор Князева К.Н., педагог-психолог).* Курс рассчитан на ученика, являющегося активным участником профориентационной деятельности, что позволяет ему переработать полученные знания и информацию через призму собственного опыта. Курс помогает обучающимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представление о мире профессий, об учебных заведениях.

**Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности**

*Психологическая компетентность*, по мнению Л.С. Колмогорова, может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное использование знаний, умений для решения задач и проблем, стоящих перед человеком

Таким образом, логично предположить, что феномен психолого – педагогической компетентности характеризуется: наличием зрелой структуры личности; определенным адекватным стилем поведения во взаимоотношениях, высокоразвитым чувством личной ответственности; суммой определенных психологических знаний.

*Работа с педагогическим коллективом и родителями лицеистов* реализуется, в основном, через такие формы психолого – педагогического сопровождения, как *консультирование, профилактика и просвещение, в меньшей степени – диагностика, экспертиза и коррекционно-развивающая работа*

*Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности обучающихся* включена сквозной линией во все формы психолого - педагогического сопровождения и осуществляется через систему классных часов, психопрофилактических и коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных и групповых консультаций, классных и общешкольных мероприятий и т.д. всеми педагогическими работниками лицея, а так же с привлечение сторонних специалистов (в случае необходимости).

Особое место занимает:

* организация исследовательской деятельности лицеистов и организация их участия в олимпиадном движении *(Программа «Одаренные дети»)*
* участие обучающихся в управлении лицеем *(Программа «Лидер»)*
* профориентационная работа с обучающимися *(Курс «Основы профессионального самоопределения»)*
* развитие коммуникативных навыков обучающихся *(Программа «Жизненные навыки», Курс «Мир во мне и Я в мире людей»)*
* развитие экологической культуры обучающихся *(Программа «Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде»)*
* формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни *(Программа мероприятий о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Комплексная программа «Антинаркогенная профилактическая деятельность в образовательном учреждении»)* и т.д.

Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности с педагогическим коллективом

*Основные задачи работы с педагогами:*

1. Активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя
2. Преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя
3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие их творческого потенциала. Педагогом – психологом разработан *тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» (Князева К.Н.).* Работа реализуется в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

*Работа специалистов лицея с педагогическим коллективом* включает в себя различные виды деятельности:

* В рамках повышения психологической компетентности педагогического коллектива происходит подготовка специалистами лицея информационно-методических материалов по актуальным вопросам.
* Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
* Консультации учителей предметников и классных руководителей по особенностям развития отдельных учащихся и классных коллективов.
* Составление комплекса методических рекомендаций и разработок мероприятий (классные часы, родительские собрания).
* Организация и проведение семинаров-практикумов, круглых столов для педагогов и администрации (семинары-практикумы для начинающих учителей, практические занятия с элементами тренинга «Технологии преодоления конфликтов в работе учителя», «Развитие коммуникативной компетентности учителя», круглый стол «Особенности работы классного руководителя с подростками», «Психологическая безопасность ребёнка в школе», «Детская агрессия», циклы семинаров по общим и специальным способностям, одаренности, работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.).

Эффективность результата такого взаимодействия проявляется в качественной интеграции психологических и педагогических материалов представленных на тематических и традиционных педагогических советах в докладах и прениях учителей предметников и классных руководителей.

Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности с родителями лицеистов

*Основные задачи работы с родителями лицеистов:*

1. Ознакомление родителей с основными психолого-педагогическими особенностями возрастного развития ребёнка на разных этапах
2. Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников
3. Осуществление консультативной деятельности для родителей специалистами лицея в вопросах обучения и воспитания детей:

* учебная мотивация
* способы повышения эффективности учебной деятельности
* развитие познавательных процессов ребёнка – память, внимание, мышление, воображение и т.д.
* влияние типа семейного воспитания на развитие ребёнка
* психологическая поддержка ребёнка в семье
* психологическая безопасность ребёнка, профилактика насилия
* правовое просвещение родителей
* организация здорового образа жизни ребенка в семье
* особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и т.д.

1. Выстраивание и реализация индивидуальных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями

*Работа специалистов лицея с родителями лицеистов* включает в себя различные виды деятельности:

* Консультирование родителей по различным вопросам. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.
* Подготовка тематических стендовых материалов для родителей с целью повышения их психологической компетентности
* Подбор информационно-методических материалов для родителей: библиотека заботливого родителя, в том числе книги в электронном варианте; список интернет-ресурсов, полезных для родителей; методические материалы по вопросам воспитания; список художественной литературы и художественных фильмов, рекомендуемых родителям для прочтения (просмотра) и обсуждения вместе с детьми.
* Работа совета профилактики лицея
* Работа с привлечение сторонних специалистов: индивидуальная и групповая консультативная работа инспектора ОПДН с уч-ся и их родителями, мероприятия профориентационной направленности с привлечением работников ВУЗов и ССУЗов г. Челябинска и т.д.
* Работа общешкольного родительского комитета, участие родителей в школьном самоуправлении
* Организация благотворительных акций в пользу семей оказавшихся в трудном материальном положении (благотворительный марафон «Торопись на добрые дела!»)

Содержание работы с семьями обучающихся лицея отражено в *программе: «Педагогическое сопровождение семьи в условиях лицея».* Программа направлена на развитие гармоничных внутрисемейных отношений, психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся в условиях лицея.

Реализация программы осуществляется по блокам:

* I блок - Организация работы администрации лицея с семьей;
* II блок - Взаимодействие классного руководителя с семьей;
* III блок - Психолого-педагогическое сопровождение семьи;
* IV блок - Сопровождение семьи социальным педагогом.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В лицее реализуется психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по следующим направлениям:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Подробнее содержание направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений рассмотрено ниже в таблице Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицее №120 г. Челябинска».

**Диверсификация уровней психолого – педагогического сопровождения**

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательных отношений, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в МБОУ лицее №120 предполагает **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений.

В целях реализации принципа диверсификации сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: *индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения*. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

**На индивидуальном и групповом уровне** деятельность организуют педагоги (учителя предметники, классные руководители), специалисты лицея (педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор).

*Индивидуальный уровень* предполагает:

* + выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями;
  + организацию и проведение педагогами и психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
  + консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

*Групповой уровень* предполагает организацию и проведение педагогами и психологом групповых коррекционно-развивающих занятий необходимых для:

* + преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
  + коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:
  + развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
  + психокоррекцию поведения.

**Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и отдельных обучающихся (в случае необходимости).

*На уровне класса* проводятся:

* + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
  + профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется административными работниками, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

*На уровне учреждения* реализуются различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы). Данные мероприятия направлены на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся (детей с трудностями адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и др.).

Описанные выше формы работы реализуются в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска», как силами специалистов лицея, так и с привлечением сторонних специалистов, что отражено в **Модели межведомственного взаимодействия** МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» по социально – педагогическому сопровождению учащихся.

**Вариативность форм психолого – педагогического сопровождения**

**участников образовательных отношений**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» осуществляется посредствам следующих форм работы педагога: *диагностика, экспертиза, консультирование, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа.* **Формы психологического сопровождения** реализуются на основе планирования психолого-педагогического сопровождения для каждой категории участников образовательных отношений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

*Диагностико – аналитическая деятельность:*

- мониторинг социально - педагогической среды образовательного учреждения;

- мониторинг психического развития обучающихся, сформированности компетенций;

- скрининговая диагностика;

- углубленная диагностика.

Задачей психолога и педагогов становится не только получение и фиксация актуальной информации об особенностях психологического и психофизического развития ребенка, но и прогнозирование на основе данной информации развития, как отдельного ребенка, так и целого класса и внесение необходимых корректив в этот процесс.

*Психопрофилактическая и культурно – просветительская деятельность* предполагает повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, посредствам различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

*Консультативная деятельность* предполагает индивидуальную помощь в разрешении проблемных ситуаций всем участникам образовательных отношений:

* Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики;
* Индивидуальное консультирование;
* Семейное консультирование.

*Коррекционно – развивающая деятельность*

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися при выявлении отклонений в развитии ребенка, препятствующих достижению им результатов освоения основной образовательной программы. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Одним из механизмов, позволяющих планировать и осуществлять комплексную коррекционную работу с обучающимися, является *психолого-медико-педагогический консилиум*. Коллегиальное взаимодействие специалистов обеспечивает комплексный анализ проблем ребенка, его ресурсов и возможностей, направленность и содержание самой коррекционной работы, пути и методы ее реализации. Итогом работы является выстроенный индивидуальный образовательный маршрут.

*Экспертно – аналитическая деятельность*

Работа в рамках данного блока осуществляется по следующим направлениям:

* + психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды;
  + психолого-педагогический анализ и экспертиза методических материалов;
  + экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

В рамках реализации экспертно-аналитической деятельности задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении рекомендаций и предложений, на основании которых принимаются управленческие решения администрацией ОУ.

В ходе экспертно-аналитической деятельности по итогам реализации Программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО будет анализироваться социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций:

1. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.

2. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

По итогам осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в поведении и усвоении образовательной программы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
* снижение количества обучающихся «группы риска»;
* достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.
* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицее №120 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УР-НЬ | ГРУППОВОЙ УР-НЬ | НА УРОВНЕ КЛАССА | НА УРОВНЕ ШКОЛЫ | РЕАЛИЗАЦИЯ |
| ***1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся***  *Цель:* Создание безопасной образовательно­-воспитательной среды для обучающихся. Развитие психолого-­педагогической компетентности участников образовательных отношений. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности обучающихся. | | | | |
| *Консультирование*  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  *Коррекция*  - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися  *Диагностика*  - индивид. диагностика | *Профилактика, развитие*  - организация и проведение профилактических занятий для обучающихся по различным направлениям (профилактика суицидального поведения, психологическая подготовка к экзаменам, конкурсам и т.д)  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, преодолению конфликтов  *Коррекция*  - проведение коррекционных занятий с обучающимися | *Развитие*  - проведение занятий, тематических классных часов, развитие психологической компетентности обучающихся;  *Диагностика*  - проведение диагностических мероприятий с учащимися;  *Профилактика*  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время  *Экспертиза* уроков учителей предметников  психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды класса | *Просвещение*  - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - информационно-просветительская работа через сайт школы;  *Профилактика*  - работа ПМПк;  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми (участие в межведомственных акциях);  *Экспертиза* программ работы служб лицея | *Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»*  *Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки", Князева К.Н.*  *Программа «Педагогическое сопровождение семьи в условиях лицея»* |
| ***2. Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасности образа жизни***  *Цель:* Развитие у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни. | | | | |
| *Консультирование*  - индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений | *Профилактика*  - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | *Развитие, просвещение*  - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности жизни  *Диагностика*  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | *Просвещение*  - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий  - информационно-просветительская работа через сайт школы; | *Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Комплексная программа «Антинаркогенная профилактическая деятельность в образовательном учреждении»* |
| ***3. Развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения***  *Цель:* Формирование эмоционального сопереживания с жизнью других существ, культуры щадящего, ценностного отношения к природе. Развитие эмпатии, толерантности обучающихся. | | | | |
| *Консультирование*  - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий  - проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам мониторинговых исследований  - проведение индивидуальных консультаций обучающимися и их родителями | *Профилактика*  - организация профилактической деятельности с учащимися  - работа ПМПк | *Диагностика*  - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся  - мониторинг в соответствии с диагностическим минимумом  *Развитие*  - участие класса в межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической направленности  *Просвещение*  -проведение классных часов по экологической тематике  *Экспертиза* уроков учителей предметников | *Просвещение, развитие*  -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)  - информационно-просветительская работа через сайт лицея;  - участие лицея в межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической направленности | *Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки", Князева К.Н.*  *Программа «Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде»* |
| ***4. Психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности***  *Цель:* Развитие способностей обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории, развитие эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся. | | | | |
| *Диагностика*  - выявление детей с признаками одаренности  *Развитие*  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - развивающие занятия с участниками олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  *Консультирование*  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  *Просвещение*  - разработка информационно-образовательных материалов для обучающихся и их родителей | *Развитие, просвещение*  - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся. | *Диагностика*  - проведение диагностических мероприятий с обучающимися  *Развитие, просвещение*  - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся  *Экспертиза* программ воспитательной работы классного руководителя | *Консультирование*  - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  *Просвещение, профилактика*  - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося  - проведение тематических семинаров для педагогов  *Развитие*  - проведение общешкольных воспитательных мероприятий ("День лицеиста", "Чествование лучших лицеистов" и т.д.) | *Подпрограмма*  *«Одаренные дети»*  *Горбачёва И.В.* |
| ***5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников***  *Цель:* Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их умения работать в группе, повышение уровня толерантности. Знакомство учащихся и педагогов лицея с основами конфликтологии, способами преодоления конфликта. | | | | |
| *Диагностика*  - проведение диагностических мероприятий  *Консультирование, профилактика*  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  *Коррекция*  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися | *Развитие, просвещение, профилактика*  - организация тематических и профилактических занятий;  *Коррекция*  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;  - тренинги | *Диагностика* сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;  *Просвещение, профилактика*  -организация профилактических занятий;  *Коррекция, развитие*  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;  *Экспертиза* программ воспитательной работы классного руководителя  - психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды класса | *Консультирование*  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;  *Развитие, просвещение*  - проведение тематических семинаров для педагогов;  - информационно-просветительская работа через сайт школы;  *Экспертиза* программ | *Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки" Князева К.Н., Программа элективного курса «Мир во мне и Я в мире людей» Князева К.Н.* |
| ***6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности***  *Цель:* Создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. | | | | |
| *Консультирование, диагностика*  - индивидуальные и семейные профориентационные консультации с проведением индивидуальной диагностики (по запросу) | *Профилактика*  - проведение и организация тематических профилактических занятий | *Диагностика*  Проведение диагностических мероприятий с учащимися;  *Коррекция, развитие*  Проведение и организация тренинговых занятий, тематических классных часов;  Ведение курса «Основы профессионального самоопределения»  *Экспертиза* программ воспитательной работы классного руководителя | *Консультирование*  Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  *Психологическое просвещение*  Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;  Информационно-просветительская работа через сайт школы; | *Программа элективного курса «Основы профессионального самоопределения» Князева К.Н.*  *«Беседы о самоопределении»*  *Г.В. Резапкина (5-7 класс, 8-9 класс)* |
| ***7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности***  *Цель:* Выявление индивидуальных особенностей обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения.  Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП, психолого-педагогическое обеспечение их индивид. учебной траектории. | | | | |
| *Диагностика*  Проведение диагностических мероприятий  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (по результатам диагностики)  *Коррекция*  индивидуальная коррекционная работа с учащимися проводимая педагогом-психологом (по результатам диагностики);  *Коррекция, развитие*  Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; | *Профилактика*  Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся  Работа ПМПк;  *Коррекция, развитие*  Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | *Диагностика*  Проведение диагностических мероприятий с учащимися;  *Профилактика*  Проведение групповой работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся  *Коррекция, развитие*  Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями  *Экспертиза* программ воспитательной работы классного руководителя | *Консультирование*  Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  *Психологическое просвещение*  Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;  Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями  *Профилактика*  Работа ПМПк;  *Коррекция, развитие*  Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | *Мониторинг проводится в соответствии с диагностическим минимумом.*  *Программа коррекционной работы – Пункт 2.4 ООП ООО МБОУ «Лицея №120 г. Челябинска»*  *Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки", Князева К.Н.*  *Подпрограмма*  *«Одаренные дети»*  *Горбачёва И.В.* |
| ***8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления***  *Цель:* Оказание помощи участникам образовательных отношений по развитию ученического самоуправления в лицее, организаторских икоммуникативных навыков обучающихся, их умения работать в команде. | | | | |
| *Консультирование* членов актива класса, лицея по возникшим проблемам  *Консультации* педагогов, классных руководителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления | *Развитие*  Занятия по программе «Лидер»  Тренинги развития коммуникативных навыков, командообразования, формирования лидерских качеств (организаторских, стрессоустойчивости, инициативности) | *Диагностика*  Выявление лидерских, организаторских способностей детей  *Экспертиза* программ воспитательной работы классного руководителя | *Психологическое просвещение*  Тематические педсоветы, семинары по вопросам организации и поддержки ученического самоуправления | *Программа «Лидер»* |

* + 1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,**

**механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

* оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальнойуслуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

* форм обучения;
* сетевой формы реализации образовательных программ;
* образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
* обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

**Локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Компонент общеобразовательной организации**

1. Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
2. Положение о выплатах стимулирующего характера в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
3. Положение о порядке привлечения и расходовании внебюджетных средств в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
4. Положение о закупочной деятельности в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
5. План финансово-хозяйственной деятельности на текущий и плановый период.
6. Муниципальное задание на текущий и последующие годы
7. Штатное расписание на текущий год

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной** **образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 1).

**Соответствие материально-технических условий**

**в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

**требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Требования ФГОС ООО** | | **Условия, созданные в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | АРМ учителя установлены:  -в кабинетах математики  -в кабинете технологии  -в кабинетах русского языка и литературы  -в кабинете географии  -в кабинете биологии  -в кабинетах информатики  -в кабинете химии  - в кабинете физики  -в кабинете истории и обществознания  -в кабинете изобразительного искусства  -в кабинете ОБЖ  -в кабинете музыки  АРМы учащихся:  - в кабинетах информатики |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, биологии, информатики. |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой | Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, кабинет музыки |
| Библиотека с рабочей зоной, и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. | В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ.  В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. |
| Актовый зал | В школе нет отдельного актового зала, он по проекту совмещен со столовой. Используется для проведения массовых мероприятий. |
| Спортивные сооружения (зал, спортивные площадки) | Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием. |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием  (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование). |
| Помещения медицинского назначения | В школе функционирует медицинский кабинет. |
| |  |  | | --- | --- | | Административные  помещения |  | | В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет. |
| Гардеробы | На первом этаже школы оборудованы гардеробы. |
| Санузлы, места личной гигиены | На каждом этаже школы функционируют санузлы. |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка. |

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Соблюдение (да /нет)** |
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:  -оборудование гардеробов  -санузлов,  -мест личной гигиены | да  да  да |
| Требования к социально-бытовым условиям  -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;  -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;  -комната психологической разгрузки;  - административные кабинеты (помещений);  -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; | да  да  да  да  да  да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся | ---- |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | Да |

Здание лицея оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* «тревожной» кнопкой;
* подключение к сети Интернет
  + 1. **Информационно-методические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование***  в целом отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Однако, проблемой является необходимость постоянно поддерживать технику в рабочем состоянии, своевременно обновлять и усовершенствовать устаревающее оборудование.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности*** обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука;
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

**1. Технические средства:** в школе 85 компьютеров (из них 72 используется в образовательном процессе, 38 подключены к локальной сети и к сети Интернет), в 9 кабинетах установлены интерактивные доски, 26 кабинетов оборудованы проекторами.

**2. Программные инструменты:** на всех компьютерах, используемых в образовательной деятельности установлена операционная система WINDOWS.

**3. Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** функционирует сайт школы, его структура соответствует нормативно-правовым требованиям, для осуществления обратной связи имеется раздел «вопросы и ответы».

**Учебно-методическое обеспечение каждого учебного предмета (**на бумажныхносителях **(**учебники), а также электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия) перечислены в программах отдельных учебных предметов.

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
  + 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий

Цель - модернизация существующей на уровне основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» образовательной системы, приведение еѐ в соответствие с требованиями ФГОС основногообщего образования.

Задачи:

1) разработать локальные нормативно-правовые документы по реализации ООП ООО;

2) организовать финансовое и материально-техническое обеспечение процесса

реализации ООП ООО;

3) организовать методическое сопровождение процесса реализации

ООП ООО;

4) обеспечить информационное сопровождение реализации ООП OOO.

**Сетевой график (дорожная карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система условий реализации ООП НОО** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение** | 1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР: | Постоянно | Заведующий библиотекой |
| 2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров. | В течение всего периода | Заведующий библиотекой |
| 3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 5-9-х классов. | 2020-2025 гг. | Заместитель директора по УР  Руководители ШМО учителей |
| 4.Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и издания). | В течение всего периода | Заведующий библиотекой, общешкольный родительский комитет. |
| 5. Пополнение фонда методических и детских периодических изданий. | Постоянно | Заведующий библиотекой.  Директор. |
| 6.Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам. | В течение всего периода,  по мере необходимости | Заведующий библиотекой, Администрация |
| 1. Приобретение учебников по немецкому языку для реализации второго иностранного языка | 2020 | Заведующий библиотекой.  Директор. |
| 1. Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах работы по ФГОС ООО публичный (доклад, самообследование). | 1 раз в год | Администрация |
| Изучение мнения обучающихся и их  родителей удовлетворенностью качеством образования и реализацией ООП ООО | Ежегодно | Ответственный  за сайт |
| Разработка учебного плана, годового  календарного учебного графика. Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов, а также курсов внеурочной  деятельности | Апрель- август | Зам.  директора по  УВР и ВР |
| Проведение педсоветов по реализации  ФГОС ООО | В соответствии  с планом работы лицея | Администрация |
| **2. Кадровые условия** | 1.Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей | Постоянно | Администрация |
| 2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами. | 2020-2025г.г. | Заместитель директора по УВР  Руководители МО учителей-предметников |
| 3.Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС ООО. | 1 раз в три года | Директор |
| 4.Прохождение курсов повышения квалификации по немецкому языку педагогов, имеющих специализацию по данному языку, для введения в 2020-2021 учебном году второго иностранного языка (немецкий язык) | 2020-2021 учебный год | Директор |
| **3. Психолого-педагогические условия** | Организация работы с психологом школы по проведению мониторингов успешности 5-х классов. | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»; | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение профилактико-просветительских мероприятий для участников образовательного процесса; | В течение года | Педагог-психолог |
| **4. Финансовые условия** | Финансирование реализации основной образовательной программы основного  общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов  финансирования государственного образовательного учреждения.  МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:  добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических  лиц.  Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы начального звена школы и достижения планируемых результатов,  механизм их формирования осуществляется:  за счет бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов. | Постоянно | Администрация |
| **5. Нормативно-правовые условия** | 1. Внесение необходимых изменений в должностные инструкции психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР. | По мере необходимости | Директор |
| 2. Внесение изменений в локальные акты лицея | По мере необходимости | Администрация |
| Внесение изменений и дополнений в ООП ООО | Май-август | Зам. директора по УВР и ВР |
| Определение списка учебников и учебных  пособий, используемых в образовательной  деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Апрель | Зам. директора по УВР и НМР,  педагог–библиотекарь |
| Внесение изменений в ООП ООО:  - календарного учебного графика;  - учебного плана (индивидуальных учебных планов);  - программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; | Май-август | Зам. директора по УВР и ВР |
| **6.Материально-**  **техническое**  **обеспечение**  **введения ФГОС** | Анализ материально-технического  обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | Март | Зам. директора по АХР |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО | По мере финансирования | Директор,  заместитель  директора по УВР и АХР |
| Обеспечение соответствия санитарно-  гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора по АХР |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» | В течение года | Зам. директора по АХР |
| Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора по АХР |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | Зам. директора по АХР |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет | В течение года | Зам. директора по УВР, ответственный за информатизацию |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий в МБОУ «Лицей № г. Челябинска» осуществляется в соответствии сетевым графиком (дорожной картой). При достижении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, обозначенных в сетевом графике (дорожной карте), МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» вносит изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части системы условий.

Одним из таких контрольных действий является мониторинг за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

 мониторинг системы условий;

 внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);

 принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

 аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчѐты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчѐт, размещение информации на школьном сайте).

Организация контроля за состоянием системы условий в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** |
| *Кадровые условия реализации ООП ООО* | Проверка укомплектованности  педагогическими, руководящими и  иными работниками | Изучение  документации | май |
|  | Установление соответствия уровня  квалификации педагогических и иных  работников требованиям Единого  квалификационного справочника  должностей руководителей,  специалистов и служащих | Управленческий  аудит | При приеме  на работу |
|  | Проверка обеспеченности  непрерывности профессионального  развития педагогических работников | Изучение  документации  (наличие  документов | В течение  года |
| Психолого-  педагогические  условия  реализации ООП  ООО | Реализация плана психолого-  педагогической работы с ориентацией  на сопровождение ФГОС основного  общего образования | Наличие  необходимых  документов,  материалов. | В течение  года |
|  | Оценка достижения обучащимися  планируемых результатов: личностных,  метапредметных, предметных | Анализ  комплексных  работ,  практических  работ по ИКТ –  компетенции;  анализ  выполнения  индивидуальных  проектов; анализ  текущего  контроля и  промежуточной  аттестации;  Диагностический  инструментарий  психолога | В  соответствии  с планом |
| Финансовые  условия  реализации ООП  ООО | Проверка условий финансирования  реализации ООП ООО | Информация  публичного отчета | В течение  года |
|  | Проверка обеспечения реализации  обязательной части ООП ООО и части,  формируемой участниками  образовательных отношений | Информация о  прохождении  программы | В течение  года |
| Материально-  технические  условия  реализации ООП  ООО | Проверка соблюдения: СанПиН;  пожарной и электробезопас-ности;  требований охраны труда;  своевременных сроков и необходимых  объемов текущего и капитального  ремонта | Информация по  подготовке ОО к  приемке | В течение  года |
|  | Наличие доступа обучающихся с  ограниченными возможностями  здоровья к объектам инфраструктуры учреждения | Информация | В течение  года |
| Учебно-  методическое и  информационное  обеспечение  ООП ООО | Проверка достаточности учебников,  учебно-методических и дидактических  материалов, наглядных пособий и др. | Информация | В течение  года |
|  | Проверка обеспеченности доступа для  всех участников образовательных  отношений к информации, связанной с  реализацией ООП, планируемыми  результатами, организацией  образовательной деятельности и  условиями его осуществления | Информация | В течение  года |
|  | Проверка обеспеченности доступа к  печатным и электронным  образовательным ресурсам (ЭОР), в том  числе к электронным образовательным  ресурсам, размещенным в федеральных  и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение  года |
|  | Обеспечение учебниками и (или)  учебниками с электронными  приложениями, являющимися  их составной частью, учебно-  методической литературой и  материалами по всем учебным  предметам ООП ООО | Информация | В течение  года |
|  | Обеспечение фондом дополнительной  литературы, включающий детскую  художественную и научно-популярную  литературу, справочно-  библиографические и периодические  издания, сопровождающие реализацию  ООП ООО | Информация | В течение  года |

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

   федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. [№ 1644](consultantplus://offline/ref=87D1C2A56674E7C6C7BA617FA7C6ABDD60E34AB654544141C3BB80805753726C04245193A9E4D69CT4r2F), от 31.12.2015 г. [№ 1577](consultantplus://offline/ref=87D1C2A56674E7C6C7BA617FA7C6ABDD60E049B05C544141C3BB80805753726C04245193A9E4D69CT4r2F));

   Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [↑](#footnote-ref-3)
4. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-4)
5. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-6)
7. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [↑](#footnote-ref-8)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) [↑](#footnote-ref-9)