**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1**

**«Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы по предмету «Английский язык».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» включает разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа содержит перечень оценочных материалов и учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранные языки» в 10-11 классах. Программа рассчитана на 105 часов в год (по 3 часа в неделю) в 10-11 классах.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** | |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности* | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые**  **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности  ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6*** Познавательная рефлексия | ***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7*** Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П8*** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач  ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем  ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  ***П8.11.3*** планировать работу;  ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*  ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*  ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*  ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;  ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  ***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*  ***П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*  ***П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*  ***П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания |
| ***П9*** Работа с информацией | ***П9.1*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  ***П9.2*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  ***П9.3*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  ***П9.4*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  ***П9.5*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов  ***П9.6*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий  ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности  ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)  ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Дебаты  Дискуссия  Групповые и индивидуальные проекты  Кейс-метод  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Смена рабочих зон  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
* *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**3.** **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.** **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
* вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**2. Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.***

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.***

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».***

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ***Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.***

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. ***Знаменитые люди Челябинской области.***

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. ***Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.***

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. ***Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.***

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. ***Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.***

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.***

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.***

***Темы НРЭО***

***10 класс***

1. ***Знаменитые люди Челябинской области***
2. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
3. ***Высшие учебные заведения Челябинской области***
4. ***Челябинский элеватор***
5. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
6. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств***
7. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»***
8. ***День отказа от покупок в России***
9. ***Миграционная ситуация в Челябинской области***
10. ***Языки народов Челябинской области***

***11 класс***

1. ***Российские семьи***
2. ***Знаменитые музыканты Челябинской области***
3. ***Традиционная еда народов челябинской области***
4. ***Зоозащитные организации Челябинской области***
5. ***Челябинская областная универсальная научная библиотека***
6. ***Писатели Южного Урала***
7. ***Достопримечательности Челябинска***
8. ***Танцевальные школы Челябинской области***
9. ***Работа для подростков и молодежи в Челябинской области***
10. ***Архитектурные памятники Челябинска***
11. ***Аркаим – город Солнца***

***12. Знаменитые люди Челябинской области***

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Spotlight” (10 класс).

**Авторы:** О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.

Издательство «Просвещение»

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Раздел 1. Крепкие отношения.** | **13** | | | |
| 1 (1) | Хобби и увлечения подростков. |  |  |
| 2 (2) | Черты характера |  |  |
| 3 (3) | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  | Entry test (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.5-19) |
| 4 (4) | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  |  |
| 5 (5) | Урок чтения. «Маленькие женщины» Л.М. Элкотт. |  |  |
| 6 (6) | Как написать электронное письмо. |  |  |
| 7 (7) | Подростковая мода в Британии. |  |  |
| 8 (8) | Моя будущая работа. |  |  |
|  |  | 9 (9) | Проблемы дискриминации. |  |  |
|  |  | 10(10) | Зеленый уголок: переработка отходов. |  |  |
|  |  | 11 (11) | Урок обобщения и повторения. | Карьерные возможности для российской молодежи. Раздел Spotlight c.3 (учебник) |  |
|  |  | 12 (12) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (13) | Контрольная работа по разделу «Крепкие отношения» |  | Test 1 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.9-14) |
| **2.** | **Раздел 2. Наша жизнь и деньги** | **13** | | | |
| 1 (14) | Британская молодежь и деньги. |  |  |
| 2 (15) | Хобби и спорт. |  |  |
| 3 (16) | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |
| 4 (17) | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |
| 5(18) | Урок чтения. «Дети железной дороги» Е. Несбит. |  |  |
| 6 (19) | СМС и онлайн общение. |  |  |
| 7(20) | Самые главные спортивные события в Британии. |  |  |
| 8(21) | Что такое слава? |  |  |
|  |  | 9(22) | Деньги и ответственность. |  |  |
| 10(23) | Зеленый уголок: чистый воздух в доме. |  |  |
|  |  | 11(24) | Урок обобщения и повторения. | Российские знаменитости. Раздел Spotlight с.4 (учебник) |  |
|  |  | 12 (25) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (26) | Контрольная работа по разделу «Наша жизнь и деньги.» |  | Test 2 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.14-19) |
| **3.** | **Раздел 3. Школа и работа** | **14** | | | |
| 1 (27) | Школы в разных странах. |  |  |
| 2 (28) | Мир профессий |  |  |
| 3 (29) | Способы обозначения будущего времени |  |  |
| 4 (30) | Способы обозначения будущего времени |  |  |
| 5 (31) | Урок чтения A. P. Chekhov “The darling” |  |  |
| 6 (32) | Как написать свое резюме? |  |  |
| 7 (33) | Как написать резюме? |  |  |
| 8 (34) | Старшеклассники в Америке |  |  |
| 9 (35) | Необычные школы России |  |  |
| 10 (36) | Все дети должны учиться |  |  |
| 11 (37) | Зеленый уголок: редкие животные |  |  |
|  |  | 12 (38) | Урок обобщения и повторения | Школы в России. Раздел Spotlight, с.5 (учебник) |  |
|  |  | 13 (39) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 14 (40) | Контрольная работа по разделу «Школа и работа» |  | Test 3 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.19-25) |
| **4.** | **Раздел 4. Проблемы окружающей среды** | **13** | | | |
| 1 (41) | Защита окружающей среды. |  |  |
| 2 (42) | Как помочь планете? |  |  |
| 3 (43) | Модальные глаголы |  |  |
| 4 (44) | Модальные глаголы |  |  |
| 5 (45) | Урок чтения. А. Конан Дойль. Затерянный мир. |  |  |
| 6 (46) | Как написать эссе? (за и против) |  |  |
| 7 (47) | Большой коралловый риф. |  |  |
| 8 (48) | Растения и жизнь. |  |  |
| 9 (49) | Озеро Байкал |  |  |
|  |  | 10 (50) | Зеленый уголок: тропические леса. |  |  |
|  |  | 11 (51) | Урок обобщения и повторения. | Путешествие по Волге. Раздел Spotlight, с.6 |  |
|  |  | 12 (52) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (53) | Контрольная работа по разделу «Проблемы окружающей среды» |  | Test 4 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.25-31) |
| **5.** | **Раздел 5. Каникулы** | **13** | | | |
| 1 (54) | Путешествия |  |  |
| 2 (55) | Неудачные каникулы |  |  |
| 3 (56) | Обзор времен группы Past (прошедшее время) |  |  |
| 4 (57) | Обзор времен группы Past (прошедшее время) |  |  |
| 5 (58) | Урок чтения Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» |  |  |
| 6 (59) | Как написать рассказ? |  |  |
| 7 (60) | Путешествие по Темзе |  |  |
| 8 (61) | Путешествие по Волге |  |  |
| 9 (62) | Погода |  |  |
| 10 (63) | Зеленый уголок: загрязнение воды |  |  |
| 11 (64) | Урок обобщения и повторения | Озеро Байкал. Раздел Spotlight, с.7 |  |
| 12 (65) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (66) | Контрольная работа по разделу «Каникулы» |  | Test 5 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.35-40) |
| **6.** | **Раздел 6. Еда и здоровье.** | **13** | | | |
| 1(67) | Еда и здоровье |  |  |
| 2 (68) | Диета и здоровье |  |  |
| 3 (69) | Сослагательное наклонение |  |  |
| 4 (70) | Сослагательное наклонение |  |  |
| 5 (71) | Урок чтения Ч. Диккенс «Оливер Твист» |  |  |
| 6(72) | Как сделать доклад |  |  |
| 7 (73) | Праздник в честь Р. Бернса |  |  |
| 8 (74) | Какую еду любят русские? |  |  |
| 9 (75) | Что вы знаете о зубах? |  |  |
|  |  | 10 (76) | Зеленый уголок: плюсы органического земледелия |  |  |
|  |  | 11 (77) | Урок обобщения и повторения | Особенности Российской кухни. Раздел Spotlight, с.8 |  |
|  |  | 12 (78) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (79) | Контрольная работа по разделу «Еда и здоровье» |  | Test 6 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.40-45) |
| **7.** | **Раздел 7. Развлечения.** | **14** | | | |
| 1 (80) | Развлечения подростков |  |  |
| 2 (81) | Виды представлений |  |  |
| 3 (82) | Страдательный залог |  |  |
| 4 (83) | Страдательный залог |  |  |
| 5 (84) | Урок чтения «Призрак оперы» |  |  |
| 6 (85) | Как написать рецензию |  |  |
| 7 (86) | Музей Мадам Тюссо |  |  |
| 8 (87) | Балет в Большом театре |  |  |
| 9 (88) | Музыкальные технологии |  |  |
| 10 (89) | Зеленый уголок: переработка бумаги |  |  |
|  |  | 11 (90) | Урок обобщения и повторения | Балет в Большом театре. |  |
|  |  | 12 (91) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (92) | Итоговая контрольная работа за год |  | Exit test (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.55-59) |
|  |  | 14 (93) | Итоговая контрольная работа за год |  |  |
| **8.** | **Раздел 8. Технологии.** | **12** | | | |
| (1)94 | **Раздел 8. Технологии.**  Современные гаджеты |  |  |
| 2 (95) | Проблемы с техникой |  |  |
| 3 (96) | Косвенная речь |  |  |
| 4 (97) | Урок чтения Г. Уэльс «Машина времени» |  |  |
| 5 (98) | Как написать эссе |  |  |
| 6 (99) | Известные британские изобретатели |  |  |
| 7 (100) | Полет в космос |  |  |
| 8 (101) | Как измерить температуру? |  |  |
| 9 (102) | Зеленый уголок: альтернативная энергия |  |  |
| 10 (103) | Урок обобщения и повторения | Россияне в космосе. Раздел Spotlight, c. 10 |  |
| 11 (104) | Урок обобщения и повторения |  | Test 8 (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2018, с.50-55) |
|  |  | 12 (105) | Подведение итогов |  |  |

**11 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Spotlight” (11 класс

**Авторы:** О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Издательство «Просвещение», “Express Publishing”

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Раздел 1. Взаимоотношения.** | **13** | | | |
| 1 (1) | Семейные отношения в разных странах. |  |  |
| 2 (2) | Взаимоотношения в семье и с соседями. |  |  |
| 3 (3) | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  |  |
| 4 (4) | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  |  |
| 5 (5) | Урок чтения. «Преданный друг» Оскар Уайльд. |  |  |
| 6 (6) | Развитие навыков письма: описание людей. |  |  |
| 7 (7) | Развитие навыков письма: описание людей |  |  |
| 8 (8) | Британия сейчас и в прошлом. |  |  |
| 9 (9) | Образ жизни в России. |  |  |
|  |  | 10 (10) | Зеленый уголок: Чистый двор |  |  |
|  |  | 11 (11) | Урок обобщения и повторения. | Образ жизни подростков в разных регионах России. Раздел Spotlight, с. 3 |  |
|  |  | 12 (12) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
|  |  | 13 (13) | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» |  | Test 1 (Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.5-10) |
| **2.** | **Раздел 2. У воли тысяча желаний.** | **13** | | | |
| 1(14) | Стресс в современной жизни |  |  |
| 2 (15) | Под давлением сверстников |  |  |
| 3 (16) | Сложные предложения с относительными придаточными |  |  |
| 4 (17) | Сложные предложения с относительными придаточными |  |  |
| 5 (18) | Урок чтения «Джейн Эйр» Ш. Бронте |  |  |
| 6 (19) | Как написать неофициальное письмо |  |  |
| 7(20) | Телефонная линия доверия |  |  |
|  |  | 8 (21) | Урок-экскурсия посещение Царицыно |  |  |
|  |  | 9 (22) | Немного о науке: нервная система. |  |  |
|  |  | 10 (23) | Зеленый уголок: упаковочный материал и экология. |  |  |
|  |  | 11 (24) | Урок обобщения и повторения. | Экскурсия в Царицыно. Раздел Spotlight, с. 4 |  |
|  |  | 12 (25) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
|  |  | 13 (26) | Контрольная работа по разделу «У воли тысяча желаний» |  | Test 2 (Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.10-14) |
| **3.** | **Раздел 3. Ответственность.** | **13** | | | |
| 1 (27) | Преступление и закон. |  |  |
| 2 (28) | Права и обязанности |  |  |
| 3 (29) | Герундий и инфинитив |  |  |
| 4 (30) | Герундий и инфинитив |  |  |
| 5 (31) | Урок чтения Ч. Диккенс «Большие ожидания» |  |  |
| 6 (32) | Как написать сочинение-рассуждение? |  |  |
| 7 (33) | Остров Эллис и статуя Свободы |  |  |
| 8 (34) | Мои права |  |  |
| 9 (35) | Урок чтения Ф. Достоевский «Преступление и наказание» |  |  |
| 10 (36) | Зеленый уголок: ты гражданин зеленой страны? |  |  |
| 11(37) | Урок обобщения и повторения | Федор Достоевский. Раздел Spotlight, с. 5 |  |
| 12 (38) | Урок обобщения и закрепления. |  |  |
|  |  | 13 (39) | Контрольная работа по разделу «Ответственность» |  | Test 3 Английский язык. (Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.14-18) |
| **4.** | **Раздел 4. Безопасная жизнь.** | **13** | | | |
| 1 (40) | Чрезвычайные ситуации. |  |  |
| 2 (41) | Болезни и их лечение |  |  |
| 3 (42) | Страдательный залог |  |  |
| 4 (43) | Страдательный залог |  |  |
| 5 (44) | Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера» |  |  |
| 6 (45) | Как написать рассказ. |  |  |
| 7 (46) | Флоренс Найтингейл – женщина с лампой. |  |  |
| 8 (47) | Российские традиции – Старый новый год. |  |  |
| 9 (48) | Исторические моменты: Лондон в огне. |  |  |
| 10 (49) | Зеленый уголок: загрязнение воды. |  |  |
|  |  | 11 (50) | Урок обобщения и повторения. | Старый Новый год. Раздел Spotlight, с.6 |  |
|  |  | 12 (51) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
|  |  | 13 (52) | Контрольная работа по разделу «Безопасная жизнь» |  | Test 4 (Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.18-22) |
| **5.** | **Раздел 5. Кто вы?** | **13** | | | |
| 1 (53) | Жизнь на улицах. |  |  |
| 2 (54) | Проблемы с соседями. |  |  |
| 3 (55) | Модальные глаголы |  |  |
| 4 (56) | Модальные глаголы |  |  |
| 5 (57) | Урок чтения Т. Харди «Тесс из рода д’Эрбервиллей» |  |  |
| 6 (58) | Как написать доклад? |  |  |
| 7 (59) | Дом, милый дом |  |  |
| 8 (60) | Суеверия в России. |  |  |
| 9 (61) | Урбанизация. |  |  |
| 10 (62) | Зеленый уголок: зеленые - кто они? |  |  |
| 11 (63) | Урок обобщения и повторения | Суеверия в России. Раздел Spotlight, с.7 |  |
|  |  | 12 (64) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (65) | Контрольная работа по разделу «Кто вы?» |  | Test 5 (Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.22-26) |
| **6.** | **Раздел 6. Общение.** | **13** | | | |
| 1 (66) | Космические технологии. |  |  |
| 2 (67) | Пресса |  |  |
| 3 (68) | Косвенная речь |  |  |
| 4 (69) | Косвенная речь |  |  |
| 5 (70) | Урок чтения Джек Лондон «Белый клык» |  |  |
| 6 (71) | Как написать эссе (за и против). |  |  |
| 7 (72) | Языки на Британских островах |  |  |
| 8 (73) | Орбитальная станция «Мир» |  |  |
|  |  | 9 (74) | Как передать послание? |  |  |
|  |  | 10 (75) | Зеленый уголок: шум в океане |  |  |
|  |  | 11 (76) | Урок обобщения и повторения | Космическая станция «Мир». Раздел Spotlight, с.8 |  |
|  |  | 12 (77) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (78) | Контрольная работа по разделу «Общение» |  | Test 6 (Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.26-31) |
| **7.** | **Раздел 7. Когда наступят эти дни.** | **14** | | | |
| 1 (79) | Надежды и мечты. |  |  |
| 2 (80) | Обучение и тренировка |  |  |
| 3 (81) | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |
| 4 (82) | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |
| 5 (83) | Урок чтения: Р.Киплинг стихотворение «Если» |  |  |
| 6 (84) | Как написать деловое письмо. |  |  |
| 7 (85) | Экскурсия по университетским сайтам. |  |  |
| 8 (86) | Успех вопреки всему: Ирина Колесникова. |  |  |
| 9 (87) | Как изменить мир: волонтерское движение. |  |  |
|  |  | 10 (88) | Зеленый уголок: Дайан Фосс |  |  |
|  |  | 11 (89) | Урок обобщения и повторения | Ирина Колесникова. Раздел Spotlight, с.9 |  |
|  |  | 12 (90) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (91) | Итоговая контрольная работа за год |  | Exit test (Контрольные задания. 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, М.: Express Publishing Просвещение 2014, с.48-53) |
|  |  | 14 (92) | Итоговая контрольная работа за год |  |  |
| **8.** | **Раздел 8. Путешествия.** | **13** | | | |
| 1(93) | Таинственные места. |  |  |
| 2 (94) | Путешествие на самолете. |  |  |
| 3 (95) | Обратный порядок слов. |  |  |
| 4 (96) | Множественное число существительных. |  |  |
| 5 (97) | Урок чтения Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |  |
| 6 (98) | Описание местности |  |  |
| 7 (99) | Едешь в США? Запоминай… Путешествуя по России. |  |  |
| 8 (100) | Искусство и дизайн. Зеленый уголок: экотуризм. |  |  |
| 9 (101) | Урок обобщения и повторения | Транссибирская магистраль. Раздел Spotlight, с.10 |  |
| 10 (102) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 11 (103) | Игровой урок |  |  |
| 12 (104) | Игровой урок |  |  |
| 13 (105) | Подведение итогов |  |  |
| Итого | | 105 |  |  |  |