**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1**

**«Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**по учебному предмету «Экономика»**

**10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы по предмету «Экономика» и авторской программы по экономике для 10-11 классов под руководством С.И.Иванова «Экономика. Углубленный уровень. Программа для 10,11 классов общеобразовательных организаций».

Структура Рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска». Рабочая программа учебного предмета «Экономика» включает разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа содержит перечень оценочных материалов и учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Экономика» изучается в предметной области «Общественно-научные предметы» в 10-11 классе. Программа рассчитана на 280 часов за весь курс по 140 часов в год (по 4 часа в неделю). Изучение курса в 10 классе заканчивается промежуточной аттестацией.

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

**Профильный уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** | |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности* | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые**  **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности  ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6*** Познавательная рефлексия | ***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7*** Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П8*** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач  ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем  ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  ***П8.11.3*** планировать работу;  ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*  ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*  ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*  ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;  ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  ***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*  ***П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*  ***П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*  ***П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания |
| ***П9*** Работа с информацией | ***П9.1*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  ***П9.2*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  ***П9.3*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  ***П9.4*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  ***П9.5*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов  ***П9.6*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий  ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности  ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)  ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Дебаты  Дискуссия  Групповые и индивидуальные проекты  Кейс-метод  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Смена рабочих зон  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

*критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

***использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;***

*анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

*применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

*оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

*критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

*рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

*объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

*владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России* ***и Урала****;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

***грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;***

*отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

*работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*ориентироваться в мировых, российских и* ***региональных*** *экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. ***Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.*** Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. ***Предприятия Урала.*** Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. ***Реклама.*** Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. ***Рынок труда.*** Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

**Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. **Бюджет Челябинской области и регионов Урала.**

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. ***Банки на Урале.***

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. ***Безработица.*** Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста*.* Экономические циклы.

**Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России и ***Урала***.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Наименование учебника:**

1) Экономика. Основы экономической теории. В 2-х книгах. Книга 1. Профильный уровень. 10 класс; под ред. Иванова С.И. Издательство: ВИТА - ПРЕСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **дата** | **Кол-во часов** | **Тема и содержание урока** | **Понятия** | **Текущий контроль успеваемости** | **Материал**  **учебника** |  |
| **Часть 1. Основные концепции экономики (20 часов)**  Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества  **Тема 1. Введение в экономику (4 часа)** | | | | | |  | | |
| 1-2 | 2 | **Введение. Экономика: наука и хозяйство** | экономика, экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономика, нормативная экономика |  | § 1.3, записи |  |
| 3-4 | 2 | **Введение. Метод экономической науки** | экономическая модель, индекс, экономические переменные, реальные величины, номинальные величины |  | § 1.4, практикум: упражнение 1, тесты 1 |  |
| **Тема 2. Альтернативная стоимость и факторы производства (8 часов)** | | | | | |  | | |
| 5 | 1 | **Потребности и ресурсы. Проблема выбора** | экономические блага, потребности, выбор, ограниченность, свободные блага |  | § 1.1, практикум: вопросы 1-3, тесты 1 |  | |
| 6-7 | 2 | **Альтернативная стоимость** | альтернативная стоимость, цена выбора, издержки |  | § 1.2, практикум: упражнение 1, тесты II |  | |
| 8-9 | 2 | **Кривая производственных возможностей** | кривая производственных возможностей, закон |  | § 1.2, практикум: упражнение 6 |  | |
| 10 | 1 | **Факторы производства и факторные доходы** | факторы производства, факторные доходы, заработная плата, рента, процент, прибыль |  | § 1.1 |  | |
| 11 | 1 | **Практическая работа** «Факторы производства/главная проблема экономики» |  | Практическая работа №1 |  |  | |
| 12 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Альтернативная стоимость и факторы производства»** |  |  | практикум |  | |
| **Тема 3. Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества (3 часа)** | | | | | |  | | |
| 13 | 1 | **Специализация и разделение труда** | специализация, разделение труда, производительность труда, обмен |  | записи |  | |
| 14-15 | 2 | **Абсолютные и сравнительные преимущества** | абсолютное преимущество, сравнительное преимущество, торговля |  | записи |  | |
| **Тема 4. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы (5 часов)** | | | | | |  | | |
| 15-17 | 1 | **Экономические системы** | экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, административно-плановая экономика, рынок |  | § 2.1, 2.2, 2.3  (выборочно) |  | |
| 18 | 1 | **Собственность** | собственность, объекты собственности, владение, пользование, распоряжение |  | § 2.3, записи |  | |
| 19 | 1 | **Практическая работа** «Экономическая система государства» |  | Практическая работа №2 | практикум |  | |
| 20 | 1 | **Контрольная работа «Основные концепции экономики»** |  | Контрольная работа № 1к | записи в тетради |  | |
| **Часть 2. Микроэкономика (43 часа). Часть 4. Российская экономика (9 часов)**  Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.  Понятие несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Частные общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления.  Источники финансирования частных общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.  Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.  Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена | | | | | |  | |
| **Раздел I. Несостоятельность рынка и государственное регулирование (10 часов)**    **Тема 5. Общественные блага (4 часа)** | | | | | |  | |
| 21-22 | 2 | **Общественные блага и услуги** | общественные блага, чистые общественные блага, неконкурентность, неисключаемость |  | § 2.5, записи |  | |
| 23 | 1 | **Государственный механизм и принятие общественных решений** | государственный механизм |  | § 2.5, записи |  | |
| 24 | 1 | **Урок-практикум** «Работа с экономическими текстами» |  | Практическая работа №4 |  |  | |
| **Тема 6. Внешние эффекты (2 часа)** | | | | | |  | |
| 25-26 | 2 | **Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов** | внешние эффекты, частные издержки, общественные издержки |  | § 2.5, записи |  | |
| **Тема 7. Распределение доходов (3 часа + 1 час обобщение)** | | | | | |  | |
| 27 | 1 | **Доходы населения и их источники** | доходы, дифференциация доходов |  | записи |  | |
| 28-29 | 2 | **Неравенство доходов и его последствия** | кривая Лоренца, коэффициент Джини, прожиточный минимум |  | записи |  | |
| 30 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Несостоятельность рынка и государственное регулирование»** |  |  | записи |  | |
| **Раздел II. Российская экономика (9 часов)**  Особенности современной российской экономики.  *Краткая экономическая история России до 1917 г. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.*  **Тема 8. Становление рыночной экономики в современной России (4 часа)** | | | | | |  | |
| 31 | 1 | **Экономическая история России до 1917 года** | натуральное хозяйство, рыночная экономика, товарно-денежные отношения, средний класс |  | записи |  | |
| 32 | 1 | **Административно-командная экономика Советского Союза** | командная экономика, план, стагнация, застой |  | записи |  | |
| 33 | 1 | **Кризис командной экономики и необходимость перехода к рыночной системе** | переходная экономика |  | записи |  | |
| 34 | 1 | **Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе** | макроэкономическая стабилизация, институциональные преобразования, социальная политика |  | § 19.1, практикум |  | |
| **Тема 9. Современная Российская экономика (4 часа + 1 час обобщение)** | | | | | |  | |
| 35-36 | 2 | **Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России** | приватизация |  | § 19.2, практикум |  | |
| 37 | 1 | **Потенциал России и возможности экономического роста** | ресурсный потенциал |  | § 19.3, практикум  записи |  | |
| 38 | 1 | **Челябинская область в условиях рыночной экономики** (семинарское занятие) |  |  | записи |  | |
| 39 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Российская экономика»** |  |  | записи |  | |
| **Раздел III. Спрос и предложение (24 часа)**  **Тема 5. Спрос (11 часов)** | | | | | |
| 40-41 | 2 | **Спрос и закон спроса** | спрос, величина спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, рыночный спрос, кривая спроса, детерминанта, индивидуальный спрос |  | § 3.1, практикум: упражнение 2, тесты II |  | |
| 42 | 1 | **Детерминанты спроса и величины спроса** | детерминанты |  |  |  | |
| 43 | 1 | **Практическая работа «Факторы спроса»** |  | Практическая работа №3 |  |  | |
| 44-45 | 2 | **Ценовая эластичность спроса** | эластичность, ценовая эластичность спроса, точечная эластичность, дуговая эластичность |  | § 4.1, 4.2, практикум: задачи 5,7  § 4.2 |  | |
| 46-47 | 2 | **Эластичность спроса по доходу.**  - | эластичность спроса по доходу, нормальные блага, низшие блага, перекрестная эластичность спроса |  | § 4.3,  практикум:  упражнение 5;  тесты II |  | |
| 48-49 | 2 | **Перекрестная эластичность спроса** | перекрестная эластичность спроса |  | § 4.3,  практикум:  упражнение 6; тест III |  | |
| 50 | 1 | **Практическая работа «Эластичность спроса»** |  | Практическая работа №5 |  |  | |
| **Тема 6. Предложение (10 часов)** | | | | | |  | | |
| 51-52 | 2 | **Предложение и закон предложения** | предложение, величина предложения, кривая предложения, закон предложения, мгновенный период, краткосрочный период, долгосрочный период |  | § 3.2,  практикум:  упражнение 1,2 тесты II |  | |
| 53 | 1 | **Детерминанты предложения** | детерминанты |  | практикум |  | |
| 54 | 1 | **Практическая работа** «Факторы предложения» |  | Практическая работа №6 | записи |  | |
| 55 | 1 | **Эластичность предложения по цене** | ценовая эластичность предложения, эластичное предложение, неэластичное предложение |  | § 4.4,  практикум:  упражнение 1,2; тесты III  § 4.5 |  | |
| 56 | 1 | **Практическая работа «Эластичность предложения»** |  | Практическая работа №7 |  |  | |
| **Тема 7. Рыночное равновесие (2 часа + 1 час повторение)** | | | | | |  | | |
| 57 -58 | 2 | **Рыночное равновесие** | рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем |  | § 3.3,  практикум:  задачи |  | |
| 59 | 1 | **Причины и следствия нарушения рыночного равновесия** | предельные цены, фиксированные цены |  | § 3.4, 3.5 |  | |
| 60 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме « Спрос и предложение»** |  | Практическая работа №5 | записи |  | |
| 61 | 1 | **Контрольная работа** |  | Контрольная работа №1 |  |  | |
| 62 | 1 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  | |
| **Раздел IV. Фирма. Теория производства (9 часов)**  Фирма и её цели. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.  **Тема 8. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль (11 часов)** | | | | | |  | | |
| 63 | 1 | **Современная фирма** | фирма, юридическое лицо, физическое лицо |  | § 6.1,  практикум:  упражнение 2 |  | |
| 64-65 | 2 | **Организационно-правовые формы бизнеса по российскому законодательству** | акционерное общество, товарищество, унитарное предприятие |  | записи |  | |
| 66 | 1 | **Практическая работа** «Фирма и её признаки» |  | Практическая работа №11 | записи |  | |
| 67-68 | 2 | **Бухгалтерские издержки и прибыль** | издержки, бухгалтерские издержки, внешние издержки, явные издержки, бухгалтерская прибыль |  | § 6., записи |  | |
| 69-70 | 2 | **Экономические издержки и прибыль** | внутренние издержки,  экономические издержки, экономическая прибыль, необратимые издержки |  | § 6.3,  практикум:  упражнение 2,3 |  | |
| 71-72 | 1 | **Урок обобщения знаний по теме «Фирма. Издержки и прибыль№** |  |  | записи, практикум |  | |
| 73 | 1 | **Контрольная работа по теме «Фирма. Издержки и прибыль»** |  | Контрольная работа №2 | записи |  | |
| **Тема 9. Теория производства (10 часов + 1 час обобщение)** | | | | | |  | | |
| 74-75 | 2 | **Фирма как производственная функция** | производительность ресурсов, производительность труда |  | записи |  | |
| 76-77 | 2 | **Продукт фирмы** | общий продукт, средний продукт, предельный продукт, эффективность труда |  | § 6.2,  практикум:  упражнение 3,4 |  | |
| 78-79 | 2 | **Как изменяются издержки фирмы. Максимизация прибыли** | постоянные издержки, переменные издержки, предельная выручка, эффект масштаба, максимизация прибыли |  | § 6.4,  практикум:  упражнение 1,2  § 6.6, |  | |
| 80 | 1 | **Предпринимательство и бизнес в Челябинской области. *Деятельность уполномоченного по защите прав предпринимателей в Челябинской области***. | предпринимательство, бизнес |  | записи |  | |
| 81-82 | 2 | **Основные источники финансирования бизнеса** | Ценные бумаги, акции, облигации, вексель |  | записи |  | |
| 83-84 | 2 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Фирма. Теория производства»** |  |  | записи |  | |
| **Раздел III. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры (19 часов)**  Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  **Тема 10. Совершенная конкуренция (4 часа)** | | | | | |  | | |
| 85-86 | 2 | **Типы рыночных структур** | рыночная структура |  | § 10.1, записи |  | |
| 87-88 | 2 | **Фирма в условиях совершенной конкуренции** | совершенная конкуренция, конкурентная фирма |  | § 10.2, записи |  | |
| **Тема 11. Монополия (4 часа)** | | | | | |  | | |
| 89-90 | 2 | **Природа монополии** | монополия, естественная монополия |  | § 10.3, записи |  | |
| 91-92 | 2 | **Монополия как тип рыночной структуры** | монопольная прибыль, ценовая дискриминация |  | § 10.3, практикум: упражнение 1,2 |  | |
| **Тема 12. Монополистическая конкуренция, олигополия и монопсония. Антимонопольное законодательство (11 часов)** | | | | | |  | | |
| 93-94 | 2 | **Олигополия** | олигополия, картель |  | § 10.4, записи |  | |
| 95-96 | 2 | **Монополистическая конкуренция и монопсония** | монополистическая конкуренция, монопсония |  | § 10.5,  практикум:  стр.120-122 |  | |
| 97 | 1 | **Методы оценки структуры рынка** | Коэффициент Лернера |  | § 10.5, записи |  | |
| 98-99 | 1 | **Антимонопольное законодательство** | конкуренция, антимонопольное законодательство |  | § 10.3 (п.5,6),  записи |  | |
| 100 | 1 | **Урок обобщения по теме «Конкуренция. Типы рынков»** |  |  |  |  | |
| 101 | 1 | **Практическая работа** «Конкуренция. Типы рынков» |  | Практическая работа №6 |  |  | |
| 102 | 1 | **Контрольная работа «Фирма. Конкурентные рынки»** |  | Контрольная работа №3 |  |  | |
| 103 | 1 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  | |
| **Раздел V. Поведение потребителя (16 часов)**  Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. ***Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.*** | | | | | |  | |
| 104 | 1 | **Потребитель. Теории поведения потребителя** | потребитель, теория |  | § 5.1 |  | |
| 105-106 | 2 | **Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности** | общая полезность, предельная полезность |  | § 5.2 |  | |
| 107 | 1 | **Правило максимизации полезности** | максимизация полезности |  | § 5.3 |  | |
| 108 | 1 | **Практическая работа** «Общая и предельная полезность» |  | Практическая работа № 12 | Практическая работа № 12 |  | |
| 109-110 | 2 | **Кривые безразличия** | кривая безразличия, карта безразличия |  | § 5.4 |  | |
| 111-112 | 2 | **Бюджетное равновесие. Равновесие потребителей** | бюджетное равновесие, равновесие потребителя |  | § 5.5 |  | |
| 113 | 1 | **Практическая работа «**Кривые безразличия. Равновесие потребителей» |  | Практическая работа №14 | § 5.6 |  | |
| 114 | 1 | **Индивидуальный и рыночный спрос** | индивидуальный спрос, рыночный спрос |  | § 5.7 |  | |
| 115 | 1 | **Урок обобщения темы «Поведение потребителей»** |  |  | записи |  | |
| 116 | 1 | **Практическая работа «Поведение потребителя»** |  | Практическая работа №15 |  |  | |
| 117-118 | 2 | **Защита прав потребителей** | права потребителя |  | записи |  | |
| 119 | 1 | **Семейный бюджет** | бюджет, доходы, расходы |  | записи |  | |
| **Раздел IV. Рынки факторов производства (10 часов)**  Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.  **Тема 13. Рынок труда (4 часа)** | | | | | |  | | |
| 120-121 | 2 | **Особенности рынков факторов производства** | рынки услуг факторов производства, производный спрос |  | § 9.1, практикум: тесты 1,2 |  | |
| 122-123 | 2 | **Рынок труда и заработная плата** | рынок труда, минимальная оплата труда, профсоюзы, заработная плата |  | § 9.2, практикум: упражнение 1,2 |  | |
| **Тема 14. Рынки капитала и земли (5 часов + 1 час повторение)** | | | | | |  | | |
| 124-125 | 2 | **Капитал и процент** | реальный капитал, процент, денежный капитал, оборотный капитал |  | § 9.4, практикум: задачи |  | |
| 126-127 | 2 | **Границы целесообразности инвестиций**  - | дисконтирование, цена капитала, коэффициент дисконтирования |  | § 9.5, практикум: проблемы |  | |
| 128 | 1 | **Рынок услуг земли и земельная рента** | экономическая рента, земельная рента |  | § 9.3 |  | |
| 129 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рынки факторов производства»** |  |  | записи |  | |
| **Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (6 часов)**  **Раздел I. Инструменты макроэкономики (6 часа)**  Особенности макроэкономического анализа. Совокупный спрос и совокупное предложение.  **Тема 18. Предмет и особенности макроэкономического анализа (1 час)** | | | | | |  | | |
| 130 | 1 | **Предмет и особенности макроэкономического анализа** | макроэкономика, агрегирование, кругооборот доходов и расходов |  | § 2.4, записи |  | |
| **Тема 20. Совокупный спрос и совокупное предложение (5 часов)** | | | | | |  | | |
| 131 | 1 | **Совокупный спрос** | совокупный спрос |  | записи |  | |
| 132 | 1 | **Совокупное предложение** | совокупное предложение | Практическая работа № 17 | записи |  | |
| 133-134 | 1 | **Макроэкономическое равновесие** | классическая модель, кейнсианская модель, макроэкономическое равновесие |  | записи |  | |
| 135 | 1 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме «Инструменты макроэкономики»** |  |  | записи |  | |
| **Итоговое обобщение (5 часов)** | | | | | |  | |
| 136-137 | 2 | **Урок итогового обобщения и контроля знаний** |  |  | записи |  | |
| 138-139 | 2 | **Промежуточная аттестация** |  | Итоговая работа | - |  | |
| 140 | 2 | **Анализ выполнения промежуточной аттестации** |  |  | - |  | |