Внеурочная деятельность лицея реализуется через системы неаудиторной занятости и работу учителей-предметников.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

* занятия в специальном помещении,
* занятия на свежем воздухе,
* соревнования,
* игры,
* Дни здоровья,
* динамические паузы,
* физкультминутки.

Данное направление реализуется за счёт программ:

* «Общая физическая подготовка» (5 класс);
* «Волейбол» (6,7,8 классы).

Актуальность данных программ определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечение его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

* экскурсии,
* занятия в классе,
* создание творческих проектов,
* исследовательская деятельность,
* школьная конференция,
* посещение выставок
* конкурсы
* тематические линейки

Данное направление в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуется так же через систему воспитательной работы общеобразовательного учреждения, согласно плана воспитательной работы школы. По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, представление социальных проектов.

Данное направление представлено следующими программами:

* «Я и общество!» (6 класс);
* «Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала» (9 класс)
* Юный краевед» (6 класс).

Реализация программы «Я и общество!» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Данная программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов обществознание, истории,

Реализация программы «Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала» для учащихся 9 классов способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских и природных объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя - как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый южноуралец. При организации обучения учащихся по курсам литературы, иностранных языков, истории России, географии, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения используются краеведческие и культурологические материалы, способствующие ознакомлению лицеистов с ролью и местом, которые занимает Южный Урал в отечественной и мировой истории и культуре.. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле. При реализации данной программы планируется привлечение социальных партнеров лицея - музеев города Челябинска.

Цель курса «Юный краевед» **–** сформировать целостное представление о малой Родине – Челябинской области на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

**Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

беседы,

* экскурсии в музеи города, просмотр фильмов,
* встречи с известными людьми, носителями языка,
* занятия в классе,
* театральное представление.

Данное направление реализуется в лицее следующими программами:

* «Химия вокруг нас» (8 класс);
* «Школа безопасности» (5, 6, 7 класс);
* «Занимательный немецкий» (5 класс);
* «Мир вокруг нас» (6 класс);
* «Клуб путешественников» (5 класс)

Программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» способствуют формированию умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в Интернете, из рассказов взрослых. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникать в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д. Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как гражданской обороны, так и других государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Процессы мировой глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных, межнациональных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира, в связи с чем в рамках социального направления внеурочной деятельности лицея реализуется программа «Занимательный немецкий». Эта программа позволяет учащимся сформировать и развить целостную систему знаний о культурах и языках таких стран, как Германия, Швеция, Австрия, развить фонематический слух и речь.

Программа курса «Мир вокруг нас» (6 класс) Программа «Мир вокруг нас» призвана решать следующие задачи: расширение экологических представлений школьников, формируемых в основном курсе окружающего мира, биологии, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров природных особенностей Южного Урала; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; формирование пониманиязначения биоразнообразия как основы для обеспечения высокого качества жизни человечества и сохранения биосферы в целом; расширение и углубление знаний учащихся о природных особенностях Южного Урала,экологических условиях формирования и сохранения биологического разнообразия на Южном Урале; развитие навыков наблюдения и описания объектов и явлений природы на территории региона; формирование основ здорового образа жизни учащихся, умения анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

Цель курса «Клуб путешественников» (5 класс) – способствовать расширению географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Концептуальные подходы к формированию историко-географических знаний и представлений у учащихся 5 классов в курсе «Клуб путешественников» конкретизируют постановка и решение следующих задач:

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

- обогащение учащихся знаниями о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях;

- создание условий для расширения кругозора школьников.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне
* основного общего образования.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

* «Математика в нашей жизни» (6 класс);
* «Доступная математика» (8 класс);
* «Робототехника на платформе EV-3» (5-7 классы);
* «Программирование в среде КуМир» (9 класс);
* «Язык программирования Паскаль» (9 класс);
* «Проектная мастерская » (7 класс);
* «Русский язык и культура речи» (9 класс);
* «Математический клуб» (9 класс);
* «История России в лицах!» (9 класс);
* «Чудеса в пробирке» (7 класс);
* «По просторам Земли» (5 класс);
* «Земля загадок» (6 класс).

Формы работы при реализации программы:

занятия в компьютерном классе,

беседа,

проектная деятельность,

исследовательская деятельность,

экскурсии,

школьные научные общества.

Программа «Математика в нашей жизни» для учащихся 6-х имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

Программа «Доступная математика» для учащихся 8-х классов с одной стороны дополняет и расширяет математические знания, с другой позволяет ученикам повысить образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне ближайшего развития. Программа прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания на практике. Правильно подобранный материал, уровень сложности заданий, заслуженное оценивание результата позволит обеспечить у учащихся ощущение продвижения вперед, обеспечит переживания успеха в деятельности.

«Математический клуб». Данный курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных компетенций школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, для развития метопредметных компетенций обучающихся. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах**.** Это поможет обучающимся применять свои знания либо индивидуально - в олимпиадах и конкурсах, либо группой (командой) обучающихся–в математических боях, математической бирже, интеллектуальных конкурсах «Что?Где?Когда?» и др.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в рамках программ «Робототехника на платформе EV-3» для учащихся 5 классов в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Важным представляется тренировка работы в коллективе и развития самостоятельного технического творчества.

Программы внеурочной деятельности «Программирование в среде КуМир» и «Язык программирования Паскаль» для учащихся 9-х классов имеют развивающий характер, способствуя формированию алгоритмического стиля мышления, логики рассуждения, умений формализации задачи и составления алгоритма ее решения. Курсы построены таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Программа «Проектная мастерская» предназначена для учащихся 7 классов, проявляющих особый интерес к изучению физики. В процессе обучения по данной программе учащиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах как компонентах единого мира, научаться ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, познакомятся с форматом проектных работ и будут практиковаться в выполнении проектов

Программы «Русский язык и культура речи» предназначена для учащихся 9 классов. Задачи курса: обогащения словарного запаса, развитие устной и письменной речи, работа над содержательной стороной слова, формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. Это целенаправленная качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Формирует у учащихся орфографические и пунктуационные умения и навыки, учит комплексной работе с текстом. Используется блочная система обучения, исходя из материала образовательной программы предмета русского языка.

Осмысление роли великих деятелей в судьбе России, осознание роли личности в истории предусматривает программа для 9-х классов «История России в лицах!», которая знакомит учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период времени нашего государства. Программа развивает умения самостоятельно работать с исторической, энциклопедической и справочной литературой, совершенствует умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по отношению к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к ОГЭ.

Курс «Чудеса в пробирке» (7 класс) и «Удивительная химия» (9 класс) предназначен для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии. Целиизучения этих курсов *обогащение* познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы; *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентовестествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Программа внеурочной деятельности «По просторам Земли» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на развитие интереса школьников к предмету, а также на расширение и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Земля загадок» способствует формированию представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате; овладению элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов; овладению основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения; овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

* подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях,
* проектная деятельность,
* занятия в классе,
* посещение парков и музеев,
* беседа.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

* «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» (8, 9классы)
* «Культура речи и этикет» (9 класс)
* «Творческая мастерская» (8 класс);
* «Основы графической грамотности» (5 класс)
* «Мастер презентаций» (7 класс)
* «Волшебный клубок» (6, 7 классы)

Необходимость курса «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» для учащихся 9 классов обусловлена окончанием курса «Технология», который изучается с 5 по 9 класс и потребностью учащихся реализовывать свои проектные работы с использованием инженерно-технологического оборудования. Учащиеся учатся работать в программе трехмерного 3D моделирования. Курс позволит учащимся изучить новые технологии, рассчитывать и подобрать стратегию обработки деталей, подобрать инструмент для обработки, изготовить изделие на фрезерном станке с числовым программным управлением. Либо вывести на 3D принтере. Программа курсов «Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Новизна программы состоит в том, что она охватывает широкий спектр разнообразия методов подачи художественного материала. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности изобразительного искусства (живопись, графика), а также языка декоративно-прикладного искусства (декупаж, квиллинг, мозаика). Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный клубок» для учащихся 6,7 классов позволяет развивать индивидуальность школьника в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки, занятия по прикладной композиции и работа в материале способствуют развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей школьников и их эстетическому воспитанию. Структура программы обучения учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к календарным праздникам.

Современная жизнь, диктуя быстрый ритм и обращение к компьютерным технологиям, часто не оставляет времени на углубленное рассматривание, любование, анализ и оттачивание мастерства ручным способом. Художественное же творчество - это процесс выполнения изделия, произведения автором именно вручную, в единственном оригинальном варианте.

Курс «Культура речи и этикет» (9 класс) направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основ­ными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Цель курса «Основы графической грамотности» (5 класс) - подготовить учащихся к выполнению творческих проектов в рамках образовательной области «Технология», научить детей воплощать свои творческие идеи графическими средствами, читать чертежи, работать со справочной литературой на всех этапах проектирования.

Содержание курса «Мастер презентаций2 (7 класс) предусматривает развитие у учащихся навыков работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.