

Принято
на заседании педагогического
совета лицея
протокол от _____ № _____

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей № 120
_____ М.Ю. Пашкова
приказ от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Лицей № 120

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ Лицей № 120 (далее – лицей) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в лицее, ее организационную и функциональную структуру, реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов всех участников образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутришкольного контроля;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- внешняя оценка качества участия лицея в различных декадах, мероприятиях, аналитические данные образовательной системы района

II. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целями формирования системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единого плана диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами функционирования системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели мониторинга качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики для мониторинга качества образования в лицее;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее.

2.3. В основу системы внутренней оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (медико-психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование оценки качества образования, и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад, анализ деятельности лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования;

3.3. Методический совет лицея и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне лицея;
- инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4. Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;

- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования в лицее

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутришкольного мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- организация воспитательного процесса;
- сформированность профессиональной компетенции педагогов;
- состояние здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды лицея.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя объекты:

- результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
- результативность участия в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- адаптация обучающихся первых классов
- обученность и адаптация к условиям обучения в основной школе
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 10-х классов
- образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
- реализация образовательных программ МБОУ Лицея № 120 (на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- качество преподавания предметов школьного учебного плана

4.3.2. Содержание процедуры мониторинга организационно - педагогических условий образовательного процесса включает в себя объекты:

- деятельность ОУ по подготовке к государственной аккредитации лицея
- взаимодействие лицея и социокультурной среды
- наличие материально-технических условий, необходимых для освоения учащимися образовательного стандарта
- наличие информационно-методических условий для освоения учащимися образовательного стандарта
- создание необходимых условий для получения учащимися образовательных услуг в условиях лицея
- создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в лицее
- учебная документация

4.3.3. Содержание процедуры мониторинга организации воспитательного процесса включает в себя объекты:

- организация дополнительного образования в условиях лицея

- ведение документации кружков и секций
- организация и ведение внеурочной деятельности
- планирование воспитательной деятельности
- организация деятельности ученического самоуправления
- определение уровня воспитанности учащихся лицея
- деятельность социального педагога.

4.3.4. Содержание процедуры мониторинга системы внеурочной деятельности включает в себя:

- степень соответствия программ внеурочной деятельности нормативным требованиям;
- качество и эффективность реализации программ внеурочной деятельности;
- доля обучающихся (%), охваченных внеурочной деятельностью;
- удовлетворенность обучающихся и родителей внеурочной деятельностью.

4.3.5. Содержание процедуры мониторинга сформированности профессиональной компетенции педагогов включает в себя объекты:

- уровень преподавания и результативность достижений учащихся у аттестуемых учителей
- сформированность педагогических компетенций
- повышение педагогического мастерства педагогов
- деятельность педагогов по повышению образовательных результатов учащихся
- документация руководителей МО и кафедр
- организация внеурочной деятельности по предмету

4.3.6. Содержание процедуры мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды включает в себя объекты:

- соблюдение нормативных условий формирования здоровьесберегающей среды
- материально-технические условия лицея, обеспечение формирования здоровьесберегающей среды
- состояние медицинского сопровождения учащихся. Состояние диагностики здоровьесбережения учащихся
- организация питания учащихся
- психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лицея.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются результаты обучения, выступлений учащихся на олимпиадах и конкурсах и т.д.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Количество учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Количество учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Количество учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Количество учащихся 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).

	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике).</p> <p>Уровень освоения стандарта (количество выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Количество обучающихся, участвовавших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Количество обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Количество обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Количество обучающихся, имеющих основную, подготовительную и специальную группу здоровья.</p> <p>Количество обучающихся, имеющих отклонение в здоровье, состоящих на диспансерном учете.</p> <p>Количество обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой по медицинским показаниям.</p> <p>Количество обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p> <p>Количество обучающихся детей-инвалидов</p>
Социализация обучающихся	<p>Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН .</p> <p>Количество выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Количество родителей, участвующих в общественной жизни лица.</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Количество учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Количество учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Количество педагогических работников, выступавших на заседаниях РМО и участвовавших в различных методических мероприятиях.</p> <p>Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p>

	Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Наличие спортивных залов для занятий физкультурой
--	--

4.6. Совокупность показателей внутренней оценки качества образования обеспечивает возможность описания состояния уровня образования в лицее, дает общую оценку результативности его деятельности.

V. Формы и методы сбора и обработки информации

- 5.1. Экспертный опрос.
- 5.2. Наблюдение
- 5.3. Анализ документов.
- 5.4. Посещение уроков.
- 5.5. Контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- 5.6. Анкетирование.
- 5.7. Тестирование.
- 5.8. Самооценка.
- 5.9. Сбор информации.
- 5.10. Собеседование.