Приложение к письму
Министерства образования и
науки Челябинской области
от 10 АВГ 2016 № 05171 65

Методические рекомендации по проведению мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Ежегодно 3 сентября в Российской Федерации отмечается особая дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день призван символизировать объединение государства и общества в борьбе с общим врагом. Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Памятная дата 3 сентября была установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Установление этой памятной даты непосредственно связано с трагическими событиями, произошедшими с 1 по 3 сентября 2004 года, когда в результате террористического акта в школе № 1 небольшого города Беслана в Северной Осетии погибли – 333 человека (в том числе 186 детей, 17 учителей и 11 работников силовых структур), получили ранения – более 700 жителей города и 55 сотрудников спецслужб. То, что произошло в Беслане, забыть невозможно, как нельзя забыть тех, кто отдал свои жизни ради спасения детей.

Россияне с горечью вспоминают также жертв и других терактов, происходивших в Москве, Волгограде, Будённовске, в Чечне, Дагестане и других городах и регионах нашей страны.

3 сентября по всей стране проводятся мероприятия, посвященные памяти жертв террористических актов и сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. В этот день традиционно проходят митинги, панихиды, возлагаются цветы к мемориалам погибших, проводится Всероссийская минута молчания. Во время минуты молчания во многих российских городах в небо выпускают белых голубей (белые шары), которые призваны символизировать мир. В школах к этой дате приурочены специальные уроки, посвященные проблемам борьбы против терроризма и экстремизма.

Вспоминая невинные жертвы, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять террору. Важно помнить, что терроризм можно побороть лишь сообща, всем вместе!

В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, следует учитывать, что среди глобальных угроз человечеству терроризм занимает одно из первых мест.

Тем не менее, в обществе прочно закрепилось мнение, что противодействие терроризму – это исключительно задача спецслужб и силовых структур государства. Вместе с тем, образовательные структуры, являющиеся органичной частью общества, имеют большой набор инструментов в вопросах профилактики терроризма, противодействия распространению его идеологии.

Формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне серьезной разъяснительной работы о сущности терроризма – идеологическая основа проводимых мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

И в первую очередь такие мероприятия должны быть направлены именно на молодёжь, на подрастающее поколение. Именно молодые люди в силу ряда социально-психологических, физиологических, демографических особенностей более восприимчивы к идеологическому воздействию и подвержены максимализму и радикальным настроениям.

Для реализации поставленных задач могут использоваться различные виды и формы работы, позволяющие сформировать у детей, подростков и молодежи активное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

Выбор видов и формата мероприятий, места проведения определяются возможностями взаимодействия с:

– учреждениями культуры,
– спортивными обществами,
– научными учреждениями,
– молодёжными, студенческими и профсоюзными организациями,
– общественными организациями и объединениями (в том числе организациями ветеранов военной службы, спецслужб, правоохранительных органов),
– благотворительными организациями и др.

Цели мероприятий позволяют использовать широкий перечень видов массовых мероприятий:

1. Общественные мероприятия:

– демонстрации, шествия, митинги;
– собрания, заседания;
– флешмобы;
– молодежные акции, акции памяти;
– пресс-конференции;
– слёты, сборы;
– встречи с представителями власти, общественных организаций, участвующих в борьбе с терроризмом (ветеранами антитеррористической борьбы) и др.

2. Культурные мероприятия:

– концерты, выступления артистов и творческих коллективов (классического и народного искусства, популярной и рок-музыки, самодеятельного творчества);

– художественные выставки (картины, скульптуры, рисунки, фотоработы и т.п.);

– экспозиции (например, документов, связанных с борьбой с терроризмом);

– конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы граффити;

– театрализованные представления и др.

3. Физкультурно-спортивные мероприятия:

– соревнования, товарищеские матчи по спортивным играм;

– беговые марафоны, автопробеги или велопробеги;

– соревнования по силовым видам спорта;

– турниры по настольным играм;

– семейные эстафеты;

– показательные выступления и др.

4. Учебно-просветительские мероприятия:

– беседы, обсуждения по проблемам терроризма и борьбы с ним;

– интерактивные занятия с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования;

– показы художественных и документальных фильмов (роликов) с последующим их обсуждением;

– тематические уроки и др.

Для проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, могут быть привлечены представители органов государственной власти, политические и общественные деятели, ветераны боевых действий.

Уместно к мероприятиям привлекать родителей обучающихся с целью расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций и снижения конфликтных ситуаций в семьях.

В образовательных организациях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом возможно оформить информационные стенды, плакаты, наглядный раздаточный материал (буклеты, листовки), агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, способствуют росту патриотизма, воспитанию уважения к закону, отрицанию терроризма как явления и как метода решения социальных проблем, формированию умений жить в поликультурном мире и развитию дружеских отношений среди обучающихся.

Рекомендуемые источники:

1) Сборник типовых сценариев проведения общественно-политических массовых мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. – Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина. – Москва, 2012.

2) Информационно-аналитический портал Национального антитеррористического комитета – http://nac.gov.ru/

3) Интернет-портал «Наука и образование против террора» – http://scienceport.ru/

Методические рекомендации по проведению тематического урока, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом

1 сентября 2004 года группа боевиков захватила 1 128 заложников в школе № 1 города Беслана Республики Северная Осетия. В результате теракта погибли – 333 человека (в том числе 186 детей, 17 учителей и 11 работников спецслужб), ранения получили – более 700 жителей города и 55 сотрудников силовых структур.

Памятная дата 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом была установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» и связана с трагическими событиями в Беслане. В этот день во всех образовательных организациях России проводятся уроки, посвященные памяти всех, кто погиб от рук агрессоров и террористов (далее – Урок).

Время и место проведения Урока, ответственного педагога определяет администрация образовательной организации.

До начала Урока целесообразно провести совещание (установочное занятие) с педагогическим коллективом и обсудить особенности проведения занятий, с учетом особенностей образовательной программы, региона, в том числе и с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой.

По завершении учебных занятий представляется целесообразным провести итоговое совещание, обратив внимание на педагогические результаты, уровень знаний и понимания детьми темы, их учет в дальнейшей учебной деятельности.

Итоги проведения Урока (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.

Цели Урока:

– формирование у обучающихся сострадания, общероссийской гражданской идентичности;

– воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;

– формирование неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии.

Задачи Урока:

– содействовать формированию понимания сущности и принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, уважительных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности, экстремизму во всех его проявлениях;

– сформировать позицию нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социальных проблем;

– научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.

Формы организации Урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся.

Урок может проводиться с участием учителей истории, географии, литературы, биологии, мировой художественной культуры.

В подготовке и проведении Урока максимально использовать потенциал музеев, школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодика и др.), официальных сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т. д.).

В зависимости от преподаваемого предмета каждый учитель актуализирует тот или иной аспект.

Во вступительном слове учителя необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты урока.

XX век ознаменовался кровавыми событиями. Первая мировая война и трагедия геноцида армян. Вторая мировая война, составной часть которой стала Великая Отечественная война; преступная нацистская политика, принесшая миллионы жертв, трагедия Холокоста. До сих пор до нас доходят отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его. Но, к великому сожалению, история повторяется.

Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане.

При изучении трагических событий в Беслане педагогам необходимо иметь в виду, что тема Беслана – сложная, трудная для изучения тема, которая не может не вызывать эмоциональных переживаний.

Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в тоже время избежать психологического травмирования детей.

Предусмотрены модели для трех возрастных групп школьников: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Тематический урок в 1-4 классах.

Урок можно эффективно провести в форме классного часа.

Основные задачи:

– содействовать развитию у обучающихся чувства сострадания и соучастия к жертвам терроризма;

– содействовать воспитанию чувства неприятия к насилию и терроризму.

Основными методами в начальной школе могут стать рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов.

При подготовке к Уроку важно создать эмоциональное настроение у обучающихся, подготовить классную комнату к проведению мероприятия.

Необходимо обеспечить визуальный ряд: вывесить фотографии памятников, посвященных трагедии в Беслане.

При проведении Урока учитель должен обратить внимании учащихся, что все они живут в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российская Федерация, где все люди стремятся жить в мире и согласии.

Но есть люди, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир. Эти люди приносят зло и горе.

Используя прием подводящего диалога, учитель на основе событий в Беслане может организовать беседу на тему «Что такое зло и добро?». Очень важно, чтобы во время проведения беседы, дети осознали драматизм понятия терроризма, и как можно раньше поняли, что терроризм это зло, которому нет оправдания.

Учителю следует подчеркнуть, что конкретным проявлением зла стала трагедия в Беслане. Это невероятно страшное событие потрясло не только Россию, но и весь мир.

В ходе беседы обучающиеся могут ответить на вопросы:

– Могут такие дети как вы победить зло, чтобы никогда не было событий, похожих на драму в Беслане?

– Что нужно сделать для этого?

В заключение беседы будет полезно предложить детям нарисовать ответы на эти вопросы, объяснить, что означают их рисунки.

Тематический урок в 5-8 классах.

Основные задачи:

– содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления как способа решения конфликтов, проблем;

– содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям;

– содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем.

В основной школе надо говорить о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. Этот день (03 сентября 2004 года), когда произошла трагедия в Беслане, в России назван Днем солидарности в борьбе с терроризмом. Это день сопереживания и поддержки людей, потерявших самое дорогое в жизни – своих детей, родных и близких.

Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм. Свидетельством этого является преступление против детей и педагогов школы № 1 в городе Беслане.

Педагог должен ярко и убедительно на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые

уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу следует назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов.

Среди этих героев подполковник Олег Ильин, прапорщик Денис Пудовкин, Роман Катасонов, подполковник Дмитрий Разумовский, майор Вячеслав Маляров, Олег Лоськов и др. Многие из этих героев были совсем молодыми людьми. Так, Олегу Лоськову было всего 23 года.

Родина не забыла имена героев. Олегу Ильину посмертно присвоено звание «Герой России». У него остались жена и трое детей. Денис Пудовкин посмертно награждён орденом «За Заслуги перед Отечеством». У него остались жена и сын. Подполковнику Дмитрию Разумовскому посмертно присвоено звание «Герой России». У него осталась жена и двое сыновей.

Обобщая нравственный смысл подвигов спецназовцев, которые ценой своей жизни спасали детей и педагогов в Беслане, учителю следует подчеркнуть ценность человеческой жизни, универсальную значимость права как регулятора поведения людей в обществе, необходимость следовать правовым нормам как условие нормального развития общества.

Логическим завершением Урока может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника. Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму и терроризму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Тематический урок в 9-11 классах.

Для обучающихся 9-11 классов предлагается Урок в форме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции, выполнение исследовательских проектов на материале событий в Беслане.

Основные задачи:

– содействовать формированию способности выявлять глубинные причины террористических актов;

– содействовать формированию понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

– содействовать развитию нравственного сознания, формированию способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Проведение Урока в старшей школе должно подвести обучающихся к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства.

Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

В ходе Урока, выполнения исследовательских проектов обучающиеся должны сформулировать и обосновать собственные ответы на следующие вопросы:

– Какова природа экстремизма и терроризма?

– Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане?

– Каковы основные методы противодействия терроризму?

– Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма?

– Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?

– Почему современный школьник в России должен обладать способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При проведении урока Памяти очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором. Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Завершая урок, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян. Вечная память жертвам Беслана! Вечная Слава героям Беслана!