

## ***Организация педагогической деятельности в условиях реализации модели технологического образования***

Целью педагогической деятельности нашего коллектива является:

*- формирование технологической культуры, ведущим компонентом которой стали технологически важные качества личности: трудолюбие, ответственность, предприимчивость, потребность к самоактуализации, сформированность навыка адекватного профессионального самоопределения.*

Мы восприняли идеи технологического образования, а именно:

- современное общество делает технологию приоритетным направлением в своем развитии; сегодня развиваются быстрыми темпами, те страны, в которых рождаются и применяются передовые технологии;
- технология пронизывает все сферы деятельности человека и общества;
- технологическая культура формирует новое мировоззрение, которое выражается в понимании необходимости и способности человека к *преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.*

В основе нашей модели образования лежат принципы: природосообразности, целостности и системности, гуманизма, интеграции.

Для создания технологической среды в любой школе, или для повышения ее качества необходима разработка таких содержательных компонентов, как:

- углубленное изучение предметов ОО «Технология»
- усиление технологической компоненты и практико-ориентированной направленности в обучении предметов ШУП;
- выделение проектной технологии, как ведущей в обучении и воспитании;
- логическое продолжение технологического обучения в после урочное время через формы дополнительного образования, что в условиях перехода на

новые стандарты, где предусматривается 10-часовая внеурочная деятельность, является актуальным, как никогда.

Создание технологической среды предусматривает отработку системы предпрофильной подготовки учащихся в которую входят: практико-ориентированные элективные курсы в 8-9 классах, профориентационная работа, организация профпроб, работа с портфолио учащихся, а не дополнительные часы русского языка и математики.

Большую роль в создании технологической среды играет организация внешнего сетевого взаимодействия с профтехобразованием и производством.

Итогом многолетней работы коллектива лицея - является создание *вертикали* технологического образования с 1 по 11 класс. С учетом *сфер практической деятельности и ступеней обучения* комплексная система технологической подготовки школьников может быть представлена в виде следующей модели.

#### *Структура комплексной технологической подготовки школьников*

Этапы общего образования	Классы	Сферы технологической подготовки				
		Техническая (человек-техника)	Естественно-научная (человек-природа)	Информационная (человек-знак)	Гуманитарно-социальная (человек-человек)	Художественно-эстетическая (человек художественный образ)
Начальная школа	1	<b>Общетехнологическая начальная</b> <i>Пропедевтический обзор всего содержания            «Введение в технологические процессы: основы технического моделирования, художественная обработка природных материалов, формирование экологических навыков поведения»</i>				
	2					
	3					
	4					
Основная школа	5	<b>Общетехнологическая Основная</b> <i>Технологическая среда жизнедеятельности человека и общества.            Преобразовательная деятельность человека.            Технологические процессы.            Создание условий для развития двигательных и познавательных функций подростков. Организация форм трудовой деятельности с учетом стремления к социальному самоутверждению. Развитие навыков проектной деятельности.</i>				
	6					
	7					
	8					
		<b>Общетехнологическая</b>				

	9	<p align="center"><b>Предпрофильная</b></p> <p align="center"><i>Технологии материального производства и жизнедеятельности человека в духовной сфере.</i></p> <p align="center"><i>Основы профессионального самоопределения. Начало формирования специально-технологических навыков в условиях трудовой деятельности. Социально-значимое проектирование. Социальная практика. Работа в трудовых бригадах.</i></p>
Старшая школа	10	<p align="center"><b>Общетехнологическая</b></p> <p align="center"><b>Профильная</b></p> <p align="center"><i>Основы технологической культуры. Начальная профессиональная подготовка. Социально-значимое проектирование. Социальная практика. Работа в трудовых бригадах.</i></p>
	11	

Если декомпозировать структуру и укрупнить содержательные блоки, то можно с учетом социально-психологических особенностей возраста рассмотреть содержание деятельности.

**В начальной школе**, учитывая, что мелкая моторика рук жизненно важна для успешного формирования функций мышления мы даем возможность учителю технологии за счет уменьшения количества детей, которых мы делим на две группы, действительно осуществлять индивидуальный подход, учитывая природу ребенка младшего школьного возраста, когда он открыт для формирования многих двигательных навыков, особенно навыков точного движения кистей рук и мелкой моторики. В этом возрасте *«ум ребенка находится на кончиках его пальцев»* .

Цели обучения школьников технологиям ручного труда.

В общем виде – формирование компетентности в сфере ручного труда.

По направлениям обучения:

- ✓ образовательные цели: знания объектов труда и технологических операций по их преобразованию, знаний орудий ручного труда и приемов их применения;
- ✓ цели развития: практическое мышление, память, сенсорные навыки, физическое развитие;
- ✓ воспитательные цели: эмоционально-ценностное отношение к ручному труду, к составным частям этого труда (объекты, процесс и орудия труда, условия и результаты труда).

Мотивация к творческой созидательной деятельности идет через организацию: школьных выставок работ учащихся, выступлений с лучшими проектами на открытой сессии лицея, где ребята уже с 3 класса начинают *публичную* защиту своего проекта.

Цели обучения школьников технологиям машинного труда.

- В общем виде – формирование компетентности в сфере машинного производства;

- По направлениям целей обучения:

- образовательные цели: знания машинной техники, процессов ее конструирования и применения, конструирование и моделирование на основе информационных технологий;
- цели развития: техническое мышление, память, воля, функциональные компетенции;
- воспитательные цели: эмоционально-ценностное отношение к технологиям машинного труда, развитие межличностных отношений, основанных на созидательном труде.

**В среднем звене** образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: трудовое обучение и черчение в 8-9 классе. Ведутся практико – ориентированные занятия по курсам «Семейная экономика», «Твоя профессиональная карьера», «Основы профессионального самоопределения», курс «Мой выбор». Публичная защита проектов проходит два раза в учебном году, они приобретают социально-значимый характер, их реализация напрямую преобразуют окружающую среду ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность при активном развитии графических навыков на уроках черчения, а ребята работают в компьютерной программе «Компас 3D» позволяет им попробовать себя и в роли конструктора, и в роли механика, и в роли дизайнера, а так же выводит наших учащихся на конкретные результаты трудовой деятельности. За

последние годы ими были смоделированы и изготовлены различные технические приспособления: *резьбонарезная головка к токарному станку, копировальное приспособление для изготовления деталей с различной фасонной поверхностью.*

Трехстороннее соглашение с ЮУрГУ, Управлением по делам образования и лицеем на приобретение минигабаритных фрезерных и токарных станков, а так же роботизированной системы с компьютерным управлением, программным обеспечением, дает нам возможность на более высоком уровне требований к современному производству, готовить наших учащихся уже в среднем звене.

Элективные курсы в предпрофильной технологической подготовки:

- Технология обработки конструкционных материалов;
- Компьютерное моделирование;
- Элементы машиноведения;
- Основы электротехники;
- Черчение и графика с применением компьютерной программы «Компас – 3D»;
- Основы робототехники;
- Профессиональное самоопределение;
- Технология обработки ткани;
- Технология обработки пищевых продуктов;
- Основы дизайна.

Серьезный потенциал несет технологическое образование в организации ППУ. Практико-ориентированная основа ППУ *напрямую* совпадает с учебными задачами технологии. Именно учителя технологии в нашем лицее берут на себя основную нагрузку по проведению элективных курсов.

**В старшей школе** наши ребята активно работают с кожей, с мехом, с деревом, с металлом, с тканями любой фактуры. Они умеют и любят

экспериментировать, соединять казалось бы не соединимое: кожу и органзу, джинсовую ткань и дерево, ткань и зеркальные вставки, драп и шифон. В своих коллекциях они не только отшивают одежду, но и сами декорируют обувь, делают такие аксессуары как сумки, муфты, пуговицы, броши, серьги, головные уборы.

Они уверенно работают в техниках: *холодного батика, аппликации, плетение из нити и шнура, вышивки различных видов, выжигание по ткани, лоскутной техники - пэчворк.*

«Кукла моей мечты», «Нестареющая Джинса», «Костюмы Уральской казачки XIX века», «Урал: четыре времени года», «Наряд для Золушки», «Все краски радуги» - вот неполный перечень названий коллекции, которые на основании специальных технологических умений и навыков создали наши старшеклассницы.

Деятельность школы в старших классах по организации начальной профессиональной подготовки не самоцель и не замена функций профтехучилище, а возможность расширения поля профессионального самоопределения выпускников.

Все наши усилия приводят к положительной динамике профессионально-значимых показателей подготовленности выпускников, таких как: ***технологическая умелость, информационная обеспеченность и функциональная грамотность.***

Психологический мониторинг показывает, что созданная модель помогает старшеклассникам развивать такие качества личности, как способность и желание трудиться, умение работать в группе, творчески подходить к делу, быть мобильным и ответственным в своих профессиональных намерениях. В этом случае знаменитая профориентационная триада ***«Хочу, Могу, Надо»*** становится более гармоничной для выпускника.