

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лицей № 120**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБОУ Лицея № 120  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ Лицея № 120  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Пашкова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ Лицея № 120  
на 2015-2020 учебный год**

Челябинск 2015

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 120 (МБОУ Лицей № 120) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерными программами, а также на основе социального заказа родителей (законных представителей) учащихся.

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания среднего общего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию индивидуального обучения, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных (кружковых) форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой через Совет лицея;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы ФК ГОС представлены на двух уровнях – либо на базовом, либо на профильном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Лицей, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно сформировал индустриально-технологический профиль обучения в 10-11 классах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по предметам:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Иностранный язык»
- «История»
- «Обществознание»
- «Экономика»
- «Право»
- «География»
- «Математика»
- «Информатика и ИКТ»
- «Физика»
- «Биология»
- «Химия»

«Технология»  
«Физическая культура»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне среднего общего образования**

#### **Русский язык**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Литература**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **Иностранный язык**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **История**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Обществознание**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Экономика

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
  - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- уметь***
- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
  - **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

## Право

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;
- уметь**
  - **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
  - **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
  - **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
  - **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## География

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Математика

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## АЛГЕБРА

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ**

## **ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Физика**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
  - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает

возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Биология

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
- **уметь**
  - **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Химия

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Технология**

*В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен*

#### **ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **знать/понимать**

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и

специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве;

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

- основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

***В результате изучения предмета Технология (профильный уровень).  
Направление: Сфера промышленного производства: управление станками с ЧПУ: Компьютерное моделирование и индустриальные технологии учащийся должен:***

**знать/понимать:**

- отрасли современного производства;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- основные способы нормирования труда, виды и формы заработной платы;
- правила безопасного труда;
- способы поиска информации и использование ЭВМ в преобразовательной деятельности;
- устройство и принцип действия станков с ЧПУ, правила их эксплуатации;
- устройство механизмов и приспособлений;
- основы резания металлов, правила заточки режущего инструмента;
- элементы программирования, основы автоматизации и механизации;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути построения профессиональной карьеры.

**уметь:**

- находить способы решения технологических задач при помощи станков с ЧПУ;
- разрабатывать технологический процесс обработки и изготовления деталей;
- применять правила техники безопасности при работе на станке;
- составлять управляющую программу для работы на станке;
- выбирать режимы обработки;
- производить наладку станка;
- выполнять рабочие операции (обточку, расточку, отрезку, проточку канавок, нарезку резьбы);
- производить наладку станка для безопасной работы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;
- использования различных источников информации при трудоустройстве;
- составления резюме при трудоустройстве.

***В результате изучения предмета Технология (профильный уровень). Информационные технологии. Направление: сфера телекоммуникаций и информационных технологий учащийся должен:***

**знать/понимать:**

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым

принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.
- 

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 г.**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов МБОУ Лицей № 120, реализующие программы основного общего.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании рабочей программы учителя: тестирование, зачеты, итоговые письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа), семинар, собеседование, практические работы и т.д.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов, полученных в этих учебных заведениях.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ Лицея № 120 по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы и за сочинение по русскому языку и литературе в 9 классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после проведения работы.

Отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Допускается в 10-11 классах проведение плановых и внеплановых административных работ с целью выявления уровня обученности по предмету.

### **Порядок проведения текущего контроля обучающихся**

Аттестация обучающихся 10-11 классов за полугодие.

Полугодовая аттестация учащихся осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия, и результатам административных контрольных работ.

Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Отметка обучающегося за полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее 6 текущих отметок по данному предмету.

Сроки проведения административных контрольных работ по итогам I полугодия по русскому языку и алгебре и началам анализа в 10-11 классах определяются с учетом календарно-тематического планирования.

Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются школьным методическим объединением учителей-предметников по поручению директора МБОУ Лицея № 120 или заместителя директора по учебной работе.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ Лицей № 120;
- соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее именуется — ФК ГОС);
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФК ГОС ;

- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ Лицеом № 120.

Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится, как правило, в период с 12 мая по 30 мая в виде административных контрольных работ. Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом МБОУ Лицея № 120.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т. д., устанавливаются администрацией МБОУ Лицея № 120.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором МБОУ Лицей № 120. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Состав комиссий по промежуточной аттестации и сроки подачи материалов на утверждение директору определяются приказом по лицее. Тексты административных контрольных работ для промежуточной аттестации разрабатываются заместителями директора школы или по их поручению руководителями школьных методических объединений учителей-предметников и ведущими учителями.

Учащиеся 10 классов выполняют контрольные работы по русскому языку (тест в формате ЕГЭ) и математике (тест в формате ЕГЭ) и по предметам, соответствующим профилю класса: экономика (тест) и технология (защита проекта).

Промежуточная аттестация учащихся проводится по графику, утверждённым директором МБОУ Лицея № 120.

В 10 классах на проведение административной контрольной работы отводится 2 часа.

Результаты работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Учащийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, проверенной комиссией, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию в конфликтную комиссию МБОУ Лицея № 120.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МБОУ Лицей № 120, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ Лицеем № 120, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ Лицей № 120 создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в МБОУ Лицее № 120 по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Аттестация учащихся 11 классов осуществляется по отметкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодовых в 11 классах с последующим округлением до целого числа.

Результаты аттестации являются основанием для допуска учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета МБОУ Лицея № 120 к государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### **Перевод учащихся**

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме образовательные программы и имеющие по всем предметам школьного учебного плана отметки не ниже удовлетворительных, переводятся решением педагогического совета лицея в следующий класс.

## **Требования ко времени проведения промежуточной аттестации**

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

## **Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации**

Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся членами соответствующих методических объединений или ведущими специалистами по предмету, не работающими с обучающимися (группой, классом), у которых будут проводиться испытания.

Содержание письменных работ, тем должно соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку.

Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Материалы сдаются на хранение директору МБОУ Лицея № 120 не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора МБОУ Лицея № 120 при наличии решения методобъединения, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

## **Освобождение от промежуточной аттестации**

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы. Участники предметных олимпиад, занявшие 1, 2, 3 места в муниципальном туре, могут быть освобождены от итоговой контрольной работы.

Учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике выполняются ими в сроки, предусмотренные календарно-тематическим планированием. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие и учебный год.

Дети-инвалиды на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья решением педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

### 1.3.4 Критерии выставления отметок

#### Общие критерии выставления отметок

##### 1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (1, 2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **2. Критерии выставления отметок за устные ответы**

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (1, 2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **3. Критерии выставления отметок за письменные работы**

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка **«неудовлетворительно»** (1, 2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

### **4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы**

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;

- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

### **5. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ**

**Грубыми** считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К **негрубым** относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

**Недочетами** при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);

- опiski (опечатки), оговорки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации;

### **1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **2.1.1. Общие положения**

В данном разделе образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

#### **2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

##### **Русский язык**

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Литература**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в лицее* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

#### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

**Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский**

Драма «Гроза»

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов»

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети»

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

*Три произведения по выбору.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

**Н.С. Лесков**

*Одно произведение по выбору.*

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

*«История одного города» (обзор).*

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание»

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир»

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад»

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.И. Куприн**

*Одно произведение по выбору.*

### **М. Горький**

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

### **Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

### **А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

*Роман «Доктор Живаго» (обзор).*

### **М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

### **А.П. Платонов**

*Одно произведение по выбору.*

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

### **В.Т. Шаламов**

*«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).*

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

### **Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

*Произведение одного автора по выбору.*

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Проза**

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Мозм, Д.Оруэлл,

Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

### **Поэзия**

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Иностранный язык**

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **История**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

## **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения*. *Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*.

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

*Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.*

Смута. *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Упрочение сословного общества*. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

*Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования.* *Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма.* *Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки.* *Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

## **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Экономика**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

*Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор*. Реальные и номинальные доходы семьи. *Потребительский кредит*.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. *Товары Гиффена*. Факторы спроса. *Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу*. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, *перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. *Эластичность предложения*. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. *Амортизационные отчисления. Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные

издержки. *Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.*

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. *Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рынки факторов производства, *производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.*

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. *Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.*

*Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. *Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.*

Инфляция и дефляция; виды инфляции. *Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.*

Международная торговля. *Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.*

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. *Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Особенности современной экономики России.*

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

## Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

## География

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

## **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

## **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

## **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и

культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

## Математика

### АЛГЕБРА

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений,** включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

### ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры

функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.*

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

## **Информатика и ИКТ**

### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

#### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека

## **Физика**

### **ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

### **МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

## МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

## ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

## КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы

наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## **Биология**

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

### **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

## ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

## Технология

### ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. *Пути и средства снижения негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.*

*Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.*

Назначение менеджмента на предприятии. *Основные направления менеджмента. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда.*

Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. *Нормирование труда. Интенсификация труда.*

Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. *Продвижение продукции на рынке товаров и услуг.*

*Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. Поиск информации для инновационной деятельности. Использование методов решения творческих задач в проектной деятельности. Алгоритм проектирования продукта труда. Экспертиза разработок. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты.*

Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. Региональные центры трудоустройства. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

Сфера промышленного производства: *Компьютерное моделирование и индустриальные технологии*

Конструкция, устройство и назначение основных узлов оборудования. Основы металлообработки и наладка оборудования. Диагностика неисправностей и техническое обслуживание. Основы ЧПУ и создание управляющих программ. Изготовление тестовых деталей.

Сфера сервиса: *Индивидуальный пошив одежды*

Оборудование швейных предприятий. Материаловедение. Основы конструирования, технического моделирования. Художественное оформление одежды. Технология изготовления швейных изделий. Экономика отрасли. Деловая культура. Проектирование и изготовление изделий с примерками.

Сфера информационных технологий и телекоммуникаций: *Информационные технологии*

Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

## **Физическая культура**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

## **ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, предметных курсов.**

Основу базовой образовательной программы для среднего общего образования составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ содержание курса;
- ✓ учебно-методический комплекс;
- ✓ реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу;
- ✓ характеристика контрольно-измерительных материалов;
- ✓ список дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- ✓ календарно-тематическое планирование

Перечень и содержание программ учебных предметов и элективных курсов представлено в **приложении № 1**

## **2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

### **Характеристика системы воспитательной работы.**

Образовательная программа среднего общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### **Анализ социокультурной ситуации**

Социокультурная ситуация деятельности лица в плане духовно – нравственного развития определяется следующими составляющими:

- население микрорайона неоднородно, имеет разный уровень образования, культуры, социальный статус, разные нравственные устои, жизненные ценности.
- в большинстве семей заработок средний и ниже среднего, поэтому родители наших учеников обладают небольшими материальными возможностями. Ограниченные материальные возможности родителей обучающихся делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования.

#### ***Нормативная база воспитательной деятельности в лицее***

*Воспитательная деятельность в лицее основывается на следующей нормативной базе:*

1. Программа развития лица на период до 2017 года.
2. Программа развития воспитательной системы лица (2012-2017 гг.)
3. Программа «Сопровождение семьи в условиях лица» (2012-2017 г.)
4. Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее (2012-2017 г.)
5. План реализации городской программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2012-2017 годы»

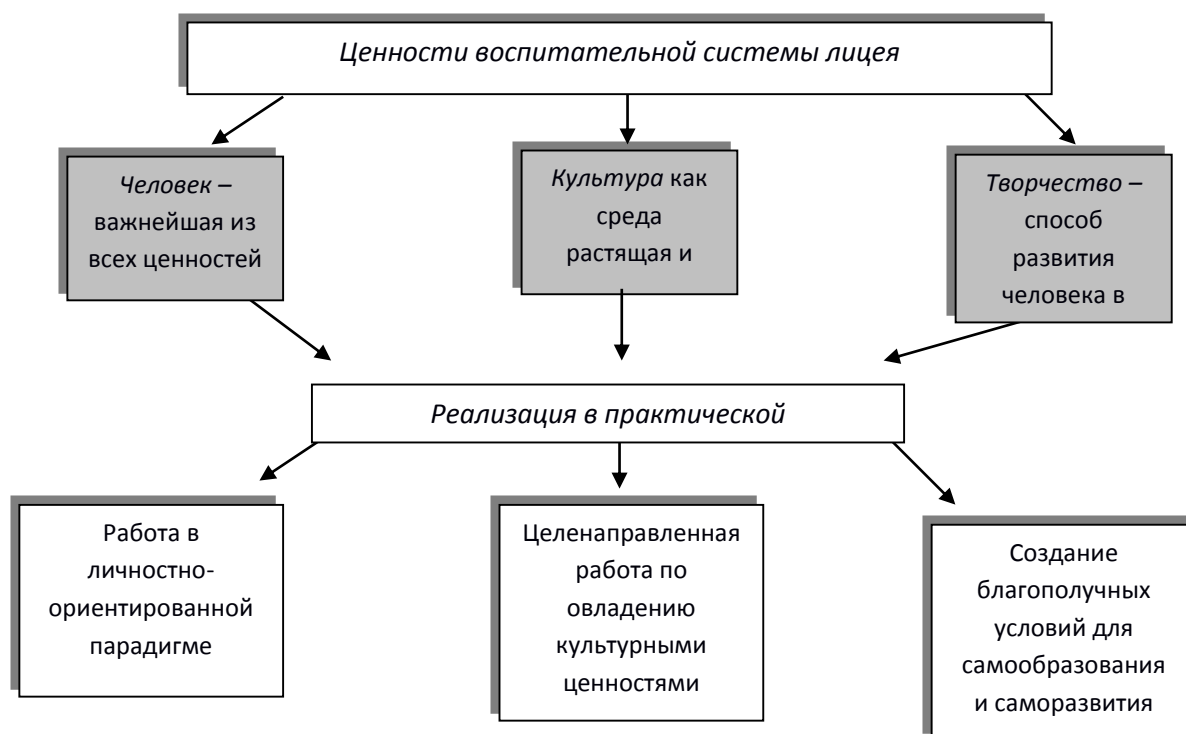
6. Комплексная программа «Антинаркогенная профилактическая деятельность. 2012-2017 г.»

7. Программа «Модель ученического самоуправления».

9. Социальный паспорт лица.

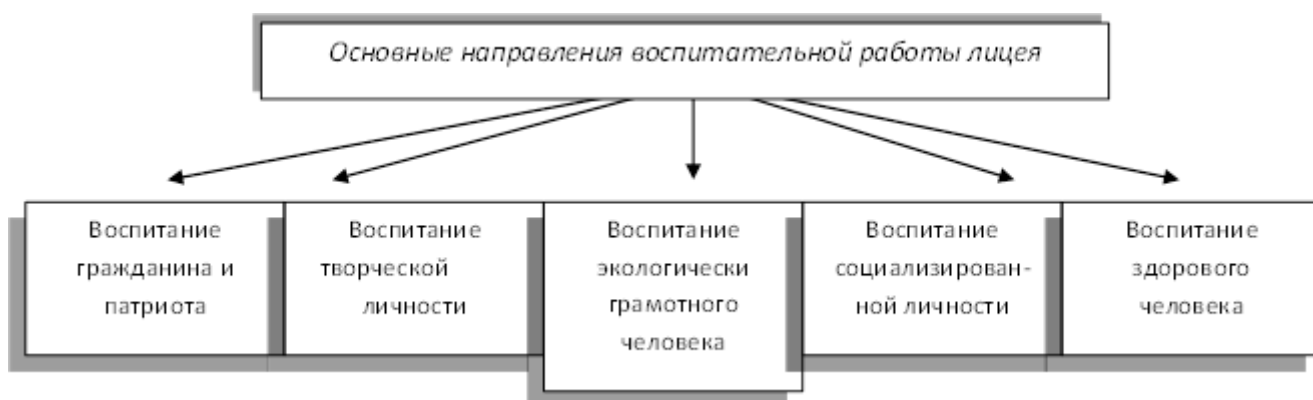
10. Программа родительского всеобуча 2012-2015 г.

*Основные направления и формы организации воспитательной деятельности в лицее*



Главная *задача* воспитательной работы лицея: формирование общечеловеческих ценностей у учащихся лицея. Над этой задачей лицей работает уже не первый год.

Эта задача решается через развитие личности ребенка в условиях выбора формы и организации, способа и направленности деятельности, поощрения его успехов и достижений, формирования установки на постоянное саморазвитие и самосовершенствование.



#### *Функциональные пространства:*

- Создание нормативно-правовых, организационно-управленческих условий
- Организация взаимодействия служб сопровождения по вопросам воспитания
- Методическое обеспечение развития воспитательной системы лицея.
- Мониторинг результативности воспитания.
- Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
- Реализация воспитательных целей и задач
- Обработка модели воспитательной системы
- Обеспечение включенности субъектов воспитания (дети, родители, педагоги) в деятельность по реализации программ
- Обеспечение социально-педагогического сопровождения воспитания и развития личности

#### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ лицей №120**

Штатное расписание соответствует требованиям документации по вопросам воспитания. Все классы обеспечены классными руководителями.

В МБОУ Лицей №120 созданы:

- банк данных о классных руководителях;
- банк данных о педагогах дополнительного образования;
- банк данных о педагогах, курирующих вопросы воспитания.

#### **Категории специалистов:**

- администрация - 4
- педагог-организатор – 1
- учитель ОБЖ – 1
- социальный педагог – 2
- педагог-психолог – 1
- концертмейстер – 1
- учителя физической культуры – 3
- педагоги дополнительного образования – 3

Уровень квалификации специалистов по вопросам воспитания соответствует курируемым вопросам и достаточен для реализации планов и программ воспитательной работы и дополнительного образования.

**Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.**

Воспитательная деятельность МБОУ Лицей №120 осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Воспитательная работа с классом реализуется через планы воспитательной работы классного руководителя по данным направлениям.

Классные руководители осуществляют воспитательную деятельность через:

- индивидуальную работу с учащимися;
- взаимодействие с администрацией, специалистами служб сопровождения, с учителями-предметниками;
- через организацию работы с родителями учащихся.

Классные руководители в рамках реализации воспитательной деятельности создают:

- летопись класса;
- методическую копилку;
- портфолио семьи;
- портфолио обучающегося.

В МБОУ Лицей №120 созданы социальный паспорт лица, социальный паспорт каждого класса.

Работа с родителями учащихся:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские собрания;

- консультативная служба для родителей;
- участие в педагогических советах, семинарах;
- социальное партнерство;
- организация экскурсий, вернисажей;
- организация утренников, праздников и коллективных творческих дел

### ***Традиционные праздники лицея***

- День знаний (1-11 классы);
- Праздник «День учителя» (1-11 классы);
- Профессиональное шоу (10-11 классы);
- Акция «Дети — детям» (1-11 классы);
- Декада «Помним» (10, 11 классы);
- Церемония «Последний звонок» (11 классы).
- КТД «Минута славы» (10,11 классы);
- Праздник новогодний серпантин (10-11 классы);
- КТД «Юный защитник отечества» (10, 11 классы);
- Акция «Георгиевская ленточка» (10, 11 классы);
- Декада «До призывника» (10, 11 классы);
- Уроки Мужества (10, 11 классы);
- Экскурсия в музей ЧТЗ (10, 11 классы);
- Участие в рамках календаря массовых мероприятий (10, 11 классы);

### **Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.)**

В МБОУ Лицей №120 выстроена система школьного самоуправления обучающихся, создана структура и модель ученического самоуправления, действует положение о школе «Лидер», положение о совете президентов классов, план деятельности школы «Лидер».

В данных документах отражены:

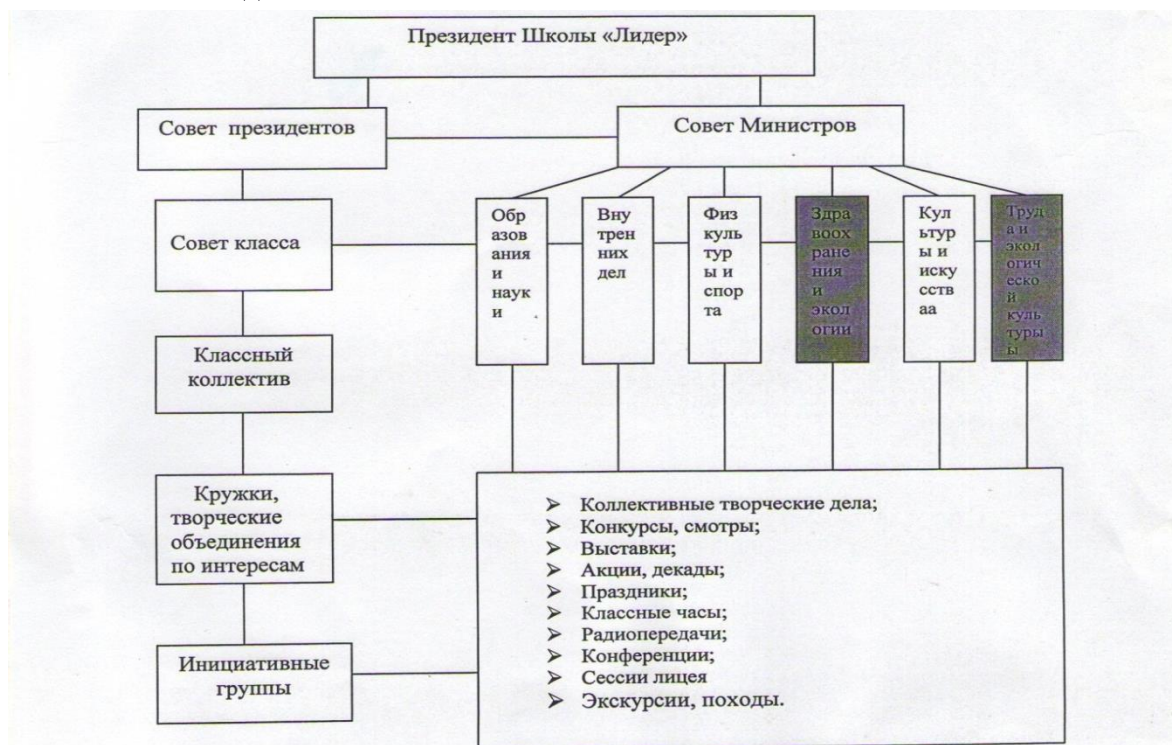
- решение проблемы воспитания социально активной личности подростков;
- организация культурно - досуговой занятости обучающихся;
- формирование культурных норм;
- организация жизни в коллективе.

*Цель деятельности школы «Лидер»* - реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами лицея с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровых технологий.

*Задачи школы «Лидер»:*

- создание нового стиля взаимоотношений между педагогами и обучающимися, стиля совместной, взаиморазвивающей интеллектуальной творческой деятельности;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни лицея;
- выявление интересов обучающихся, которые могут быть реализованы в условиях лицея в последующий период;

- защита прав обучающихся;
- приобретение практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видов социально значимой деятельности.



Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив.

#### Характеристика образовательных потребностей родителей

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей. Школа находится в микрорайоне, жилой фонд которого представлен преимущественно домами старой застройки и частным сектором.

Большинство семей имеют одного-два ребенка.

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками качественных знаний;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;

- подготовку к поступлению в ВУЗы.

Среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии:

- способностей детей;
- самостоятельности, мышления ребенка;
- ответственности за результаты своего учебного труда;
- конкурентоспособности, успешности;
- коммуникативных качеств личности;
- культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении;
- основ здорового образа жизни;
- гражданской и личной активности ребенка;
- толерантности;
- способности к адаптации в разных жизненных условиях.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе лицея являются гражданско-правовое и духовно – нравственное воспитание личности.

Нравственный портрет идеально воспитанного выпускника школы:

- Добрый, не причиняющий зла живому.
- Честный и справедливый.
- Любящий и заботливый.
- Трудолюбивый и настойчивый.
- Творящий и оберегающий красоту мира;
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
- Смелый и решительный.
- Свободолюбивый и ответственный.
- Самостоятельный и законопослушный;
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России), патриот своей школы.
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него).
- Способный к сознательному выбору профессии и своего жизненного пути.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Профессиональная ориентация школьников на уровне среднего общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Основные мероприятия профессиональной деятельности лицея.**

- Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.
- Проведение школьных предметных олимпиад.
- Участие в дистанционных конкурсах муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах
- Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий».
- Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.
- Оформление стенда «В мире профессий»
- Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов
- Родительские собрания по профориентации учащихся
- Беседы о профессиях
- Тематические занятия (тренинги).

В лицее функционирует служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе обучения.

#### **Основными направлениями деятельности службы сопровождения являются:**

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
- Выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение.
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

На службу сопровождения ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних включает лектории, профилактические беседы, индивидуальную работу с учащимися и их родителями, рейды, лектории для родителей по программе «Родительского всеобуча», родительские собрания, радиопередачи и заседания Совета профилактики. Все учащиеся лица обучаются.

Благодаря профилактической работе на протяжении последних лет наблюдается тенденция к уменьшению количества учащихся, состоящих на педагогическом учете, а на учете в ОПДН в течение пяти последних лет учащиеся лица не состояли.

В профилактической работе задействованы:

- Управление образования Тракторозаводского района;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тракторозаводского района;
- ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Челябинску
- Детская городская больница № 10;
- Общественные организации;
- Городской центр медицинской профилактики;
- Подростковый наркологический кабинет;
- Центр профилактического сопровождения «Компас».

*Результаты участия учащихся и воспитанников МБОУ Лицей № 120 в рамках  
Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников  
муниципальных образовательных учреждений города Челябинска  
за 2013/2014 учебный год*

|    | мероприятия                                                                                             | район                 | город                          | область    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------|
|    | <i>Физкультурно-спортивное направление</i>                                                              |                       |                                |            |
| 1  | Первенство по волейболу                                                                                 | Участие               |                                |            |
|    | <i>Эколого-биологическое направление</i>                                                                |                       |                                |            |
| 1. | Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Участие               | Дипломант Коллектив «Родничок» |            |
| 2. | Муниципальный этап областного конкурса «Тропинка»                                                       | участие               |                                |            |
| 3. | Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»                                            |                       | участие                        |            |
| 4. | Городской конкурс «Зеленые уголки родного города»                                                       |                       | Победители (3)                 |            |
| 5. | «Папа, мама, я – экологическая семья!»                                                                  |                       | 1 место                        |            |
| 6. | Конкурс «Экомиг»                                                                                        |                       |                                | Победитель |
|    | <i>Художественно-эстетическое направление</i>                                                           |                       |                                |            |
| 1  | Городской конкурс творческих работ «Рождественский подарок»                                             | Победители. 120 работ | Призеры                        |            |
| 2  | Городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Зимняя фантазия»                                           | Призеры               |                                |            |
| 3  | Конкурс новогодних игрушек                                                                              |                       | Призеры (4)                    |            |

|                                       |                                                                                                                                             |  |         |                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------------------|
|                                       | «Рождественская сказка»                                                                                                                     |  |         |                     |
| <i>Научно-техническое направление</i> |                                                                                                                                             |  |         |                     |
| 1                                     | Конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха» |  |         | 1 место,<br>2 место |
| 2                                     | VI городской открытый фестиваль технического творчества учащихся. Первенство города по ракетомодельному спорту                              |  | 3 место |                     |
| 3                                     | VI городской открытый фестиваль технического творчества учащихся. Робототехническое направление                                             |  | участие |                     |
| 4                                     | Очный тур городской открытой олимпиады по компьютерной графике                                                                              |  | участие |                     |
| 5                                     | Информационно-коммуникационное направление в рамках VI городской открытый фестиваль технического творчества учащихся                        |  | 2 место |                     |

*Вывод:* Учащиеся лица принимают активное участие в мероприятиях календаря массовых дел на уровне района, города, области по всем 5 направлениям. Наиболее результативны выступления по направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое и научно-техническое.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план среднего общего образования**

В учебном плане лицея определены состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный (школьный) компонент, который используется с учетом интересов и возможностей учащихся, проявляемых при усвоении образовательных областей, учебных предметов инвариантной части учебного плана, а также для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в профильной и профессиональной подготовке.

Учебный план МБОУ Лицея № 120 позволяет сохранить единство образовательного пространства, обеспечивает реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее; направлен на создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования, проведение экспериментальной работы по образовательной области “Технология”, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися рабочих специальностей и получения квалификации: портной 1,2 разряда.

Учебный план разработан на основании:

- анализа результативности образовательного процесса;
- анализа результатов промежуточной аттестации;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- анализа запроса на образовательные услуги родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Характеристика структуры учебного плана лицея**

Содержание образования в лицее направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, развитие функциональной грамотности, ключевых компетенций учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии с учетом запросов социума, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план лицея обеспечивает реализацию инвариантного компонента областного базисного учебного плана. В 10-11 классах реализуется профильное обучение.

#### **Структура школьного учебного плана лицея**

##### ***Среднее общее образование***

Среднее общее образование обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. В 10-11 классах организуется обучение в профильных индустриально-технологических классах на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план лицея в 10-11 классах разработан на основе анализа образовательных потребностей учащихся, материально-технического

обеспечения, кадрового потенциала и результатов многолетней экспериментальной работы в образовательной области «Технология» с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с областным базисным учебным планом учебный план 10-х и 11-х индустриально-технологических классов содержит базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предметы, изучающиеся на профильном уровне и компонент образовательного учреждения.

**Базовый уровень** федерального компонента государственного образовательного стандарта учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуется по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

**Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.*

1. Образовательная область **«Филология»** представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание русского языка с целью качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание литературы в связи с введением итогового сочинения как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Национальные, региональные, этнокультурные особенности реализуются в курсе русского языка введением модуля «Русская словесность», в курсе литературы - введением модуля «Литература России. Южный Урал».

Предмет «Английский язык» образовательной области «Филология» изучается на базовом уровне

2. Образовательная область **«Математика»** в 10-11 классах представлена учебными предметами «Математика», «Информатика и ИКТ». В 10-11 классах учебный план предполагает изучение предмета «Математика» как интегрированный, состоящий из двух разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание математики с целью реализации в полном объеме программы по математике, позволяющих подготовить учащихся к сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

3. Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География». Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческого циклов, которые обогащают представления учащихся по основным содержательным линиям обществоведческого образования, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях.

Учебный предмет «Экономика» изучается как самостоятельный предмет на профильном уровне в 10-х и 11-х индустриально-технологических классах.

Учебный предмет «Право» изучается в 11-х индустриально-технологических классах в объеме 35 учебных часов.

4. Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение учащимися программным материалом.

Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе выделены на увеличение количества часов, отведенных на преподавание физики с целью обеспечения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ, а также в соответствии с социальным заказом.

5. В образовательную область **«Физическая культура»** входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом и изучается на базовом уровне в 10,11 классах. Программа предмета рассчитана на 110 учебных часов, из них 35 часов отводится на учебные сборы в 10 классе.

6. Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

В 10-х индустриально-технологических классах предмет «Технология» изучается на профильном уровне в соответствии с технологическим профилем лица по направлениям:

10а, 10б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч.), Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (4 ч.), Сфера управления. Технология бизнеса (4 ч.);

11а, 11б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч.), Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (4 ч.); Информационные технологии (4 ч.).

Компонент образовательного учреждения, обеспечивающий индивидуальные запросы учащихся, составляет в 10-11 индустриально-технологических классах – 2 часа. За счет часов компонента образовательного учреждения организуются элективные курсы:

10, 11 класс

- «Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть – 2 часа);
- «Информационные технологии» (1 ч.)
- «Художественная обработка материалов» (1ч.)
- «Экономика и право» (1 ч.) - 11 класс
- «Основы предпринимательской деятельности» (1 ч.) - 10 класс
- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (1ч.)
- «Основы русской словесности» (От слова к словесности) (1ч.)
- «Основы органической химии» (1 час) – 10 класс
- «Основы общей химии» (1 час) – 11 класс

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы. Для изучения элективных курсов предусмотрено деление 2-х классов на большее количество групп.

Учебная нагрузка каждого учащегося 10,11 класса составляет 37 часов. Из них 35 часов отводятся на обеспечение базового и профильного уровня, 2 часа отводится на элективные курсы по выбору.

Учебные планы 10-11 классов рассчитаны на 6-дневную учебную неделю.

Структурообразующим звеном школьного учебного плана является технологическое образование.

Целью технологического образования в лицее является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач: формирование знаний о мире труда и профессий, технике и технологических процессах в материальной и нематериальной сферах; развитие профессионально важных качеств личности, способностей; осознание учащимися необходимости быстро осваивать новые виды труда; воспитание потребности в труде, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, готовности принимать решения в нестандартных ситуациях.

Технологическое образование в школе осуществляется на основе культурологического подхода и является реальным средством гуманизации образования.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Лицее № 120.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися отдельной части образовательной программы среднего общего образования, за исключением выпускников, для которых проводится государственная итоговая аттестация.

Формами поведения годовой промежуточной аттестации в 10 классах являются: русский язык (тест в формате ЕГЭ), математика (тест в формате ЕГЭ), экономика (тест), технология (защита проекта).

Итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

## 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ Лицей № 120

на 2015-2016 учебный год

10а, б классы

Индустириально-технологический профиль

| Учебные предметы                                                        | Инвариантная часть | Вариативная часть |                    |                                       | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|-------|
|                                                                         |                    | Базовый уровень   | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |       |
| Русский язык                                                            | 1                  |                   |                    | 1                                     | 2     |
| Литература                                                              | 3                  |                   |                    | 1                                     | 4     |
| Иностранный язык (англ.)                                                | 3                  |                   |                    |                                       | 3/3   |
| Математика                                                              | 4                  |                   |                    | 1                                     | 5     |
| Информатика и ИКТ                                                       |                    | 1                 |                    |                                       | 1/1   |
| История                                                                 | 2                  |                   |                    |                                       | 2     |
| Обществознание                                                          |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Экономика                                                               |                    |                   | 2                  |                                       | 2     |
| География                                                               |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Биология                                                                |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физика                                                                  |                    | 2                 |                    | 2                                     | 4     |
| Химия                                                                   |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физическая культура                                                     | 3                  |                   |                    |                                       | 3     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                   | 1                  |                   |                    |                                       | 1     |
| Технология                                                              |                    |                   | 4                  |                                       | 4/4/4 |
| Всего                                                                   | 17                 | 7                 | 6                  | 5                                     | 35    |
| Обязательная учебная нагрузка                                           |                    |                   |                    |                                       | 35    |
| Компонент образовательного учреждения                                   |                    |                   |                    |                                       |       |
| Элективные курсы:                                                       |                    |                   |                    |                                       |       |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть) |                    |                   |                    | 2                                     |       |
| Информационные технологии                                               |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Художественная обработка материалов                                     |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы предпринимательской деятельности                                 |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики     |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| «Основы русской словесности» (От слова к словесности)                   |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы органической химии                                               |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Всего на 1 учащегося                                                    |                    |                   |                    | 2                                     | 2     |
| Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе              |                    |                   |                    |                                       | 37    |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план МБОУ Лицей № 120  
на 2015-2016 учебный год  
11а, б класс  
Индустиально-технологический профиль

| Учебные предметы                                                        | Инвариантная часть | Вариативная часть |                    |                                       | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|-------|
|                                                                         |                    | Базовый уровень   | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |       |
| Русский язык                                                            | 1                  |                   |                    | 1                                     | 2     |
| Литература                                                              | 3                  |                   |                    | 1                                     | 4     |
| Иностранный язык (англ.)                                                | 3                  |                   |                    |                                       | 3/3   |
| Математика                                                              | 4                  |                   |                    | 1                                     | 5     |
| Информатика и ИКТ                                                       |                    | 1                 |                    |                                       | 1/1   |
| История                                                                 | 2                  |                   |                    |                                       | 2     |
| Обществознание                                                          |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Экономика                                                               |                    |                   | 2                  |                                       | 2     |
| География                                                               |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Право                                                                   |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Биология                                                                |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физика                                                                  |                    | 2                 |                    | 1                                     | 3     |
| Химия                                                                   |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физическая культура                                                     | 3                  |                   |                    |                                       | 3     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                   | 1                  |                   |                    |                                       | 1     |
| Технология                                                              |                    |                   | 3                  | 1                                     | 4/4/4 |
| Всего                                                                   | 17                 | 8                 | 5                  | 5                                     | 35    |
| Обязательная учебная нагрузка                                           |                    |                   |                    |                                       | 35    |
| Компонент образовательного учреждения                                   |                    |                   |                    |                                       |       |
| Элективные курсы:                                                       |                    |                   |                    |                                       |       |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть) |                    |                   |                    | 2                                     |       |
| Информационные технологии                                               |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Художественная обработка материалов                                     |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики     |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| «Основы русской словесности» (От слова к словесности)                   |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Экономика и право                                                       |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы общей химии                                                      |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Всего на 1 учащегося                                                    |                    |                   |                    | 2                                     | 2     |
| Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе              |                    |                   |                    |                                       | 37    |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

**2016-2017 учебный год**  
**Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**  
**на 2016-2017 учебный год**  
**10а, б классы**  
**Индустриально-технологический профиль**

| Учебные предметы                                                             | Инвариантная часть | Вариативная часть |                    |                                       | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|-------|
|                                                                              |                    | Базовый уровень   | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |       |
| Русский язык                                                                 | 1                  |                   |                    | 1                                     | 2     |
| Литература                                                                   | 3                  |                   |                    | 1                                     | 4     |
| Иностранный язык (англ.)                                                     | 3                  |                   |                    |                                       | 3/3   |
| Математика                                                                   | 4                  |                   |                    | 1                                     | 5     |
| Информатика и ИКТ                                                            |                    | 1                 |                    |                                       | 1/1   |
| История                                                                      | 2                  |                   |                    |                                       | 2     |
| Обществознание                                                               |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Экономика                                                                    |                    |                   | 2                  |                                       | 2     |
| География                                                                    |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Биология                                                                     |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физика                                                                       |                    | 2                 |                    | 2                                     | 4     |
| Химия                                                                        |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физическая культура                                                          | 3                  |                   |                    |                                       | 3     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                        | 1                  |                   |                    |                                       | 1     |
| Технология                                                                   |                    |                   | 4                  |                                       | 4/4/4 |
| Всего                                                                        | 17                 | 7                 | 6                  | 5                                     | 35    |
| Обязательная учебная нагрузка                                                |                    |                   |                    |                                       | 35    |
| Компонент образовательного учреждения                                        |                    |                   |                    |                                       |       |
| Элективные курсы:                                                            |                    |                   |                    |                                       |       |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть)      |                    |                   |                    | 2                                     |       |
| Информационные технологии                                                    |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Художественная обработка материалов                                          |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы предпринимательской деятельности                                      |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики          |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| «Основы русской словесности» (От слова к словесности)                        |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы органической химии                                                    |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Всего на 1 учащегося                                                         |                    |                   |                    | 2                                     | 2     |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) |                    |                   |                    |                                       | 37    |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»  
на 2016-2017 учебный год  
11а, б класс  
Индустриально-технологический профиль

| Учебные предметы                                                             | Инвариантная часть | Вариативная часть |                    |                                       | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|-------|
|                                                                              |                    | Базовый уровень   | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |       |
| Русский язык                                                                 | 1                  |                   |                    | 1                                     | 2     |
| Литература                                                                   | 3                  |                   |                    | 1                                     | 4     |
| Иностранный язык (англ.)                                                     | 3                  |                   |                    |                                       | 3/3   |
| Математика                                                                   | 4                  |                   |                    | 1                                     | 5     |
| Информатика и ИКТ                                                            |                    | 1                 |                    |                                       | 1/1   |
| История                                                                      | 2                  |                   |                    |                                       | 2     |
| Обществознание                                                               |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Экономика                                                                    |                    |                   | 2                  |                                       | 2     |
| География                                                                    |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Право                                                                        |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Биология                                                                     |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физика                                                                       |                    | 2                 |                    | 1                                     | 3     |
| Химия                                                                        |                    | 1                 |                    |                                       | 1     |
| Физическая культура                                                          | 3                  |                   |                    |                                       | 3     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                        | 1                  |                   |                    |                                       | 1     |
| Технология                                                                   |                    |                   | 3                  | 1                                     | 4/4/4 |
| Всего                                                                        | 17                 | 8                 | 5                  | 5                                     | 35    |
| Обязательная учебная нагрузка                                                |                    |                   |                    |                                       | 35    |
| Компонент образовательного учреждения                                        |                    |                   |                    |                                       |       |
| Элективные курсы:                                                            |                    |                   |                    |                                       |       |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть)      |                    |                   |                    | 2                                     |       |
| Информационные технологии                                                    |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Художественная обработка материалов                                          |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики          |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| «Основы русской словесности» (От слова к словесности)                        |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Экономика и право                                                            |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Основы общей химии                                                           |                    |                   |                    | 1                                     |       |
| Всего на 1 учащегося                                                         |                    |                   |                    | 2                                     | 2     |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) |                    |                   |                    |                                       | 37    |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### Организационно-педагогические условия

Начало учебного года – 01 сентября

Уровни образования:

- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс) (10, 11 - профильное обучение).

Режим функционирования:

- лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 2 смены, 6-дневная неделя – 10-11 классы;

- продолжительность академического часа - 45 минут

- продолжительность учебного года в 10-11 – 35 недель.

Учебный год для 10-11 классов делится на два полугодия.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения.

Организовано обучение учащихся 10–11 кл. в профильных индустриально-технологических классах.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов

- 10-11 класс – информатика и ИКТ, технология, иностранный язык.

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### Календарный учебный график МБОУ Лицей № 120 на 2015-2016 учебный год

| Класс | Четверть | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность четверти | Сроки проведения каникул | Продолжительность каникул | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|----------|----------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 5     | 1        | 01.09.15             | 31.10.15                | 9                          | 01.11.15 - 08.11.15      | 8                         |                                           |
|       | 2        | 09.11.15             | 26.12.15                | 7                          | 27.12.15- 10.01.16       | 14                        |                                           |
|       | 3        | 11.01.16             | 19.03.16                | 10                         | 20.03.16- 27.03.16       | 8                         |                                           |
|       | 4        | 28.03.16             | 31.05.16                | 9                          | 1.06.16- 31.08.16        | 92                        | 16.05- 20.05.2016                         |

|        |   |          |          |    |                   |     |                  |
|--------|---|----------|----------|----|-------------------|-----|------------------|
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                   | 122 |                  |
| 6      | 1 | 01.09.15 | 31.10.15 | 9  | 01.11.15-08.11.15 | 8   |                  |
|        | 2 | 09.11.15 | 26.12.15 | 7  | 27.12.15-10.01.16 | 14  |                  |
|        | 3 | 11.01.16 | 19.03.16 | 10 | 20.03.16-27.03.16 | 8   |                  |
|        | 4 | 28.03.16 | 31.05.16 | 9  | 1.06.16-31.08.16  | 92  | 16.05-20.05.2016 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                   | 122 |                  |
| 7      | 1 | 01.09.15 | 31.10.15 | 9  | 01.11.15-08.11.15 | 8   |                  |
|        | 2 | 09.11.15 | 26.12.15 | 7  | 27.12.15-10.01.16 | 14  |                  |
|        | 3 | 11.01.16 | 19.03.16 | 10 | 20.03.16-27.03.16 | 8   |                  |
|        | 4 | 28.03.16 | 31.05.16 | 9  | 1.06.16-31.08.16  | 92  | 16.05-20.05.2016 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                   | 122 |                  |
| 8      | 1 | 01.09.15 | 31.10.15 | 9  | 01.11.15-08.11.15 | 8   |                  |
|        | 2 | 09.11.15 | 26.12.15 | 7  | 27.12.15-10.01.16 | 14  |                  |
|        | 3 | 11.01.16 | 19.03.16 | 10 | 20.03.16-27.03.16 | 8   |                  |
|        | 4 | 28.03.16 | 31.05.16 | 9  | 1.06.16-31.08.16  | 92  | 16.05-20.05.2016 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                   | 122 |                  |
| 9      | 1 | 01.09.15 | 31.10.15 | 9  | 01.11.15-08.11.15 | 8   |                  |
|        | 2 | 09.11.15 | 26.12.15 | 7  | 27.12.15-10.01.16 | 14  |                  |
|        | 3 | 11.01.16 | 19.03.16 | 10 | 20.03.16-27.03.16 | 8   |                  |
|        | 4 | 28.03.16 | 31.05.16 | 9  |                   |     | 16.05-20.05.2016 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                   |     |                  |

**Календарный учебный график  
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год**

| Класс | Четверть | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность четверти | Сроки проведения каникул | Продолжительность каникул | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|----------|----------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 5     | 1        | 01.09.16             | 3.11.16                 | 9                          | 04.11.16 - 13.11.16      | 10                        |                                           |
|       | 2        | 14.11.16             | 30.12.16                | 7                          | 31.12.16-11.01.17        | 12                        |                                           |

|        |   |          |          |    |                        |     |                      |
|--------|---|----------|----------|----|------------------------|-----|----------------------|
|        | 3 | 12.01.17 | 21.03.17 | 10 | 22.03.17-<br>29.03.17  | 8   |                      |
|        | 4 | 30.03.17 | 31.05.17 | 9  | 1.06.17-<br>31.08.17   | 92  | 10.05-<br>31.05.2017 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                        | 122 |                      |
| 6      | 1 | 01.09.16 | 3.11.16  | 9  | 04.11.16 -<br>13.11.16 | 10  |                      |
|        | 2 | 14.11.16 | 30.12.16 | 7  | 31.12.16-<br>11.01.17  | 12  |                      |
|        | 3 | 12.01.17 | 21.03.17 | 10 | 22.03.17-<br>29.03.17  | 8   |                      |
|        | 4 | 30.03.17 | 31.05.17 | 9  | 1.06.17-<br>31.08.17   | 92  | 10.05-<br>31.05.2017 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                        | 122 |                      |
| 7      | 1 | 01.09.16 | 3.11.16  | 9  | 04.11.16 -<br>13.11.16 | 10  |                      |
|        | 2 | 14.11.16 | 30.12.16 | 7  | 31.12.16-<br>11.01.17  | 12  |                      |
|        | 3 | 12.01.17 | 21.03.17 | 10 | 22.03.17-<br>29.03.17  | 8   |                      |
|        | 4 | 30.03.17 | 31.05.17 | 9  | 1.06.17-<br>31.08.17   | 92  | 10.05-<br>31.05.2017 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                        | 122 |                      |
| 8      | 1 | 01.09.16 | 3.11.16  | 9  | 04.11.16 -<br>13.11.16 | 10  |                      |
|        | 2 | 14.11.16 | 30.12.16 | 7  | 31.12.16-<br>11.01.17  | 12  |                      |
|        | 3 | 12.01.17 | 21.03.17 | 10 | 22.03.17-<br>29.03.17  | 8   |                      |
|        | 4 | 30.03.17 | 31.05.17 | 9  | 1.06.17-<br>31.08.17   | 92  | 10.05-<br>31.05.2017 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                        | 122 |                      |
| 9      | 1 | 01.09.16 | 3.11.16  | 9  | 04.11.16 -<br>13.11.16 | 10  |                      |
|        | 2 | 14.11.16 | 30.12.16 | 7  | 31.12.16-<br>11.01.17  | 12  |                      |
|        | 3 | 12.01.17 | 21.03.17 | 10 | 22.03.17-<br>29.03.17  | 8   |                      |
|        | 4 | 30.03.17 | 31.05.17 | 9  |                        |     | 10.05-<br>31.05.2017 |
| ИТОГО: |   |          |          | 35 |                        |     |                      |

### Кадровые условия

В лицее работает 44 учителя. 39 учителей (89%) имеют педагогическое образование. 98% учителей прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

| Всего педагогов | Образование |                     | Квалификационная категория |        |               |
|-----------------|-------------|---------------------|----------------------------|--------|---------------|
|                 | Высшее      | Среднее специальное | Высшая                     | Первая | Без категории |
| 44              | 37          | 7                   | 30                         | 8      | 6             |

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению количества учителей, имеющих стаж работы менее 3 лет. Этим объясняется, что 13% учителей не имеют квалификационной категории. Планируется в 2014-2015 учебном году аттестация на первую категорию двух результативно работающих молодых педагогов.

| Педагогический стаж | количество педагогов | % от общего числа педагогов |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|
| до 3 лет            | 5                    | 11%                         |
| от 3 до 10 лет      | 4                    | 9%                          |
| от 10 до 20 лет     | 10                   | 23%                         |
| свыше 20 лет        | 25                   | 57%                         |

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

| Учебный год | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку |      |
|-------------|-----------------------------------------------------|------|
|             | ЧИПКРО                                              | ЧГПУ |
| 2013-2014   | 7                                                   | -    |
| 2014-2015   | 8                                                   | 22   |
| 2015-2016   | 8                                                   | 15   |

Педагоги лица ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

Деятельность лица была неоднократно положительно представлена в средствах массовой информации.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Региональный расчетный подушевой норматив- это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательных программ в учреждениях данного региона в расчете на одного обучающегося в год, определяемый по ступеням общего образования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

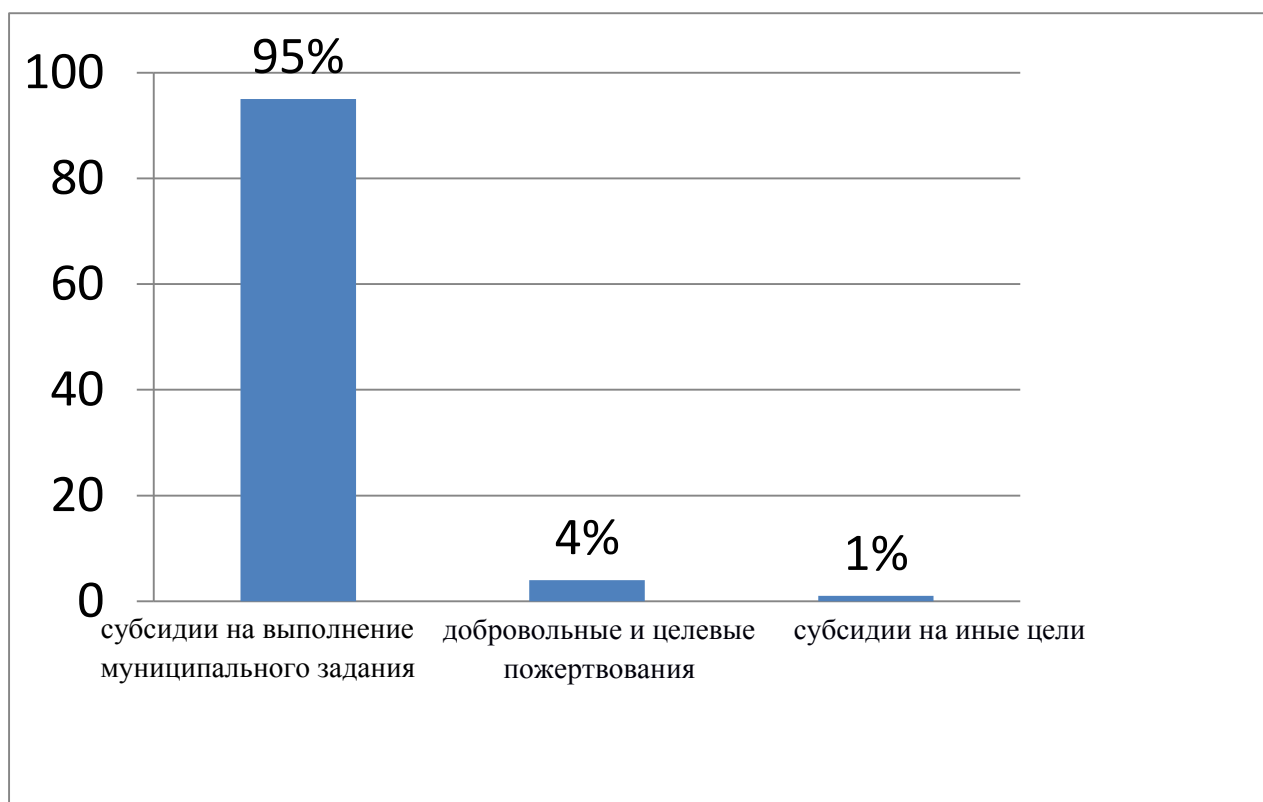
-оплату труда работников учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления в фонды;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий, коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация образовательной программы осуществляется за счет бюджетного финансирования, добровольных и целевых пожертвований.

### Структура финансовых ресурсов



Расчет субсидий на финансовое обеспечение образовательных услуг ведется на основании муниципального задания образовательной организации, которое утверждается на финансовый год.

Субсидии предоставляются Учредителем на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания. Виды субсидий:

- на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием Учредителя (на предоставление

общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам);

- на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицам в рамках муниципального задания (на содержание недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением, на приобретение такого имущества, на уплату налогов);

- на обеспечение продуктами питания детей из малообеспеченных семей и детей с нарушением здоровья, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях;

- субсидии в рамках программы развития образования в городе Челябинске на 2013-2015 годы;

- субсидии «Организация отдыха и занятости детей города Челябинска в каникулярное время на 2014-2016 годы»;

- расходы на реализацию наказов избирателей.

Внебюджетные средства учреждения (добровольные пожертвования, арендная плата) используются на улучшение материально- технической базы учреждения.

### **Материально-технические условия**

Анализ материально-технической базы лица свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территориями,

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Здание лица оборудовано наружным освещением, территория лица оборудована подъездными путями, ограждением. Здание лица оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы лица представлена следующими показателями:

### **Кабинетный фонд**

| № п/п | Наименование учебных помещений      | Фактически имеется |
|-------|-------------------------------------|--------------------|
| 1     | Кабинет начальных классов           | 6                  |
| 2     | Кабинет русского языка и литературы | 4                  |
| 3     | Кабинет английского языка           | 4                  |
| 4     | Кабинет математики                  | 4                  |
| 5     | Кабинет информатики                 | 2                  |

|    |                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | Кабинет физики                                                                   | 1 |
| 7  | Кабинет химии                                                                    | 1 |
| 8  | Кабинет биологии                                                                 | 1 |
| 9  | Кабинет истории и обществознания                                                 | 2 |
| 10 | Кабинет географии                                                                | 1 |
| 11 | Кабинет ОБЖ                                                                      | 1 |
| 12 | Кабинет музыки                                                                   | 1 |
| 13 | Спортивный зал                                                                   | 1 |
| 14 | Кабинет хореографии                                                              | 1 |
| 15 | Кабинет обслуживающего труда                                                     | 1 |
| 16 | Кабинет ручного труда для начальной школы                                        | 1 |
| 17 | Мастерская по технологии (направление – технический труд)                        | 2 |
| 17 | Мастерская (направление – обработка конструкционных материалов на станках с ЧПУ) | 1 |
| 18 | Кабинет технологии по обработке текстильных материалов технологии                | 1 |

Информационно-образовательная среда лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

#### Техническое обеспечение

| Показатель                                                                                           | Значение показателя                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество компьютеров (всего)                                                                       | 85                                                                                 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе                                                       | 72                                                                                 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся                                       | 15                                                                                 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров                                              | 2/21                                                                               |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами                                                 | 19                                                                                 |
| Наличие подключения к сети Интернет                                                                  | имеется                                                                            |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет                                      | 65                                                                                 |
| Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность | Имеется / <a href="http://licey120.ru/">licey120.ru/</a> обновление 1 раз в неделю |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обновления сайта                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество видеотехнических устройств                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                        |
| Количество аудиотехнических устройств                                                                                                                                                     | 9                                                                                                                                                                                                                        |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования<br><br>(краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ) | Оснащённость учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100% |

Созданные в МБОУ Лицей № 120 материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

#### Информационно-методические условия

Данные об обеспеченности учебной литературой:

| Уровень общего образования | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (печатные/электронные учебные издания) | Потребность |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10-11 классы               | 11550/100%                                                                                                 | 0%          |

Учебная литература для 10-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральному перечню учебников..

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100 %.

Преподавание учебных предметов ведется по завершённым линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.

Таблицы УМК по каждому предмету являются приложением к образовательной программе (**Приложение № 2**)

Библиотека лицея занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 46,4 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (7), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), шкафами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано стеллажами.

Из технических средств библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, сканером.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры школьников.

Книжный фонд библиотеки на 01.08.2014г. составляет более 23000 экз. В том числе, основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 13000 экз.; фонд учебной литературы – более 10000 экз.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Миша», «Мурзилка», «Юный натуралист» и другие.

Высок интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям:

- «Биология в школе»
- «Вестник образования»
- «География в школе»
- «Директор школы»
- «Классный руководитель»
- «Школьный психолог» и другие.

В 2014/2015 учебном году читатели могли посетить книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:

- «Сказка каждому нужна».
- «За страницами ваших учебников»,
- «Школьникам о праве»,
- выставки-обзоры к предметным неделям, к различным юбилейным литературным датам:
  - «Чудесный край! Родное место!»,
  - «Пять долгих лет войны»
  - «Новая книга» и другие

Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:**

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования

, что выражается в преемственности программ, используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

- ✓ учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через родительские лектории;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - ✓ поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.