

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 120

*Публичный доклад
МБОУ Лицея №120 г. Челябинска
«Об образовательной деятельности лицея
в 2015-2016 учебном году»*

Челябинск

***Публичный доклад о деятельности МБОУ лицея №120
г. Челябинска
2015-2016 учебный год***

Содержание:

1. Введение. Общая характеристика деятельности МБОУ лицея №120
2. Доля обучающихся в общеобразовательном учреждении, отвечающем современным требованиям. Целевые индикативы и показатели
3. Инновационная деятельность МБОУ лицея № 120
4. Состав обучающихся в 2015-2016 учебном году
5. Структура управления МБОУ лицеем №120, органы самоуправления
6. Финансово-хозяйственная деятельность и материально – техническая база, обеспечивающие развитие образовательной среды лицея
7. Учебный план МБОУ лицея №120 за 2015-2016 учебный год и режим работы
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса
9. Результаты образовательной деятельности
10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья
11. Организация питания учащихся. Количественные показатели охвата горячим питанием и использованием буфетной продукции
12. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
13. Информация о ходе введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования
14. Создание условий для воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования
15. Социальное партнерство
16. Основные сохраняющиеся проблемы

1. Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №120 г. Челябинска издается в соответствии с письмом Управления по делам образования г. Челябинска «О подготовке публичных докладов общеобразовательных учреждений» от 10.04.2007 г. № 16-05/559.

Разработчики публичного доклада: Пашкова М.Ю., Горбачева И.В., Булыго Е.А., Терентьева Т.П., Чильчагова В.П., Сахно Л.В., Подобряева Н. Л. Под общей редакцией зам. директора по НМР Горбачевой И.В..

Публичный доклад МБОУ лицея № 120 является формой обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования школы. Доклад отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его деятельности за 2015-2016 учебный год. В подготовке доклада участвовали представители различных групп общешкольного коллектива.

Цель публичного доклада – дать значимую информацию субъектам образовательного сообщества МБОУ лицея № 120 (педагогам, родителям, обучающимся, учредителю, местной общественности, спонсорам и др.) о положении дел, успехах и проблемах школы, способствовать увеличению социальных партнеров и повышению их взаимодействия с образовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

1. Информировать субъектов образовательного сообщества МБОУ лицея № 120 об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования школы в 2015-2016 учебном году.

2. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества МБОУ лицея № 120 по различным аспектам деятельности лицея.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров МБОУ лицея № 120 и повышению эффективности их деятельности в интересах школы.

Особенностями публичного доклада является его объективность, документальность и доступность.



Общая характеристика МБОУ лицея №120

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 120
Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

Адрес: 454074 г. Челябинск, ул. Бажова 32

Телефон: 772-25-73, 772-26-44

e-mail: licey120@yandex.ru

сайт: www.tehnic120.ucoz.ru

Директор лицея: **Пашкова Марина Юрьевна,**

Заслуженный учитель Российской Федерации,

Отличник просвещения Российской Федерации,

Победитель конкурса «Человек года-2002» в номинации «Образование».

Школа №120 открыта в сентябре 1963 года. В 2000 году она стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года». В 2002 году получила статус лицея с технологическим профилем обучения, в 2007 году, в ходе государственной аккредитации, лицей подтвердил свой статус.

С 2004 по 2009 гг. лицей являлся Федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование системы предпрофильного и профильного образования в условиях технологического лицея».

В 2006 году стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» и получил грант Президента РФ.

Лицей - член Российской ассоциации содействия в развитии Советов образовательных учреждений.

В 2006, 2009 годах лицей был представлен на региональной выставке «Учение с увлечением», в 2010, 2011 годах – на выставке «Образование и карьера. Книга-2010. Книга-2011».

Лицей – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года – 2000», с 2003 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

В 2008 году образовательное учреждение стало победителем конкурса на создание предметной лаборатории для работы с одаренными детьми. Решением Челябинской городской Думы № 38/16 от 2.12.2008 года на базе лицея открыта муниципальная лаборатория «Технология» в рамках городской целевой программы приоритетного национального проекта «Образование».

В 2011 году команда лицея стала победителем областного конкурса школьных команд по информатизации образовательных учреждений.

В 2012 году лицей участвовал в конкурсном отборе на создание региональной предметной лаборатории для работы с одаренными детьми и выиграл этот конкурс, получив Грант в размере 2 000 000 рублей на развитие лаборатории по робототехнике, ручному труду, дерево- и металлообработке, лаборатории домоводства и лаборатории по обработке ткани.

В этом же году лицей представлял международный проект «Актуальные вопросы молодёжной и социальной политики» в рамках приёма французской делегации СЕМЕА.

В 2013 году на базе лицея проводился муниципальный этап конкурса «Учитель года». По итогам участия в интеллектуальном форуме «Шаг в будущее» учреждение стало обладателем кубка «Лучший лицей».

В 2014 году лицей представлял Челябинскую область на региональном технологическом форуме.

С 2015 года лицей осуществляет разработку инновационного научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе» совместно с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования. По итогам государственной итоговой аттестации и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников лицей вошёл в топ 500 лучших школ России и топ 100 по индустриально - технологическому профилю.

В 2016 году по итогам городского конкурса лицей стал опорной площадкой по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (Приказ комитета по делам образования г. Челябинска № 762-у от 20.05.2016)

Должностные лица:

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Телефон рабочий</i>
1.	Директор	Пашкова Марина Юрьевна	Высшая	772-25-73
2.	Зам. директора по УВР	Булыго Елена Анатольевна	Первая	772-26-44
3.	Зам. директора по УВР	Терентьева Татьяна Павловна	Высшая	772-26-44
4.	Зам. директора по ВР	Чильчагова Вера Павловна	Высшая	772-26-44
5.	Зам. директора по НМР	Горбачева Ирина Васильевна	Высшая	772-26-44
6.	Зам. директора по АХЧ	Ипатова Елена Геннадьевна	Первая	772-26-44

В лицее обучается 947 человек, образовательный процесс обеспечивают 46 педагогов, из них 92% имеют высшую и первую категории.

Удостоены:

- ✓ почетного звания Заслуженный учитель РФ – 2;
- ✓ нагрудного знака «Отличник просвещения РФ» - 5;

- ✓ нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- ✓ почетной грамоты Министерства образования РФ – 10;
- ✓ премии Губернатора Челябинской области - 6;
- ✓ почетного знака Главы Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска «За заслуги в развитии образовательной системы района» - 15;
- ✓ звания «Почетный гражданин Тракторозаводского района» - 1;
- ✓ звания «Победитель конкурса лучших учителей России и лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»-11 (5+6 соответственно):

(Грант Президента: Горбачева И.В., Подобреева Н.Л., Полякова О.Н., Полторак Т.Ю., Подобреева Н. Л.;

Грант Губернатора Челябинской области: Федянин П.П., Казанцева Т.А., Машкина Н.А., Курылева Ю. Ю., Пережогина М. В., Гаврилов М. С.)

- ✓ медали «100 лет профсоюзам России» - 1.

По результатам единого государственного экзамена лицей неоднократно был включен в список 100 лучших школ Челябинской области.

Лицей расположен в жилом массиве Тракторозаводского района. Проезд осуществляется троллейбусами маршрутов № 6, 19, 21, 26 до остановки «Магазин «Россия».

Распоряжением Главы администрации города Челябинска «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Челябинска» №1147 от 28.02.2014:

- ул. Бажова, дома №№ 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 34, 36, 36а, 38, 40, 42, - ул. 3-я №№ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 19, 28, 30.

- пер. 1 Лермонтова, дом 1

В лицее оборудованы учебные кабинеты физики, химии, информатики (2), биологии, географии, общественных наук, иностранного языка, математики, музыки, черчения, русского языка и литературы, начальной школы. База технологического образования представлена лабораториями: «Технологии обработки текстильных материалов», «Робототехника, станки с ЧПУ и легио-конструирование», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Комбинированной лабораторией по обработке ткани и пищевых продуктов», швейным цехом, столярно-слесарной мастерской, токарной мастерской, кабинетом ручного труда, мастерской по раскрою ткани, ткачеству и фелтингу, мастерской станков с ЧПУ и автоматизации производства.

Спортивная база состоит из спортзала, малого гимнастического зала, футбольного поля и баскетбольной площадки.

Основные направления деятельности:

➤ ***Лицей реализует общеобразовательные программы начального, основного (общего), среднего (полного) образования.***

• Осуществлен переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Учащиеся 1,2,3,4,5 классов проходили обучение в соответствии с новыми стандартами;

• в начальной школе учащиеся 4 классов обучались по программе Л.В. Занкова, позволяющей добиваться высоких результатов, учащиеся 1, 2, 3 классов по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в связи с тем, что учебники по программе Занкова не входят в Федеральный перечень, разрешённый к использованию;

• со 2 класса ведётся преподавание английского языка;

• созданы условия для успешной реализации вариативной части школьного учебного плана;

• преподавание ведётся по образовательным программам, утвержденным МОиН РФ и по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ;

• апробированы и внедрены новые учебно-методические комплексы по всем предметам учебного плана средней школы (10-11 классы);

• достигнут оптимальный уровень результатов государственной (итоговой) аттестации;

• достигнуты высокие результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях социального характера;

• выстроена вертикаль технологического образования со 2 по 11 классы;

• отсутствует отрицательная динамика выбытия из лицея учащихся, не достигших 15 – летнего возраста.

• созданы условия для ведения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

• созданы условия для перехода учащихся 5,6 классов на обучение по ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В лицее созданы условия для обеспечения доступности качественного образования. Образовательный процесс ориентирован на обеспечение образовательных интересов учащихся и подготовку социально адаптированных выпускников.

➤ ***Лицей реализует образовательную программу «Формирование системы профильного образования в условиях технологического лицея»:***

- разработаны содержательные компоненты деятельности по профильному и предпрофильному образованию учащихся технологического лица;

- в старшей школе (10-11 кл.) обучение ведется в профильных классах (технологический профиль, индустриально-технологический профиль)

- отрабатывается механизм реализации индивидуальных учебных планов учащихся старшей школы;

- действует система психолого-педагогического сопровождения профильного образования;

- разработаны различные формы сетевого взаимодействия;

- внедрена система начального профессионального обучения (Сфера сервиса. Направление: «Индивидуальный пошив одежды»).

- построена и функционирует система элективных курсов для учащихся 9,10,11 классов. 9 программ элективных курсов и 2 программы профильных учебных предметов, разработанные педагогами лица, допущены для использования в образовательных учреждениях Челябинской области;

- Разработан и апробируется учебно-методический комплекс для учащихся профильных 10-11 классов «Компьютерное моделирование и индустриальные технологии» для работы на станках с ЧПУ и с робототехникой

- отрабатывается и внедряется в 4,8,9,10,11 классах система оценки достижений учащихся – «Портфолио»;

Социальными партнерами для реализации профильного обучения в лице являются учебные заведения города: РАНХиГС, ЮУрГУ, ЧГПУ, ЧИ экономики и права им. М.В. Ладощина; Технологический колледж сервиса при ЮУрГУ, ЧелГУ, Монтажный колледж, колледж Комитент, техникум легкой промышленности, Педагогические училища №1,2, ДК «Смена».

➤ ***Лицей является муниципальной и региональной инновационной лабораторией, стажёрской площадкой по следующим направлениям учебно-воспитательной деятельности:***

- «Формирование культуры комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»

- Работе с одаренными детьми в рамках деятельности региональной лаборатории по технологии

- разработке научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе»;

➤ ***В лицее внедрен региональный компонент государственного стандарта и апробированы образовательные программы по предметам: информационные технологии, основы графической грамотности (5 кл.), технология (программа подготовки учащихся по профессии «Портной», 8-11 кл.), технический труд (деревообработка, металлообработка, 5-9 кл.), компьютерное моделирование и индустриальные технологии (10-11 кл.), леготехнологии (5-8);***

- ведется преподавание иностранного языка со 2 класса начальной школы, реализуются инновационные программы основного общего и среднего образования по предметам: экономика, технология, информационные технологии;

- в практике преподавания используются современные образовательные технологии: проектные методы обучения, проблемное и разноуровневое обучение, исследовательские методы, технология решения изобретательских задач, модульное и блочно - модульное обучение, система инновационной оценки учащихся - «портфолио», технология критического мышления, эвристического обучения, кейс технология и т.д.

- ведутся занятия в рамках творческих объединений «Робототехника и лего-конструирование» а также «Джуниор-скилс», способствующие ранней профориентации и профессиональной подготовке школьников.

➤ ***В лицее целенаправленно обновляется материально – техническая база:***

- приобретено за счет бюджетных средств современное учебное и лабораторное оборудование кабинетов физики, технологии, информатики, химии, русского языка, общественных дисциплин, географии, черчения, биологии;

- библиотечный фонд укомплектован учебниками и учебными пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

➤ ***Лицей активно участвует в программе «Информатизация системы образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:***

- Разработана и функционирует Программа информатизации МБОУ лицея №120.
- разработана программа непрерывного курса информатики и ИКТ с 5 по 11 класс, обучение ведется с делением на группы;

- 100% учителей используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, оборудовано 28 автоматизированных рабочих мест учителя;

- осуществлён выход в Интернет, действует электронная почта;

- разработан школьный сайт: www.tehnolic120.ucoz.ru;

- пополнен библиотечный фонд учебниками на печатной основе, электронными учебниками, методическими и дидактическими пособиями ;

- организованы рабочие компьютерные зоны для учащихся в кабинетах физики, химии черчения, географии, технологии, экономики и обществознания, работают 2 кабинета информатики;

- осуществляется информационная поддержка деятельности служб сопровождения: информационно – аналитической, социально – психологической, бухгалтерии, библиотеки;

- действует программа «Сетевой город».

➤ ***В лицее развиваются формы государственно-общественного управления:***

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (Школы «Лидер», «Актив»);

- разработан пакет документов, обеспечивающих правовую и организационную основу общественного самоуправления в лицее.

➤ ***Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов:***

- Педагоги лицея принимали участие и заняли призовые места в конкурсах профессионального мастерства: в городском конкурсе «Современный урок в начальной школе», в региональном профессионально-педагогическом конкурсе «Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов», городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе» (номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»), муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2016», конкурсе программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, муниципальном этапе областного конкурса «Современные образовательные технологии», городском конкурсе программно- методических материалов педагогов декоративно-прикладного творчества, международном интернет-конкурсе «Творческий учитель – одарённый ученик» и т. д.

- все педагоги вовлечены в систему повышения квалификации на базе ЧИППКРО, УМЦ; лицей является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации ЧИППКРО, для педагогической практики студентов ЧГПУ, педагогического училища №2.

➤ В лицее созданы условия для реализации интеллектуальной инициативы и индивидуальных способностей учащихся.

На 2015-2016 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Реализация концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в условиях технологического лицея ;
2. а) Создание условий для повышения качества подготовки педагогического персонала при переходе на ФГОС ООО;

б) Обеспечение методического сопровождения педагогической деятельности по вопросам реализации ФГОС ООО в части:

- изучения и реализации основных положений ФГОС ООО;
- корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- овладения основными подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

3. Повышение качества подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;

4. Создание условий для развития техносферы в образовательном пространстве лицея-базового содержательного компонента формирования инженерной культуры учащихся;

5. Создание условий, направленных на выявление, поддержку и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

6. Целенаправленное формирование информационной культуры и информационной безопасности учащихся в условиях современного информационно-коммуникационного пространства;

7. Создание условий для равноценного использования учебников и учебных пособий в бумажном и в электронном вариантах в учебном процессе;

8. Активация деятельности педагогов по внедрению портфолио в образовательную практику, способствующего выстраиванию дальнейшей профессиональной траектории развития обучающихся и повышению рейтинга достижений выпускников при поступлении в ВУЗ;

9. Развитие системы сетевого взаимодействия для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов с усилением профориентационной компоненты;

10. Развитие системы воспитания гражданской идентичности учащихся в современном динамично развивающемся обществе;

11. Создание здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания учащихся в лицее;

12. Активизация деятельности педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства как средства повышения компетентности кадров.

**2. Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 120 г. Челябинска**

№ п/п	Параметры показателя	Нормативный документ, устанавливающие нормы и требования	Способ определения соответствия (несоответствия) установленным требованиям	Отметка о фактически достигнутом значении параметров	
				для общеобразователь- ного учреждения (чел. /0)	причины несоответствия установленным требованиям
1	2	3	4	5	6
	Количество обучающихся			932	
1.	Обеспечение воздушно-теплого режима в соответствии с СанПиН	«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 г. (далее – СанПиН) п.6.; Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» п.6.4	Акт приемки ОУ	да	
2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	СанПиН п. 8.1, 8.2, 8.3, 8.6; Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» п.6.1	Акт от 19.05.16г.	да	
3.	Наличие работающей системы канализации, а также	СанПиН п. 8.1, 8.4, 8.5; Приказ Минобрнауки России от	Акт от 19.05.16г..	да	

	оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» п.6.1			
4.	Обеспечение требований к естественному и искусственному освещению в соответствии с СанПиН	СанПиН п. 7	Акт готовности ОУ	да	
5.	Соответствие образовательного учреждения обязательным требованиям пожарной безопасности	Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003 г. №313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03); Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008г. №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (вступивший в силу 1 мая 2009г.) в части, касающейся образовательных учреждений	Акт готовности ОУ	да	
6.	Соответствие территории общеобразовательных учреждений требованиям СанПин (наличие ограждения, озеленение территории, зоны: отдыха, физкультурно-спортивная и др.)	СанПиН п. 3.1, 3.2, 3.5	Осмотр, акт от 01.08.16г.	да	
7.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	СанПиН п. 4.17; Закон РФ «Об образовании» статья 32 п. 2 пп. 19; Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к	Акт готовности ОУ	да	

		образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» п.6.2			
8.	В образовательном учреждении организовано качественное горячее питание	Закон РФ «Об образовании», ст.32 п.2 п.п. 19, ст.51 п.5; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 (далее – Типовое положение) раздел II, п.24	Договор АО «Комбинат социального питания г. Челябинска», соответствует нормативам и правилам	да	
9.	Создание условий для осуществления лицензированной медицинской деятельности (т.е. соблюдение одного из условий: 1) лицензия образовательного учреждения на ведение медицинской деятельности; 2) лицензия медицинского учреждения осуществляющего медицинскую деятельность по договору о совместной деятельности и совместном использовании имущества; 3) договор образовательного учреждения (в случае если в школе нет медкабинета) с лечебно-профилактическим учреждением или фельдшерским пунктом об оказании медицинского обслуживании.)	Закон РФ «Об образовании», ст.32 п.2 п.п.19; п. 4 ст. 51, СанПиН п. 4.21, 4.22, 4.23; Типовое положение раздел II, п.23	Договор № 120\2016 от 28.04.16. МАУЗ ДГКБ № 1, Лицензия от 17.09.14. № ЛО-74-01-002828	да	
10.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для	СанПиН 4.13, 4.14, 4.15	Акт от 01.08.16г.	да	

	проведения уроков физической культуры спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН				
11.	Наличие в учреждении кабинета физики, оборудованного в соответствии с СанПиН (для школ, имеющих классы старше 7-го)	СанПиН п. 4.10, 4.27, 5.8	Акт от 01.08.16г.	да	
12.	Наличие в учреждении кабинета химии, оборудованного в соответствии с СанПиН (для школ, имеющих классы старше 7-го)	СанПиН п. 4.10, 4.27, 5.8	Акт от 01.08.16г.	да	
13.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных в соответствии с СанПиН	СанПиН п. 4.11, 5.9; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 мая 2003 года № 118 (с изменениями от 25 апреля 2007 г)	2 компьютерных класса, протокол № 764-ОФФ-9\1-ГДП от 20.07.11., № 387-ОФФ-9\1-ГДП От 04.04.11г.	да	
14.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 2 Мб/с)		акт приема-сдаточных испытаний	да	
15.	Наличие на территории учреждения собственной (или на условиях договора пользования на иной территории) оборудованной физкультурно-спортивной зоны, соответствующей требованиям	СанПиН п. 3.2, 3.3, 3.4; Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» п.6.3	Осмотр, акт от 01.08.16г.	да	

	СанПиН для организации физкультурно-оздоровительной деятельности				
16.	Наличие в учреждении кабинетов начальных классов (не менее одного), оборудованных в соответствии с минимальными требованиями к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373, п.25, 27; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные Приказом МОиН РФ от 04.10.2009 г. № 210; Приказ МОиН Челябинской области от 31.10.2011 №01-1693 «Минимальные требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений в учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Приказ МОиН Челябинской области от 09.11.2011 №24-1776 «Об утверждении минимальных требований к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений в сельских общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»	В наличии, паспорт кабинета	да	
17.	Наличие у учреждения лицензионного программного продукта или свободно	Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2007 г. № 1447	полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих	да	

	распространяемого программного обеспечения по перечню программ, входящих в стандартный (базовый) пакет или в дополнительный пакет специализированного программного обеспечения для каждого установленного компьютера		лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее, чем на трех случайно выбранных компьютерах		
18	Наличие по каждому из разделов физики необходимого количества лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах	Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»	Осмотр, перечень наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.	да	
19	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах	Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»	Осмотр, перечень наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.	да	
20	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах	Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»	Осмотр, перечень наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.	да	
21.	Наличие всех карт в	Письмо Департамента государственной	Осмотр, перечень	да	

	соответствии с реализуемыми программами по географии или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений	наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.		
22	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений	Осмотр, перечень наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.	да	
23.	Комплексное оснащение кабинетов изобразительного искусства, музыки, технологии в соответствии с требованиями к условиям для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Приказ МОиН Челябинской области от 31.10.2011 №01-1693 «Минимальные требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений в учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Приказ МОиН Челябинской области от 09.11.2011 №24-1776 «Об утверждении минимальных требований к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений в сельских общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»	Осмотр, перечень наличия лабораторного оборудования в паспорте кабинета.	да	
24.	Полная обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками	Закон РФ «Об образовании» ст.32 п.2 п.п.4	Тарификационный список прилагается	да	

25	Соответствие педагогических работников требованиям к квалификации	Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (раздел III «Должности педагогических работников»)	Тарификационный список прилагается	да	
26.	Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями, имеющими квалификационные категории по итогам аттестационных процедур	Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Минюсте 6 октября 2010 г. № 18638 (раздел III «Должности педагогических работников»)	Тарификационный список прилагается	да	
27.	Наличие у руководителей общеобразовательного учреждения управленческой подготовки, подтвержденной документами о профессиональном образовании по направлению «Менеджмент в образовании» и/или профессиональной переподготовке	Документ о высшем профессиональном образовании (Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (утверждено постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71); Диплом о прохождении профессиональной переподготовки в объеме свыше 500 часов аудиторных занятий (Положение о порядке и условиях профессиональное переподготовки специалистов (утверждено приказом Минобрания России от 06.09.2000 г. № 2571); Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об	Диплом	да	

		утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Минюсте 6 октября 2010 г. № 18638 (раздел II «Должности руководителей»)			
28.	Прохождение педагогическими работниками, реализующими федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, обучения по программам дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов, подтвержденных сертификатами образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373, п.23	Сертификаты ЧИППКРО, МОУ ДПО УМЦ г. Челябинска	да	

Вывод: образовательное учреждение соответствует современным установленным требованиям. Из 28 заявленных параметров отметка об их выполнении во всех случаях является положительной

Целевые индикаторы и показатели

№ п/п	Наименование индикативного показателя	Значения индикативного показателя (процентов)	
		Город	Лицей
1	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году		
	Информатика и ИКТ	5,1	93,6
2	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам (информатика) на ГИА-9 отметку «отлично», «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году:		
	«отлично»		
	Информатика и ИКТ	8,50	27,4
	«хорошо»		
	Информатика и ИКТ	34,31	34,2
3	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы (информатика) для сдачи ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-х классов		
	Информатика и ИКТ	8,30	12
4	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен		
	Информатика и ИКТ	3,37	16,7
5	Динамика показателей «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам		
	Информатика и ИКТ	0,00	+1.
6	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов	99,45	100
7	Доля обучающихся 9-х – 11-х классов – классов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильному предмету (технология) от общего количества обучающихся в 9-11 классах.	40	70
8	Доля обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (технология) от общего количества обучающихся в 9-11 классах – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данному предмету	5	15
9	Доля выпускников 9-х – 11-х классов, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-х – 11-х классов, высшего	42,1	11 кл – 44% (22 чел.) 9 кл. – 70% (23 чел.)
10	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика»	3,1	3

10	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование»	9,1	8
11	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет), от общего количества молодых специалистов	24,0	13
12	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние три года).	22,0	34
13	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня	28,0	18

3. Инновационная деятельность МБОУ лицей № 120

Разработка научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе»

Выдвижение темы данного проекта базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества технологического образования в образовательных организациях Челябинской области. Разработка данной темы является стартовой ступенью для начала процесса воспроизводства кадровых ресурсов для региональной экономики. Идея достижения конкурентного уровня качества технологического образования в общеобразовательных учреждениях, сформулированная в образовательном проекте «ТЕМП», делает актуальной проблему создания педагогической системы по развитию у обучающихся инженерной культуры. Основное содержание проекта направлено

- на изучение существующего методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с обучающимися,
- выявление потребностей и возможностей педагогов для обеспечения взаимодействия с мотивированными к получению инженерных специальностей обучающимися, развитию их инженерной культуры,
- разработку методических материалов для учителей региона по теме проекта.

Руководители проекта: Зуева Ф.А., руководитель отдела по научно-исследовательской работе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, Пашкова М.Ю., директор МБОУ лицей №120, заслуженный учитель РФ.

Временный научный коллектив по разработке проекта:

1. Горбачева И.В., заместитель директора по НМР МБОУ лицей №120
2. Пережогина М.В., заведующая кафедрой «Технология»
3. Гаврилов М.С., учитель технологии и информатики
4. Макридина Г.В., руководитель РМО учителей физики, учитель физики
5. Подобряева Н.Л., руководитель РМО учителей технологии, учитель технологии.

Содержание научно-прикладного проекта:

1. Объект исследования: педагогическая система
2. Предмет исследования: процесс развития у обучающихся инженерной культуры
3. Гипотеза: развитие инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе будет более эффективным при условии создания соответствующей целям и задачам педагогической системы
4. Цели и задачи научно-прикладного проекта:

Цель: определение педагогических средств деятельности педагогов по формированию мотивационной готовности к получению инженерных специальностей, а также применению современных образовательных технологий в различных предметных областях, направленных на развитие инженерной культуры обучающихся.

Задачи: 1. Проанализировать уровень имеющегося методического обеспечения деятельности педагогов по инженерной культуре обучающихся.

2. Выявить педагогические средства, обеспечивающие совершенствование методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, по исследовательской деятельности обучающегося, а также применению современных образовательных технологий в различных предметных областях.

3. Обобщить результаты проведенных исследований в форме методических рекомендаций и других материалов деятельности педагогов.

Этапы научно-прикладного проекта.

В 2015 – 2016 учебном году была проведена работа по реализации второго этапа (констатирующего) научно-прикладного проекта:

- Анализ существующего методического обеспечения деятельности педагогов по теме проекта
- Изучение и анализ имеющегося опыта работы лицея в этом направлении
- Сбор материала для разработки содержания методического обеспечения деятельности педагогов по теме проекта
- Разработка и распространение методического обеспечения по теме проекта
- Подготовка к печати материалов образовательного учреждения по заявленному проекту.

На третьем этапе (транслирующем) в 2016 – 2017 учебном году планируется:

- Подготовка тьюторов из числа сотрудников лицея по вопросам, разрабатываемым в рамках научно-прикладного проекта
- Распространение опыта через различные мероприятия: курсы повышения квалификации, модульные курсы, стажировки, круглые столы и т.д.

Распространение опыта инновационной деятельности по теме научно-прикладного проекта за 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Место проведения	Дата	Количество участников мероприятия
1	Мастер – класс «Метод проектов как способ формирования инженерной культуры обучающихся» в рамках научно-практического семинара «Школа будущего и современные образовательные технологии». Учитель технологии Пережогина М.В.	Город	МАОУ гимназия №23	Март	15 чел.
2	Методический семинар «Формирование основ инженерной культуры в рамках реализации концепции «ТЕМП»	Город	МБОУ «Лицей №120 г. Челябинск а»	Март	35 чел

3	Научно-практическая конференция «Контекстный подход к реализации образовательного проекта «ТЕМП»: опыт принятия эффективных управленческих решений в образовательных организациях. Секция «Культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности»	Область	МБОУ «Лицей №120 г. Челябинск а»	Март	40 чел.
4	Научно-практическая конференция «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации Российского образования». Содокладчики: учителя технологии Гаврилов М.С., Батраканов А.К., Тамгин А.А.	Федерация	ФГБОУ ВПО ЧГПУ	Декабрь	35 чел.
5	II Всероссийский технический образовательный форум «От технического творчества к профессиональному самоопределению». Участие в работе интерактивной выставки «Город Челябинск. Технологические лаборатории», «Город Челябинск. Проектная и исследовательская деятельность», проведение мастер-классов	Федерация	Комплекс «Гагарин-парк»	Сентябрь	300 чел.
6	Коллегия Комитета по делам образования г. Челябинска «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» Директор лицея Пашкова М. Ю. – член координационного совета	Город	МАОУ Лицей №142	Март	20 чел.
7	Совещания с представителями педагогической общественности Челябинской области по вопросу определения приоритетных направлений развития Челябинской области до 2030 года. Директор лицея Пашкова М. Ю. – участник совещаний	Область	ЧИРПО	Февраль	25 чел.
8	Координационный совет по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в г. Челябинске. Участник круглого стола - Пашкова М.Ю.	Город	Комитет по делам образования г. Челябинска	Декабрь	20 чел.
9	Круглый стол по проблемам подготовки рабочих и инженерных кадров для промышленности Челябинской области в рамках межрегионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» Уральского	УрФО	ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Апрель	27 чел.

	Федерального округа. Участник круглого стола – Пашкова М.Ю.				
10	Семинары в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»	Область	МБОУ «Лицей №120 г. Челябинск а»	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	180 чел. За 7 месяце в
11	Курсы повышения квалификации в форме стажировки для руководящих работников «Управление достижением индикативных показателей в рамках решения задач образовательного проекта «ТЕМП»	Область	МБОУ «Лицей №120 г. Челябинск а»	Май	25 чел.

Разработка данного проекта способствует выполнению задач, определенных образовательным проектом «ТЕМП», по формированию основ инженерной культуры у обучающихся.

Реализация образовательного проекта «Интегрированный урок»

Образовательный проект разработан творческой группой педагогов лицея Горбачевой И.В., Гурским В.В., Пережогой М.В.

Цель проекта: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса с помощью педагогической технологии интегрированных уроков.

Задачи: 1. Формирование УУД, способствующих восприятию целостной картины мира;

2. Развитие мотивации к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

3. Формирование представления о взаимосвязи явлений и объектов, развитие навыков привлечения сведений из различных областей науки, культуры, искусства для решения учебных и жизненных задач.

В 2015 – 2016 учебном году было проведено 10 интегрированных уроков педагогами лицея.

Тематика интегрированных уроков

№ п/п	Тема урока	Класс	Предметы	ФИО педагогов
1	Гармонические колебания	11	Физика-математика	Макридина Г.В., Булыго Е.А.
2	Бородино – поле русской славы	10	История-	Полякова О.Н.,

			литература	Трегуб И.В.
3	Терроризм – угроза обществу	7	ОБЖ- обществознание	Полянская Л.Г., Гурский В.В.
4	Физические свойства текстильных материалов	9	Технология – физика	Макридина Г.В., Пережогина М.В.
5	Зимние обряды в России и Великобритании	6	Английский – литература	Созыкина О.А., Трегуб И.В.
6	«Мы – славяне!»: праздник славянской письменности и культуры	8	Русский – история	Курылева Ю.Ю., Васильева Н.Н.
7	Высокомолекулярные соединения: волокна, их классификация, свойства, соединения	10	Технология – химия	Кононова О.П., Степина Т.Ф.
8	Укусы насекомых и паукообразных и защита от них	6	ОБЖ – биология	Подобряева Л.М., Полянская Л.Г.
9	Изготовление изделий из тонколистного металла. Пятиконечная звезда участнику Великой Отечественной войны	5	Технология – история	Батраканов А.К., Гурский В.В.
10	Использование построения геометрических фигур для решения задач	8	Геометрия – черчение	Зарембо Н.И., Степина Т.Ф.

Не провели уроки, запланированные согласно образовательному проекту: Федянин П.П., Гаврилов М.С.

Методические материалы по итогам образовательного проекта были представлены на городской конкурс опорных площадок по реализации образовательного проекта «ТЕМП: масштаб - город Челябинск». По итогам конкурса лицу присвоен статус опорной площадки (приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №762-у от 20.05.2016). Тема инновационного проекта – «Формирование культуры комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в условиях реализации образовательного проекта ТЕМП». На конец 2015-2016 учебного года

- подписан договор о реализации проекта с Комитетом по делам образования г. Челябинска
- составлен план мероприятий по реализации проекта
- разрабатываются продукты методической деятельности по теме проекта
- составлена информационная карта

4. Состав обучающихся 2015-2016 учебный год

	<i>Начальная школа 1-4 кл.</i>	<i>Основная школа 5-9 кл.</i>	<i>Средняя (полная) школа 10-11 кл.</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Общее количество обучающихся</i>	363	479	105	947
<i>Общее количество классов</i>	14	18	4	36
<i>Средняя наполняемость классов</i>	25,9	26,6	26,3	26,3
<i>Количество классов во второй смене</i>	7	7	-	14

Условия комплектования классов

	1-е классы	5-е классы
По микрорайону	+	+
Районный набор (на свободные места)	+	+

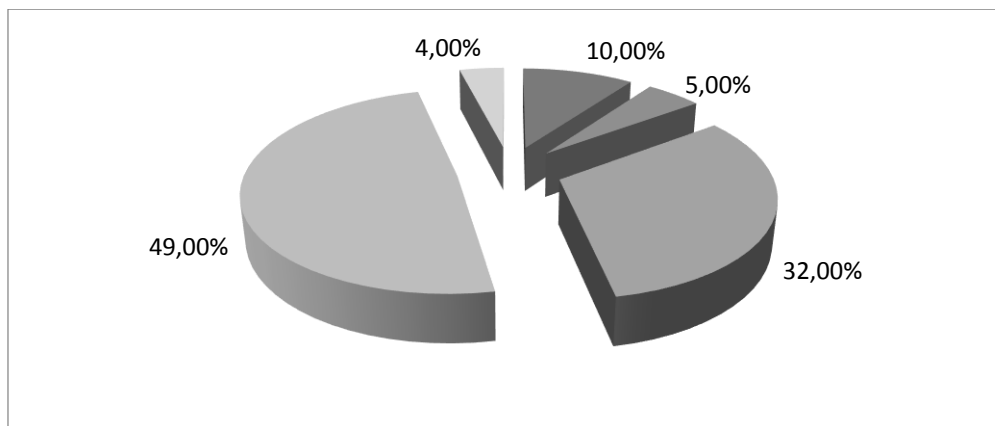
Набор в профильные 10 индустриально-технологические классы осуществляется на основе рейтинга по итогам сдачи обязательных экзаменов (алгебра, русский язык) и экзаменов по выбору (обществознание и информатика), а также с учетом достижений учащихся в предметных олимпиадах и в программе «Шаг в будущее», НОУ, представлении «портфолио».

Сведения о профильных классах 2015-2016 учебного года

<i>Направление профиля</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Ф.И.О. учителя профильного предмета</i>	<i>Категория учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Индустриально-технологический	Технология (Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды)	Подобряева Н.Л.	Высшая	10а,б	17
	Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии	Гаврилов М.С.	Первая	10а,б	24
	Сфера управления. Технология бизнеса.	Полякова О.Н.	Высшая	10а,б	14
	Экономика	Полякова О.Н.	Высшая	10а,б	56
Индустриально-технологический	Технология (сфера сервиса: индивидуальный пошив одежды)	Подобряева Н.Л.	Высшая	11а,б	13
	Компьютерное моделирование и индустриальные технологии	Гаврилов М.С.	Первая	11а,б	16
	Информационные технологии	Булыго Е.А.	Высшая	11а,б	21
	Экономика	Полякова О.Н.	Высшая	11а,б	50

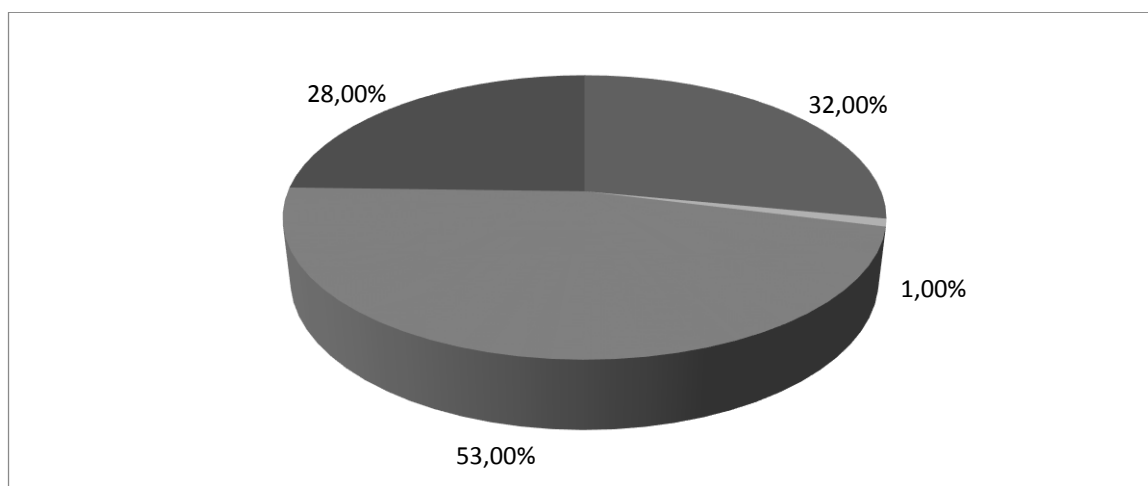
Социальные особенности семей обучающихся

Деятельность лица осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:



- 32 %родителей, относящихся к категории рабочих;
- 49% родителей, относящихся к категории служащих;
- 10 % родителей, относящихся к категории частных предпринимателей;
- 5% родителей, относящихся к категории неработающих;
- 4% пенсионеры

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом:



- 53% высшее образование;
- 32% среднее специальное образование;
- 28 % общее среднее образование;
- 1% не оконченное среднее образование;



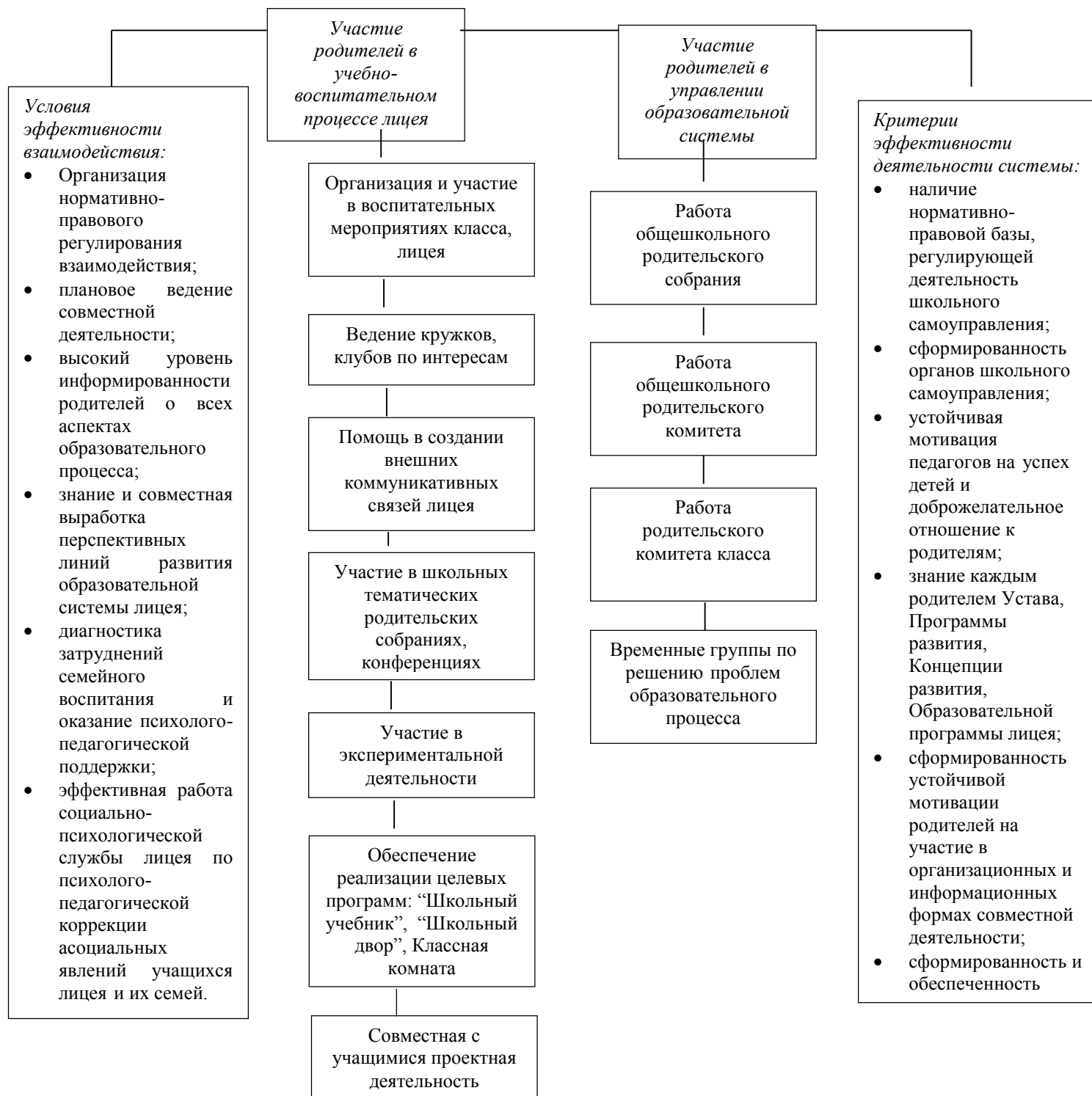
- 76 неполных семей;
- 56 малообеспеченных семей, состоящих на учете в службе социальной защиты;
- 3 семьи, имеющие детей – инвалидов;
- 9 семей, имеющих опекаемых детей;
- 49 многодетных семей;
- 0 семей, имеющих статус беженцев и переселенцев;
- 30 семей, в которых 1 из членов является участником боевых действий

Система взаимодействия педагогического коллектива лицея с семьей

Цель: создание оптимальных условий для результативного взаимодействия лицея и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его изучения, ценностей ориентации, раскрытия творческого потенциала

Принципы взаимодействия: системность, целесообразность, гуманность

Содержательные аспекты взаимодействия



В результате положительного взаимодействия педагогического коллектива и родителей создается устойчивая воспитательная среда, основанная на взаимопонимании и доверии.

Анализ развития форм взаимодействия

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
Участие родителей в разработке пакета нормативных документов, регулирующих образовательную политику лицея (конференции, собрания, “круглые столы”)	+	+	+
Участие родителей в деятельности Совета лицея, ШРК, родительских комитетов классов, рабочих группах	+	+	+
Организация родительским активом социальных практик учащихся в внешней социокультурной среде	+	+	+
Дни открытых дверей. Презентации форм доп. образования	+	+	+
Совместное проведение субботников	+	+	+
Районная конференция отцов “Серьезный мужской разговор”	-	+	-
Спортивные соревнования “Мама, папа, я – спортивная семья”	+	+	+
Школьный туристический слет	+	-	-
Церемония последнего, первого звонка	+	+	+
Церемония чествования лучших лицеистов	+	+	-
Военно-патриотический проект «Бессмертный полк»	-	+	+
Организация благотворительной новогодней рождественской ярмарки	+	+	+
Фестиваль «Стихи и песни военных лет»	+	+	-
«Рождественская сказка» изготовление мягких игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья (120 подарков)	+	-	-
Родительский лекторий по всеобучу	+	+	+
Декада, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	-	+	+
Подари учебник школе	-	-	+

Показателем наличия атмосферы доверия и взаимопонимания в лицее является отсутствие жалоб в органы управления образования родителей учащихся. Был отработан механизм действий педагогического коллектива, служб сопровождения, обеспечивающих быстрое реагирование на различные по видам проблемы. В течение 3-х лет популярной формой общения с родителями стал «телефон доверия».

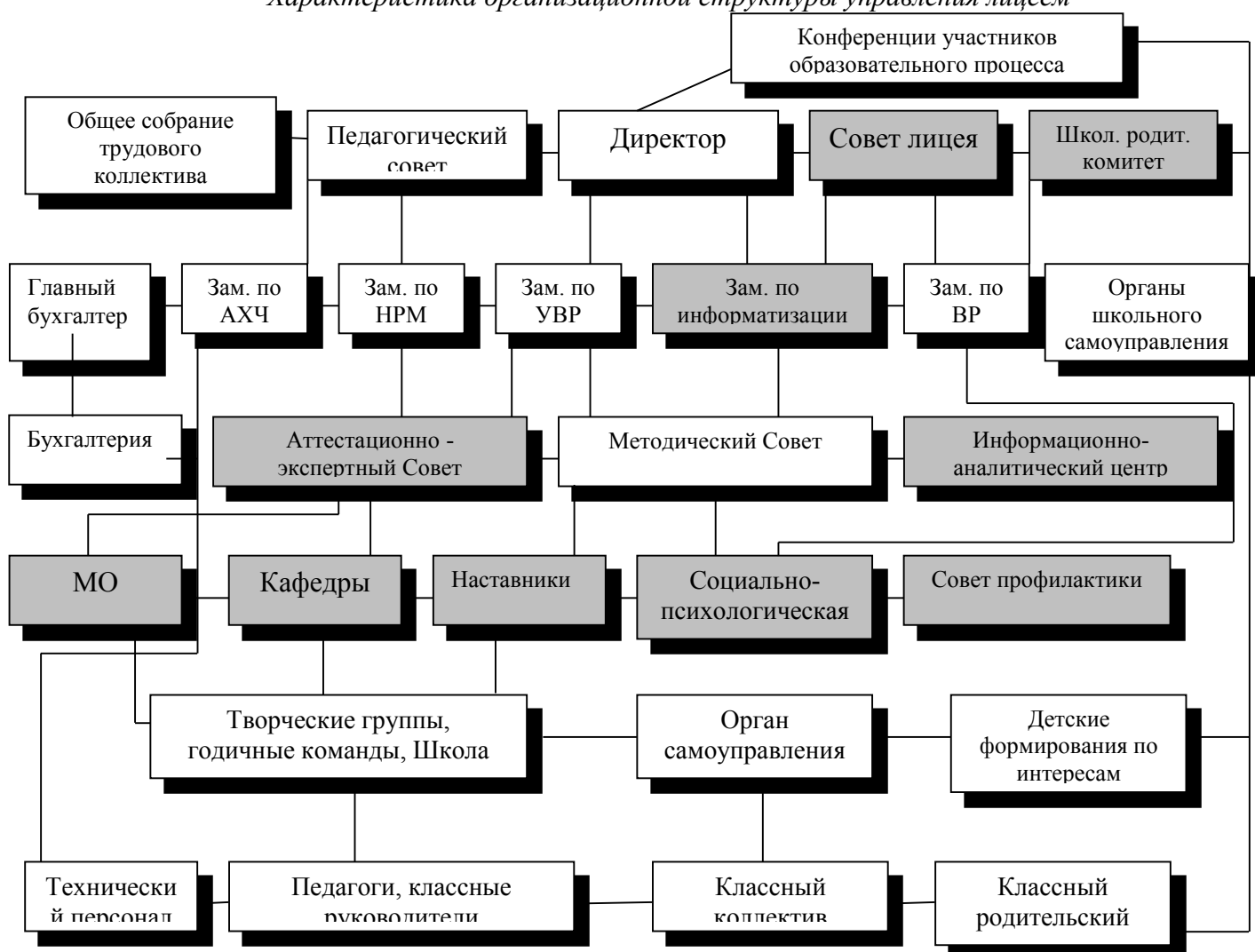
5. Структура управления МБОУ лицеем №120, органы самоуправления

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственного общественного управления в лицее:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;
- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;
- сформирована структура управления МБОУ лицея № 120, органов общественного самоуправления
- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;
- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);
- отработывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе лицея.

Характеристика организационной структуры управления лицеем





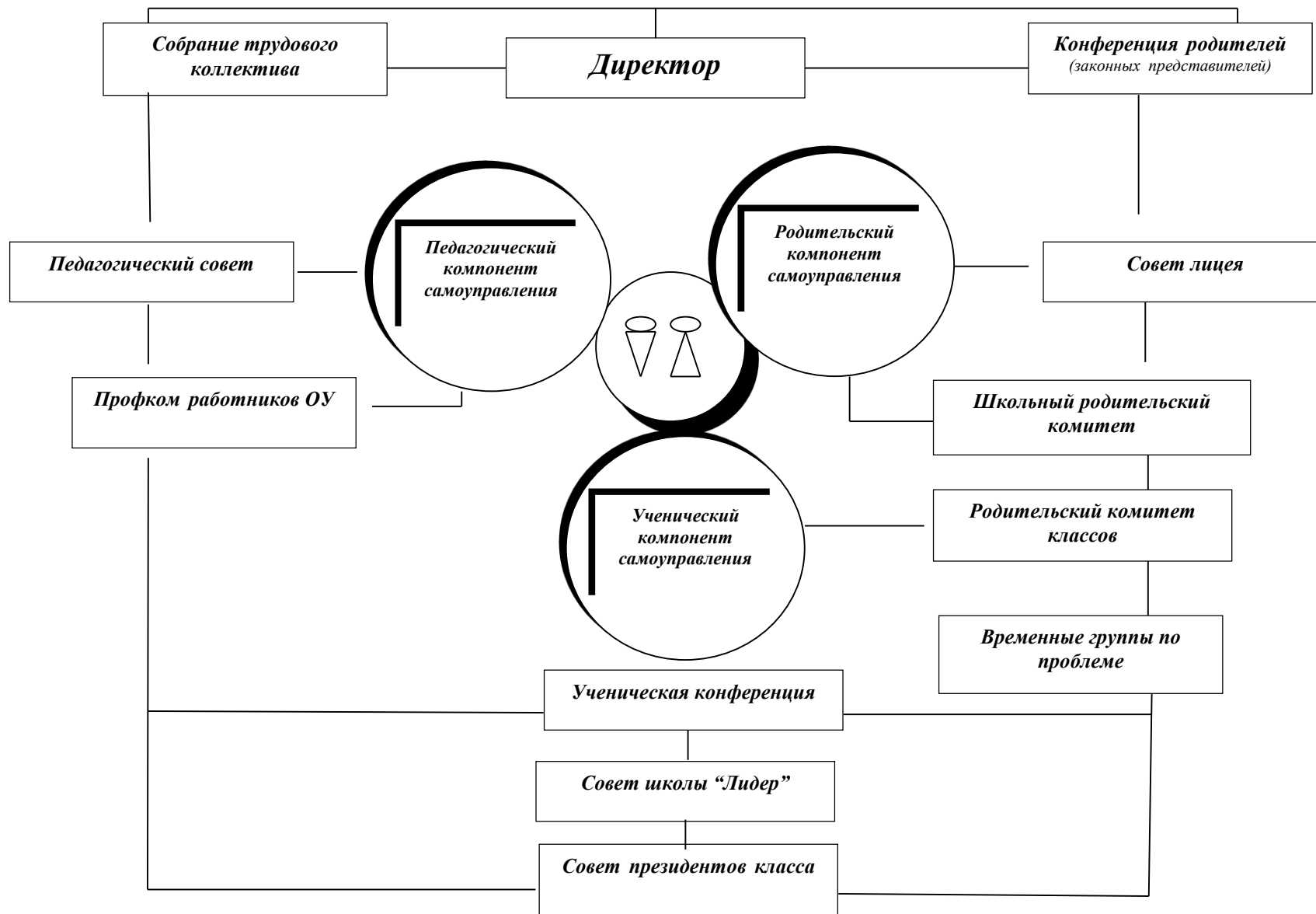
- субъекты управления и их взаимодействия являющиеся ресурсно-приоритетными для дальнейшего развития лица.

Данная организационная структура:

- соответствует поставленным задачам развития лица;
- соответствует провозглашенным ценностям и миссии лица;
- представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Система самоуправления в МБОУ лицее № 120

Задача: Реализация образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)



Оптимальное сочетание, использование в деятельности

Методов:

- общественного поручения;
- общественной экспертизы;
- общественного воздействия
- позитивного стимулирования деятельности педагогов, учащихся;
- запроса в государственные органы управления образования.

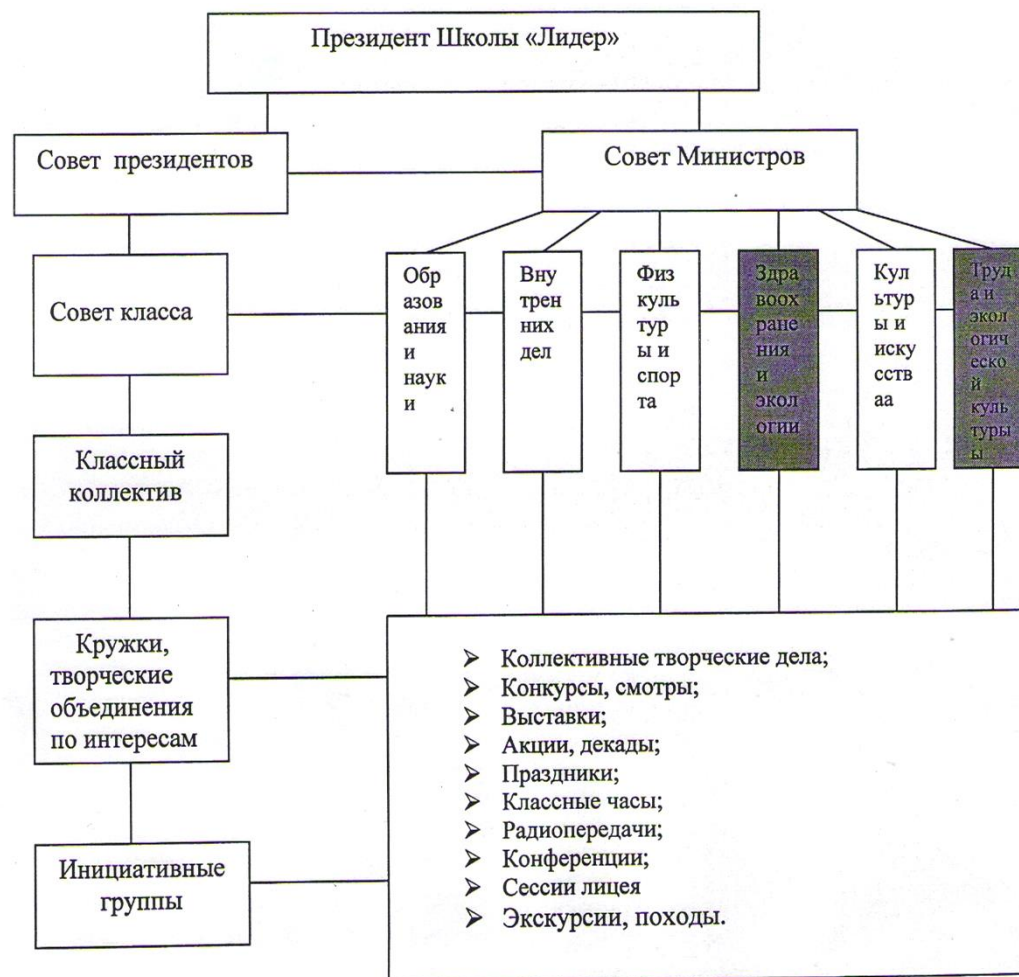
Формы:

- совет;
- общественная приемная;
- конференция;
- собрания;
- круглый стол;
- отчеты;
- самоотчеты, самоанализ;
- обсуждение проектов

Принципы:

- законности;
- открытости и гласности;
- свободы и инициативности;

Структура ученического самоуправления в лицее



Педагогическое сопровождение

<i>Орган самоуправления</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Состав</i>	<i>Способ формирования</i>
<i>Совет класса</i>	- принимает решения об участии в общешкольных делах; - координирует и контролирует классные дела; - рассматривает внутриклассные конфликты	Школьники, родители, классный руководитель	Выборы в классе (среди учащихся и родителей)
<i>Совет президентов классов</i>	- информирует учащихся о поправках к Уставу лицея; - участвует в планировании общешкольных дел; - способствует реализации общешкольного плана в классах и лицее; - выход в совет лицея с инициативами об изменении школьного законодательства	Председатели советов классов	Выборы в классах
<i>Педагогический совет</i>	- участвует в разработке школьного компонента содержания образования и организации его преподавания; - совместно с администрацией лицея решает текущие вопросы учебно-воспитательного процесса и т.д.	Педагоги и члены администрации	Входят все педагоги, директор лицея и его заместители
<i>Родительский комитет класса</i>	- участвует в определении интересов класса; - выходит с инициативами на общешкольный уровень; - поддерживает деятельность совета класса; - помогает развитию самоуправления класса	Родители (законные представители)	Выборы на родительском собрании класса
<i>Родительский комитет лицея</i>	- выражает и защищает интересы детей и родителей в других органах самоуправления; - вырабатывает решения, приемлемые на всех уровнях управления; - контролирует деятельность администрации;	Председатели родительских комитетов классов	Выборы на родительском собрании класса
<i>Совет лицея</i>	- обсуждает и принимает нормы и правила жизни лицея; - представляет интересы	Школьники, педагоги, родители,	Выбирается всеми участниками образовательного

	лица за ее пределами (в том числе на уровне государственной власти); - заслушивает отчет директора лица о состоянии образовательного процесса; - участвует в разработке стратегии развития лица; - контролирует реализацию выработанной стратегии, формировании и распределении материальных средств; - выносить консультативно-экспертное решение - дает общественные поручения администрации; - проводит общественную экспертизу ситуации, действия в отношении участников образовательного процесса; - посылает общественные запросы в государственные органы управления образования и т.д.	технический персонал, учащиеся 8-11 кл.	процесса на конференции учащихся, конференции родителей; собрании трудового коллектива
<i>Общая конференция родителей</i>	- вырабатывает основные направления деятельности органов самоуправления на новый учебный год; - осуществляет выборы; - заслушивает и дает оценку деятельности органов общественного управления за учебный год и т.д.	Учителя, учащиеся, родители, члены органов самоуправления	На основе положения о конференции

Вывод: в результате оценивания деятельности развивающейся системы демократического, государственно-общественного управления лица можно выделить динамику положительной мотивации учащихся и педагогов на участие в органах школьного самоуправления; удовлетворенность родителей процессами демократизации управления в лице.

Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов, проходящих не реже двух раз в учебный год:

85% родителей считают, что все организационные мероприятия по развитию государственно-общественного управления в МБОУ лице № 120 соответствуют процессам демократизации общества, помогают решать проблемы защиты прав, доступности участия каждого в деятельности общественных органов управления, формируют активную жизненную позицию

10% родителей считают такую парадигму управления излишней, делегируют все полномочия директору, педколлективу. В случае возникновения проблем склоняются к обращению в органы управления образования

5% родителей *не высказали* своего отношения к этому вопросу (показатель диаграммы усредненный, по итогам соцопросов).

Социологические исследования относительно развития мотивации участия в органах общественного управления среди учащихся лица показывает следующую положительную динамику:

<i>Параметр</i>	<i>2013-2014</i>		<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>	
	учащиеся среднего звена	старшекласс ники	учащиеся среднего звена	старшекласс ники	учащиеся среднего звена	старшекласс ники
Высокий уровень мотивации учащихся	58% / 23%	42% / 38%	64% / 44%	68% / 56%	68% / 62%	70% / 78%
Средний	26% / 52%	51% / 49%	26% / 37%	26% / 38%	34% / 32%	28% / 16%
Низкий	16% / 25%	7% / 13%	10% / 19%	6% / 6%	-% / 6%	2% / 6%

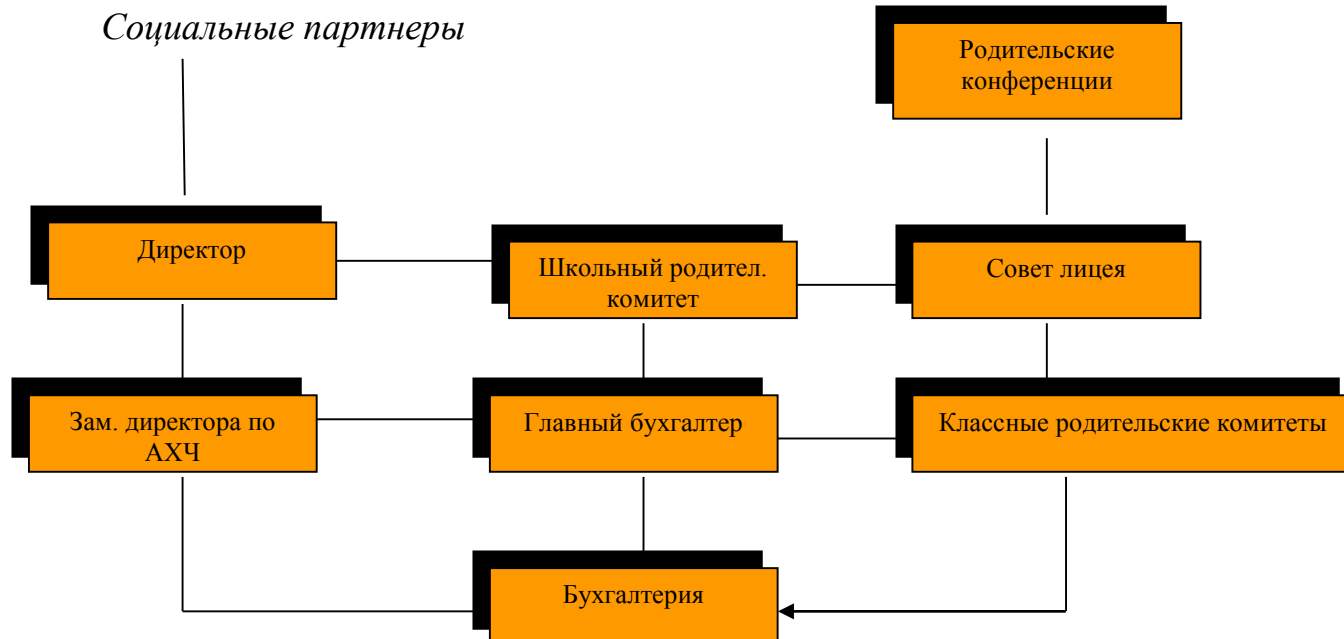
% участия в работе органов самоуправления в классе / % участия в работе органов самоуправления в лицее

Выводы:

- самоуправление в тесном сотрудничестве педагогов, родителей и учащихся способствует образовательному процессу;
- наш лицей – это школа, где существуют порядок и дисциплина, имеются традиции;
- родители и учащиеся, как участники образовательного процесса, активно включены в управление лицеем и его жизнь.

7. Финансово-хозяйственная деятельность и материально – техническая база, обеспечивающие развитие образовательной среды лицея

Организационная структура управления процессом, обеспечивающая развитие МТБ лицея



Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая формирование внебюджетного фонда, направленного на развитие МТБ лицея: «Положение о родительской конференции», «Положение о школьном родительском комитете», «Положение о Совете лицея», «Положение о школьном родительском фонде».

Определены основные ресурсные источники, позволяющие решать проблемы развития: бюджет, родительский фонд, помощь социальных партнеров.

Привлечение внебюджетных средств для развития лицейского образовательного пространства

Параметры	2015-2016
Денежные средства из них:	1 340 607 руб.
- за счет добровольных родительских денежных средств	
- за счет аренды	109 890 руб.
- за счет дарения	103 319 руб.

МТБ за счет бюджетных средств 2015-2016 учебный год

Работа с бюджетными средствами проводится в нескольких направлениях:

- обеспечение эффективного использования бюджетных средств;
- составление штатного расписания с учетом приоритетности задач развития, выделение ставок на обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- соблюдение принципа соразмерности между потребностями и возможностями;
- осуществление контроля за использованием бюджетных средств (финансово-экспертные комиссии при проведении плановых проверок не обнаружили перерасход бюджетных средств в условиях усеченного финансирования);

В результате целенаправленной деятельности по развитию материально-технической базы и финансовой политики можно констатировать следующие результаты:

- устойчивая динамика участия родителей в формировании родительского школьного фонда;
- устойчивая динамика привлечения дополнительных финансовых средств за счет социальных партнеров;
- активное взаимодействие с внешней социосредой и активное развитие принципов демократического, государственно-общественного управления (через общественные формы управления), дает положительную динамику по вложению материальных средств для благоустройства коммунального окружения лицея;
- устойчивая динамика создания новых кабинетов, лабораторных, учебно-познавательных зон, дающих реальную возможность интеграции дополнительного и общего образования на базе лицея

Расходование внебюджетных средств

<i>Параметры</i>	<i>2015-2016 уч. год</i>
Приобретение учебной мебели и оборудования	126 330,23
3D принтер, 3D ручки	129 700,00
Подписка	8 976,00
Поддержка безопасных условий пребывания (охрана в лицее, пожарная безопасность, и т.д.)	252 105,00

Канцелярские товары	57 417,50
Заправка картриджей	63 869,32
Расходы на содержание здания (сан. тех. работы, строит. материалы и др.)	70 121,50
Двери	26 400,00
Хозяйственные расходы	71 149,89
Учебные пособия	116 517,83
Медикаменты	2 000,00
Морозильный ларь	27 620,20
Аттестаты, знаки отличия	1 4083,72

Список приобретенного и поступившего из бюджетных средств оборудования

<i>Приобретенные основные средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость, руб.</i>
Базовый набор LEGO	6	140 000,00
Электроинструмент	10	53 017,00
Принтер	1	9 000,00
Мультимедиа-проектор	2	67 000,00

7. Учебный план МБОУ лицея №120 на 2015-2016 учебный год

7.1. Начального общего образования для 1-4 классов, реализующих ФГОС.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования МБОУ Лицея № 120 г. Челябинска обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цель:

- предоставить возможность освоения федерального государственного стандарта начального общего образования всеми обучающимися начальной школы и достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования,
- удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ Лицей № 120 направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- формирование первоначальных представлений о национальных, региональных и этнокультурных особенностях микро- и мезо- уровней.
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание учебного плана в начальной школе при реализации ФГОС НОО определяется следующими нормативными документами:

федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

региональный уровень

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014г. «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1-4 классы). Режим занятий установлен в соответствии нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебный план начального общего образования МБОУ Лицея № 120 реализуется в условиях пятидневной учебной недели.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3051 часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ Лицей № 120

<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>
693	21	786	23	786	23	786	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (таблица 1).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО на основе УМК «Система Л.В.Занкова» и УМК «Перспектива» представлено в приложении к учебному плану.

2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности мировоззрения обучающихся;
- формирование региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа родного края;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется в 1-4 классах на изучение учебного предмета обязательной части - «Русский язык». Такое распределение произведено на основе изучения запросов родителей по использованию учебного времени, отведенного на вторую часть учебного плана.

3. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- филология
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена в 1 классе предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», во 2-4 классах предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)».

Для реализации в полном объеме программ по русскому языку, входящих в УМК «Система Л.В.Занкова» и УМК «Перспектива», и на основе изучения запросов родителей на предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 1–3 классах на предмет «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. В 4 классе на предмет «Литературное чтение» в условиях пятидневной учебной недели отводится 3 часа в рамках максимально допустимой недельной нагрузки в связи с

изучением 1 час в неделю предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Целесообразность такого перераспределения часов обусловлена сопоставимостью планируемых результатов по данным предметам и близкими подходами к методике проведения уроков, в частности организацией работы с текстом.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса (2 часа в неделю). При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 1-4 классах предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена в 1-4 классах предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание включено изучение «Естествознания», «Обществознания», основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Выбор модулей для преподавания данного курса осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями). В 2015-2016 учебном году на основе заявлений родителей выбран для преподавания модуль «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена в 1-4 классах предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена в 1-4 классах предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена в 1-4 классах предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Предметы учебного плана ООП НОО: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Изобразительное искусство» - обеспечивают этнокультурные потребности и интересы обучающихся, направленные на формирование первоначальных представлений о национальных, региональных и этнокультурных особенностях микро- и мезо- уровней.

4. Организация обучения

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (в феврале).

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — в сентябре-октябре: 3 урока по 35 минут ;
в ноябре-декабре: 4 урока по 35 минут;
в январе-мае: 4 урока по 45 минут.
- во 2 - 4 классах — 45 минут.

3.1.5. *Формы промежуточной аттестации обучающихся*

Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится учителем и руководящими работниками образовательного учреждения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года:

- 2-3 классы – стандартизированные контрольные работы по русскому языку и математике; комплексная работа на основе единого текста;
- 4 классы – стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Окружающий мир»; комплексная работа на основе единого текста.

Административный контроль *навыка чтения* проводится два раза в течение учебного года (декабрь, апрель-май).

Таблица 1

Учебный план
начального общего образования МБОУ Лицей № 120
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
1. Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Таблица 2

Учебный план
начального общего образования МБОУ Лицей № 120
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	752	752	752	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	786	786	786	3039

Таблица 3

Учебный план
 начального общего образования МБОУ Лицей № 120
 на 2015-2016 учебный год
 1 класс
 (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1а	1б	1в	1г
1. Обязательная часть		Количество часов в неделю			
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21

Таблица 4

Учебный план
 начального общего образования МОУ Лицей № 120
 на 2015-2016 учебный год
 2 класс
 (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		2а	2б	2в
1. Обязательная часть		Количество часов в неделю		
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

Таблица 5

Учебный план
начального общего образования МБОУ Лицей № 120
на 2015-2016 учебный год
3 класс
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		3а	3б	3в
1. Обязательная часть		Количество часов в неделю		
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

Таблица 6

Учебный план
начального общего образования МБОУ Лицей № 120
на 2015-2016 учебный год
4 класс
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		4а	4б	4в	4г
1. Обязательная часть		Количество часов в неделю			
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

7.2. Основного общего образования для 5-9 классов, реализующих ФГОС.

Пояснительная записка.

1. Общие положения.

Учебный план основного общего образования МБОУ Лицея № 120 г. Челябинска обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 5-9 классов, состав и структуру обязательных предметных областей. Содержание учебного плана в основной школе при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

Учебный план направлен на решение следующих задач:
обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования, реализация ООП ООО,
развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
обеспечение равных возможностей получения качественного ООО,
создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)». При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена классами предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (7-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательного учреждения, распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1 час	7 класс
Математика	1 час	7, 8 классы
Информатика и ИКТ	1 час	5, 6 классы
Обществознание	1 час	5 класс
Биология	1 час	7 класс
Технология	2 часа	8 класс
Технология	3 часа	9 класс
ОБЖ	1 час	7 класс
Экономика	1 час	7, 8 классы
Черчение	1 час	9 класс
Физическая культура	1 час	5, 6 классы

Обоснование введения дополнительных часов на изучение отдельных учебных предметов

Информатика 5, 6 класс – для освоения школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Математика 7-8 классы – для повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанного применения основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, а также социализации и профильному образованию на старшей ступени обучения.

Обществознание 5 класс, экономика 7-8 классы – с целью реализации практической направленности в преподавании предмета: решение проблемных, творческих, логических задач, отражающих актуальные проблемы социально – гуманитарного познания;

осуществление учебно – исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

Русский язык 7 класс - русский язык является основой формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; навыков самостоятельной учебной деятельности. Русский язык – это условие успешного обучения в школе, в вузе, важнейшее условие овладения профессиональными навыками. Русский язык – это основной канал социализации личности, приобщение к культурно– историческому опыту человека.

ОБЖ 7 класс – с целью реализации формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

Технология 8-9 классы – изучение предмета «Технология» направлено на приобретение основных трудовых умений и навыков в различных условиях деятельности человека, допрофессиональную подготовку, направленную на реализацию задач профильного и профессионального обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с Уставом лицея.

Черчение 9 класс - изучение предмета направлено на формирование у учащихся графических навыков, необходимых для профессиональной подготовки на уровне среднего общего образования в соответствии с Уставом лицея.

Физическая культура 5-6 классы в соответствии с требованиями методических рекомендаций письма Министерства образования и науки РФ от 8.10.1010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Лицее № 120.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися отдельной части образовательной программы основного общего, за исключением выпускников, для которых проводится государственная итоговая аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года:

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года:

№ п/п	Классы	Промежуточная аттестация
1	5 классы	1. Комплексная работа. 2. Контрольная работа по математике 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку 4. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за 4 четверти. 5. Защита проекта. 6. Портфолио.
2	6 классы	1. Комплексная работа

		2. Контрольная работа по математике 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку 4. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за 4 четверти. 5. Защита проекта. 6. Портфолио.
3	7 классы	1. Комплексная работа 2. Контрольная работа по математике 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку 4. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за 4 четверти. 5. Защита проекта. 6. Портфолио.
4	8 класс	1. Комплексная работа. 2. Контрольный тест по русскому языку. 3. Контрольная работа по математике. 4.. 5. Защита проекта. 6. Портфолио.
5	9 класс	Комплексная работа. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за 4 четверти 3. Защита проекта. 4. Портфолио.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Для обучающихся 5-х классов в лицее установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Недельный учебный план основного общего образования
МБОУ Лицея № 120

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
Итого		26	28	30	32	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	5	4	4	18
Русский язык				1			1
Математика				1	1		2
Информатика		1	1				2
Обществознание		1					1
Биология				1			1
Физическая культура		1	1				2
ОБЖ				1			1
Экономика				1	1		2
Технология					2	3	5
Черчение						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	35	36	36	166

Учебный план основного общего образования МБОУ Лицея № 120
(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся по годам обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	70	70	105	105	105	455
Итого		910	980	1050	1120	1120	5180
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		105	70	175	140	140	630
Русский язык				35			35
Математика				35	35		70
Информатика		35	35				70
Обществознание		35					35
Биология				35			35
Физическая культура		35	35				70
ОБЖ				35			35
Экономика				35	35		70
Технология					70	105	175
Черчение						35	35
Максимально допустимая нагрузка		1015	1050	1225	1260	1260	5810

Учебный план
МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год
(пятидневная неделя)

Предметные области	Перечень учебных предметов	5 а,б,в,г классы		Доп.	Всего
		Обязательная часть	Часть, формируема я участниками образователь ных отношений		
Филология	Русский язык	5	-	-	5
	Литература	3	-	-	3
	Английский язык	3	-	3	3/3
Математика и информатика	Математика	5	-	-	5
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1/1
Общественно-научные предметы	История	2	-	-	2
	Обществознание	-	1	-	1
	География	1	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	-	-	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	-	3
Технология	Технология	2	-	2	2/2
	Максимально допустимая учебная нагрузка пятидневная учебная неделя	26	3	6	29+6
		29		6	
Итого к финансированию		116		24	140

7.3. Основного общего образования (6-11 классы) по Федеральному компоненту Государственного стандарта.

1. Общие положения

Учебный план МБОУ Лицей № 120 разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1839 от 30.05.2014 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015 – 2016 учебном году».

В учебном плане лицея определены состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный (школьный) компонент, который используется с учетом интересов и возможностей учащихся, проявляемых при усвоении образовательных областей, учебных предметов инвариантной части учебного плана, а также для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в профильной и профессиональной подготовке.

Учебный план МБОУ Лицея № 120 позволяет сохранить единство образовательного пространства обеспечивает реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее; направлен на создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования, проведение экспериментальной работы в образовательной области “Технология”, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися рабочих специальностей и получения квалификации: портной 1,2 разряда.

Учебный план разработан на основании:

- анализа результативности образовательного процесса;
- анализа результатов промежуточной аттестации;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации;

- анализа запроса на образовательные услуги родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Цели и задачи образовательного процесса на 2015/2016 учебный год.

Цель: Создание оптимальных условий для развития познавательных и творческих способностей личности, ее успешной адаптации в современной социокультурной среде.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывность и преемственность образования на всех уровнях обучения; дифференциацию и индивидуализацию образования, обеспечивающих результативное развитие ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствовать систему гражданского и технологического образования в лицее как одного из условий повышения социальной мобильности личности.
3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в старшей школе в условиях лицейского образования.
4. Обеспечить обучение с использованием информационных технологий для решения задач подготовки школьников на профильном уровне.
5. Обеспечить соблюдение и совершенствование здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать модель воспитательной деятельности, ориентированной на целенаправленную социализацию личности.

3. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с Уставом лицея.

3.1 Уровни образования:

- основное общее образование - 5 лет (5-9 класс);
- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс) (10, 11 - профильное обучение).

Режим функционирования:

- лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 2 смены, 6-дневная неделя – 6-11 классы;
- продолжительность академического часа - 45 минут
- продолжительность учебного года в 5-11 – 35 недель.

Учебный год для 6-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

3.2. Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения.

Основное общее образование (9 класс):

- ♦ организовано обучение на предпрофильных элективных курсах (за счет часов вариативного школьного компонента);

Среднее общее образование (10-11 классы):

- ♦ организовано обучение учащихся 10–11 кл. в профильных индустриально-технологических классах.

3.3. Деление классов на группы при изучении отдельных предметов

- 6-9 классы - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;
- 10-11 классы – информатика и ИКТ, физическая культура, технология, иностранный язык.

4. Характеристика структуры учебного плана лицея.

Содержание образования в лицее направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, развитие функциональной грамотности, ключевых компетенций учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии с учетом запросов социума, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план лицея обеспечивает реализацию инвариантного компонента областного базисного учебного плана. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся за счет часов вариативной части учебного плана. Реализуется профильное обучение в 10, 11 классах.

Структура школьного учебного плана лицея по уровням обучения и образовательным областям.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» представлены предметами, рекомендованными федеральным БУП и областным БУП.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы:** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

1. Образовательная область **«Филология»** представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» преследует специфические цели, которые отражают социальные функции русского языка в целом и определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе. Содержание регионального компонента предмета «Русский язык» представлено в 5-9 классах модульными курсами, направленными на обучение родному языку как средству коммуникации. Увеличение количества часов на изучение русского языка в 7, 8 классах (на 1 час по сравнению с ОБУП) обусловлено необходимостью качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Региональный компонент по литературе в 6-8 классах дополнен курсом «Вокруг тебя - Мир...», в 9 – «Литература России. Южный Урал». Цель данных модульных курсов - освоение учащимися норм гуманитарного права, воспитание нравственности, гражданственности.

Предмет «Английский язык» образовательной области «Филология» изучается на базовом уровне

2. Образовательная область **«Математика»** в 6-9 классах представлена учебными предметами «Математика», «Информатика и ИКТ». В 7-9 классах учебный план предполагает изучение предмета «Математика» как интегрированный, состоящий из двух разделов «Алгебра» и «Геометрия». Увеличение количества часов на изучение математики в 8 классах (на 1 час по сравнению с ОБУП) обусловлено необходимостью достижения целей по совершенствованию естественно-математического образования.

В образовательной области «Математика» введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в соответствии с образовательной концепцией школы, для осуществления предпрофильной подготовки учащихся 6-7 классов. Изучение "Информатики и ИКТ" в основной школе (6-7 классы) проходит за счет часов вариативного компонента образовательного учреждения. До 50% учебного времени предмета «Информатика и ИКТ» отведено на освоение информационных технологий, выстроена вертикаль изучения предмета со 2 по 11 класс.

3. Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История», «Обществознание», «География» (6-7 классы). Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческого циклов, которые обогащают представления учащихся по основным содержательным линиям обществоведческого образования, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях. В рамках регионального компонента рассматриваются материалы по истории родного края, города: историческое образование в основной школе в соответствии с концентрической структурой представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества, обеспечивающими обязательный минимум образования; структура базового содержания школьного обществознания включает содержательные линии: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная (культурологическая) сферы жизни общества, отношение общества и природы.

Учебный предмет «Обществознание» согласно федеральному базисному учебному плану изучается в 6-9 классах. Предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право». Основные содержательные линии примерной программы в 6-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение.

В 6, 7 классах за счет часов вариативного компонента образовательного учреждения выделен 1 час на преподавание учебного предмета «Экономика», который, с одной стороны, должен подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 10—11 классах, где он изучается на профильном уровне, а с другой — сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности, об основных процессах, связанных с экономикой, истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Географическое образование представлено в основной школе курсами «Физическая география» и «География России», которые способствуют формированию у учащихся единой географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве. С целью реализации содержания образования с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей по предмету «География» в учебный план добавлен 1 час (6-7 классы) за счет вариативной части.

Географическое образование представлено в основной школе курсами «Физическая география» и «География России», которые способствуют формированию у учащихся единой географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве. С целью реализации содержания образования с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей по предмету «География» в учебный план добавлен 1 час (6-7 классы) за счет вариативной части.

4. Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение

учащимися программного материала. В учебном предмете «Физика» усилена практическая направленность обучения.

5. Образовательная область **«Искусство»** призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, нашедших отражение в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, и представлена в инвариантной части учебных планов предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (6-7 классы) и «Мировая художественная культура» (8-9 классы).

6. В образовательную область **«Физическая культура»** входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», представленный в виде самостоятельного учебного предмета по 1 часу в 6,7,8 классах (за счет часов вариативного компонента ШУП в 6,7 кл.), призван раскрывать вопросы безопасной деятельности человека, по охране и укреплению его здоровья. Ведение курса ОБЖ в 6-8 классах целесообразно связано с основным положением концепции образовательного процесса, здоровьесберегающей направленностью обучения и воспитания.

7. Образовательная область **«Технология»** представлена учебными предметами: «Технология», «Черчение», «Основы графической грамотности». Содержание этой образовательной области включает деятельность учащихся, направленную на приобретение основных трудовых умений и навыков в различных условиях деятельности человека, допрофессиональную подготовку, направленную на реализацию задач профильного и профессионального обучения в старшей школе в соответствии с Уставом лицея.

В 6-7 классах обучение технологии ведется по направлениям: обслуживающий труд, технический труд. В 8-9 классах углубленное изучение технологии ведется по направлениям: допрофессиональная подготовка по профессии «Портной», технический труд «Металлообработка» дополняется изучением предмета «Черчение» (в 8,9 классах – за счет вариативной части ШУП).

В рамках технологического образования в 8-9 классах вводится учебный предмет «Черчение» (за счет часов вариативного компонента образовательного учреждения). Изучение предмета «Черчение» в 8-9 классах направлено на формирование у учащихся графических навыков, необходимых для профессиональной подготовки в старшей школе и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта по технологии.

Курс «Твоя профессиональная карьера», способствующий самоопределению и самореализации учащихся, является модульным курсом предмета «Технология» в 9 классе.

Таким образом, исходя из анализа результатов обучения, запросов учащихся и родителей, школьный вариативный компонент учебного плана распределен следующим образом:

6 класс – экономика, география, ОБЖ, информатика и ИКТ, биология

7 класс – экономика, география, ОБЖ, русский язык, информатика и ИКТ

8 класс – русский язык, математика, технология, черчение

9 класс – технология, черчение.

Вариативно-индивидуальная часть ШУП в 9 классах составляет 2 часа и направлена на организацию предпрофильной подготовки учащихся. Эти часы отведены на изучение элективных курсов предпрофильного обучения (предметные и ориентационные). Информационная деятельность по предпрофильной подготовке выведена за рамки учебного плана.

В 6,7,8,9 классах учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Среднее общее образование

Среднее общее образование обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения,

обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. В 10-11 классах организуется обучение в профильных индустриально-технологических классах на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план лицея в 10-11 классах разработан на основе анализа образовательных потребностей учащихся, материально-технического обеспечения, кадрового потенциала и результатов многолетней экспериментальной работы в образовательной области «Технология» с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с областным базисным учебным планом учебный план 10-х и 11-х индустриально-технологических классов содержит базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предметы, изучающиеся на профильном уровне и компонент образовательного учреждения.

Базовый уровень федерального компонента государственного образовательного стандарта учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуется по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.*

1. Образовательная область **«Филология»** представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание русского языка с целью качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание литературы в связи с введением итогового сочинения как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.. Национально-региональный компонент реализуется в курсе русского языка введением модуля «Русская словесность», в курсе литературы - введением модуля «Литература России. Южный Урал».

Предмет «Английский язык» образовательной области «Филология» изучается на базовом уровне

2. Образовательная область **«Математика»** в 10-11 классах представлена учебными предметами «Математика», «Информатика и ИКТ». В 10-11 классах учебный план предполагает изучение предмета «Математика» как интегрированный, состоящий из двух разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, один час выделяется на увеличение количества часов, отведенных на преподавание математики с целью реализации в полном объеме программы по математике, позволяющих подготовить учащихся к сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

3. Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География». Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческого циклов, которые обогащают представления учащихся по основным содержательным линиям обществоведческого образования, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях.

Учебный предмет «Экономика» изучается как самостоятельный предмет на профильном уровне в 10-х и 11-х индустриально-технологических классах.

Учебный предмет «Право» изучается в 11-х индустриально-технологических классах в объеме 35 учебных часов.

4. Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение учащимися программным материалом.

Из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе выделены на увеличение количества часов, отведенных на преподавание физики с целью обеспечения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ, а также в соответствии с социальным заказом.

5. В образовательную область **«Физическая культура»** входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом и изучается на базовом уровне в 10,11 классах. Программа предмета рассчитана на 110 учебных часов, из них 35 часов отводится на учебные сборы в 10 классе.

6. Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

В 10-х индустриально-технологических классах предмет «Технология» изучается на профильном уровне в соответствии с технологическим профилем лицея по направлениям:

10а, 10б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч), Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (4 ч), Сфера управления. Технология бизнеса (4 часа);

11а, 11б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч), Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (4 ч); Сфера телекоммуникаций и информационных технологий. Информационные технологии (4 ч).

Компонент образовательного учреждения, обеспечивающий индивидуальные запросы учащихся, составляет: в 10 индустриально-технологическом классе – 2 часа, в 11 технологическом классе - 2 часа. За счет часов компонента образовательного учреждения организуются элективные курсы:

10, 11 класс

- «Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть- 2 часа);
- «Информационные технологии» (1 ч.)
- «Художественная обработка материалов» (1ч)
- «Экономика и право» (1 ч.) - 11 класс
- «Основы предпринимательской деятельности» (1 ч.) - 10 класс
- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (1ч)
- «Основы русской словесности» (От слова к словесности) (1ч.)
- «Основы органической химии» (1 час) – 10 класс
- «Основы общей химии» (1 час) – 11 класс

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы. Для

изучения элективных курсов предусмотрено деление 2-х классов на большее количество групп.

Учебная нагрузка каждого учащегося 10,11 класса составляет 37 часов. Из них 35 часов отводятся на обеспечение базового и профильного уровня, 2 часа отводится на элективные курсы по выбору.

Учебные планы 10-11 классов рассчитаны на 6-дневную учебную неделю.

Структурообразующим звеном школьного учебного плана является технологическое образование.

Целью технологического образования в лицее является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач: формирование знаний о мире труда и профессий, технике и технологических процессах в материальной и нематериальной сферах; развитие профессионально важных качеств личности, способностей; осознание учащимися необходимости быстро осваивать новые виды труда; воспитание потребности в труде, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, готовности принимать решения в нестандартных ситуациях.

Технологическое образование в школе осуществляется на основе культурологического подхода и является реальным средством гуманизации образования.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Лицей № 120.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися отдельной части образовательной программы основного общего и среднего общего образования, за исключением выпускников, для которых проводится государственная итоговая аттестация.

Формами поведения годовой промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах являются:

6-7 кл. – годовые контрольные работы по предметам: русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

8 кл. - годовые контрольные работы по предметам: русский язык (тест), математика (контрольная работа);

10-е классы – годовые контрольные работы по предметам: русский язык (тестирование в формате ЕГЭ), математика (тестирование в формате ЕГЭ), экономика (тест), технология (защита проекта).

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Учебный план
МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Перечень учебных предметов	6 а,б,в,г классы		Доп.	Всего
		Инвариант	Вариат. школьный компонент		
Филология	Русский язык	6	-	-	6
	Литература	2	-	-	2
	Английский язык	3	-	3	3/3
Математика	Математика	5	-	-	5
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1/1
Обществознание	История	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1
	География	1	1	-	2
	Экономика	-	1	-	1
Естествознание	Биология	1	1	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2	2/2
	Максимально допустимая учебная нагрузка шестидневная учебная неделя	28	5	6	33+6
		33		6	
Итого к финансированию		132		24	156

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

Учебный план
МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Перечень учебных предметов	7 а,б,в,г классы		Доп.	Всего
		Инвариант	Вариат. школьный компонент		
Филология	Русский язык	4	1	-	5
	Литература	2	-	-	2
	Английский язык	3	-	3	3/3
Математика	Математика	5	-	-	5
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1/1
Обществознание	История	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1
	География	2	1	-	3
	Экономика	-	1	-	1
Естествознание	Биология	2	-	-	2
	Физика	2	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2	2/2
	Максимально допустимая учебная нагрузка шестидневная учебная неделя	30	5	6	35+6
		35		6	
Итого к финансированию		140		24	164

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

Учебный план
МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Перечень учебных предметов	8 а,б,в классы		Доп.	Всего
		Инвариант	Вариат. школьный компонент		
Филология	Русский язык	3	1	-	4
	Литература	2	-	-	2
	Английский язык	3	-	3	3/3
Математика	Математика	5	1	-	6
	Информатика и ИКТ	1	-	1	1/1
Обществознание	История	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1
	География	2	-	-	2
Естествознание	Биология	2	-	-	2
	Физика	2	-	-	2
	Химия	2	-	-	2
Искусство	Мировая художественная культура	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	3	3/3
	Черчение	-	1	-	1
	Максимально допустимая учебная нагрузка шестидневная учебная неделя	32	4	7	36+7
		36		7	
Итого к финансированию		108		21	129

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

Учебный план
МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Перечень учебных предметов	9 а,б,в класс		Доп.	Всего
		Инвариант	Вариат. школьный компонент		
Филология	Русский язык	2	-	-	2
	Литература	3	-	-	3
	Английский язык	3	-	3	3/3
Математика	Математика	5	-	-	5
	Информатика и ИКТ	2	-	2	2/2
Обществознание	История	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1
	География	2	-	-	2
Естествознание	Биология	2	-	-	2
	Физика	2	-	-	2
	Химия	2	-	-	2
Искусство	Мировая художественная культура	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
Технология	Технология	2	1	3	3/3
	Черчение	-	1	-	1
	Обязательная учебная нагрузка учащихся	32	2	8	34
	Предпрофильные элективные курсы	-	2	-	2
	Максимально допустимая учебная нагрузка шестидневная учебная неделя	32	4	8	36+8
		36		8	
Итого к финансированию		108		24	132

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

Список элективных курсов предпрофильной подготовки дан в приложении к учебному плану.

МБОУ Лицей № 120
г. Челябинск

Приложение к учебному плану
МБОУ Лицей № 120 2015-2016 учебный год

Элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов

Предметные и ориентационные

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
«Основы русской словесности»	17
Художественная обработка материалов – модуль «Бисероплетение»	8
«История отечественной физики»	17
«Экология человека»	9
«Избранные вопросы математики»	35
«Мой выбор»	17
«Учись писать грамотно»	8
«Основы кулинарии»	9
«Основы профессионального самоопределения»	10
Художественная обработка материалов – модуль Техника «пэчворк»	8

Учебный план МБОУ Лицей № 120
на 2015-2016 учебный год
10а, б классы
Индустриально-технологический профиль

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть			Всего
		Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1			1	2
Литература	3			1	4
Иностранный язык (англ.)	3				3/3
Математика	4			1	5
Информатика и ИКТ		1			1/1
История	2				2
Обществознание		1			1
Экономика			2		2
География		1			1
Биология		1			1
Физика		2		2	4
Химия		1			1
Физическая культура	3				3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
Технология			4		4/4/4
Всего	17	7	6	5	35
Обязательная учебная нагрузка					35
Компонент образовательного учреждения					
Элективные курсы:					
Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть)				2	
Информационные технологии				1	
Художественная обработка материалов				1	
Основы предпринимательской деятельности				1	
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики				1	
«Основы русской словесности» (От слова к словесности)				1	
Основы органической химии				1	
Всего на 1 учащегося				2	2
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					37

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839

Учебный план МБОУ Лицей № 120
на 2015-2016 учебный год
11а, б класс
Индустиально-технологический профиль

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть			Всего
		Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1			1	2
Литература	3			1	4
Иностранный язык (англ.)	3				3/3
Математика	4			1	5
Информатика и ИКТ		1			1/1
История	2				2
Обществознание		1			1
Экономика			2		2
География		1			1
Право		1			1
Биология		1			1
Физика		2		1	3
Химия		1			1
Физическая культура	3				3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
Технология			3	1	4/4/4
Всего	17	8	5	5	35
Обязательная учебная нагрузка					35
Компонент образовательного учреждения					
Элективные курсы:					
Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть)				2	
Информационные технологии				1	
Художественная обработка материалов				1	
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики				1	
«Основы русской словесности» (От слова к словесности)				1	
Экономика и право				1	
Основы общей химии				1	
Всего на 1 учащегося				2	2
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					37

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса за 2015-2016 учебный год

	Всего педагогов	Процент от общего числа педагогов
Имеют образование:		
• высшее	41	88%
• среднее специальное (педагогическое)	6	12%
Имеют квалификационные категории:		
• высшую	31	66%
• первую	6	13%
• аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	6%
• без категории	8	15%
Стаж работы:		
• до 3 лет	6	13%
• от 3 до 10 лет	10	22%
• от 10 до 20 лет	8	17%
• свыше 20 лет	30	64%

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров. В то же время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет. Этим объясняется то, что 10% педагогов не имеют квалификационной категории.

Проведение на базе лицея конференций, семинаров, стажировок, способствующих развитию педагогического творчества. Участие педагогов лицея в методических мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата
1	Мастер – класс «Метод проектов как способ формирования метапредметных результатов обучающихся» в рамках научно-практического семинара «Школа будущего и современные образовательные технологии». Учитель технологии Пережогина М.В.	Город	Март
2	Методический семинар «Формирование основ технологической культуры в рамках реализации концепции «ТЕМП»	Город	Март
3	Научно-практическая конференция «Контекстный подход к реализации образовательного проекта «ТЕМП»: опыт принятия эффективных управленческих решений в образовательных организациях. Секция «Культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности»	Область	Март
4	Научно-практическая конференция «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации Российского образования». Содокладчики: учителя технологии Гаврилов М.С., Батраканов А.К., Тамгин А.А.	Федерация	Декабрь
5	Конференция по итогам проведения интеллектуальных состязаний школьников «От развития таланта каждого ребенка в каждой школе к олимпиадным успехам в регионе»	Федерация	Ноябрь
6	II Всероссийский технический образовательный форум «От технического творчества к профессиональному самоопределению». Участие в работе интерактивной выставки «Город Челябинск. Технологические лаборатории», «Город Челябинск. Проектная и исследовательская деятельность», проведение мастер-классов	Федерация	Сентябрь
7	Коллегия Комитета по делам образования г. Челябинска «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» Директор лицея Пашкова М. Ю. – член координационного совета	Город	Март
8	Совещания с представителями педагогической общественности Челябинской области по вопросу определения приоритетных направлений развития Челябинской области до 2030 года. Директор лицея Пашкова М. Ю. – участник совещаний	Область	Февраль
9	Участие команды челябинской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады по технологии. Педагог технологии Степина Т.Ф. –	Федерация	Апрель

	руководитель команды. Проведение мастер-класса для руководителей команд всероссийской олимпиады		
10	Координационный совет по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в г. Челябинске. Участник круглого стола - Пашкова М.Ю.	Город	Декабрь
11.	Круглый стол по проблемам подготовки рабочих кадров для промышленности Челябинской области в рамках межрегионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» Уральского Федерального округа. Участник круглого стола – Пашкова М.Ю.	УрФО	Апрель
12.	Семинары в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» Стажировки по темам: -Технологии обработки материалов; -Особенности преподавания предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС -Методика преподавания учебных предметов технологического цикла	Область	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель
13.	Курсы повышения квалификации в форме стажировки для руководящих работников «Управление достижением индикативных показателей в рамках решения задач образовательного проекта «ТЕМП»	Область	Май
14.	Совещание ГПСП учителей физики «О преподавании физики в 2015-2016 учебном году»	Город	Август
15.	Семинар по обсуждению экзаменационных моделей для проведения ГИА по истории и обществознанию	Федерация (г. Москва)	Ноябрь
16.	Семинар по обсуждению экзаменационных моделей для проведения ГИА по русскому языку	Федерация (г. Москва)	Ноябрь
17.	Семинар «УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» в свете реализации требований ФГОС, ИКС и деятельностного подхода»	Город	Октябрь
18.	Проект Иф Инглиш (г. Москва). Повышение квалификации учителей английского языка	Всероссийский	В течение года
19.	Семинар для руководителей ОУ Челябинской области «Практика введения ФГОС в условиях технологического лица»	Область	Апрель

Представление педагогического опыта в печатных изданиях

№ п/п	Название статьи	Наименование издания	Дата публикации
1.	Машкина Н.А. «Технология продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий в начальной школе»	Открытый педагогический форум «Новая школа», г. Москва, издательство «Школьная пресса»	2015
2.	Полякова О.Н. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в условиях введения ФГОС ООО (5-9 классы)	Г. Челябинск, ЧИППКРО	2015
3.	Полтораки Т.Ю. «О работе над проектом «Топиарий как элемент декора интерьера»	Научно-методический журнал «Школа и производство», Школа-Пресс.	2015, №3
4.	Гаврилов М.С. Воспитание посредством учебного предмета «Компьютерное моделирование и индустриальные технологии»	Сборник X международной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование учителя технологии: ФГОС», Ульяновск, УИПКРО	2015
5.	Пережогина М.В. Проектная деятельность как средство интеграции содержания обучения предметов естественного технологического циклов		
6.	Подобряева Н.Л. Повышение квалификации педагогических кадров и работа с одаренными детьми посредством предметной лаборатории		
7.	Гаврилов М.С. Использование современного оборудования на уроках технологии и в проектной деятельности	Научно-методический журнал «Школа и производство», Школа-Пресс.	2015, №8
8.	Гурский В.В. «Лжетеория Великой Тартарии. Социальные последствия и педагогические технологии преодоления»	Сборник «Институт развития образования Свердловской области»	2015
9.	Батраканов А. К. «Формирование культуры труда у учащихся 5 классов на уроках технологии как педагогическая проблема»	Новосибирск	2016

Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры	ФИО участника
1.	Профессионально – педагогический конкурс «Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов»	Лауреат	Степина Т.Ф., учитель технологии
2.	Международная олимпиада учителей «Профи – край – 2015» (высшая школа экономики, г. Пермь)	Призер	Гурский В.В., учитель истории
3.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»	2 место	Чеботарева И.И., учитель информатики
4.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016»	Победитель отборочного муниципального этапа	Гурский В.В., учитель истории
5.	Городской конкурс «Современный урок в начальной школе в 2016 году»	Лауреат	Машкина Н. А.
6.	Городской конкурс на присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	победитель	Ответственный исполнитель: Горбачёва И. В.
7.	Международный интернет-конкурс «Творческий учитель – одарённый ученик»	участие	Кононова О. П., Подобряева Л. М., Горбачёва И. В.
8.	Муниципальный этап областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО «Современные образовательные технологии»	3 место	Кононова О. П.
9.	Городской конкурс программно-методических материалов педагогов декоративно-прикладного и изобразительного творчества образовательных организаций г. Челябинска	участие	Бадикова А. А.
10	Конкурсный отбор областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного	участие	Ответственный исполнитель: Горбачева И. В.

	общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий		
11.	Заочный городской фестиваль-конкурс педагогических идей «Дети улиц»	участие	Мингазина Н. Д., социальный педагог
12	Конкурс программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (русский язык)	Победитель конкурса (3 место)	Ужегова Е. В.
13	Конкурс методических материалов в сфере профессионального самоопределения молодежи «Засобой»	участие	Князева К.Н.

Вывод:

1. Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.
2. В прошедшем учебном году педагоги лицея активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Наиболее удачными были выступления у учителей: Ужеговой Е. В., Стёпиной Т. Ф., Кононовой О. П., Машкиной Н. А., Гурского В. В., Чеботарёвой И. В. Результативным было участие команды лицея под руководством Горбачёвой И. В. в конкурсе на открытие городской опорной площадки «ТЕМП : масштаб – город Челябинск»
3. Недостаточно проявляются добровольные начала педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения своего опыта в печатных изданиях
4. Недостаточно проводится методических мероприятий по повышению профессионального мастерства учителей внутри лицея в условиях введения ФГОС ООО.

9. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость учащихся за 2015-2016 учебный год

Общая успеваемость по образовательному учреждению

классы	Всего обучающихся	Всего успевает		На «4» и «5»		Не успевают	
		человек	%	человек	%	человек	%
1-4 классы	363						
2-4 классы	257	257	100%	166	64,6%	-	-
5-9 классы	479	479	100%	272	56,8%	-	-
10-11 класс	105	105	100%	47	44,8%	-	-
1-11 классы	947						
2-11 классы	841	841	100%	485	57,7%	-	-

Успеваемость в профильных классах (общая) за 2015-2016 учебный год

классы	Всего обучающихся	Всего успевает		На «4» и «5»		Не успевают	
		человек	%	человек	%	человек	%
1-4 классы							
3-4 классы							
5-9 классы							
10-11 класс	105	105	100%	47	44,8%	-	-
1-11 классы							
3-11 классы							

Успеваемость в профильных классах по профильному предмету
за 2015-2016 учебный год

Наименование профильного предмета: технология

классы	Всего обучающихся	Всего успевает		На «4» и «5»		Не успевают	
		человек	%	человек	%	человек	%
5-9 классы							
10-11 классы	105	105	100%	105	100%	-	-
1-11 классы							
3-11 классы							

Наименование профильного предмета: экономика

классы	Всего обучающихся	Всего успевает		На «4» и «5»		Не успевают	
		человек	%	человек	%	человек	%
5-9 классы							
10-11 классы	105	105	100%	65	61,9%	-	-
1-11 классы							
3-11 классы							

По итогам 2015-2016 учебного года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 выпускников 11 классов.

Получили аттестат с отличием 4 выпускников 9 классов.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации за 2015-2016 учебный год

Государственная итоговая аттестация 2016 года проведена в период с 27 мая по 20 июня в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

По решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации в 9 классах – 78 учащихся (100%), в 11 классах – 50 учащихся (100%).

Традиционно подготовка к государственной итоговой аттестации велась в течение всего учебного года.

На первом этапе проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации (на педсовете, на заседаниях МО) и на основании этого – корректировка образовательного процесса.

В начале учебного года было проведено изучение выбора учащимися 11 классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ. В течение года было организовано проведение индивидуально - групповых консультаций, проведение пробных тестирований (в декабре - по итогам I полугодия, и затем повторно – в марте).

Выпускники 9 и 11 классов приняли участие в проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. В феврале выпускники 9 и 11 классов на добровольной основе приняли участие в тренировочном тестировании по технологии ЕГЭ и ОГЭ, проведенном Региональным центром оценки качества и информатизации образования. Приняли участие в тестировании 77 учащихся 9 классов (99%), 50 учащихся 11 классов (100%).

Информационное обеспечение подготовки к ГИА в 9 и 11 классах осуществлялось для всех категорий участников ГИА (педагоги, учащиеся) и для родителей учащихся. Содержание нормативных документов своевременно доводилось до сведения педагогов на совещаниях при зам. директора по УВР, до сведения родителей – на родительских собраниях. Проведены инструктивные совещания и практические занятия для педагогов – организаторов ППЭ. Для учащихся были проведены инструктажи, практические занятия по оформлению бланков регистрации, бланков ответов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной» и «проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования».

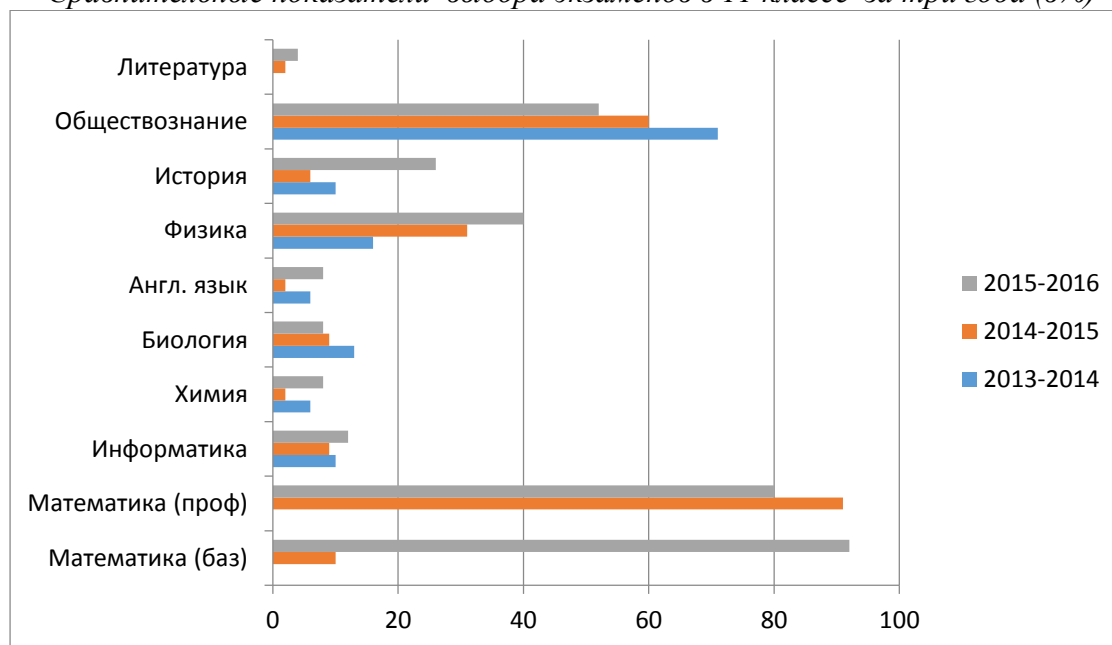
Выбор экзаменов в форме ЕГЭ (кроме обязательных – математика и русский язык) осуществлялся учащимися в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 1 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при

приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета». Сдавали экзамены по выбору 49 из 50 выпускников 11 классов (98%): выбрали 1 экзамен 3 выпускника (6%), 2 экзамена – 27 выпускников (54%), 3 экзамена - 16 выпускников (32%), 4 экзамена – 2 выпускника (4%). Сдавали только базовую математику 10 выпускников (20%), сдавали только профильную математику 4 выпускника (8%), 36 выпускников (72%) сдавали 2 экзамена по математике (базовый и профильный).

Выбор предметов на ГИА в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	%	Учитель
Математика (базовая)	46	92	Булыго Е.А. Стаценко Л.В.
Математика (профильная)	40	80	
Литература	2	4	Казанцева Т.А.
Обществознание	26	52	Полякова О.Н.
Информатика и ИКТ	6	12	Гаврилов М.С.
Физика	20	40	Макридина Г.В.
Биология	4	8	Кононова О.П.
Химия	4	8	Кононова О.П.
История	13	26	Полякова О.Н. Васильева Н.Н.
Английский язык	4	8	Созыкина О.А.

Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года (в%)



Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: обществознание, физика. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что постепенно увеличивается количество выпускников, выбирающих технические

специальности: поступили в ЮУрГУ на технические специальности в 2011г.- 17 % выпускников, в 2012 году - 22%, в 2013 году – 35%, в 2014 году- 34%, в 2015 году - 42%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (по среднему баллу)

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>Динамика (2015 и 2016)</i>
1.	Русский язык	76,9	76,2	75,7	75,9	78	+2,1
2.	Математика	55,6	50,8	53,4	48,5	57	+8,5
3.	Обществознание	64,2	70,9	62,6	58,4	65	+6,6
4.	Литература	82	-	-	73	68	-5
5.	Биология	63	58,8	66,5	64	83	+19
6.	Химия	65,2	81	81,5	48	81	+33
7.	Английский язык	56	82,6	67,5	68	76	+8
8.	Физика	48,5	70,4	51,0	58,8	59	+0,1
9.	Информатика	82	90,7	66,0	59	60	+1
10.	История	67,4	64,9	61,7	66	61	-5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о значительном росте качественных показателей по предметам: математике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку. Стабильно высокие результаты по русскому языку. Снижение результатов по предметам: литература, история. Незначительное улучшение показателей (при увеличении количества сдающих экзамен) по физике, информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам

Математика - профильная (учителя Булыго Е.А., Стаценко Л.В.)

Сдавали экзамен: 40 учащихся (80%)

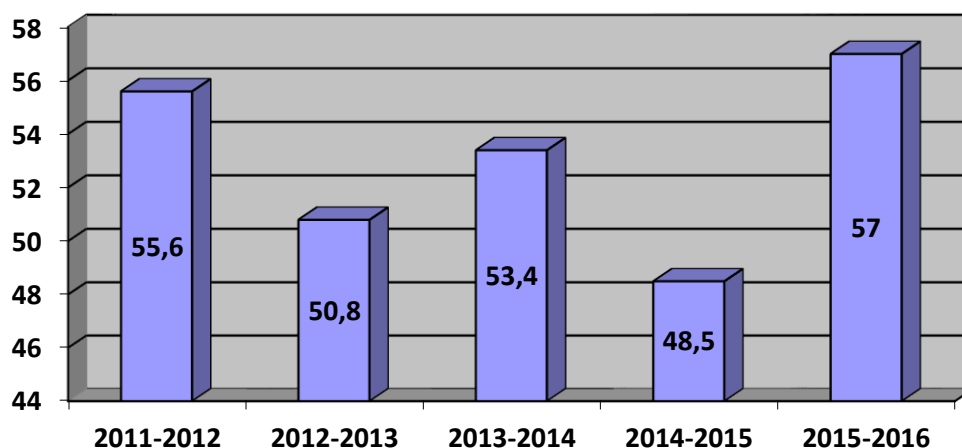
Успешно сдали математику на профильном уровне: 40 учащихся (100%)

Максимальный балл: 100 б.(Х., 11б, учитель Стаценко Л.В.)

Получили минимальный балл (27 баллов): 2 учащихся (Х, 11А, учитель Булыго Е.А.; Х, 11Б, учитель Стаценко Л.В.)

Минимальная граница: 27 б.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике (по среднему баллу)



Математика - базовая (учителя Булыго Е.А., Стаценко Л.В.)

Сдавали экзамен: 46 учащихся (92%)

Успешно сдали математику на базовом уровне: 46 учащихся (100%)

Получили оценки: «5» - 35 учащихся

«4» - 10 учащихся

«3» - 1 учащийся

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 98%

Русский язык (учитель Казанцева Т.А.)

Сдавали экзамен: 50 учащихся (100%)

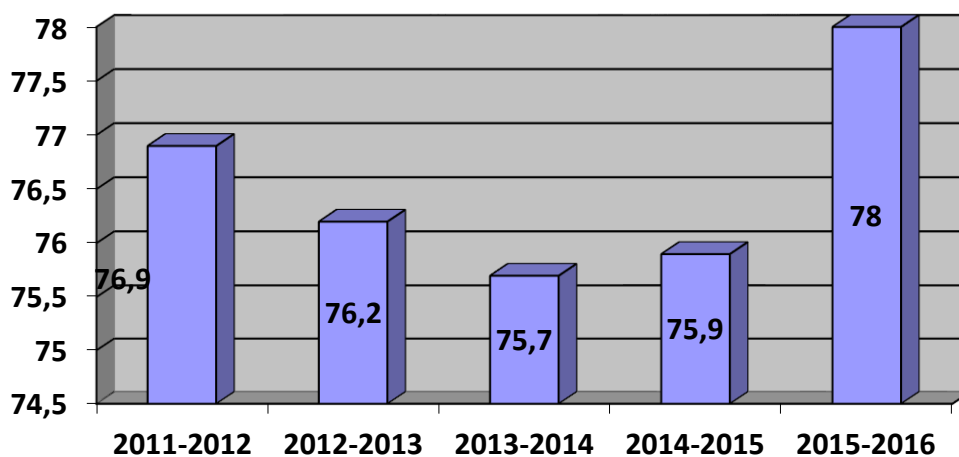
Максимальный балл: 100 б. (Х, 11Б, учитель Казанцева Т.А.)

Получили результат от 90 до 96 баллов 7 учащихся (14%)

Минимальный балл: 56 б. (Х, 11Б)

Минимальная граница: 24 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по русскому языку (по среднему баллу)*



Литература (учитель Казанцева Т.А.)

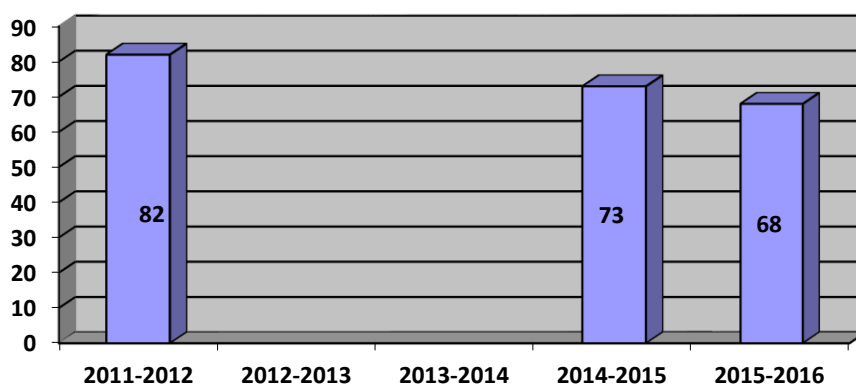
Сдавали экзамен: 2 учащихся (4 %)

Максимальный балл: 71 б. (Х, 11б)

Минимальный балл: 66 б. (Х, 11а)

Минимальная граница: 32 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по литературе (по среднему баллу)*



Обществознание (учитель Полякова О.Н.)

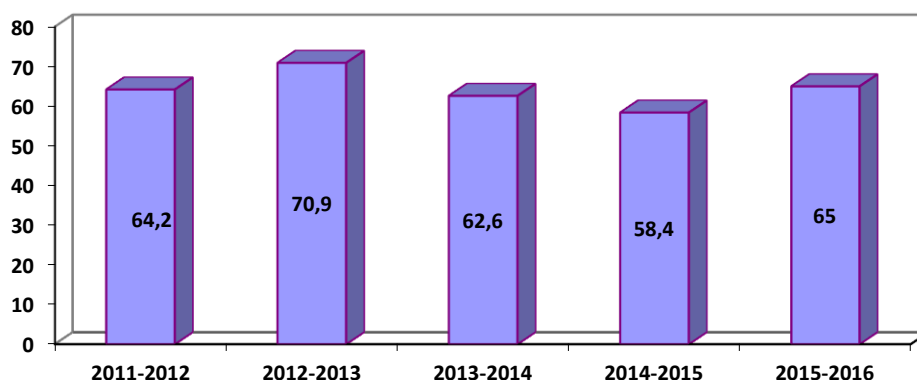
Сдавали экзамен: 26 учащихся (52 %)

Максимальный балл: 80 б. (X, 11б)

Минимальная граница: 42 б.

Получили результат ниже минимального: 38 б. (X, 11б)

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по обществознанию (по среднему баллу)*



История (учителя Полякова О.Н., Васильева Н.Н.)

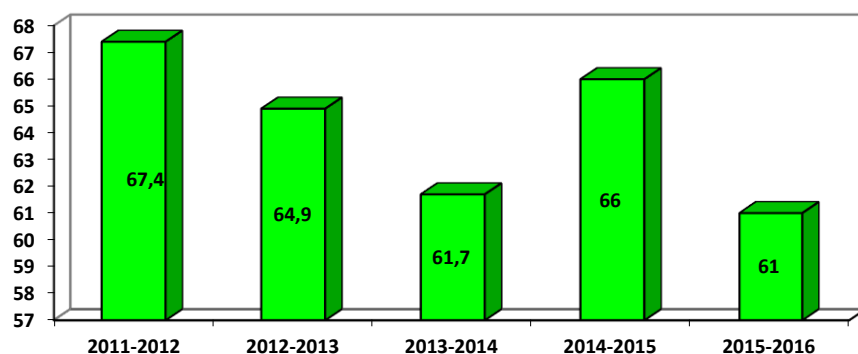
Сдавали экзамен: 13 учащихся (26 %)

Максимальный балл: 84 б. (X, 11а кл., Полякова О.)

Минимальный балл: 40 б. (X, 11б кл., учитель Васильева Н.Н.)

Минимальная граница: 32 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по истории (по среднему баллу)*



Английский язык (учитель Созыкина О.А.)

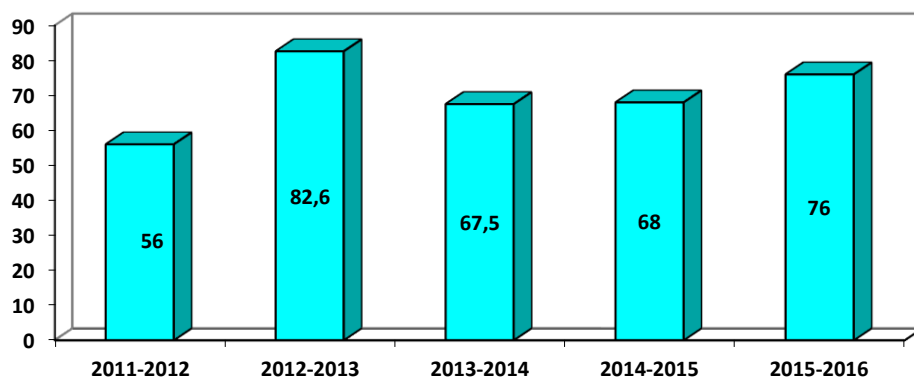
Сдавали экзамен: 4 учащихся (8 %)

Максимальный балл: 81 б. (X, 11б)

Минимальный балл: 72 б. (X, 11а)

Минимальная граница: 22 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ
по английскому языку (по среднему баллу)*



Информатика (учитель Гаврилов М.С.)

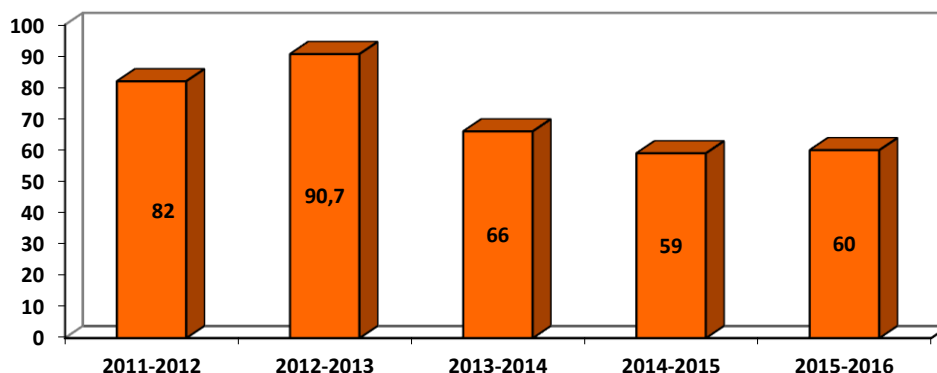
Сдавали экзамен: 6 учащихся (12 %)

Максимальный балл: 81 б.(X., 11а)

Минимальный балл: 46 б. (X., 11б)

Минимальная граница: 40 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по информатике (по среднему баллу)*



Физика (учитель Макридина Г.В.)

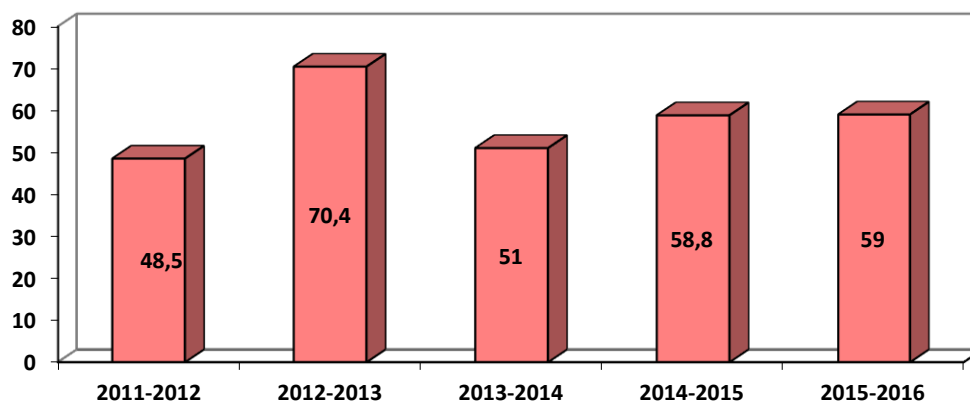
Сдавали экзамен: 20 учащихся (40 %)

Максимальный балл: 100 б. (X, 116)

Минимальный балл: 38 б. (X, 116)

Минимальная граница: 36 б.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ
по физике (по среднему баллу)*



Биология (учитель Кононова О.П.)

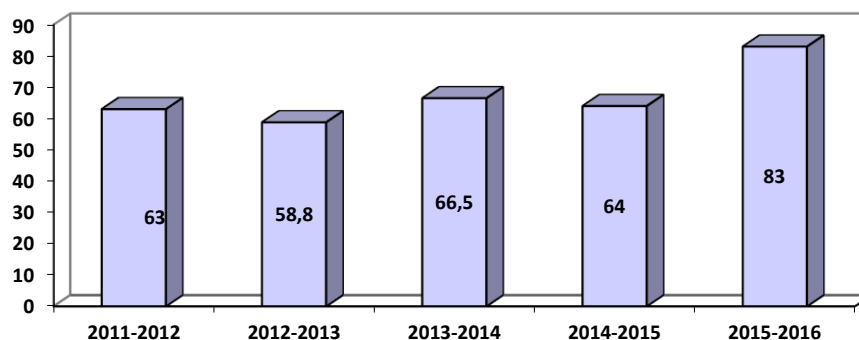
Сдавали экзамен: 4 учащихся (8%)

Максимальный балл: 93 б. (X., 11а; X., 11б)

Минимальный балл: 67 б. (X., 11б)

Минимальная граница: 36 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по биологии (по среднему баллу)*



Химия (учитель Кононова О.П.)

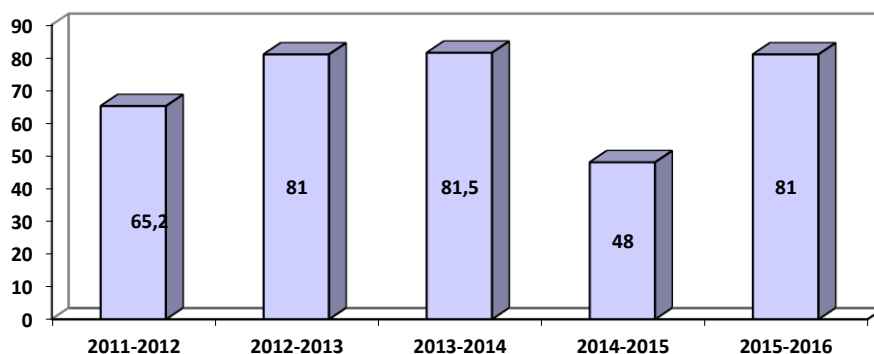
Сдавали экзамен: 1 учащийся (2 %)

Максимальный балл: 94 б. (Х., 11а)

Минимальный балл: 63 б. (Х., 11б)

Минимальная граница: 36 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
в форме ЕГЭ по химии (по среднему баллу)*



Выводы:

- В течение учебного года в системе велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса о содержании нормативных документов.
- По итогам 2015 - 2016 учебного года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 выпускников 11 классов.

Вместе с тем, необходимо отметить наличие проблем:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся при подготовке к экзаменам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению высоких результатов у некоторых обучающихся.

9 класс

К государственной итоговой аттестации в 9 классах были допущены 78 учащихся (100%).

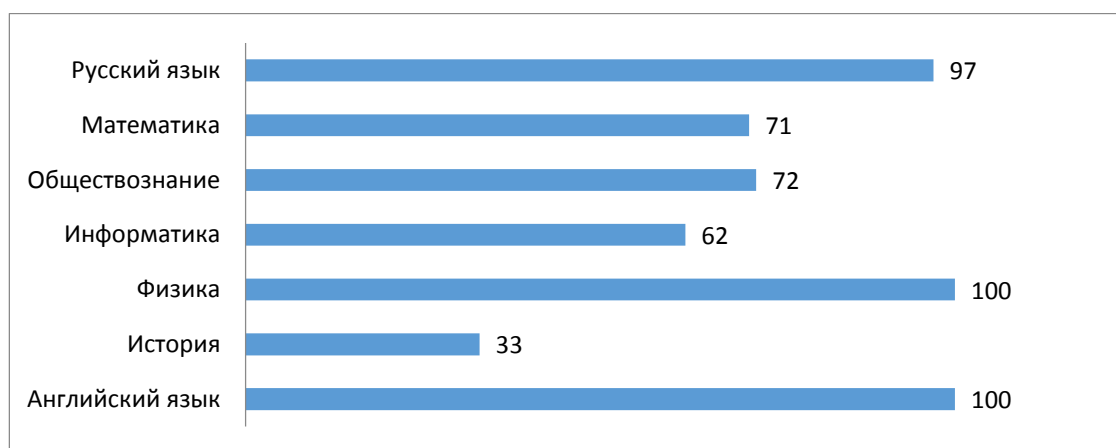
Выпускники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку (обязательные предметы). Для поступления в профильный класс (индустриально-технологический) учащиеся сдавали ОГЭ по обществознанию и информатике. Выпускники 9 классов, планировавшие продолжение обучения в других ОУ или в СПО, выбрали предметы: физика (2 учащихся – 2,5%), история (3 учащихся – 3,8%), английский язык (2 учащихся – 2,5%).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной» и «проводится в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, ... освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА».

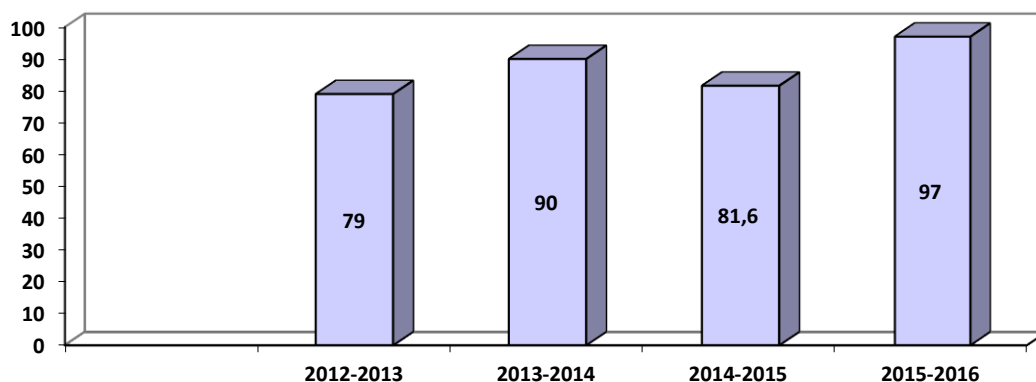
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя оценка	Абс. успев.	Качеств енная успеваемость	Учитель
Русский язык	78	34	4,63	100%	97%	Курылева Ю.Ю. Трегуб И.В.
Математика	78	17	3,87	100%	71%	Барабанова Г.А. Стаценко Л.В.
Обществознание	76	27	3,8	96%	72%	Путник Т.Е.
Информатика	73	13	3,8	95%	62%	Гаврилов М.С. Долгин Т.С.
Физика	2	20,5	4	100%	100%	Макридина Г.В.
История	3	22	3,3	100%	33%	Путник Т.Е.
Английский язык	2	55	4	100%	100%	Созыкина О.А.

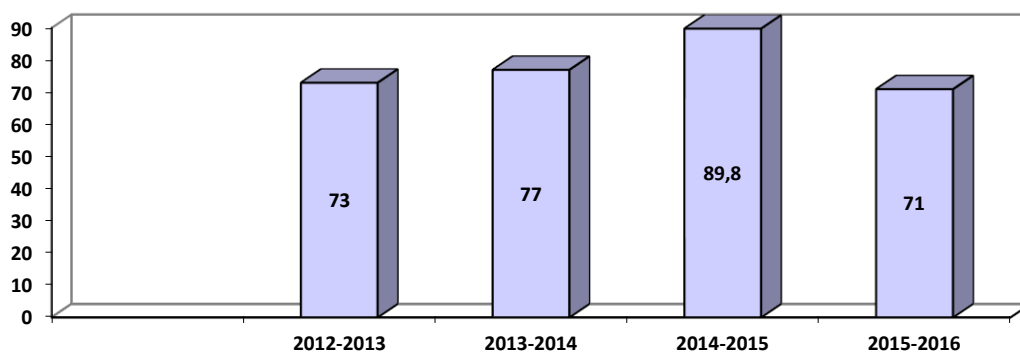
***Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации
в 9 классах***



***Сравнительные результаты
качественной успеваемости ГИА по русскому языку в 9 классах***



***Сравнительные результаты
качественной успеваемости ГИА по математике в 9 классах***

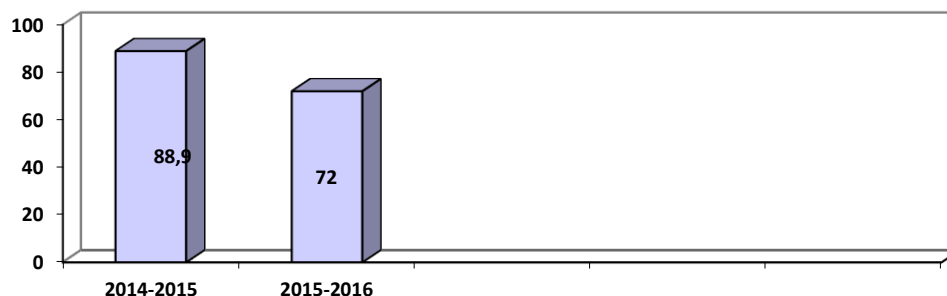


По результатам экзамена 31.05.2016 получили отметку «2» по математике 4 учащихся. При повторной сдаче экзамена эти учащиеся получили оценку «3», аттестаты об основном общем образовании они получили до официального окончания государственной итоговой аттестации.

***Результаты качественной успеваемости
ОГЭ по обществознанию в 9 классах (экзамен по выбору)***

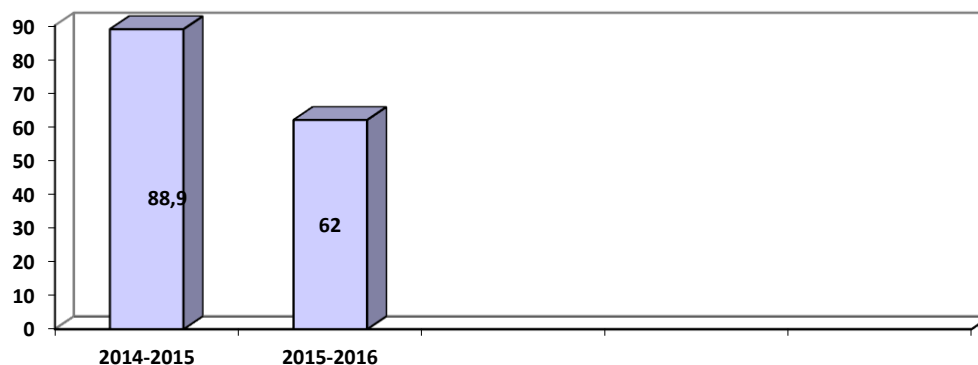
(учитель Путник Т.Е.)

Сдавали экзамен – 76 учащихся
Успешно сдали экзамен – 73 учащихся
Получили отметку «2» - 3 учащихся
Абсолютная успеваемость – 96%
Качественная успеваемость – 72%



***Результаты качественной успеваемости
ОГЭ по информатике в 9 классах (экзамен по выбору)
(учителя Гаврилов М.С., Долгин Т.С.)***

Сдавали экзамен – 73 учащихся
Успешно сдали экзамен – 69 учащихся
Получили отметку «2» - 4 учащихся
Абсолютная успеваемость – 95%
Качественная успеваемость – 62%



Результаты
ОГЭ по истории в 9 классах (экзамен по выбору)
(учитель Путник Т.Е.)

Сдавали экзамен – 3 учащихся

Успешно сдали экзамен – 3 учащихся (100%)



Результаты
ОГЭ по физике в 9 классах (экзамен по выбору)
(учитель Макридина Г.В.)

Сдавали экзамен – 2 учащихся

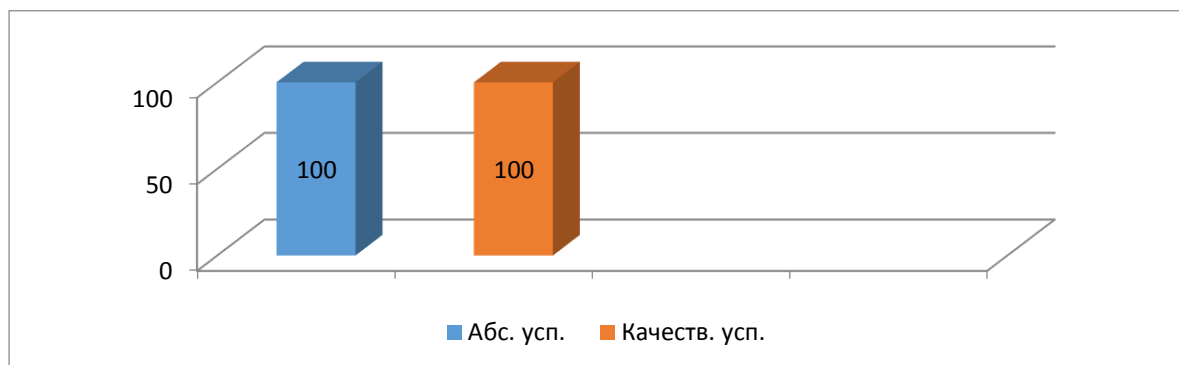
Успешно сдали экзамен – 2 учащихся (100%)



Результаты
ОГЭ по английскому языку в 9 классах (экзамен по выбору)
(учитель Созыкина О.А.)

Сдавали экзамен – 2 учащихся

Успешно сдали экзамен – 2 учащихся (100%)



Учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и ОГЭ по математике. Сравнение результатов качественных показателей экзаменов по русскому языку и математике показывает положительную динамику в течение трех лет, что свидетельствует о результативности систематической работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ГИА.

Все выпускники 9 классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании. Получили аттестат с отличием 4 выпускницы 9 классов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

Учителям-предметникам:

- использовать в работе следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по физике в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников;
- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- открытый сегмент Федерального банка заданий

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- использовать в практике преподавания различные виды заданий, включаемых в экзаменационную работу по предмету;

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

- учителям математики вести систематическую отработку вычислительных навыков учащихся;

Руководителям методических объединений:

- на заседаниях методических объединений продолжить работу по формированию чёткого представления о структуре и содержании КИМов, работе с открытым банком тестовых заданий, изучению критериев оценивания заданий, совершенствованию учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Классным руководителям:

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации лицея:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить контроль за выполнением плана подготовки к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за реализацией плана внутришкольного контроля качества образования в 9 и 11 класс.

Реализация подпрограммы «Одарённые дети».

Позитивным результатом развития может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанная в лицее подпрограмма «Одаренные дети» способствует созданию условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка. Подпрограмма предусматривает решение следующей цели и задач.

Цель: создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лицея.

Задачи:

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;
2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, функционирование филиала НОУ в лицее, организация исследовательской и проектной деятельности в рамках программы «Шаг в будущее», экологического марафона, конкурсов краеведческой направленности, фестивалей и конкурсах технического и прикладного творчества учащихся.
3. Создание условий для переподготовки учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми через систему курсов повышения квалификации при ГОУ ДПО ЧИППКРО, ММЦ Тракторозаводского района, МОУ ДПО УМЦ, организацию методической деятельности в лицее. Использование современных образовательных технологий в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы

В результате реализации подпрограммы созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволяет:

1. Увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. Увеличить количество призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады.
3. Результативно участвовать лицеистам в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Увеличить количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования (до 60 % к 2017 г.)
5. Расширить связи с учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями на условиях сетевого взаимодействия.
6. Расширить материально-техническую базу для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).
7. Повысить квалификацию педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня.
8. Создать условия для формирования универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области лего-конструирования, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучить лицеистов моделированию и конструированию швейных изделий, развить навыки работы на швейном технологическом оборудовании.

В результате реализации подпрограммы в лицее наметилась положительная динамика участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, увеличилось количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования, расширились связи лицея с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, повысилась профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.

Информация о банке данных «Одаренные дети»

	количество
Ф.И.О. специалиста курирующего данное направление	Горбачева Ирина Васильевна
Общее количество учащихся в электронном банке ОО (одаренных детей)	31
Количество учащихся в электронном банке по направлениям:	
интеллектуальное	11
спортивное	6
художественное	5
спортивно-техническое	1
техническое	7
туристско-краеведческое	1
Количество учащихся в электронном банке по наградам:	3 человека
Стипендия Администрации города	2 человека
Стипендия, премия Губернатора Челябинской области	
Стипендия, премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи	1 человек

*Результативность участия
в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников
(2015-2016 учебный год)*

№ n/n	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	X	11	физкультура	призёр	Миронов .А, К,
2.	X	10	Русский язык	призёр	Казанцева Т. А.
3.	X	11	Английский язык	призёр	Созыкина О.А..
4.	X	7	биология	призёр	Подобряева Л. М.
5.	X	7	биология	призёр	Подобряева Л. М.
6.	X	7	биология	призер	Подобряева Л. М.
7.	X	5	биология	призер	Подобряева Л. М.
8.	X	5	биология	призер	Подобряева Л. М.
9.	X	5	биология	призёр	Подобряева Л. М.
10.	X	11	литература	победитель	Казанцева Т. А..
11.	X	10	литература	призёр	Трегуб И. В..
12.	X	10	литература	призёр	Казанцева Т. А..
13.	X	7	литература	призёр	Курылёва Ю. Ю.
14.	X	11	обществознание	призер	Полякова О.Н..
15.	X	10	обществознание	победитель	Полякова О. Н..
16.	X	10	обществознание	призёр	Полякова О. Н..
17.	X	10	обществознание	призёр	Полякова О. Н..
18.	X	8	обществознание	призёр	Васильева Н. Н.
19.	X	8	обществознание	призёр	Васильева Н. Н.
20.	X	10	ОБЖ	победитель	Полянская Л. Г..
21.	X	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г..
22.	X	10	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г..
23.	X	10	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г..
24.	X		ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г..
25.	X	9	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
26.	X	9	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
27.	X	8	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
28.	X	8	география	призёр	Гурский В. В..
29.	X	8	физика	призёр	Макридина Г. В,
30.	X	10	химия	призёр	Кононова О. П.
31.	X	11	экология	призёр	Кононова О.П.
32.	X	11	экология	призёр	Кононова О. П.
33.	X	11	экология	призер	Кононова О. П.
34.	X	10	психология	призёр	Князева К. Н.
35.	X	10	психология	призёр	Князева К. Н.
36.	X	10	психология	призёр	Князева К. Н.
37.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
38.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
39.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
40.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
41.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
42.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
43.	X	8	технология	призёр	Федянин П. П.
44.	X	9	технология	победитель	Федянин П. П.
45.	X	9	технология	победитель	Федянин П. П.
46.	X	9	технология	победитель	Федянин П. П.
47.	X	9	технология	призёр	Федянин П. П.

48.	X	9	технология	призёр	Федянин П. П
49.	X	9	технология	призёр	Федянин П. П
50.	X	10	технология	победитель	Гаврилов М. С.
51.	X	11	технология	победитель	Гаврилов М. С.
52.	X	11	технология	победитель	Гаврилов М. С.
53.	X	11	технология	призёр	Батраканов А. К.
54.	X	10	технология	призёр	Зацепин А. И.
55.	X	10	технология	призёр	Гаврилов М. С.
56.	X	11	технология	призёр	Зацепин А. И.
57.	X	10	технология	призёр	Гаврилов М. С.
58.	X	10	технология	призёр	Гаврилов М. С.
59.	X	10	технология	призёр	Гаврилов М. С.
60.	X	10	технология	призёр	Гаврилов М. С.
61.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
62.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
63.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
64.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
65.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
66.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
67.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
68.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
69.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
70.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
71.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
72.	X	7	технология	призёр	Пережогина М. В.
73.	X	8	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
74.	X	9	технология	победитель	Стёпина Т. Ф.
75.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
76.	X	9	технология	призёр	Пережогина М. В.
77.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
78.	X	9	технология	призёр	Пережогина М. В.
79.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
80.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
81.	X	9	технология	призёр	Пережогина М. В.
82.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
83.	X	9	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
84.	X	10	технология	победитель	Подобряева Н. Л.
85.	X	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
86.	X	11	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
87.	X	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
88.	X	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
89.	X	11	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
90.	X	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
91.	X	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году

Уровень предметных олимпиад	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-----------------------------	-----------	-----------	-----------

Муниципальный уровень	145	81	91
-----------------------	-----	----	----

*Результативность участия кафедр и МО
в муниципальных олимпиадах*

№ п/п	Кафедра, МО	Количество призовых мест		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	МО «Общественных дисциплин и искусства»	37	7	7
2.	Кафедра «Технология»	47	49	55
3.	МО «Филология»	16	6	5
4.	МО учителей естественных дисциплин и психологии	33	9	14
5.	МО учителей иностранных языков	3	1	1
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	1	8	9
7.	МО учителей математики и информатики	8	1	-
Итого:		145	81	91

Количество призовых мест (по учителям)

№ п/п	Учитель	Количество призовых мест		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Васильева Н.Н.	17	3	2
2.	Казанцева Т.А.	-	1	3
3.	Кононова О.П.	6	3	4
4.	Курылева Ю.Ю.	6	-	1
5.	Пережогина М.В.	12	7	4
6.	Подобряева Н.Л.	7	6	8
7.	Подобряева Л.М.	7	2	6
8.	Полякова О.Н.	14	4	4
9.	Трегуб И.В.	7	2	1
10.	Федянин П.П.	18	11	13

11.	Макридина Г. В.	16	1	1
12.	Полянская Л.Г.	1	7	8
13.	Созыкина О.А.	3	-	1
14.	Гаврилов М.С.	3	6	6
15.	Мухин Л. В.	-	-	-
16.	Путник Т.Е.	6	-	-
17.	Власова Е.С.	1/2	1	-
18.	Князева К. Н.	4	3	3
19.	Степина Т. Ф.	10	18	19
20.	Зарембо Н. И.	3	-	-
21.	Миронов А.К.	-	1	1
22.	Гурский В. В.	-	-	1

Региональный этап:

Результативность участия образовательной организации в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и областном этапе областной олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2013-2014	Победители и призеры, 2014-2015	Победители и призеры, 2015-2016
1	Технология	11	8	11
2	ОБЖ	1	2	4
3.	Английский язык	-	1	-
4.	Обществознание			1
5.	Экология	-	-	1
4.	Русский язык	-	1	-
5.	Юный математик	1	-	-
6.	Юный биолог	1	-	1
	Итого	14	12	18

Участники, победители и призеры предметных региональных олимпиад (по учителям)

<i>Предмет</i>	<i>Педагог</i>	<i>2013-2014</i>		<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>	
		<i>Учас тники</i>	<i>Результатив ность</i>	<i>Учас тники</i>	<i>Результатив ность</i>	<i>Учас тники</i>	<i>Результат ивность</i>
Технология	Подобряева Н.Л.	2	1 победитель, 1 призер	4	1 победитель, 2 призера	4	3 призера
Технология	Пережогина М.В.	3	3 призера	3	1 победитель, 1 призер	2	1 призер
Технология	Степина Т.Ф.	2	1 призер	2	-	2	1 победитель
Технология	Федянин П. П.	1	1 призер	3	1 победитель	3	2 призера
Обществознание	Полякова О.Н.	3	-	3	-	2	1 призер
Биология	Кононова О.П.	3	-	3	-	3	1 призер
Технология	Зацепин А.И.	1	1 призер	1	1 призер	2	2 призера
Технология	Гаврилов М.С.	3	1 победитель, 2 призера	2	1 победитель	4	1 победитель, 1 призер
Биология	Подобряева Л.М.	1	-	1	-	5	1 призер
ОБЖ	Полянская Л.Г.	3	1 призер	2	1 победитель, 1 призер	5	4 призера
Русский язык	Трегуб И.В.	-	-	1	-	2	-
Экология	Кононова О.П.	1	-	1	-	1	-
Физика	Макридина Г.В.	-	-	2	-	1	-
Психология	Князева К.Н.	-	-	1	-	3	-

*Результативность участия учащихся МБОУ лицей № 120
в региональном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2015-2016 учебном году*

№ п/п	Ф.И.О. участника	Результативность		Класс	Ф.И.О. наставника
Основы безопасности жизнедеятельности					
1	X	Призер	10	Полянская Людмила Геннадьевна	
2	X	Призер	10	Полянская Людмила Геннадьевна	
3	X	Призер	9	Полянская Людмила Геннадьевна	
4	X	Призер	10	Полянская Людмила Геннадьевна	
Биология					
5	X	Призер	5	Подобряева Людмила Михайловна	
Технология					
6	X	Призер	10	Подобряева Надежда Леонидовна	
7	X	Призер	10	Подобряева Надежда Леонидовна	
8	X	Призер	10	Подобряева Надежда Леонидовна	
9	X	Победитель	10	Гаврилов Михаил Сергеевич	
10	X	Призер	11	Гаврилов Михаил Сергеевич	
11	X	Призер	9	Пережогина Марина Витальевна	
12	X	Победитель	9	Степина Татьяна Федоровна	
13	X	Призер	9	Федянин Петр Петрович	
14	X	Призер	9	Федянин Петр Петрович	
15	X	Призер	10	Зацепин Александр Иванович	
16	X	Призер	11	Зацепин Александр Иванович	
Обществознание					
17	X	Призер	10	Полякова Ольга Николаевна	
Экология					
18	X	Призер	11	Кононова Ольга Петровна	

Итого: 18 человек

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе
всероссийской олимпиады школьников*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2013-2014	Победители и призеры, 2014-2015	Победители и призеры, 2015- 2016
1	Технология	1 призер, 1 участник	1 участник	1 участник, Победитель в номинации «Дебют»
2	Экономика	-	-	участие

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе
многопрофильной олимпиады школьников «Звезда»*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2014-2015	Победители и призеры, 2015-2016
1	Техника и технологии	2 диплома 2 степени, 7 дипломов 3 степени	1 диплом 1 степени, 6 дипломов 3 степени
2.	Обществознание	-	1 диплом 3 степени
3.	Русский язык	2 диплома 3 степени	3 диплома 3 степени
4.	Естественные науки	-	1 диплом 3 степени
	Итого	11 дипломов	12 дипломов

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
(Приказ Министерства образования РФ об утверждении уровней олимпиад школьников,
включенных в Перечень олимпиад школьников 2015/16 учебный год от 09.09.2015)

Заключительный этап

№ п/п	ФИО ученика	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Ермолаев Егор	Диплом 1 степени	Диплом 3 степени	Диплом 1 степени, Диплом 1 степени в абсолютном индивидуальном зачете

Результативность участия учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень предметных олимпиад	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный уровень	145	81	91
Региональный уровень	15	11	18
Федеральный уровень	1, 2 призера в отдельных номинациях	Участие, 2 призера в отдельных номинациях	2 участия (экономика, технология). Призер в номинации «Дебют» по технологии

*Участие лицейстов в конкурсах
XXII Челябинского интеллектуального форума молодежи
«Шаг в будущее – 2015-2016»*

Результат общекомандного участия в конкурсах форума среди ОУ города

Рейтинговые баллы по конкурсам										Итого баллов	Место
ИТР	РПМ	ТТМ	ТРПЛ	ЭЗ ЧГК	РКТ	Н/пр. семинар	Реклама СМИ	Подпи ска	Фото		
2013-2014											
21	10	10	9	4	5	3	0,3	3	5	70,3	Кубок 3 степени
2014-2015											

32	6	7	10	3	2	3	0.5	3	3	65,5	5 место (из 50 мест)
2015-2016											
28	6	6	6	2	1	-	1	3	4	57	7 место
Командный зачет начальной школы											
Конкурс реферативны х работ	ТРПЛ		Оригами		Общий балл		Командное место		Результат		
37	2		9		48		3		Кубок 3 степени		

Результативность участия в Южно–Уральской интеллектуально-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее – созвездие МТТМ»

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО руководителя	Результат
Конкурс исследователей «Творческие работы»				
1.	Секция «Мир медицины»	Город	Карабанова Д.Р.	1 место
2.	Секция «Прикладное искусство»	Город	Карабанова Д.Р., Полторах Т.Ю.	1 место
3.	Секция «Мир физики»	Город	Макеева О.В.	2 место
4.	Секция «Мир математики»	Город	Машкина Н.А.	2 место
5.	Секция «Мир медицины»	Город	Карабанова Д.Р.	2 место
6.	Секция «Мир математики»	Город	Карабанова Д.Р.	3 место
7.	Секция «Мир техники»	Город	Ужегова Е.В.	Призер
8.	Секция «Мир физики»	Город	Ужегова Е.В.	Призер
9.	Секция «Биология»	Город	Гусарова Н.Г.	Призер
10.	Секция «Культурология»	Город	Зубова Н.В.	Призер
11.	Секция «Социология»	Город	Машкина Н.А.	Призер
12.	Секция «Прикладное искусство»	Город	Полторах Т.Ю.	Призер
13.	Секция «Я – исследователь»	Город	Гусарова Н.Г.	Призер
14.	Секция «Оригами»	Город	Чеботарева И.В.	1 место 2 место 3 место
15.	Секция «ТРПЛ»	Город	Беляев А.Н.	3 место
16.	Секция «Мода и дизайн»	Город	Стёпина Т.Ф.	1 место
17.	Секция «Мода и дизайн»	Область	Стёпина Т.Ф.	1 место
18.	Секция «Дизайн»	Область	Гаврилов М.С.	3 место
19.	Секция «Дизайн»	Область	Гаврилов М.С.	3 место
20.	Конкурс рационализаторов «Полезная модель»	Город	Гаврилов М.С.	3 место
21.	Секция «Химия и химические технологии»	Город	Кононова О.П.	2 место
22.	Секция «Культурология»	Город	Гурский В.В.	3 место
23.	Секция «Культурология»	Город	Трегуб И.В.	2 место
24.	Секция «Культурология»	Область	Трегуб И.В.	3 место
26.	Секция «Психология индивидуума и общества»	Город	Князева К.Н.	2 место
27.	Секция «Химия и химические	Область	Кононова О.П.	3 место

	технологии»			
28.	Секция «Великий русский язык»	Город	Карабанова Д.Р.	3 место
29.	Секция «Мир математики»	Город	Зубова Н.В.	3 место
30.	Секция «Языкознание»	Город	Трегуб И.В.	3 место
Командное первенство				
1.	Конкурс интеллектуалов «Технология развития памяти и логики»	Город	Беляев А.М.	3 место
2.	Конкурс бумажной пластики «Оригами»	Город	Чеботарева И.В.	2 место
3.	Конкурс реферативных работ начальной школы	Город	Координатор Горбачева И.В.	2 место
4.	Конкурс изобретательных «Технология творческого мышления»	Город	Гаврилов М.С.	2 место
5.	Конкурс эрудитов - знатоков	Город	Гаврилов М.С.	3 место
6.	Общий командный зачет конкурса начальной школы	Город	Координатор Горбачева И.В.	Кубок 3 степени

*Результативность участия учащихся лица в городском открытом конкурсе
исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»*

№	ФИО ученика	Класс	Секция	Результат
1.	X	10	Мода и дизайн одежды	Диплом 3 степени заочного этапа городского тура
2.	X	9	Химия	Диплом 2 степени заочного этапа городского тура
3.	X	10	Мода и дизайн одежды	Диплом 2 степени очного этапа городского тура
4.	X	11	Экология	Диплом 2 степени очного этапа городского тура
5.	X	8	Экспертиза товаров народного потребления	Диплом 3 степени очного этапа городского тура

*Результативность участия в Интеллектуальном марафоне на Кубок Главы
г. Челябинска*

№п/п	ФИО ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога
1.	X	8	химия	Диплом 2 степени	Кононова О.П.
2.	X	5	биология	Диплом 3 степени	Подобряева Л. М.

3.	X	6	биология	Диплом степени	2	Подобряева Л. М.
4.	X	5.	обществознание	Диплом степени	3	Путник Т. Е.
5.	X	5	обществознание	Диплом степени	2	Васильева Н. Н.
6.	X	6	обществознание	Диплом степени	2	Васильева Н. Н.
7.	X	6	биология	Диплом степени	1	Подобряева Л.М.
8.	X	6	обществознание	Диплом степени	3	Васильева Н. Н.
9.	X	6	обществознание	Диплом степени	3	Васильева Н. Н.
10.	X	6	биология	Диплом степени	3	Подобряева Л.М.
11.	X		обществознание	Диплом степени	3	Васильева Н. Н.

Итого: дипломов 1 степени – 1

Дипломов 2 степени – 4

Дипломов 3 степени - 6

Вывод:

1. Увеличилось количество победителей и призеров всероссийской олимпиады на муниципальном уровне на 10 человек прежде всего за счет результативности подготовки учащихся кафедрой «Технология»

2. Лицей имеет высокий общий рейтинг на муниципальном этапе: третье место после 31 лицея и гимназии №80.

3. Увеличилось количество победителей и призеров регионального этапа: с 11 до 18. Это 6 результат по региону

4. Стабильно хорошие результаты показывают учащиеся на региональном этапе по технологии (Учителя Федянин П.П., Пережогина М.В., Подобряева Н.Л., Зацепин А.И., Гаврилов М.С., Стёпина Т. Ф.), по ОБЖ (Учитель Полянская Л. Г.). В 2015-2016 учебном году есть призеры по биологии, обществознанию, экологии. Учителя: Подобряева Л. М., Кононова О. П, Полякова О. Н.

5. Незначительное снижение рейтинга учащихся 2 и 3 возрастной группы в интеллектуальном форуме «Шаг в будущее»: с 5 на 7 место. Наметилась тенденция к уменьшению количества баллов в конкурсе «Полезная модель», что недопустимо для технологического лицея, в то же время повысились результаты в конкурсе исследовательских работ.

Значительно улучшились результаты реферативно-исследовательских работ в начальной школе. Командный зачёт – Кубок 3 степени.

6. Снизились результаты участия в городской конференции «Интеллектуалы XXI века»: с 11 призёров в 2014-2015 учебном году до 5 в 2015-2016 учебном году.

7. Наметилась тенденция увеличения количества призёров в интеллектуальном марафоне на Кубок Администрации города (с 1 до 11 призеров, учителя Подобряева Л.М., Васильева Н. Н., Путник Т. Е., Кононова О. П.).

8. Результативно выступили учащиеся в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда на службе обороны» (12 призеров). Учителя: Макридина Г.В., Полякова О. Н., Трегуб И. В., Курылёва Ю. Ю., Полякова О. Н.

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

1. Разработка локальной нормативной базы.

а) В МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» разработана и реализуется «Программа формирования здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания участников образовательного процесса на 2012-2017 г.г.»

Цель: сохранение и укрепление уровня здоровья учащихся

Задачи:

1. Применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
2. Развитие системы профилактики и коррекции здоровья учащихся.
3. Совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся.
4. Сохранение благоприятного психологического микроклимата в лицее

Показатели развития:

- Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
- Повышение уровня компетенции педагогов по проблемам здоровьесбережения.
- Укрепление материально-технической базы лицея, содействующей созданию условий для сохранения и развития здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- Совершенствование системы профилактики и коррекции нарушений здоровья
- Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

б) Раздел « Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска» - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

в) «Положение об организации занятий, оценивании и аттестации обучающихся по предмету «Физическая культура» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

г) «Положение о комплектовании медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой МБОУ» Лицей № 120 г. Челябинска»

Планируемые результаты

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
---	----------------------	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система профилактики и коррекции здоровья учащихся с привлечением учреждений здравоохранения

Медицинский и процедурный кабинеты лицея оснащены необходимым медицинским оборудованием, имеют лицензии (ЛО-74-01-00-1817 от 29.11.2012), в них

работают квалифицированные специалисты: врач-педиатр, фельдшер (в соответствии с договором о сотрудничестве МБУЗ ДГП № 10 и МБОУ Лицей № 120 от 10.01.2012).

Содержание медицинских профилактических мероприятий

<i>Мероприятия</i>
1.Профилактика педикулеза
2.Дегельминтизация
3.Профилактика ЛОР заболеваний (с использованием небулайзера)
4.Профилактика плоскостопия
5.Профилактика зрения
6.Витаминизация блюд
7.Создание условий для проведения медицинского осмотра на базе лицея: - отоларинголог - эндокринолог - окулист - хирург - невролог - дерматолог - ЛОР - гастроэнтеролог - гинеколог - андролог - педиатр

В течение 2015-2016 учебного года занятия в группах ЛФК при МБУЗ ДГП № 10 посещали 16 учащихся (1-4 кл. – 8 чел., 5-9 кл. – 6 чел., 10-11 кл. – 2 чел.). Текущая и промежуточная аттестация учащихся проведена на основе справок кабинета ЛФК. Все учащиеся по итогам 2015-2016 учебного года успевают по физической культуре на «4» и «5».

Разработка и реализация системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания как части воспитательной системы МБОУ Лицей №120

Профилактика асоциальных явлений – одна из целей деятельности лицея. Она направлена на реализацию следующих программ:

- 1.Комплексная программа.
Антинаркотическая профилактическая деятельность на 2015-2019 г.г.
- 2.Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее на 2015-2019 г.г.
- 3.Программа «Педагогическое сопровождение семьи в условиях лицея» на 2015-2019 г.
- 4.Программа родительского всеобуча на 2015-2019 г.г.
5. Психопрофилактическая программа «Профилактика дезадаптации, развитие навыков общения»
6. Профилактическая программа «Мир во мне, и Я в мире людей»
Направлению работы по профилактике заболеваний, вызванных социально-обусловленными патологиями (наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧ, СПИД, венерические заболевания) в лицее уделяется большое внимание.

Мероприятия	Результат
-------------	-----------

профилактической работы	
Акция «За здоровый образ жизни» (март 2016г.)	• Радиопередача о вредных привычках • Радиопередача о здоровом образе жизни • Классные часы и уроки ОБЖ о вредных привычках и здоровом образе жизни в течение месяца • <i>Беседы с уч-ся 8-11 классов по разъяснению административного и уголовного законодательства РФ за употребление курительных смесей, их хранение и сбыт, о вреде табакокурения.</i> • Беседа врача гинеколога подросткового кабинета женской консультации с девушками 8-9 классов. • Беседы медработника лицея Аксеновских И.А. с уч-ся начальной школы на тему «Чистота – залог здоровья». • Анонимное анкетирование по проблеме наркомании среди учащихся 9-11 классов
Районный конкурс «Наше здоровье – в наших руках»	Приняли участие
Районный конкурс «Разговор о правильном питании»	3 место в районе
Всемирный день здоровья – 7 апреля	• Радиопередача о Всемирном дне здоровья • Конкурс рисунков среди уч-ся 5-7 классов «Мое здоровье» • Уроки биологии в 5-11 классах на тему «Разговор о правильном питании» • Уроки ОБЖ в 7-11 классах «Полезные навыки» • Уроки в начальной школе «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» • Турнир по футболу среди уч-ся 6-7 классов • Соревнования среди уч-ся начальной школы «Папа, мама, я — здоровая семья» • Просмотр видефильма о СПИДе уч-ся 9-11 кл. • Обновление стендов «За здоровый образ жизни», «Светофор»
<i>Анонимное анкетирование по выявлению употребления наркотических веществ (6-11 кл.)</i>	Охвачено 256 уч-ся
Выставки книг в библиотеке по правовой тематике, здоровом образе жизни.	Посетили уч-ся с 1-11 класс
В районной библиотеке №4 проведены тематические классные часы «С физкультурой мы дружны — нам болезни не нужны».	уч-ся 2-5 классов (120 уч-ся)
Акция «Учимся быть здоровыми»	• медицинский лекторий для уч-ся 8-х классов с приглашением специалистов ДГБ №10

Сентябрь 2015	• беседы медработника лица Аксеновских И.А «Формирование положительных привычек» с уч-ся 5,6,7 кл. (178 уч-ся) • конкурс рисунков «Быть здоровым – здорово!» для уч-ся 1-7 кл. • тематическая радиопередача «Наше здоровье в наших руках» • беседы с уч-ся 1-4 кл. «Что я знаю о своем здоровье» • конкурс плакатов «Будь здоров!» для уч-ся 9-11 кл. • день семьи (клуб спортивного выходного дня)
---------------	--

Организация деятельности по повышению профессионально-педагогической подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий

Направления методической работы	Реализация специфической деятельности	Совместная деятельность
Работа методических объединений учителей и кафедр	-использование здоровьесберегающих технологий на уроках; -проведение методической декады «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках» - использование ИКТ на уроках и во внеурочное время; - разработка рабочих программ педагогов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	- участие в проведении городских семинаров по темам здоровьесбережения; - организация посещения педагогами курсов повышения квалификации (ЧИППКРО, ГБОУ УМЦ г. Челябинска); - организация и проведение акций: «Береги зрение» «Чистая школа – чистый город»; - составление паспорта кабинета; - формирование медиатеки ЦОР по темам здоровьесбережения;
Методическое объединение классных руководителей	- ведение социального паспорта класса; - планирование оздоровительной работы с учащимися; - анализ карт здоровья учащихся; - анализ организации горячего питания учащихся; - просветительская работа с	- круглый стол «Использование современных образовательных технологий для организации внеурочной деятельности» - осуществление диагностики и оценки результатов работы по программе формирования здорового и безопасного образа жизни:

	родителями; - организация профилактической работы с учащимися.	
--	--	--

Система мониторинга здоровья воспитанников и обучающихся на основе комплекса медико-биологических исследований, проведения диагностики состояния здоровья детей

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

В лицее обучается 947 учащихся

- практически здоровы 682чел/72%.

Можно проследить динамику здоровья обучающихся по классам:

Класс	Количество человек	Процент
1		
2	56	71,7%
3	59	72,8%
4	85	79,4%
5	78	70,2%
6	75	68,8%
7	74	65,5%
8	56	72,7%
9	58	69,0%
10	61	59,2%
11	41	56,9%

- имеют отклонения в здоровье 259 чел./27,4%.

На диспансерном учете состоит 208 учащихся. Из них:

- заболевания желудочно-кишечного тракта – 41 учащийся;
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 46 учащихся;
- заболевания глаз – 35 учащихся.

На 1 месте болезни органов пищеварения, что связано с нарушением регулярности приема пищи, «перекусами».

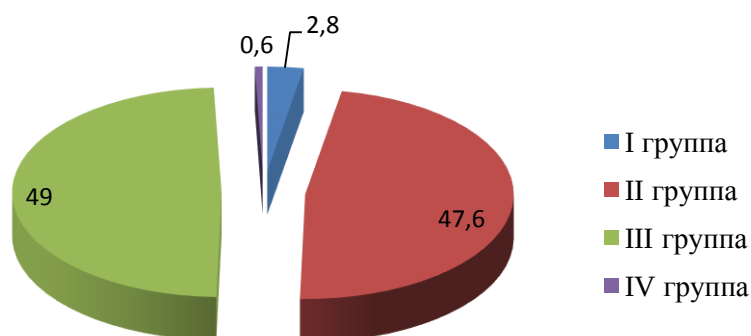
На 2 месте болезни костно-мышечной системы. Высокий рост этой патологии связан с привычкой к неправильной позе во время выполнения заданий дома, ноской некачественной, нерациональной обуви.

На 3 месте болезни глаз, потому что учебные нагрузки и длительная работа за компьютером негативно сказываются на зрении.

Распределение учащихся по группам здоровья:

- с I группой здоровья – 268чел. (2,8%);
- со II группой – 474 чел. (47,6 %);
- с III группой – 4 чел. (49%);
- с IV группой – 6 чел.(0,6 %)

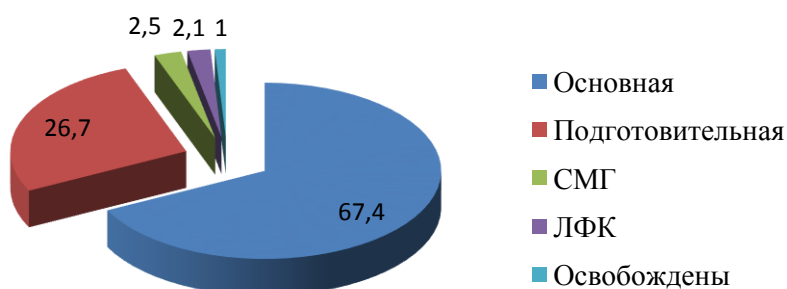
Диаграмма 1. Группы здоровья у обучающихся 1-11 классов.



Распределение учащихся по медицинским группам для занятий физической культуры:

- с основной группой 631 чел. (67,4%): в 1-4 кл. – 272 чел., 5-9 кл. – 297 чел., 10-11 кл. – 62 чел.
- с подготовительной группой – 264 чел. (26,7%): в 1-4 кл. – 85 чел., 5-9 кл. – 150 чел., 10-11 кл. – 29 чел.
- со специальной группой – 24 чел. (2,5%): в 1-4 кл. – 10 чел., 5-9 кл. – 12 чел., в 10-11 классах – 2 чел.
- ЛФК рекомендована 16 чел. (2,1%): в 1-4 кл. – 8 чел., 5-9 кл. – 6 чел., 10-11 кл. – 2 чел.
- Освобождены 10 чел. (1%): в 1-4 кл. – 3 чел., 5-9 кл. – 5 чел., 10-11 кл. – 2 чел.

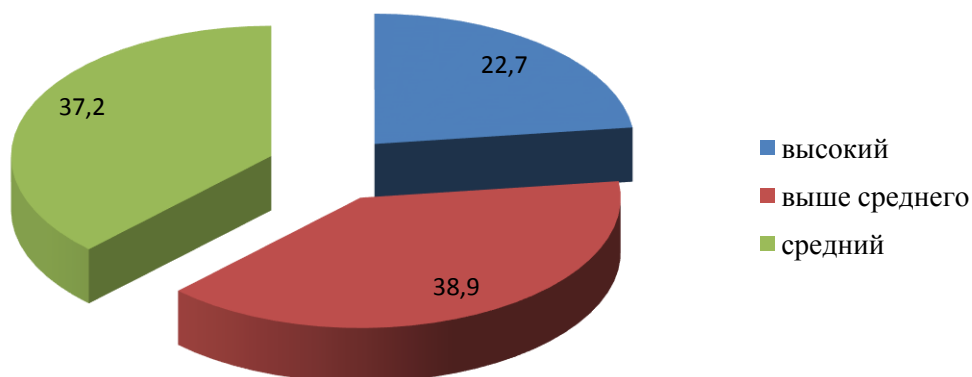
Диаграмма 2. Медицинские группы здоровья обучающихся 1-11 классов для занятий физической культурой.



- высокий уровень физической подготовленности у 217 чел. (22,7 %)
- выше среднего – у 366 чел (38,9 %)
- средний - у 354 чел. (37,2%).

- Освобожденных учащихся от уроков физической культуры по состоянию здоровья на год 10 чел. (1%).

Диаграмма 3. Физическая подготовленность обучающихся 1- 11 классов.



В течение учебного года медицинский работник лицея дважды заполняет «Листок здоровья» в классных журналах, что помогает с учетом рекомендаций врача для учителя своевременно реагировать на изменение состояния здоровья учащегося (ухудшение зрения, осанки, перевод в группу ЛФК) и принимать необходимые меры

Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование в учебном процессе
Утренняя зарядка	Ежедневно в начальных классах с целью повышения двигательной активности
Оздоровительные паузы на уроках	Ежедневно на 20 – 25 минуте урока, в начальных классах два раза на уроке для профилактики переутомления, нарушений осанки, болезней зрения, повышения двигательной активности, активизации познавательной активности
«Безопасная перемена» (игры на перемене)	Профилактика травматизма, организация свободного времени.
Подвижные игры на уроках физической культуры (3 урока в неделю)	Терапевтическое и психо-эмоциональное благополучие, физическая активность для учащихся с нарушениями здоровья.
Дни здоровья	3 раза в год в целях повышения двигательной активности и профилактики

	переутомления, формирование навыков здорового образа жизни
Педагогические здоровьесберегающие технологии при проведении уроков 1. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. 2.Технология развития критического мышления через чтение и письмо 3. Метод учебного проекта 4. Игровые технологии	Цель: Повышение познавательной активности, снятие фактора переутомления. Индивидуальный и дифференцированный подход к контролю знаний, уменьшение факторов школьного стресса. Развитие навыков самообразования, самоконтроля, умений получать знания из различных источников. Используется в начальных классах. Позволяет в полной мере осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, так как дает возможность каждому ребенку развиваться по индивидуальной траектории. Используется в начальной и основной школе (литературное чтение, окружающий мир, литература, история, обществознание). Развитие творческих способностей, индивидуализация образования, профилактика школьного стресса, возможность всесторонней самореализации Применяется со 2 по 11 класс как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Ежегодно в декабре и апреле проводятся открытые сессии лица. Многие проекты принимают участие в городской интеллектуальной программе «Шаг в будущее», в программе «Интеллектуалы XXI века». Используются с 1 по 11 класс. Профилактика неуспеваемости и низкой успеваемости, развитие творческих и исследовательских способностей, всесторонняя самореализация, профилактика школьных стрессов, навыки самообразования, делового сотрудничества.

Проведение бинарных уроков в 10-11 классах: ОБЖ-физика, ОБЖ-биология, ОБЖ-химия.	Актуализация знаний, формирование навыков здорового образа жизни.
Уроки здоровья в 1-4 классах	Формирование навыков здорового образа жизни
Программа «Безопасность на дорогах» (1-4 классы)	Формирование навыка выполнения правил дорожного движения, предупреждение травматизма
Программа «Разговор о правильном питании» (3-4 классы)	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни
Программа «Бегай, прыгай и играй!» (для 1-4 классов)	Развитие двигательных навыков учащихся.
Программа «Азбука общения» (1-4 классы)	Развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей.
Программа «Мир вокруг нас» (1 класс)	Развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся основ экологической культуры как культуры общечеловеческой.
Программа «Школа маленьких волшебников» (1-4 классы)	Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ самовоспитания.

Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов, наличие программы контроля

№№ п/п	Объект производственного контроля	Периодичность, Ответственный	Наименование нормативного документа
1.	Организация учебно-воспитательного процесса	Ежегодно, Т.П.Терентьева Е.А.Булыго	Сан.ПиН.2.4.2.2821-10
2.	Организация и режим питания.	Ежедневно Зав.производством Е.Г.Ипатова И.А.Аксеновских	Сан.ПиН 2.4.5.2409-08 «Требования к организации питания обучающихся а ОУ» Сан.ПиН.2.4.2.2821-10
3.	Контроль за качеством приготовляемой пищи на пищеблоке, наличие необходимой документации по организации питания.	Ежедневно М.Ю.Пашкова Е.Г.Ипатова И.А.Аксеновских	Сан.ПиН 2.4.5.2409-08 «Требования к организации питания обучающихся а ОУ» Сан.ПиН.2.4.2.2821-10

4.	Организация питьевого режима (обработка кулеров)	Ежедневно Е.Г.Ипатова И.А.Аксеновских	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10
5.	Соблюдение воздушно-теплого режима в лице	Ежедневно Е.Г.Ипатова	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» П.6..»Требования к воздушно-тепловому режиму»
6.	Санитарное состояние территории, стадиона, хозяйственной зоны и здания лице	Ежедневно, Е.Г.Ипатова	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»
7.	Санитарно-техническое состояние помещений и инженерных коммуникаций пищеблока (водоснабжение, канализация)	Ежедневно Е.Г.Ипатова	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» П.2.11.
8.	Обеспечение достаточного уровня искусственной освещенности	Ежедневно, Е.Г.Ипатова	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» П.7. «Требования к естественному и искусственному освещению».
9.	Наличие сертификатов на продукты, санитарно-эпидемиологические заключения поставщиков продуктов	И.А.Аксеновских Т.Ю.Полторак Зав.производством	Сан.ПиН 2.4.5.2409-08 «Требования к организации питания обучающихся а ОУ»
10.	Обеспечение безопасных условий обучения и нахождения учащихся в классах и помещениях общего пользования.	Ежедневно Е.А.Булыго Е.Г.Ипатова	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ
11.	Организация медицинских осмотров, профессионально-гигиенической подготовки сотрудников пищеблока.	И.А.Аксеновских	Сан.ПиН 2.4.5.2409-08 «Требования к организации питания обучающихся а ОУ»
12.	Организация и проведение медицинских осмотров учащихся.	И.А.Аксеновских	Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ
13.	Вывоз ТБО	Ежедневно	Согласно договора
14.	Проведение дератизации и дезинсекции.	Согласно графику	На основании договора

Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учетом особенностей состояния здоровья учащихся

Для успешного функционирования системы полноценного сбалансированного питания с учетом особенностей состояния здоровья учащихся были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<i>I. Организационно-управленческая работа с педагогическим коллективом</i>		
1.	Сбор сведений на основании нормативно-правовой базы на участников льготного питания	Август – сентябрь
2.	Издание приказов по МБОУ Лицей № 120, определяющих количество и списки учащихся, имеющих право на льготное питание	В течение года
3.	Организация работы бракеражной комиссии	В течение года
4.	Контроль за деятельностью работы пищеблока и качеством питания. Сбор информации: - акт;	Ежедневно
5.	Совещание при директоре по вопросам организации и качества горячего питания	В течение года
6.	Информационно-координационное совещание с педагогическим коллективом о промежуточных итогах проверки организации школьного питания, анализ количества питающихся по классам	В течение года
7.	Выступления по вопросам организации питания на заседаниях ШРК и Совета лицея	В течение года
<i>II. Организационно-мотивационная работа с участниками образовательного процесса</i>		
1.	Традиционное родительское собрание «Организация школьного питания: проблемы и перспективы»	Сентябрь
2.	Школьный тур олимпиады по кулинарии. 5-9 кл. Акция «Чистые руки» 1-4 классы.	Октябрь
3.	Праздник урожая 4-5 кл.	Ноябрь
4.	Игровая программа «Овощное ассорти» 2-3 кл.	Декабрь
5.	Участие в программе «Разговор о правильном питании» 2-4 кл.	Январь
6.	Радиопередача «Здоровое питание – основа жизнедеятельности» 8-11 кл.	Январь

7.	Конкурс поделок «Витаминный рай» 5-6 кл.	Февраль
8.	Заочное путешествие «Самые полезные продукты» 2-4 кл.	Март
9.	Викторина «Где найти витамины весной?» 5-7 кл.	Апрель
10.	Конкурс презентаций «Что нужно есть во время экзамена» 9-11 кл.	Май
11.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	В течение года
12.	Проведение социологических опросов учащихся, педагогов и родителей по оценке качества питания в МОУ.	В течение года

*Работа по обобщению и тиражированию передового педагогического опыта по
здоровьесбережению*

Представление педагогического опыта работы в печатных изданиях

<i>№ п/п</i>	<i>Автор статьи</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Издание</i>
1	Карабанова Д.Р.	«Методика реализации программы «Разговор о правильном питании»	Наша новая школа – Путь к культуре граждан и развитию общества/Научно- популярное издание в 6 томах, том 6 Ч.:2012
2	Кононова О.П.	«Методика исследования безалкогольных газированных напитков»	Журнал «Школа и производства», - М.: Школа – пресс, 2012, №1

Участие в конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Представленный материал</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
2	«Разговор о правильном питании» -2014	Конкурс семейной фотографии «Я готовлю для своей семьи»	Ужегова Е.В.	Участие
3	«Разговор о правильном питании» -2014	Конкурс видеороликов «Весёлый урок»	Чеботарева И.В.	Участие

Работа с родителями учащихся по вопросам здоровьесбережения

Формы работы:

1. Организация праздника «День семьи» (клуб спортивного выходного дня) - сентябрь 2015.
2. Организация выставки книг в библиотеке для родителей и учащихся начальной школы «Здоровье и физическая культура ребёнка» (февраль 2016г.).
3. Беседа медицинского работника МБОУ Лицей №120 с родителями учащихся начальной школы на тему: «Берегите зрение», с родителями учащихся 5-6 классов «Где найти витамины весной» (январь, март, 2016 г.).
4. Родительский лекторий по вопросам здоровьесбережения и профилактики социальных болезней.

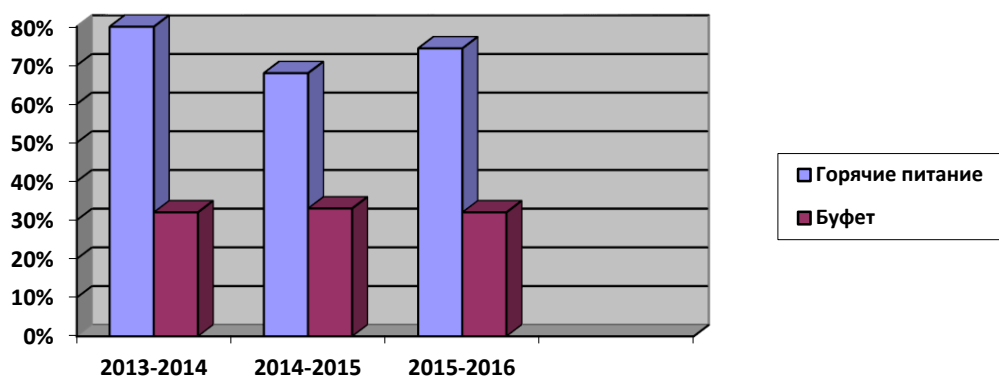
Планируемые результаты работы с обучающимися и их родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей – суббота.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей.	Бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	
3.	Родительский лекторий: «Свободное время школьников», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Почему ребёнок не любит читать», «О здоровье всерьёз», «Физическое и психическое здоровье школьника», «Организация режима дня».	-навык организации режима дня и отдыха, -уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, -серьёзное отношение и потребность в чтении; -умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Профилактика близорукости», «Утомляемость ребёнка и как это предотвратить»,	-умение следить за своим здоровьем, -навык организации своего свободного времени и выбор	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни

	«Что делать, если...»	внеурочных занятий, -начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации	
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка», «Как ребёнок выполняет домашнее задание»	-потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни -умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое родительское собрание «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам»	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья и начальный опыт противостояния вредным привычкам	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса Установка на здоровый образ жизни Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
8.	Игра «Самая спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	
9.	Акция «Наша клумба», «Чистая школа – чистый город»	Любовь и уважение к родной школе, к городу, к природе края.	
10.	«Круглый стол» по теме «Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: Здоровье, Семья, Родина.	

11. Организация питания учащихся и использование буфетной продукции

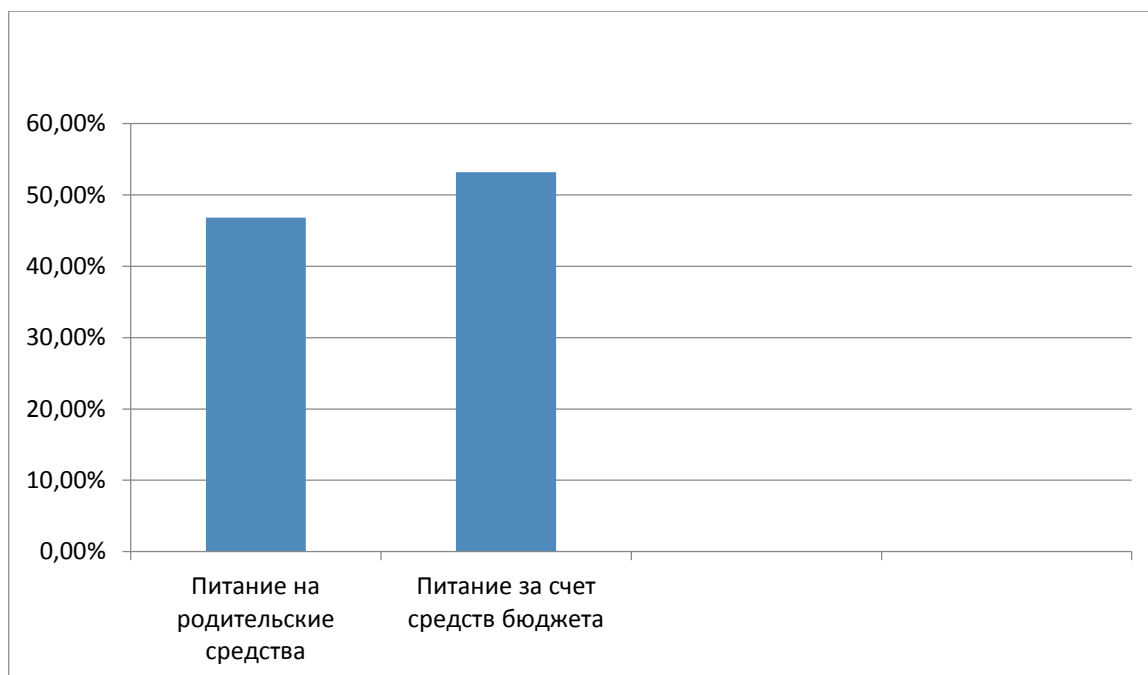
Количественные показатели охвата горячим питанием



Выводы:

1. В 2015-2016 учебном году показатели охвата учащихся горячим питанием остаются стабильными.
2. За 3 года наблюдается стабильность количественных показателей использования буфетной продукции учащимися лица.

Соотношение количественных показателей питания на родительские средства и питания за счет средств бюджета в 2015-2016 учебном году.



Выводы:

1. В 2015-2016 учебном году количество учащихся, питающихся на родительские средства, составили 46,8%,
а за счет средств бюджета – 53,2%.
2. Практически одинаковое количество учащихся охвачено питанием на родительские средства и за счет средств бюджета.

12. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Под «обеспечением условий безопасности» в МБОУ лицей № 120 мы понимаем:

- создание общей совокупности безопасных для жизни и здоровья условий всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Для успешного обеспечения условий безопасности в лицее:

- разработана структура обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обновлена и усовершенствована нормативная база лицея по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической деятельности, оформлены паспорт безопасности МБОУ лицея №120 и противодиверсионный паспорт;
- разработана и функционирует система по обучению и проверке знаний по охране труда и технике безопасности всех участников образовательного процесса;
- сформирована система формирования культуры безопасности у учащихся;
- сформирована система пропаганды знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности через постоянно действующие информационные стенды и школьный пресс-центр по пожарной безопасности, правилам дорожного движения
- реализован комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической деятельности;

Организация работы лицея по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с разработанным «Комплексным планом мероприятий по улучшению условий труда, учебы, охраны труда и безопасности жизнедеятельности», которая предусматривает:

- Нормативно-правовое методическое обеспечение ОТ, учебы и жизнедеятельности;
- Организационное обеспечение ОТ и безопасности жизнедеятельности;
- Обучение и повышение квалификации в области ОТ и жизнеобеспечения;
- Улучшение условий труда, учебы и отдыха, профилактику заболеваний, травматизма работников и учащихся;
- Развитие материально-технического обеспечения охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- контроль в режиме мониторинга за ОТ, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников.

Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- Подготовке персонала к обеспечению безопасности жизнедеятельности, правильному выходу из чрезвычайных ситуаций;
- Формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности, передаче основополагающих знаний, умений и навыков распознавания опасных ситуаций и определение способов защиты от них;
- Ознакомлению родителей с основами безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Работа с персоналом: педагогическим, техническим - ведется через организацию деятельности по охране труда и технике безопасности, гражданскую оборону. Директором лицея ежегодно издается комплекс приказов по обеспечению ОТ и ТБ. В соответствии с нормативными требованиями в лицее разработаны должностные инструкции по ОТ для участников образовательного процесса: руководителя, заместителей по УВР, ВР, АХЧ,

учителей и педагогов дополнительного образования. В системе проводятся инструктажи по ОТ: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой с регистрацией в журнале соответствующего уровня. В системе ведется разработка инструкций по ОТ. Разработан пакет из 144 инструкций по всем видам деятельности.

Обучение и проверка знаний по ОТ проводится в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработана программа и тематический план по ОТ, перечень контрольных вопросов, экзаменационные тесты по проверке знаний по ОТ, 2 руководителей были обучены и получили удостоверение по ОТ и ТБ, все педагоги прошли обучение и проверку знаний по ОТ и электробезопасности в лицее, 2 человек прошли обучение противопожарной безопасности и получили удостоверение.

В лицее организован трехступенчатый административно-общественный контроль по ОТ, заключен коллективный договор между работодателем и работниками, заключено соглашение по ОТ между директором и профсоюзным комитетом.

Ежегодно оформляется акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году, который разрабатывается на основе наличия актов разрешений на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, в учебных мастерских и спортзалах, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, оборудования вентиляционных устройств спортивных залов.

Проведена паспортизация кабинетов информатики. Разработана нормативная база для аттестации рабочих мест по условиям труда. Аттестовано 15 рабочих мест.

В системе ведется работа по выполнению правил пожарной безопасности. Издаются все необходимые приказы. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, планы эвакуации (в каждом учебном кабинете), ведутся журналы регистрации противопожарного инструктажа, учета первичных средств пожаротушения. Дважды за учебный год проводится учебная эвакуация.

Анализ состояния пожарной безопасности в МБОУ лицей № 120 показывает, что для безопасности жизни и здоровья детей проведены мероприятия по выполнению рекомендаций Госпожнадзора:

- лицей обеспечен утвержденными планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения, с сотрудниками проведена работа по отработке навыков пользования огнетушителями, по плану произведена перезарядка порошковых огнетушителей;
- систематически проводится огнезащитная обработка чердака 1 раз в 2 года по договору;
- на окнах 1 этажа установлены и находятся в рабочем состоянии распашные решётки;
- на все двери на путях эвакуации установлены доводчики и пружины;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация ПАВ «Стрелец», мониторы с прямым выходом на пожарную охрану и системы громкого оповещения о чрезвычайной ситуации;
- В общем гардеробе заменены светильники. В кабинетах 33а и в коридоре 3 этажа установлены свето- диодные светильники.

В системе ведется работа по обеспечению электробезопасности, организации планово-предупредительного ремонта здания лицея, подготовке к отопительному сезону.

Проведены мероприятия по выполнению рекомендаций Санэпиднадзора:

- школьная мебель в кабинетах установлена по росту детей;
- питьевой режим соответствует нормам;
- санитарно-гигиеническое состояние лицея хорошее, обеспеченность моющими и дезинфицирующими средствами достаточная;
- систематически в лицее проводятся дезинсекция и дератизация согласно договору.

В лицее работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный средствами для оказания первой медицинской помощи, амбулаторного приема больных, проведение

медосмотров, скрининг-тестирования, профилактических прививок. Медкабинет оснащен небулайзером (Р5) для проведения ингаляций.

Используется система пропускного режима с привлечением охранных структур, тревожная кнопка соединена с выходом на пульт ведомственной охраны, установлено дополнительное видеонаблюдение внутри здания (3 камер).

Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся осуществляется через:

- преподавание курса ОБЖ в 5-8 классах (за счет вариативного компонента ШУП) и в 10-11 классах;
- выполнение программы по ПДД в 1-11 классах;
- выполнение программы по пожарной безопасности в 1-11 классах;
- проведение инструктажей по ТБ на предметах физика, химия, информатика, ИВТ, технология, физическая культура и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- организация внеклассной и внешкольной работы по вопросам здоровьесбережения
 - проведение декад: “Внимание дети”, “Я и моя безопасность”;
 - проведение радиопередач “Я и моя безопасность”;
 - проведение единых классных часов “Твоя безопасность в твоих руках”, “Безопасная дорога”;
 - проведение бесед: “Поведение на перемене, уроке физкультуры, школьных мастерских”, “Безопасное поведение на каникулах”;
 - проведение на уроках физминуток
 - проведение конкурсов, смотров, вернисажей рисунков и т.д.

Данные об ущербе жизни и здоровью детей, связанные с условиями их пребывания в образовательном учреждении

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Травматизм детей во время пребывания в образовательном учреждении	-	-	1

Все учащиеся получили незначительные травмы, выздоровели и продолжают обучение в лицее. Однако наметилась отрицательная динамика показателей травматизма детей во время пребывания в образовательном учреждении.

Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении

<i>Чрезвычайные ситуации</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Пожары	-	-	-
Нарушение системы отопления	-	-	-
Нарушение системы водоснабжения	-	-	-
Нарушение системы канализации	-	-	-
Нарушения системы энергообеспечения	-	-	-

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю органов государственного и общественного управления.

13.1. Анализ реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования в 2015-2016 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей № 120 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

С 2011-2012 учебного года МБОУ Лицей № 120 приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы. В 2015-2016 учебном году по ФГОС обучались 1- 4 классы.

Переход на ФГОС в лицее осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по реализации ФГОС НОО;
- составление ООП НОО;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС НОО;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО требованиям ФГОС;
- информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС НОО.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС

Сформирована нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, муниципального и субмуниципального уровней, а также локальные акты ОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, сопровождающая реализацию ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;
- разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля на 2015-2016 учебного года были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальной школе, по организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- внесены изменения в ООП НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- внесены необходимые дополнения в ООП НОО, связанные с переходом с 2015-2016 учебного года на преподавание по УМК «Перспектива» в связи с тем, что учебники УМК «Система Л.В.Занкова» не включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)
- разработаны рабочие программы учебных предметов по УМК «Перспектива».

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ Лицей № 120 в 2016-2017 учебном году:

- внести изменения в ООП НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2014 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373»

2.Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО

Деятельность методического объединения учителей начальных классов бала направлена на решение следующих учебно-методических задач:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Учителя начальных классов приняли активное участие в работе семинаров-практикумов, проведенных в лицее в соответствии с планом методической работы.

Приняли активное участие в городском методическом семинаре «Формирование орфографической грамотности учащихся начальных классов»: на пленарном заседании выступила зам. директора по УВР Терентьева Т.П. по теме «Реализация принципа преемственности в формировании орфографической грамотности учащихся начальной и

основной школы», учитель начальных классов Карabanова Д.Р. выступила с сообщением из опыта работы на заседании секции «Формирование орфографической зоркости при изучении слов с непроверяемыми написаниями».

Вывод: концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами лица.

В 2015-2016 уч. г. было организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО:

- курсовая подготовка учителей начальной школы осуществлялась в ЧИППКРО, ЧГПУ и на семинарах, проводимых УМЦ г. Челябинска;
- велась работа по формированию диагностических материалов, позволяющих оценить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны комплексные работы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
 - определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
 - проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;
 - проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;
 - педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:
 - проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
 - педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения психологической грамотности учителей;
- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Итоговые работы за 1-4 класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и промежуточной аттестации показали, что у 100% обучающихся 1-4 классов сформированы предметные и метапредметные результаты, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В 2015-2016 учебном году учащиеся 4 классов приняли участие в проведении регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Проведена комплексная работа (проверка сформированности УУД). Учащиеся 4 классов показали следующие результаты: сформированность УУД – повышенный уровень – 87% учащихся.

Учащиеся 4 классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ. по математике и русскому языку выполнили работу 100% учащихся, из них: на 4 и 5 по математике - 90%, по русскому языку- 92%.

Выводы

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП на основе текущего контроля и промежуточной аттестации;

Задачи:

- осуществить в 2016-2017 учебном году переход на преподавание в начальной школе по УМК «Перспектива» во 2-х классах;
- разработать рабочие программы учебных предметов по УМК «Перспектива» и календарно-тематическое планирование для 2 класса по всем предметам учебного плана;
- продолжить работу по формированию комплекта диагностических материалов, позволяющих оценить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО.

3.Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"»;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.
- обеспечено повышение квалификации в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы.

Вывод:

- в лицее подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников;
- в 2015-2016 учебном году в соответствии с планом-графиком прошли курсовую подготовку в объёме 72 часа- 3 учителя начальной школы, 2 учителя-предметника, работающие в начальной школе.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в 2016-2017 уч. году:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Лицей № 120.

4.Обеспечение реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется на основе **оптимизационной модели**.

В микрорайоне лица №120 отсутствуют образовательные учреждения дополнительного образования для детей, организации культуры и спорта. Территориальная отдаленность от учреждений дополнительного образования создает трудности в обеспечении доставки детей к началу занятий кружков.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на реализации программ внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Такая модель

предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог) в рамках своих должностных обязанностей.

В рамках оптимизационной модели педагогами лицея разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направления</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива, формирование системы социальных ценностей.

Содержание внеурочной деятельности

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Бегай, прыгай, метай и играй!»
Общеинтеллектуальное	Клуб «Друзья мои-книги»
	«Химия без лаборатории»
	Кружок «Музей в твоём классе»
	«Занимательное краеведение»
Общекультурное	«Азбука общения»
	Музыкальная студия «Звонкие голоса»
	«Риторика»
	«Послушная глина»
	Театральный кружок «Фантазёры»
Социальное	«Безопасность на дорогах»
	«Экономика»
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»
	«Школа маленьких волшебников»
	«Креативная живопись»

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 362 учащихся (100%), из них по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 68 учащихся (19%),
- духовно-нравственное – 336 учащихся (93%),
- социальное – 362 (100%),
- общеинтеллектуальное – 362 учащихся (100%),
- общекультурное – 362 учащихся (100%).

5. Информационное обеспечение введения ФГОС

В 2015-2016 учебном году 100% учащихся 1-4 классов были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями по всем предметам учебного плана. Приобретены комплекты учебников с электронными приложениями.

В кабинетах начальной школы имеется в наличии внешняя локальная сеть.

В библиотеке лицея работает читальный зал.

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС на классных и общешкольных родительских собраниях. Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте лицея.

Вывод:

- в лицее сформированы необходимые информационные условия для участников образовательного процесса;
- организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернет;
- обеспечить наличие внутренней (локальной) сети в учебных кабинетах начальной школы;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте лицея.

6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО.

В кабинетах начальной школы сделан ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в классах начальной школы была произведена замена ученической мебели.

Уровень материально-технической оснащенности кабинетов начальных классов современным оборудованием составляет 92%, комплексного кабинета – 90%, спортивного зала – 96%. В районном этапе конкурса комплексных кабинетов начальной школы в 2013-2014 учебном году лицей №120 занял 2 место.

Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), компьютеры в библиотеке подключены к сети Интернет.

При организации обучения в начальных классах по ФГОС в полном объеме используется УМК системы Л.В.Занкова.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод: материально-техническая база ОУ в основном соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2016-2017 уч. г.: продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешной реализации требований ФГОС НОО.

Выводы:

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- успешная реализация принципов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- совершенствование механизмов внутришкольной системы оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов освоения учащимися ООП НОО.

13.2. Анализ организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООП в 5- 6 классах

Общие особенности реализации ФГОС в основной школе

В 2015/2016 учебном году коллектив МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» начал реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся 5 классов, в которых обучается 109 человек.

В соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня была организована работа по формированию локальной нормативной базы лицея.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МОиН РФ от 29 декабря 2014г. №1644"О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15), размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru> в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». Программа была утверждена на педагогическом Совете в августе 2015 года.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 1897).

Для обеспечения преемственности в 5-х классах были проведены

- срезовые работы по математике, русскому языку;
- комплексные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов. (Использовались материалы учебно-методического комплекта «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика», авторы: Чипышева Л.Н., Титаренко Н.Н., и др., разработанные и изданные в НП Инновационном центре "РОСТ").

- анализ на педагогических консилиумах по 5 классам (октябрь). Педагоги получили рекомендации психолога, были выработаны направления коррекционной работы.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является уровень профессиональной подготовки педагогов. От каждого учителя напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования каждого ученика.

В 2015-2016 учебном году в лицее осуществлялось **методическое сопровождение** введения и реализации ФГОС ООО:

- курсовая подготовка учителей 5 классов, был разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС ООО,

- формирование пакета диагностических материалов, позволяющих оценить предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО.

- диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих ФГОС ООО

- проводилось методическое совещание по формированию у учащихся универсальных учебных действий

- педагогический совет «Современный урок: методика и технологии обучения учащихся в условиях введения ФГОС ООО»

Уровень квалификации педагогических работников, работающих в 5 классах по ФГОС ООО

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Квалификационная категория
1	Трегуб Ирина Владимировна	Русский язык, литература	высшая
2	Казанцева Татьяна Аркадьевна	Русский язык, литература	высшая

3	Стаценко Людмила Викторовна	Математика	высшая
4	Зарембо Надежда Ивановна	Математика	высшая
5	Путник Татьяна Евгеньевна	История, обществознание	первая
6	Васильева Наталья Николаевна	История, обществознание	высшая
7	Подобряева Людмила Михайловна	Биология	высшая
8	Антонюк Татьяна Леонидовна	Музыка	высшая
9	Полянская Людмила Геннадьевна	ИЗО	высшая
10	Чеботарева Инна Владимировна	Информатика	высшая
11	Степина Татьяна Федоровна	Технология	высшая
12	Федянин Петр Петрович	Технология	высшая
13	Мухин Леонид Викторович	Физическая культура	высшая
14	Апселямова Эльза Зинатулловна	Английский язык	первая
15	Казанович Ирина Ивановна	Английский язык	первая

В течение учебного года все учителя, работающие в 5-х классах, давали открытые уроки.

Анализ посещенных уроков в 5-х классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-х классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования.

План определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Это организационный механизм реализации внеурочной деятельности в школе, включенный в организационный раздел ООП ООО.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2015-2016 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»
		«Математика и жизнь»
		«Легоконструирование» «Клуб смысленных и начитанных»
2.	Общекультурное	«Жизненные навыки»
		«Как придумать все на свете»
		«Творческая лаборатория»
		«Военно-историческая лаборатория» «Основы графической грамотности»
3.	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
4.	Социальное	Проектная деятельность
5.	Спортивно-оздоровительное	ОФП

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 107 учащихся (100%), из них по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 22 учащихся (21%),
- духовно-нравственное – 107 учащихся (100%),
- социальное – 107 (100%),
- общеинтеллектуальное – 62 учащихся (58%),
- общекультурное – 107 учащихся (100%).

В 2015-2016 учебном году 100% учащихся 5 классов были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями по всем предметам учебного плана. Учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет. В лицее для обучающихся обеспечен контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам

ограничен фильтром безопасности.

В лицее обеспечено постоянное информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения и реализации ФГОС ООО (сайт образовательного учреждения, общешкольные родительские собрания), изучается мнение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО, проводятся анкетирования и мониторинги общественного мнения

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В лицее подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОО на ФГОС ООО:

- создан план («дорожная карта») по внедрению и реализации ФГОС. Проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС.

- все педагоги, работающие в 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

На методических объединениях учителей-предметников решались следующие главные учебно-методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Вывод: результаты внедрения ФГОС ООО показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ООО, востребованы педагогами лицея.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ООО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе современных образовательных технологий;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Выявленные проблемы:

1. В программе формирования УУД недостаточно конкретных примеров типовых задач
2. Недостаточно разработана единая система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся
3. Отсутствует описание критериев и показателей эффективности мероприятий внеурочной деятельности
4. Недостаточно разработан в Основной образовательной программе ООО раздел «Оценочные средства»
6. Недостаточное информирование ОУ родителей обучающихся к организации Пути решения выявленных проблем:

- всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС ООО;
- ежегодно вносить необходимые изменения в ООП ООО (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП ООО);
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- в программе формирования УУД привести примеры типовых задач по недостающим предметам.
- разработать единую систему оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся
- описать критерии и показатели эффективности мероприятий внеурочной деятельности
- доработать раздел «Оценочные средства»

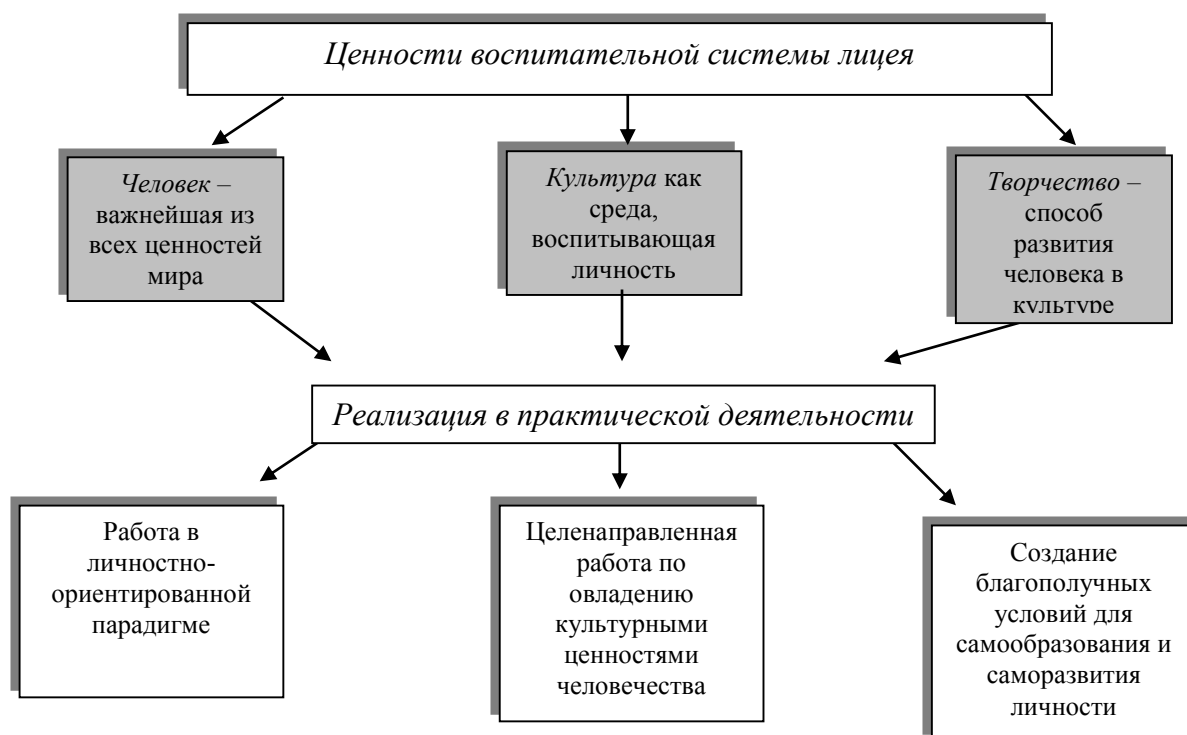
14. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования

Нормативная база воспитательной деятельности в лицее

Воспитательная деятельность в лицее основывается на следующей нормативной базе:

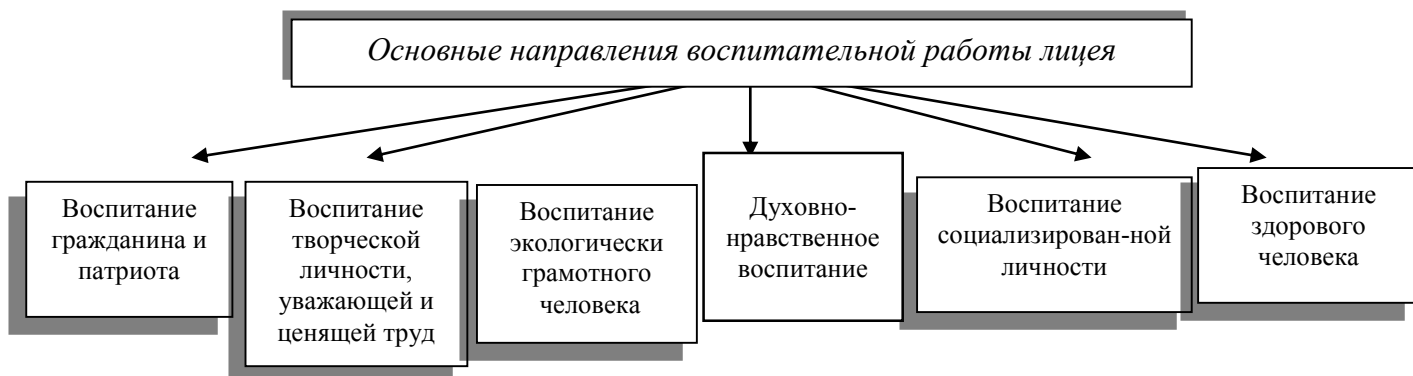
1. Программа развития лицея на период до 2017 года.
2. Программа развития воспитательной системы лицея (2012-2017 гг.)
3. Программа «Родительский всеобуч» (2012-2017 г.)
4. Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее (2012-2017 г.)
5. План реализации городской программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2012-2017 годы»
6. Комплексная программа «Антинаркогенная профилактическая деятельность. 2012-2017 г.»
7. Программа «Модель ученического самоуправления».
9. Социальный паспорт лицея.

Основные направления и формы организации воспитательной деятельности в лицее



Главная задача воспитательной работы лицея: формирование общечеловеческих ценностей у учащихся лицея. Над этой задачей лицей работает уже не первый год.

Эта задача решается через развитие личности ребенка в условиях выбора формы и организации, способа и направленности деятельности, поощрения его успехов и достижений, формирования установки на постоянное саморазвитие и самосовершенствование.



Основные направления и формы организации воспитательной деятельности лицея

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы организации работы</i>
1.	Гражданско-патриотическое	Социализация личности ребенка, её самореализация в социуме Принятие обучающимися базовых национальных ценностей Формирование патриотизма и гражданской солидарности	• День знаний • Праздник «Посвящение в лицеисты» • Тематические беседы «Символы моей Родины» • Социальный проект «Юный глава города и его команда» • Декада «Моя столица – Челябинск» • Операция «Зеркало» • Ученический референдум «Выборы» • Декада «Лицей – это мы» - 1,10,11 классы; • Акция «Георгиевская ленточка» - 10,11 классы; • Акция «Помним» - 10-11 классы; • Конкурс плакатов «Миру мир» • Беседа «Гражданин России начинается с гражданина лицея» • Экскурсии в музей ЧТЗ • Тематическая радиопередача «История в символах и знаках» • Игра «Знай и люби Челябинск» • Интеллектуальный конкурс «Патриоты Челябинска» • Патриотический проект «Бессмертный полк»
2.	Нравственное и духовное воспитание	Формирование представления о базовых национальных российских ценностях Формирование правильного представления о правилах поведения в образовательном учреждении, в общественных местах Установление дружеских, толерантных взаимоотношений в коллективе Создание условий для развития творческих способностей учащихся	• Интеллектуальная игра «Русский мир» 6-8, 9-11 классы. • КТД «Учитель, перед именем твоим...» литературная гостиная • Конкурс «Зимняя фантазия» • КВН «Рыцари 21 века» - 9-11 классы; • Конкурс «Мисс лицея» - 9,10,11 классы; • Новогодний марафон • Классные часы «Что такое характер»; «Моя семья- это...» • КТД «Летопись добрых дел» • Организация экскурсии в краеведческий музей

3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Создание условий для взаимного сотрудничества по вопросам воспитания детей	- Родительский всеобуч - Организация торжественных праздников и вечеров, посвященных окончанию учебного года - Организация вернисажей, культпоходов, экскурсий - Работа кружков художественной направленности - Беседы о технических профессиях - Классный час «Мои обязанности в школе и дома» - Выставка «Мое творчество» - Проведение мастер- класса совместно с колледжем «Комитент»
4.	Интеллектуальное воспитание	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм Формирование нравственного смысла учения	- Открытая сессия лицея - Интеллектуальная игра «Русский мир» - Организация экскурсий в выставочные залы, музеи и театры города - Конкурс чтецов «Прекрасное рядом» - Организация концертов для жителей микрорайонов - АКЦИЯ «Забота» - Тематическая радио передача «Звонят колокола» - Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах - Участие в интеллектуальном форуме молодежи и школьников «Шаг в будущее» - Участие в интеллектуальном марафоне на Кубок Главы города Челябинска - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Пропаганда здорового образа жизни, формирование положительных привычек учащихся.	- Декада «Внимание – дети!» - Встреча учащихся с В.А. Вафиним, лауреатом премии МВД России о вреде курения и наркомании - Районные соревнования по баскетболу, волейболу - Районно-городские соревнования по минифутболу «Веселые старты» - День здоровья «Лыжня России» - Соревнования по общефизической подготовке - Президентские игры 5-11 кл. - Легкоатлетический забег «По зову души»

6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Обеспечение безопасного поведения ребенка в социуме Воспитание толерантного отношения к окружающим	• Классные часы «Толерантен ли ты?» • КТД «Я и мой класс» • Конкурс сочинений «Незабываемые летние дни» • Ролевая игра «Я и мое место в школе»; «Я и мой класс» • Круглый стол «Зачем нужно знать себя» • Корректировка личностного развития учащегося, его место в классном коллективе
7.	Культурологическое и эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения, культурно-историческим и этническим традициям своей страны Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным убеждениям	• Защита проектов «Что в имени моем» • Классный час «Я чувствую себя счастливым, когда я...» • Организация школьных концертов • Акция «Поздравительная открытка» • Игра «Подари другу радость» • Социально- моделирующая игра «Народные игры» • Этическая беседа «Какой я»; «Друг в моей жизни» • Тематическая викторина «Поговорим о нравственности» • «Мисс Лицея» • «Минута славы»
8.	Правовое воспитание. Культура безопасности	Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания Формирование основ культуры и построения межличностных отношений (толерантности)	• Ученический референдум • Тематические классные часы «Твои права и обязанности, ученик» • Составление социальной карты ученика • Беседа «Об обеспечении безопасности учащихся» • Встреча учащихся старших классов инспектором ОПДН № 4, с представителями прокуратуры Тракторозаводского района • Участие в городском конкурсе «Правовой лабиринт» • Встреча старшеклассников с депутатом Законодательного собрания Челябинской области Замятиным Д.Н. • Выпуск информационного стенда «Куда пойти учиться» • Неделя правовых знаний • Соревнования «Папа, мама, я – экологическая семья», • Соревнования «Папа, мама, я – туристическая семья»

9.	Воспитание семейных ценностей	Создание условий для взаимного сотрудничества по вопросам воспитания детей	• Родительский всеобуч • Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», • Соревнования «Папа, мама, я – туристическая семья» • Организация торжественных праздников и вечеров, посвященных окончанию учебного года • Организация вернисажей, культпоходов, экскурсий • Беседы о технических профессиях • Классный час «Мои обязанности в школе и дома» • Выставка «Мое творчество» • Тематическая радио передача «О значении творчества в жизни человека и общества» • Конкурсная семейная программа «Когда мы вместе»
10.	Формирование коммуникативной культуры	Формирование основ культуры межличностных отношений (толерантности) Воспитание самостоятельности и инициативности	• Тематический классный час «Ученическое самоуправление в классе» • Анкетирование «межличностные отношения подростков» • Тематическая радио передача «Культура общения» • Открытое занятие школы «Лидер» • Акция «Зеркало»; «Поздравительная открытка» • Участие в городских сборах актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления • Круглый стол «Есть вопрос – есть ответ» • Формирование трудовых объединений «Лок-2015»
11.	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры школьников Воспитание бережного отношения к природе Формирование представлений о факторах влияющих на здоровье человека Формирование безопасного поведения ребенка в окружающей среде	• Участие в конкурсах экологической направленности • Организация субботников • Организация летних трудовых отрядов «Чистый город» • Экскурсии в музей леса • Конкурс рисунков и плакатов экологической направленности • Выставки творческих работ • Туристические слеты совместно с клубом «Космос» • КТД «День выходного дня» • Соревнования «Папа, мама, я – экологическая семья» • Сбор макулатуры

*Результаты участия учащихся и воспитанников МБОУ Лицей № 120 в рамках
Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников
муниципальных образовательных учреждений города Челябинска
за 2015/2016 учебный год*

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	Конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	Город	Курылева Ю.Ю.	Участие
2	Конкурс творческих работ учащихся «Новогодний переполох»	Город	Полторак Т.Ю.	1 место 1 место
3	V фестиваль детского творчества «С любовью к маме»	Город	Казанцева Т.А.	1 место
4	Дистанционный конкурс рисунков «Моя мамочка»	Россия	Полянская Л.Г.	1 место
5	Фестиваль «Вода на земле»	Область	Подобряева Л.М.	3 место 3 место
6	Конкурс «Химический калейдоскоп»	Город	Кононова О.П.	Участие
7	Смотр – конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Город	Подобряева Л.М.	Лауреат
8	Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»	Район	Бадикова А.А.	Призер Призер
9	Конкурс на лучшее знание государственной символики России	Город	Гурский В.В.	2 место
10	Дистанционный конкурс сочинений «Вдохновение»	Россия	Трегуб И.В.	Диплом 2 степени
11	Дистанционный конкурс сочинений «Вдохновение»	Россия	Курылева Ю.Ю.	Диплом 1 степени
12	Дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Я познаю мир»	Россия	Гурский В.В.	Диплом 3 степени
13	Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»	Район	Полянская Л.Г.	Призер
14	Школьный чемпионат Челябинска «Что? Где? Когда?»	Район	Васильева Н.Н.	1 место 2 место 3 место
15	Конференция исследовательских краеведческих работ учащихся Всероссийской программы «Отечество»	Район	Путник Т.Е.	2 место
16	Спартакиада «Уральская зарница – 2015»	Район	Миронов А.К., Полянская Л.Г.	Участие

17	Конкурс анимированных историй Scratch на тему «Литературная страна» номинация «Мультфильм»	Город	Чеботарева И.В.	1 место
18	Конкурс «ЭкоБУМ»	Город	Подобряева Л.М.	2 место
19	Конкурс «Цифровой ветер» Лот 5. Scratch	Город	Долгин Т.С.	участие
20	Открытый конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица»	Город	Степина Т.Ф.	призер
21	Благотворительная акция «Белый цветок»	Город	Полторак Т.Ю.	Благодарственное письмо
22	Открытый конкурс «Город детства»	Город	Полторак Т.Ю.	Благодарственное письмо
23	Конкурс выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Город	Полянская Л.Г.	Участие
24	VIII городской открытый фестиваль технического творчества учащихся	Город	Гаврилов М.С.	Участие
25	Конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области по технологическому образованию «ФОРМУЛА УСПЕХА»	Область	Учителя технологи	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
26	Конкурс портных-любителей и профессионалов «Серебряная нить»	Область	Подобряева Н.Л.	Диплом 3 степени
27	Участие в выставке технического творчества в Челябинском государственном Краеведческом музее	Область	Гаврилов М.С.	Благодарственное письмо
28	Соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	Город	Мухин Л.В.	Участие
29	84 легкоатлетическая эстафета на приз администрации г. Челябинска	Город	Миронов А.К.	Участие
30	Конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности. Номинация «памяти жертв политических репрессий посвящается»	Область	Путник Т.Е.	1 место

31	Конкурс «Моя малая родина» в рамках социального проекта «Страна талантов»	Россия	Машкина Н.А.	Дипломант
32	Конкурс «Патриоты Челябинска 2016»	Город	Васильева Н.Н.	2 место
33	Участие в мероприятиях, приуроченных к 70-летию Нюрнбергского процесса	Россия	Классные руководители	Участие
34	Открытый чемпионат по стандартам «Junior skills»	Город	Гаврилов М.С.	1 место 1 место
35	Соревнование «Безопасное колесо-2016»	Район	Мингазина Н.Д.	2 место
36	Фестиваль детского творчества «Искорки надежды». Номинация декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество	Район	Полторак Т.Ю.	Участие
37	Конкурс городских СМИ «Nota bene»	Город	Курылева Ю.Ю.	Участие
38	Конкурс для обучающихся «Сам себе спасатель»	Город	Полянская Л.Г.	Участие
39	Научно-практическая конференция «Человек на земле»	Город	Кононова О.П.	Участие
40	Открытый конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Город	Полторак Т.Ю.	Дипломант
41	Конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее»	Город	Мингазина Н.Д.	Участие
42	Конкурс экологического марафона «Тропинка»	Район	Подобряева Л.М.	3 место
43	Интеллектуальный марафон краеведческой направленности	Город	Гусарова Н.Г.	3 место
44	Интеллектуальный марафон экономической направленности	Город	Гусарова Н.Г.	3 место
45	Фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца»	Район	Антонюк Т.Ю.	2 место
46	Экологическая интернет-викторина «Удивительное рядом»	Город	Подобряева Л.М.	Участие
47	Открытый конкурс детского творчества «Озорные коньки»	Город	Полторак Т.Ю. Степина Т.Ф.	Дипломант
48	Летопись добрых дел по сохранению природы	Область	Подобряева Л.М.	3 место

Вывод: учащиеся лица принимают активное участие в мероприятиях календаря массовых дел на уровне района, города и области. Наибольших результатов лицеисты добились в конкурсах по направлениям: интеллектуальному, прикладному, экологическому, краеведческому, гражданско-патриотическому. Низкие результаты в конкурсах по направлению: спортивному. В связи с этим необходимо активизировать

деятельность педагогов на уроке и во внеурочное время по достижению результатов в данных направлениях на уровне района и города в 2016-2017 учебном году. *Воспитательные мероприятия, проведенные на базе лицея*

В 2015-2016 учебном году в лицее прошло несколько традиционных праздников и конкурсов. В сентябре День знаний, Гражданский форум, Посвящение в старшеклассники. В октябре состоялся ученический референдум, на котором учащимися 9-11 классов были выбраны президент лицея и члены Совета лицея. С 4 по 11 октября была организована декада, посвященная Дню лицея, в рамках которой прошли такие мероприятия, как «Посвящение в лицеисты» (начальная школа), В течение года: акция «Поздравительная открытка», праздник посвящения в старшеклассники «Виват, лицей!», Праздник «Мисс Лицея», Церемония «Последний звонок», фестиваль «Минута славы», фестиваль «Стихи и песни военных лет», участие в проекте «Бессмертный полк», митинг, посвященный 9 мая.

В ноябре - декабре в лицее проходила акция «Рождественская сказка». Нашими учащимися было сделано 45 игрушек для детей из детских домов.

В декабре во всех классах лицея были организованы новогодние праздники и утренники.

Экскурсии на горнолыжный центр «Солнечная долина» - всего 244 учащихся (7а – кл. рук. Пережогина М.В., 7г - кл. рук. Курылева Ю.Ю., Полторак Т.Ю., 9 в –Макридина Г.В.). К реализации данного проекта присоединились учащиеся начальной школы 3 г, 4 г Макеева О.В., 7в – кл.рук. Бабурина М.И.). Данные мероприятия способствовали укреплению здоровья учащихся.

В марте проведена конкурсная программа «Мисс Лицея». Самыми активными в данных конкурсах были признаны учащиеся 10а и 10 б класса (Полякова О.Н., Князева К.Н.), 9а, 9б, 9в классов (Путник Т.Е., Подобреева Л.М., Макридина Г.В.). 6-7 марта в лицее состоялись праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню 8 марта для учителей и ветеранов, в которых приняли участие лицеисты.

В апреле был проведен цикл мероприятий «Минута славы», в котором приняли участие учащиеся со 2 по 11 класс. Учащиеся продемонстрировали художественно-эстетические, спортивные, цирковые достижения.

В мае учащиеся лицея и их родители принимали участие в проекте «Бессмертный полк»(211 участников), в акции «Георгиевская ленточка», акция Белый цветок» в подготовке трудового лета. 25 мая в 9 и 11 классах состоялись праздничные линейки «Последний звонок».

Наиболее значимые КТД в лицее

- 1- День Знаний
- 2 – Посвящение в лицеисты
- 3 – Гражданский форум
- 4 – Организация экскурсий, культпоходы в театры и кинотеатры
- 5- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- 6 – Мисс лицея
- 7- Фестиваль «Минута славы»
- 8 – Проект «Бессмертный полк»
- 9 – Игра «Русский мир»
- 10 – Легкоатлетический кросс
- 11 – Последний звонок.

Итоги участия в мероприятиях по реализации программы патриотического воспитания «Сыны Отечества»

№ п/п	Субмуниципальный уровень		Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
	Участие	Призер	Участие	Призер	Участие	Призер	Участие	Призер	Участие	Призер
	«Русский мир» - рук.: Полякова О.Н., Васильева Н.Н., Путник Т. Н., Курылева Ю.Ю.									
1.		+		+						
	Конференция «Знай и люби Челябинск» - рук.: Путник Т. Н.									
2.		+		+						
	Краеведческая конференция «Отечество» - рук.: Путник Т. Е., Васильева Н.Н.									
3.	+			+						
	Районный этап игры «Уральская зарница» Полянская Л.Г., Миронов А.К., Мухин Л.В.									
4.		+								

Поставленные задачи реализованы через ряд мероприятий:

- Тематические классные часы на базе музея ЧТЗ (совместная работа с шефами Завод специализированного оборудования), экскурсии на территорию завода «ЧТЗ-Уралтрак»;
- Уроки мужества (отв. классные руководители);
- Встречи с ветеранами войны
- День пожилого человека
- Участие в проекте «Бессмертный полк», митинг, посвященный 9 мая
- Акция «Забота»
- Декада ко Дню рождения города.;
- Неделя правовых знаний;
- Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, праздникам (митинг 9 мая);
- Праздник «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов;
- Ученический референдум.
- Акция «Георгиевская лента»

Со старшеклассниками организуется допризывная подготовка через проведение учебно-полевых сборов. Одна из школьных традиций - проведение дня пожилого человека, организация концертов и чаепитий для ветеранов.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства прекрасного, формирование зрительной культуры как части личностной культуры обучающихся;
- создание благоприятных условий для диагностики и развития художественных способностей обучающихся;
- повышение уровня исполнительного мастерства художественно одаренных детей
- создание условий для творческого развития каждого воспитанника.

Формы и методы художественно-эстетического воспитания:

- работа ДТО (кружки, клубы по интересам);
- посещение театров, выставок, экскурсий, музеев;
- организация и участие в выставках художественного и прикладного творчества обучающихся, конкурсах творчества, фестивалях искусств;
- организация КТД лица.

Для учащихся лица в течение года была организована социально-досуговая деятельность. Организованы игровые перемены для учащихся начальной школы (школа «Лидер») , проведены новогодние вечера и утренники. Для проведения вечеров и мероприятий за пределами школы сотрудничали с ДДК «Ровесник», «Кукольным театром», досуговым центром «Искра», ДК Смена.

Учащиеся 9-11 классов организовывали культпоходы в кинотеатры и театры города (31 выход), посещали вернисажи и выставки (8 выходов), проводили экскурсии на природу, посетили ледовый комплекс «Молния» (5 посещений).

Участие классов в трудовых делах и сборе макулатуры

Оценка участия классных коллективов в трудовых делах лица:

3,4,5 классы (родители) принимают участие в трудовых делах лица, организация субботников.

Активные участники трудовой акции «Чистый двор» - 1-8 классы.

Роль дополнительного образования в воспитательной системе лица

В основе работы дополнительного образования в лице лежат следующие принципы:

- деятельностный подход;
- ценностный подход.

Это значит, что в основе деятельности дополнительного образования в школе лежат те же ценности, что и в образовательном процессе школы в целом, та же ориентация на формирование общечеловеческих ценностей, тот же принцип работы по системе традиционных коллективных творческих дел.

В лице созданы условия для развития воспитанников и их дополнительного образования. В течение года функционировало 6 кружков, секций, творческих объединений:

- Технического направленности - 2;
- Художественной направленности – 3;
- Эколого-биологической направленности – 1.

Организация летней оздоровительной кампании – создание трудовых отрядов ЛТО (участники: 7, 8, 10 классы) – 75 участников – 1 смены

- 55 участников – 2 смены

- 60 участников – 3 смены

Организация деятельности лица через систему дополнительного образования

*Сетевое взаимодействие лица № 120
с организациями, обеспечивающими воспитательный процесс и
дополнительное образование*

ДК ЧТЗ	Дворец пионеров и школьников	ЦДЮТ «Космос»	Детский эстетический центр	Музыкальная школа № 3	Фитнес клуб олимп
СТШ	ТРК «Горки», «Мегаполис»	ДДК «Ровесник»	Клуб спортивно-технической подготовки	Художественная школа	Станция юных натуралистов
Выставочные залы	Театр оперы и балета	Картинная галерея	Академический театр драмы	Театр кукол	Новый художественный театр
ЧГПУ	ЮУрГУ	Городское НОУ	Спортивный комплекс «Надежда»	Районная библиотека №4	ТРЦ «Горки»
Областной центр дополнительного образования	Поликлиника ЧТЗ	Детская поликлиника № 10	ДК «Смена»	Городской центр медицинской профилактики	Центр охраны репродуктивного здоровья подростков
Консультационный психологический центр ТЗР		Отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних		Клуб мальчишек	Парк «Сад Победы»

*Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования района и города
(по итогам анкетирования)*

<i>№</i>	<i>Виды воспитательной деятельности</i>	<i>1кл.</i>	<i>2кл.</i>	<i>3кл.</i>	<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>	<i>6кл.</i>	<i>7кл.</i>	<i>8кл.</i>	<i>9кл.</i>	<i>10кл.</i>	<i>11кл.</i>
1	Художественно-эстетическое (музыкальные, художественные школы, хореография, хор, театр мод)	25	30	15	37	28	10	8	10	3	3	2
2	Спортивно-оздоровительные (секции, гимнастика, бассейн)	20	20	22	25	13	12	10	15	5	5	3
3	Туристско-краеведческие	-	3	5	15	12	8	4	10	2	5	1
4	Трудовые (кружок «Самоделкин», конструкторские кружки)	-	-	8	15	15	10	10	3	2	3	-
5	Социально-досуговые	-	2	4	21	18	5	10	10	4	15	8
	Всего учащихся	45	55	54	113	86	45	42	48	16	31	14

Основные формы работы системы дополнительного образования

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание и обучение.



Вывод: Педагоги дополнительного образования создают ситуацию успеха для детей при выступлении не только в школе, но и вне школы. Занятия в коллективах дополнительного образования помогают

- ✓ расширить творческий потенциал учеников школы, способствующий их гармоничному развитию;
- ✓ организовать досуговое пространство значительного числа учащихся;
- ✓ сформировать художественный вкус, расширить кругозор, обучить различным видам деятельности;
- ✓ способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ развить коммуникативные навыки лицеистов

15. Социальное партнерство МБОУ лицея №120
Формы сетевого взаимодействия

- ✓ Апробация программы «Технология. Профильный уровень. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии» и оснащение мастерских станками с ЧПУ (совместно с кафедрой «Станки и инструменты» и отделом “Робототехника” НПИ “Уралучтех” ЮУрГУ);
- ✓ Работа «Школа юного дизайнера» ЮУрГУ на базе лицея. Оснащение швейным и программным оборудованием лаборатории обработки текстильных материалов (вышивальный компьютер);
- ✓ Проведение квалификационного экзамена по профессии «Портной» совместно с технологическим колледжем ЮУрГУ и ООО швейной фабрикой «KRASSA»;
- ✓ Мастер-классы преподавателей технологического колледжа ЮУрГУ для учащихся и педагогов лицея : «Разработка эскизов коллекции моделей одежды на основе творческого источника» (геометрия формы) и «Новые технологии в текстильном производстве» ;
- ✓ Совместные учебные проекты:
 - «Сказы Бажова на улице Бажова» (совместно с ЧГПУ, Производством специальных машин «ЧТЗ-Уралтрак»);
 - «История развития предпринимательства в Челябинске» (совместно с негосударственным образовательным учреждением ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В.Ладوشина»);
 - «Имидж Челябинска глазами горожан» в рамках городского конкурса «Патриоты Челябинска» (совместно с РАНХиГС, кафедра социологии)
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами в целях популяризации естественно-математического и технологического образования;
- ✓ профориентационная деятельность;
- ✓ консультирование исследовательских проектов;
- ✓ осуществление профессиональных проб;
- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ участие в мастер-классах, днях открытых дверей и других мероприятиях профориентационной направленности;
- ✓ участие в совместных сетевых проектах;
- ✓ прохождение педагогами лицея стажировок, модульных курсов, курсов повышения квалификации;
- ✓ участие обучающихся в межвузовских конкурсах и олимпиадах (ЮУрГУ, ЧелГУ);

- ✓ участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества на базе ВУЗов и учреждений дополнительного образования;
- ✓ партнёрство в социальном проектировании;
- ✓ привлечение специалистов к обучению старшеклассников в профильных классах;
- ✓ организация практики студентов на базе лицея;
- ✓ привлечение молодых специалистов для работы в ОУ;
- ✓ организация совместной внеурочной и досуговой деятельности;
- ✓ апробация учебных пособий, разработанных вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования;
- ✓ организационно-педагогическое и методическое сопровождение новых образовательных технологий по направлению «Технология с применением робототехники»

***Социальное партнерство МБОУ лицея №120
(на основе договоров о взаимодействии)***

- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 13.01. 2014 № 8 (бессрочно)
- Договор с ЧелГУ о совместной работе в рамках Университетского образовательного округа от 19.03.2015
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО ЧГПУ от 14.05.2012 (бессрочно)
- Договор о сотрудничестве с РАНХиГС от 01.09.2011 (бессрочно)
- Договор о сотрудничестве с Челябинским техникумом текстильной и лёгкой промышленности от 15.09.2012 (бессрочно)
- Соглашение о сотрудничестве с МАУ ДОД ДПШ им.Н.К.Крупской от 31.08.2014
- Договор о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В.Ладошина» от 20.10.2014
- Договор с Технологическим колледжем ЮУрГУ в области образовательной деятельности от 01.11.2014
- Договор о сотрудничестве с Федеральным агентством по образованию НПИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ» от 12.12.2012 (бессрочно)
- Договор о сотрудничестве с Челябинским педагогическим колледжем № 2 от 01.09.2011 (бессрочно)
- Договор с ГБОУ ДПО ЧИППКРО о разработке научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры у обучающихся в образовательном процессе» от 16.12.2014 № 43
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДОД «Центр детский экологический» от 19.09.2013 (бессрочно)

- Договор о сотрудничестве с ООО «ЧТЗ-Уралтрак» от 01.09.2011 (бессрочно)
- Договор о сотрудничестве с ЗАО «ЧелябМАЗсервис» от 01.09.2012 (бессрочно)
- Соглашение о совместной деятельности с ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» от 01.02.2016
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБУ ДО «Дворец учащейся молодёжи «Смена» от 21.12.2015

16. Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Недостаточно развиты добровольные начала учителей в реализации инновационной деятельности.
2. Недостаточная мотивация педагогов и учащихся в отношении к портфолио, некоторым конкурсам и олимпиадам.
3. Отсутствие мотивации у части учителей на обобщение и распространение своего опыта, нежелание заниматься самообразованием, инновационной деятельностью.
4. Недостаточно организована деятельность педагогов и учащихся по отдельным направлениям календаря массовых дел: спортивному.
5. Требуют совершенствования технологии, формы и методы ведения урока в условиях перехода на ФГОС ООО.
6. Недостаточно развиты горизонтальные связи взаимодействия профессиональных объединений учителей лицея, которые обеспечили бы успешную интеграцию в рамках образовательного процесса, реализацию инновационной деятельности.
8. Недостаточно используются проектные и исследовательские технологии как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
9. Требуют совершенствования механизмы внутришкольной системы оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
11. Противоречие между потребностью в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и отсутствием реально действующих механизмов, необходимых ресурсов для их обеспечения.
12. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.
13. Недостаточный уровень работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, что проявляется в низких результатах ЕГЭ по выбору учащихся.
14. Требует совершенствования мониторинговый механизм относительно результатов реализации воспитательных технологий в связи с неконкретностью измерителей показателя уровня воспитанности выпускников лицея.
15. Недостаточно разработано единое методическое пространство для учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

В связи с выявленными проблемами на 2016-2017 учебный год перед педагогическим коллективом ставится следующая *цель*:

создание оптимальных условий, обеспечивающих повышение качества образования учащихся.

Задачи:

1. Реализация концепции развития естественно-математического и технологического образования «Темп» в условиях технологического лицея.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ООО
3. Создание условий для повышения качества подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
4. Создание условий для развития техносферы в образовательном пространстве лицея - базового содержательного компонента формирования инженерной культуры учащихся. Обеспечение результативной работы Технопарка лицея.
5. Создание условий, направленных на выявление, поддержку и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

6. Целенаправленное формирование информационной культуры и информационной безопасности учащихся в условиях современного информационно-коммуникационного пространства.
7. Совершенствование деятельности педагогов по внедрению портфолио в образовательную практику, способствующего выстраиванию дальнейшей профессиональной траектории развития обучающихся и повышению рейтинга достижений выпускников при поступлении в ВУЗ.
8. Развитие системы сетевого взаимодействия для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов с усилением профориентационной компоненты, ориентированной на инженерные специальности
9. Развитие системы воспитания гражданской идентичности учащихся в современном динамично развивающемся обществе.
10. Создание здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания учащихся в лицее.
11. Активизация деятельности педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства как средства повышения компетентности кадров.
12. Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию культуры комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в условиях функционирования на базе лицея городской опорной площадки в рамках проекта «ТЕМП»: масштаб – город Челябинск». Реализация образовательного проекта «Интегрированный урок»