**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 120 г. Челябинска**

*Рассмотрено на заседании Согласовано: Утверждаю:*

*МО общественных дисциплин зам.директора по УВР директор МБОУ Лицей №120*

*№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Терентьева \_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Пашкова*

*от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.*

*руководитель МО*

*Полякова О.Н.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для основной школы**

**Предметная область: общественно-научные предметы**

**Составитель:**

**Полякова Ольга Николаевна,**

**учитель истории высшей категории**

**МБОУ Лицей № 120 г. Челябинска**

**Челябинск 2015**

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. <http://fgosreestr.ru/>
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №120 г. Челябинска

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных программ основного общего образования по обществознанию и рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с предметной линией учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Главная цель изучения обществознания в современной школе*** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

***Задачи обществоведческого образования*** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* развитию личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;
* формированию у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями нормами поведения, установленными законом; для содействия правовым способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Предмет «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой предмета «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая предмет «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание предмета носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к предмету «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология», «Физика», «Химия» и др. Обществоведческие знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В связи с тем, что курс *Экономика* является предпрофильным, он вынесен в качестве самостоятельного учебного предмета в 7-8 классах и данные вопросы не входят в учебный предмет **Обществознание.**

Учебный предмет Обществознание предусматривает включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Региональный материал включен в курс либо в виде отдельных уроков или отдельными вопросами по ходу урока.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностными результатами** выпускников основной школы,формируемыми приизучении содержания предмета, являются:

* мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основнойшколы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания.

**4.2. Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

**1. Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *организовывать свою познавательную деятельность;*
* *на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**2. Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**3. Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**4. Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего среднего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *осуществлять рефлексию своих ценностей;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.*

**5. Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**6. Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**7. Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**8. Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**5. Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий* *человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основныевозрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальныенормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности* *социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном* *обществе.* Развитие науки в России.Образование,его значимость в условияхинформационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные* *конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о* *правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **5 класс (35 часов)** | |
| **Введение (1 час)** | |
| Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ними.  **Характеризовать** систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **Тема 1. Человек ( 5 часов)** | |
| Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.  Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости  . | **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Характеризовать** и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животного.  **Описывать** отрочество как особую пору жизни.  **Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| **Тема 2. Семья (6 часов)** | |
| Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.  Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  **Выражать** свою точку зрения на значение семьи.  **Характеризовать** совместный труд членов семьи.  **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя. **Описывать** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  **Описывать и оценивать** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  **Характеризовать** значимость здорового образа жизни. |
| **Тема 3. Школа (6 часов)** | |
| Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  Образование и самообразование.  Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. **Описывать** ступени школьного образования.  **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, **выявлять** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры **характеризовать** значение самообразования для человека.  **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития. **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Иллюстрировать** примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
| **Тема 4. Труд (5 часов)** | |
| Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество.  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.  На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и общества.  **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства. **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  **Различать** творчество и ремесло.  **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| **Тема 5. Родина (10 часов)** | |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.  Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия – федеративное государство.  Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Объяснять** смысл понятия «субъект РФ».  **Знать и называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа. **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Объяснять** значение русского языка как государственного. **Приводить** примеры проявления патриотизма.  **Описывать** основные государственные символы РФ.  **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин».  **Называть** и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  **Называть** основные обязанности граждан РФ.  **Приводить** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  **Приводить** примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия.  **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** | |
| Повторение основных тем курса | **Извлекать** информацию из различных источников и работать с ней;  **Объяснять** изученные положения на конкретных примерах;  **Организовывать** свою познавательную деятельность;  **Работать** в группе;  **Ориентироваться** в содержании текста и понимать его целостный смысл:  **-** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  **-** выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  **-** формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  **-** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
|  | |
| **6 класс (35 часов)** | |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)** | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения, как условия успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия "индивидуальность".  **Использовать** элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей.  **Характеризовать** деятельность человека, ее отдельные виды. **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.  **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.  **Характеризовать** **и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| **Тема 2. Человек среди людей (11 часов)** | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы, **приводить** примеры таких групп.  **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.  **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться.  **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять,** в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.  **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)** | |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.  Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.  Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра. **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  На конкретных примерах **дать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  **Раскрывать** на примерах смысл понятия " человечность".  **Давать оценку** с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| **Итоговое повторение (2часа)** | |
| Повторение основных тем курса | **Извлекать** информацию из различных источников и работать с ней;  **Объяснять** изученные положения на конкретных примерах;  **Организовывать** свою познавательную деятельность;  **Работать** в группе;  **Ориентироваться** в содержании текста и понимать его целостный смысл:  **-** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  **-** выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  **-** формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  **-** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |
|  | |
| **7 класс (35 часов)** | |
| **Тема 1. Личность и общество (13 часов)** | |
| Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества.  **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** свое отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».  **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятельности человека.  **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческого разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы.  **Выделять** существенные признаки общества.  **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  **Описывать** агентов социализации, оказывающих влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| **Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** | |
| Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.  Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Находить и извлекать** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  **Называть** права ребенка и **характеризовать** способы их защиты. **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правого статуса несовершеннолетних.  **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять и конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисциплины.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины  **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.  **Определять** черты законопослушного поведения.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  **Называть** правоохранительные органы РФ.  **Различать** сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| **Тема 3. Человек и природа (5 часов)** | |
| Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.  Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе.  **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической морали.  **Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** | |
| Повторение основных вопросов курса | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы  **Извлекать** информацию из различных источников и работать с ней;  **Объяснять** изученные положения на конкретных примерах;  **Организовывать** свою познавательную деятельность;  **Работать** в группе;  **Ориентироваться** в содержании текста и понимать его целостный смысл:  **-** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  **-** выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  **-** формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  **-** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.  **Провести** диагностику результатов обучения школьников |
|  | |
| **8 класс (35 часов)** | |
| **Тема 1. Сфера духовной культуры (11 часов)** | |
| Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | **Определять** существенные признаки понятия «культура».  **Различать и описывать** явления духовной культуры.  **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности российского народа.  **Выражать** свое мнение к тенденциям в культурном развитии.  **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы морали.  **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей.  **Приводить** примеры морального выбора.  **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  **Обосновывать** свое отношение к непрерывному образованию.  **Характеризовать** науку как особую систему знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе.  **Определять** сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпимости.  **Раскрывать** сущность свободы совести.  **Оценивать** свое отношение к религии и атеизму. |
| **Тема 2. Социальная сфера (13 часов)** | |
| Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  Этнические группы. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.  Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | **Выявлять и различать** различные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; **показывать** пути их разрешения.  **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.  **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанные и достигаемый статусы.  **Раскрывать** **и иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе.  **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  **Знать и правильно использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  **Объяснять** причины отклоняющегося поведения.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. |
| **Тема 3. Политика (9 часов)** | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире. | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления.  **Раскрывать** признаки суверенитета.  **Различать** формы правления и государственного устройства.  **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства. |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** | |
| Повторение основных тем курса | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы  **Извлекать** информацию из различных источников и работать с ней;  **Объяснять** изученные положения на конкретных примерах;  **Организовывать** свою познавательную деятельность;  **Работать** в группе;  **Ориентироваться** в содержании текста и понимать его целостный смысл:  **-** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  **-** выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  **-** формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  **-** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.  **Провести** диагностику результатов обучения школьников |
|  | |
| 1. **класс (35 часов)** | |
| **Тема 1. Политика (10 часов)** | |
| Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе | Называть и характеризовать органы государственной власти и их функции  **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства.  **Раскрывать** принципы правового государства.  **Раскрывать** сущность гражданского общества.  **Характеризовать** местное самоуправление.  **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни.  **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности.  **Называть** признаки политической партии и **показывать** их на примере одной из партий РФ.  **Характеризовать** проявление многопартийности. |
| **Тема 2. Право (23 часа)** | |
| Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Конституция — основной закон РФ.  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.  Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность | **Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства.  **Раскрывать** смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Объяснять** причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  **Раскрывать** смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность».  **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоотношений.  **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности.  **Называть** основные правоохранительные органы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов.  **Характеризовать** Конституцию РФ, как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18, Конституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина.  **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  **Находить и извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей.  **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд.  **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  **Объяснять** условия заключения и расторжения брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  **Находить** информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.  **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний.  **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  **Перечислять** важнейшие признаки преступления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Называть** основные социальные права человека.  **Раскрывать** понятие «социальное государство».  На конкретных примерах **иллюстрировать** основные направления социальной политики нашего государства.  **Объяснять** сущность гуманитарного права.  **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Оценивать** необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.  **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление».  **Объяснять** смысл понятия «право на образование».  **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе.  **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** | |
| Повторение основных вопросов курса | **Характеризовать** основные тенденции развития общества.  **Оценивать** различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы. |
|  |  |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**Линия учебников по обществознанию для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова:**

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение, 2014

2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение, 2015

3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение, 2015

4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. - М.: Просвещение, 2015

5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. - М.: Просвещение, 2015

**Дидактические материалы:**

1. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (CD)

2. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 6 класс (CD)

3. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 7 класс (CD)

4. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. 8 класс (CD)

5. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева . 9 класс (CD)

6. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014

7. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014

8. О.Ю.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014

9. О.Ю.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014

10. О.Ю.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014

**Методические материалы**

1. Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014

2. Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014

3. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014

4. Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014

5. Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова, А.Т.Кинкулькин. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014

**Наглядные пособия**

1. Государственные символы российской Федерации

2. Теория права

3. Схемы по обществознанию

4. Схемы по экономике

**7.2. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет истории и обществознания** |  |
| **Рабочее место педагога** |  |
| Стол письменный | 1 |
| Стол компьютерный | 1 |
| Стул классный | 2 |
| Классная доска темно-зеленного цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей | 1 |
| Доска интерактивная с антибликовым покрытием размер 120x180 | 1 |
| Мультимедийный проектор BENQ | 1 |
| Многофункциональное устройство Canon | 1 |
| Ноутбук Lenovo | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| **Рабочее место обучающегося** |  |
| Школьная парта | 14 |
| Стул ученический | 28 |

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru> / - портал, посвящённый российской культуре.

**Символика**

*«Российская символика»*: <http://www.rossimvolika.ru> /

*Геральдика.ру*: <http://www.geraldika.ru/>

*Геральдика сегодня*: <http://sovet.geraldika.ru>.

*Гербы городов Российской Федерации*: <http://heraldry.hobby.ru/>

*Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики*: http://www.vexillographia.ru/ (флаги) и <http://www.heraldicum.ru/>

*Музей русских гимнов*: <http://www.hymn.ru/>