**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **лицей №120**

**г. Челябинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов №\_\_\_\_\_\_**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**Руководитель кафедры* | *СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Булыго**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г* | *УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ Лицей №120****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *М.Ю.Пашкова**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология**»**

для основной школы

Разработчики программы:

Подобряева Н.Л., учитель технологии;

 Стёпина Т.Ф., учитель технологии;

Пережогина М.В., учитель технологии;

Челябинск

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляя им широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с перечнем разделов и примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания примерной программы; рекомендуемое тематическое планирование; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы **по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии** под редакцией **А. Т. Тищенко, Н. В. Синица,** Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.

 **Целями** обучения учащихся по программе «Технология» являются:

* формирование представлений о технологической культуре производства на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;
* развитие культуры труда подрастающих поколений;
* становление системы технических и технологических знаний и умений;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
* освоение здоровьесберегающих технологий;
* формирование гражданских и патриотических и других положительных социально-значимых качеств личности, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
* воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе преподавания предметной области «Технология» решаются следующие **задачи:**

* сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* сформировать у школьников основы трудовой, экологической и технологической культуры, системы технологических знаний и умений;
* познакомить обучающихся с основами современного производства и сферы услуг, познакомить с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга, научить применять знания при реализации собственной продукции или услуг;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
* обеспечить учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий с целью профессионального самоопределения;
* содействовать развитию творческих способностей личности учащихся, их инициативности и коммуникабельности, поддерживать индивидуальность ребенка;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность, предприимчивость, коллективизм, человечность, ответственность и честность; содействовать формированию культуры поведения и бесконфликтного общения.

 Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся – 75-80% от учебного времени. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, творческие проектные работы.

 Метод проектов позволяет учащимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге. Метод проектов позволяет интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

 Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет эффективно организовать практическую, творческую и проектную деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

В процессе обучения учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

* потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
* устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
* механизация труда и автоматизация производства;
* технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
* информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
* функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
* экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

 В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

* навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической документации, выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
* основными методами и средствами преобразования и
* использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология ведения дома» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

 Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 210 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и 7, 8 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

 **Личностные –** результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

 **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края на основе изучения традиций народов Уральского региона;
* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни на основе изучения позиций физиологии питания.

**Метапредметные –** результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Личностные УУД:**

1. В рамках **когнитивного компонента:**
* знание культурных обычаев разных народов России и Урала;
* знание традиционных видов декоративно-прикладного творчества и художественной обработки материалов;
* нравственно-этическое оценивание практических и проектных работ в системе моральных норм;
* ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий в процессе технологической подготовки;
* знание основных принципов и правил отношения к природе, здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.

2. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов:**

* уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* самовыражение и самореализация в процессе выполнения практических и проектных работ;
* позитивная моральная самооценка, проявление чувства гордости при следовании моральным нормам.

3. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента:**

* участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
* выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
* ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* участие в общественно полезной и трудовой деятельности;
* построение жизненных и профессиональных планов с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* проявление устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива на основе ориентирования в выборе дальнейшего образования.

**Регулятивные УУД:**

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной области;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях НПО или СПО;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
* целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельный анализ условий достижения целей на основе учета выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
* планирование путей достижения целей;
* самостоятельный контроль своего времени и управление им;
* принятие решения в проблемной ситуации на основе анализа ситуации;
* осуществление контроля по результату и по способу действия;
* адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.

**Познавательные УУД:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* способность к реализации проектно-исследовательской деятельности;
* определение поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществление выбора наиболее эффективных способов решения технологических задач в зависимости от конкретных условий.

**Предметные –** результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. **В познавательной сфере:**
* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
1. **В технологической сфере:**
	* планирование технологического процесса и процесса труда;
	* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
	* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
	* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
	* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
	* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
	* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
	* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
	* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
	* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
	* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
	* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
	* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
	* документирование результатов труда и проектной деятельности;
	* расчет себестоимости продукта труда;
	* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. **В мотивационной сфере:**
	* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
	* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
	* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
	* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
	* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
	* осознание ответственности за качество результатов труда;
	* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
	* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. **В эстетической сфере:**
	* дизайнерское проектирование технического изделия;
	* моделирование художественного оформления объекта труда;
	* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
	* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
	* опрятное содержание рабочей одежды.

*5.* **В коммуникативной сфере:**

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
	+ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
	+ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
	+ публичная презентация и защита проекта технического изделия;
	+ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
	+ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
	1. **В психофизической сфере**:
	+ развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
	+ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
	+ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
	+ сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

 Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача реализуется, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

 В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

 При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

 При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

 При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии, ранее не изучавшиеся в школе.

 При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
|
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Проектная деятельность** |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Инструктаж по ТБ и ОТ в кабинете технологии |  |  | 1 |  |  |  |
| Проектная деятельность на уроках «Технологии» |  |  | 1 |  |  |  |
| **Технология домашнего хозяйства**  | **10** | **10** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| 1.Интерьер кухни, столовой |  |  | 2 | - | - | - |
| 2. Интерьер жилого дома |  |  | - | 1 | - | - |
| 3. Комнатные растения в интерьере |  |  | - | 1 | - | - |
| 4.Освещение жилого помещения.Предметы искусства и коллекции в интерьере. |  |  | - | - | 1 | - |
| 5.Гигиена жилища |  |  | - | - | 1 | - |
| 6.Эклогия жилища |  |  | - | - | - | 2 |
| 7.Водоснабжение и канализация в доме |  |  | - | - | - | 2 |
| **Электротехника** | **14** | **14** | **1** |  | **1** | **12** |
| 1.Бытовые электроприборы |  |  | 1 | - | 1 | 6 |
| 2.Электромонтажные и сборочныетехнологии |  |  | - | - | - | 4 |
| 3.Электротехнические устройства с элементами автоматики |  |  | - | - | - | 2 |
| **Кулинария** | **33** | **33** | **14** | **14** | **5** | - |
| 1.Санитария и гигиена на кухне |  |  | 1 |  |  | - |
| 2.Физиология питания |  |  | 1 |  |  | - |
| 3.Бутерброды, горячие напитки. |  |  | 2 |  |  | - |
| 4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  |  | 2 |  |  | - |
| 5.Блюда из овощей и фруктов |  |  | 4 |  |  | - |
| 6.Блюда из яиц. |  |  | 2 |  |  | - |
| 7.Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака. |  |  | 2 |  |  | - |
| 8. Блюда из рыбы и морепродуктов |  |  | - | 4 |  | - |
| 9.Блюда из мяса |  |  | - | 4 |  | - |
| 10.Блюда из птицы |  |  | - | 2 |  | - |
| 11.Заправочные супы |  |  | - | 2 |  | - |
| 12.Приготовление обеда. Сервировка стола**.**  |  |  | - | 2 |  | - |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов |  |  | - | - | 1 | - |
| 14. Изделия из жидкого теста |  |  | - | - | 1 | - |
| 15 Виды теста и выпечки |  |  | - | - | 1 | - |
| 16.Сладости, напитки и десерты |  |  | - | - | 1 | - |
| 17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. |  |  | - | - | 1 | - |
| **Создание изделий из текстильных материалов**  | **52** | **54** | **22** | **24** | **8** | - |
| 1.Свойства текстильных материалов |  |  | 4 | 2 | 1 | - |
| 2.Конструирование швейных изделий |  |  | 4 | 6 | 1 | - |
| 3.Моделирование швейных изделий  |  |  | - | 2 | 1 | - |
| 4.Элементы машиноведения |  |  | 4 | 2 | 1 | - |
| 5.Технология швейных изделий |  |  | 10 | 12 | 4 | - |
| **Художественные ремесла**  | **26** | **26** | **8** | **10** | **8** |  |
| 1. Декоративно – прикладное искусство |  |  | 2 | - | - | - |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ |  |  | 2 | - | - | - |
| 3 Лоскутное шитье |  |  | 4 | - | - | - |
| 4. Вязание крючком |  |  | - | 6 | - |  |
| 5. Вязание на спицах |  |  | - | 4 | - | - |
| 6.Роспись ткани |  |  | - | - | 2 | - |
| 7.Вышика |  |  | - | - | 4 | - |
| **Семейная экономика** | **6** | **6** |  |  |  | **6** |
| Бюджет семьи |  |  |  |  |  | 6 |
|  **Современное производство и профессиональное самоопределение**  | **4** | **4** |  |  |  | **4** |
| 1.Сферы производства и разделение труда  |  |  | - | - | - | 2 |
| 2.Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  | - | - | - | 2 |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности**  | **59** | **61** | **21** | **20** | **11** | **9** |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 59 | 61 | 21 | 20 | 11 | 9 |
| **Всего:** | **204** | **210** | **70** | **70** | **35** | **35** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Занятия по предмету «Технология», направление «Технология ведения дома», проводятся на базе мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов. Мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

 В учебно-методическом комплекте для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Кабинеты технологии оснащены: компьютером с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; имеется интерактивная доска; сканер, ксерокс, принтер.