**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 120 г. Челябинска**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Лицей № 120

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пашкова М.Ю.

Приказ № 254 от 28.08. 2013

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

МБОУ Лицей № 120

Протокол № 1 от 28.08.2015

**Образовательная программа**

**профессионального обучения**

**по профессии рабочего «Портной»**

**2015-2020 г.г.**

**Челябинск**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной» (код профессии 16909) (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Лицей № 120 г.Челябинска» (МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 3 июля 2002 г. №47), примерными программами, Положением о профессиональном обучении МБОУ лицея №120, а также на основе социального заказа родителей (законных представителей) учащихся.

Настоящая образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования в лицее является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

-развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

-формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

* определение оптимального содержания профильного и профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессии «Портной»;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;
* обеспечение доступности получения качественного профильного и профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения**

**1.2.1. Общие положения**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы ФК ГОС представлены на двух уровнях – либо на базовом, либо на профильном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Лицей, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно сформировал индустриально-технологический профиль обучения в 10-11 классах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне среднего общего образования**

**Образовательная программа профессионального обучения представлена**

**-** профильным обучением по направлению «Технология: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды»; (4часа учебного плана(в неделю);

- профессиональным обучением по профессии «Портной» с учетом элективного курса «Профессиональная подготовка по профессии портной. Практическое обучение» (2 часа учебного плана (в неделю) по выбору учащихся)

- профессиональной практикой (120 часов в летний период по выбору учащихся)

**Профильное обучение «Технология: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды»**

***В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен***

**Общетехнологическая подготовка:**

**знать/понимать**

* отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве;

**Специальная технологическая подготовка:**

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности):

Портной 2-3 разряда ***должен знать:***

- методы и приемы пошива швейных изделий,

- методы и приемы ремонта швейных изделий,

- методы и приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий,

- технологию обработки деталей швейных изделий,

- виды и свойства применяемых материалов,

-устройство применяемых машин,

-маркировку изделий,

-правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности,

-требования, предъявляемые к качеству швейных изделий,

-требования к рациональной организации рабочего места,

-виды брака и способы его предупреждения и устранения.

***Должен уметь:***

- выполнять пошив по индивидуальным заказам швейных изделий, моделей и образцов,

-ремонт нательного белья, столового и постельного белья, легкого женского платья,

-обметывать срезы и петли на специальных машинах,

-распарывать и чистить изделия,

-выполнять влажно-тепловую обработку мелких деталей и изделий,

-подготавливать швейную машину к работе с различными материалами,

-определять и устранять мелкие неполадки в работе швейной машины,

-выполнять операции с применением приспособлений малой механизации,

-соблюдать правила охраны труда.

**Элективный курс «Профессиональная подготовка по профессии портной.**

**Практическое обучение»**

*Целью данного элективного курса является:*

Формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, о путях дальнейшего образования по данной профессии, формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

* воспитание уважения к профессиям сферы услуг,
* углубление знаний, умений и навыков по созданию швейных изделий,
* формирование навыков работы в коллективе.

При освоении навыков работы на промышленных швейных машинах обучающиеся осваивают пооперационное изготовление швейных изделий, учатся проектировать и изготавливать изделия с примерками. Основными формами учебной деятельности являются практические занятия, индивидуальные и коллективные проекты.

В качестве объектов труда используются изделия, необходимые для создания интерьера школы (шторы), костюмы для школьного хора, спец. одежда для дежурных в столовой и младшего обслуживающего персонала и т.д. Учащиеся проектируют изделия для себя и своей семьи, выполняют заказы различных организаций.

Профессиональные знания, умения и навыки соответствуют Квалификационной характеристике «Портной».

**Профессиональная практика**

Профессиональная практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, в рамках профессионального обучения по профессии рабочего «Портной».

Профессиональная практика обучающихся имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по профильному обучению по направлению «Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды», приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической  работы по изучаемой рабочей профессии.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии рабочего «Портной» (профильное обучение по направлению «Сфера сервиса:Индивидуальный пошив одежды» плюс элективный курс «Профессиональная подготовка по профессии «Портной» плюс профессиональная практика), в соответствии с ЕТКС:

должен обладать ***общими компетенциями*** (ОК), включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Должен обладать ***профессиональными компетенциями*** (ПК), соответствующими видам деятельности:

«**Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»:**

- Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

- Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

- Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

- Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

- Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

- Соблюдать правила безопасности труда.

- Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

- Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

- Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

- Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

«**Ремонт и обновление швейных изделий**»:

- Выявлять область и вид ремонта.

- Подбирать материалы для ремонта.

- Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

- Соблюдать правила безопасности труда.

**1.3. Система оценки**

**достижения планируемых результатов образовательной программы профессионального обучения**

**1.3.1. Общие положения**

* Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.
* Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта и Квалификационной характеристики,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения.

**1.3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

* Текущему контролю подлежат обучающиеся 10-11 классов МБОУ Лицей № 120, реализующие программы профильного и профессионального обучения.
* Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
* Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании рабочей программы учителя: тестирование, зачеты, семинар, собеседование, практические работы и т.д.
* Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ Лицея № 120 по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.
* Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

**Порядок проведения текущего контроля обучающихся**

* Аттестация обучающихся 10-11 классов за полугодие.
* Полугодовая аттестация учащихся осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия.
* Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.
* Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее 6 текущих отметок по данному предмету.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Целью промежуточной аттестации является:

* диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
* контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»;
* соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее именуется — ФК ГОС) и Квалификационной характеристики «Портной»;
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
* Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики «Портной».

***Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:***

* требований ФК ГОС ;
* критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

* Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».
* Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится, как правило, в период с 12 мая по 30 мая в виде защиты проектов. Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».
* Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т. д., устанавливаются администрацией МБОУ Лицея № 120.
* Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором МБОУ Лицей № 120. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
* Состав комиссий по промежуточной аттестации и сроки подачи материалов на утверждение директору определяются приказом по лицею.
* Промежуточная аттестация учащихся проводится по графику, утверждённому директором МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».
* В 10 классах на защиту проектов отводится 2 часа (на группу).
* Результаты защиты проектов оцениваются по пятибалльной шкале (в соответствии с критериями оценивания проекта).
* Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
* Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
* Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
* Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ Лицей № 120 создается комиссия.
* Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
* Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
* Аттестация учащихся 11 классов осуществляется по отметкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодовых в 11 классах с последующим округлением до целого числа.
* Результаты аттестации учащихся за 11 класс по профильному обучению, освоения программы элективного курса «Профессиональная подготовка по профессии «Портной». Практическое обучение», профессиональной практики являются основанием для допуска учащихся 11 классов к квалификационному экзамену.
* Решением педагогического совета МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» к квалификационному экзамену допускаются учащиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план

**Требования ко времени проведения промежуточной аттестации**

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

В соответствии с периодом врабатываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

**Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации**

Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся членами кафедры «Технология»

Учащиеся 10 классов проектируют и выходят на промежуточную аттестацию с проектами поясных изделий. Содержание тем проектов должно соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Примерные темы проектов проходят согласование с методическим объединением.

**Освобождение от промежуточной аттестации**

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы. Участники предметных олимпиад, ставшие победителями или призерами в муниципальном туре, могут быть освобождены от защиты проектов.

**1.3.4 Критерии выставления отметок**

Система оценивания

***технологической подготовки учащихся***

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

# Оценка теоретических знаний

# *При устном ответе:*

***«5» ставится,*** если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***«4» ставится,*** если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

***«3» ставится,*** если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***«2» ставится,*** если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Тестирование:***

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала –Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Ку=N : К,

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

К – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если Ку = или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

*«5» ставится* за правильное выполнение 80-100% заданий;

*«4» ставится* за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

*«3» ставится* за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

*«2» ставится* за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

*«1» ставится* за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

* на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
* на установление соответствия;
* на текстовое заполнение;
* на установление правильной последовательности действий.

При составлении тестов используется пособие «Готовимся к олимпиадам» (Волгоград, изд-ва «Учитель»), материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.), материалы школьного, муниципального и регионального туров олимпиады по технологии.

# Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля, используемые при оценивании практических работ на олимпиаде (рекомендации Кожиной О.А.). Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ. (см. Приложение 1)

По традиционной системе оцениваются:

## Организация труда

***«5» ставится,*** если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

***«4» ставится,*** если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

***«3» ставится,*** если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

***«2» ставится,*** если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## Приемы труда

***«5» ставится****,* если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***«4» ставится,*** если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***«3» ставится,*** если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***«2» ставится,*** если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделий (работы)*

***«5» ставится,*** если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

***«4» ставится,*** если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

***«3» ставится,*** если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

***«2» ставится,*** если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

*Норма времени (выработка)*

***«5» ставится,*** если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

***«4» ставится,*** если задание недовыполнено на 10-15 %.

***«3» ставится,*** если задание недовыполнено на 16-25 %.

***«2» ставится,*** если задание недовыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

**Оценивание графических работ**

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

# Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия. Оценивание осуществляется при защите проекта по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии оценки | Количество баллов |
| I | **Пояснительная записка** | До 14 баллов |
| 1.1 | Общее оформление | 3,0 |
| 1.2 | Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора). | 1,0 |
| 1.3 | Оригинальность предложенных идей, новизна | 2,0 |
| 1.4 | Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). | 2,0 |
| 1.5 | Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков). | 4,0 |
| 1.6 | Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | 1,0 |
| 1.7 | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения; | 1,0 |
| II | **Изделие, продукт** | До 25 баллов |
| 2.1 | Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония) | 2,0 |
| 2.2 | Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям | 20,0 |
| 2.3 | Практическая значимость | 3,0 |
| III | **Защита проекта** | До 14 баллов |
| 3.1 | Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время  изложения), культура подачи материала, культура речи. | 4,0 |
| 3.2 | Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме | 7,0 |
| 3.3 | Самооценка, ответы на вопросы | 3,0 |
|  | **Дополнительные критерии** (баллы и прибавляются и вычитаются) | До 2баллов |
|  | Самостоятельность выполнения проекта (собственный  вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные  оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,  оригинальность представления… |  |
|  | **Итого:** | До 50 баллов |

Сумма баллов для перевода в 5-бальную систему делится на 10

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.1.1.Общие положения**

В данном разделе образовательной программы профессионального обучения приводится основное содержание предметов, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ.

**2.1.2. Основное содержание учебных предметов**

Учебный план

Программа: Профессиональное обучение по профессии рабочего «Портной»

Категория обучающихся: 10-11 классы

Срок обучения: 2 года, 540 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: профильное обучение по направлению «Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды» – 4 часа в неделю, элективный курс «Профессиональная подготовка по профессии «портной. Практическое обучение» (учебная практика) – 2 часа в неделю ( по выбору обучающихся), профессиональная практика (производственная практика) – 120 часов в июне (по выбору обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы ( разделы) | Количество часов | | | Форма контроля |
| 10кл. | 11кл. | Всего |
|  | 1. Общетехнологический компонент   (профильное обучение) | | | |  |
| 1.1 | Экономика отрасли и предприятия | 5 | 8 | 13 | Тестирование |
| 1.2 | Основы технологической культуры (деловая культура) | 8 | 8 | 16 | Проект «Моя профессиональная карьера» |
|  | 1. Специальнотехнологический компонент (профильное обучение) | | | |  |
| 2.1 | Материаловедение | 16 | - | 16 | Тестирование |
| 2.2 | Оборудование | 18 | - | 18 | Тестирование |
| 2.3 | Основы художественного проектирования | 6 | 6 | 12 | Тестирование |
| 2.4 | Основы конструирования и моделирования женской легкой одежды | 16 | 18 | 34 |
| 2.5 | Технология изготовления женской легкой одежды | ***71*** | 84 | 15***5*** | Тестирование |
| 2.6 | Творческий проект |  | 1***6*** | 1***6*** | Защита проекта |
|  | 1. Профессиональная подготовка | | | |  |
| 3.1 | Элективный курс «Профессиональная подготовка по профессии «портной. Практическое обучение» | 70\* | 70\* | 140\* | Зачет с оценкой |
| 3.2 | Профессиональная практика | 120\* | - | 120\* | Зачет с оценкой |
|  | Итого: | **140+70\*+120\*** | **140+70\*** | **280+260\*** |  |

\*По выбору обучающихся

***Предмет: Технология. Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды.***

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные принципы рыночной экономики;
* понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
* особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
* принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
* основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
* механизмы ценообразования;
* формы оплаты труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
* применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
* рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
* производить расчеты заработной платы.

**10 класс:**

Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества швейной продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

*Практические работы:*

Расчет себестоимости проектируемых изделий.

**11 класс**

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение швейных изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии "портной". Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

*Практические работы:*

Оценивание уровня технологической подготовки учащихся.Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

*Экскурсии:*

Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы услуг по направлению "индивидуальный пошив одежды.

***ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА)***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* правила делового общения;
* этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
* основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
* формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
* составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
* правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
* пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
* передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
* принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной
* форме;
* поддерживать деловую репутацию;
* создавать и соблюдать имидж делового человека;
* организовывать рабочее место.

**10 класс**

Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Общие понятия о технологической культуре, ее значение в профессиональном становлении личности. Структура технологической культуры. Технологическое мировоззрение и мышление. Психология общения Общие сведения о науке психологии. Личность, процесс формирования личности. Профессиональная направленность личности. Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности. Профессионально-значимые качества работающих в сфере услуг, их соотношение с психическими свойствами личности.

Психологические основы общения. Уровни общения: примитивный, игровой, деловой, духовный; их характеристика. Деловое (профессиональное) общение с психологической точки зрения. Контакт в общении; значение установления контакта в профессиональном деловом общении работающих в сфере услуг. Этическая культура Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий "мораль" и "этика". Основные категории этики. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство. Нравственные требования к работающим в сфере услуг: внимательность, вежливость, тактичность и др. Технологическая эстетика Понятие об эстетическом чувстве, идеале. Основные составляющие внешнего облика человека. Эстетические требования к внешнему облику делового человека. Костюм, прическа, макияж. Чувство меры и его роль в создании внешнего облика делового человека. Организационная культура.

Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг. Формы выполнения работ и обслуживания заказчиков. Культура обслуживания. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг.

*Лабораторно-практические работы:*

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Деловая игра: Прием заказа в ателье на индивидуальный пошив.

Эскизная разработка делового костюма (закройщика, портного).

**11 класс**

Технологически важные качества личности. Сформированность адекватного профессионального самоопределения, трудолюбие, гибкость мышления, профессиональная мобильность, самостоятельность и компетентность. Ответственность, дисциплинированность, предприимчивость, потребность в постоянном совершенствовании. Этическая культура. Понятие об этикете. Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости и речевые стереотипы. Речевое общение в официальных организациях, учреждениях, предприятиях сферы услуг. Культура телефонного диалога. Технологическая эстетика Искусство дизайна; его место и значение. Эстетические требования к оформлению предприятий сферы услуг (ателье), требования к оформлению интерьера отдельных помещений и рабочих мест. Организационная культура.

*Практические работы:* Проект «Моя профессиональная карьера».

Деловая игра: Телефонный диалог. Эскизная проработка «Рабочее место: консультанта-модельера, закройщика, портного». Диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся.

***МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
* общие сведения о строении материалов;
* общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
* применять материалы при выполнении работ.

**10 класс**

Швейное материаловедение, его цели и задачи. Технологический процесс производства тканей. Волокно – пряжа - ткань. Классификация швейных материалов по способу получения, по способу применения. Классификация швейных материалов по волокнистому составу. Строение и свойства тканей. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Факторы, определяющие строение ткани. Ткацкие переплетения и их влияние на свойства тканей. Нетканые материалы. Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для женской легкой одежды. Подкладочные и прокладочные материалы. Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки. Прокладочные материалы: виды, физико-механические и технологические свойства, назначение. Материалы для соединения деталей одежды. Нитки швейные: классификация. Номера ниток. Их применение.

Материалы клеевые: виды, свойства и применение. Отделочные материалы и фурнитура. Классификация отделочных материалов, назначение и применение в одежде.

Классификация фурнитуры, назначение и применение в одежде. Уход за швейными материалами и изделиями. Способы чистки, правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями.

*Лабораторно-практические работы:*

Составление коллекций швейных материалов по способу получения, по назначению, по волокнистому составу.

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры. Составление коллекций швейных материалов согласно выбранной модели.

***ОБОРУДОВАНИЕ***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* общую классификацию оборудования, области их применения;
* общие сведения о приспособлениях малой механизации;
* технические характеристики швейных машин для обработки различных текстильных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* выполнять несложные регулировки;

## обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

**10 класс**

Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Значение предмета для профиля «индивидуальный пошив одежды». Механизация и автоматизация швейного производства на современных предприятиях. Перспективы развития. Классификация оборудования для швейной отрасли. Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения деталей машин на кинематических схемах. Процесс образования челночного стежка. Челночный стежок, процесс его образования. Взаимодействие рабочих органов машины. Устройство шпульного колпачка. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Виды классификаций швейных машин (заводская, технологическая, по типу строчки).

Механизм иглы. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм нитепритягивателя. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм челнока. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм перемещения материалов. Узел лапки. Правила установки лапки, высоты подъема рейки.

Устройство механизма обратного хода и регулятора стежка. Принцип действия. Правила смазки основных рабочих органов швейной машины. Электротехническая характеристика швейных машин. Классификация электродвигателей швейных машин. Средства защиты.

Система и принцип взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.

Электробезопасность. Правила обслуживания электродвигателей. Приспособления малой механизации на швейных машинах. Техническое обслуживание швейных машин. Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам, их назначение. Приспособления для изготовления женской и детской легкой одежды. Значение применения приспособлений.

Требования безопасности труда. Правила ухода за швейными машинами.

Неполадки в работе швейных машин, их виды, причины и способы устранения.

Виды ремонта швейных машин. Контроль за работой оборудования. Профессия «слесарь-ремонтник». Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей. Электрические утюги. Классификация по видам нагревательных элементов. Устройство, техническая характеристика. Принцип регулирования нагрева. Способы увлажнения изделия. Электроутюги с увлажнителем.

Прессы для ВТО. Конструктивные и технологические особенности. Применение. Методы контроля режимов ВТО, специальные устройства для контроля.

Паровоздушные манекены. Приспособления для выполнения ВТО. Правила безопасности труда. Машины прямострочные челночного стежка. Техническая характеристика промышленных швейных машин. Правила безопасности труда. Конструктивные особенности вариантов базовых машин. Швейное оборудование ведущих зарубежных фирм и его технические характеристики. Машины зигзагообразной строчки.

Процесс образования зигзагообразной строчки простой и сложной. Техническая характеристика машины зигзагообразной строчки. Правила безопасности труда. Машины краеобметочные. Техническая характеристика машины 51А класса ПМЗ. Основные рабочие органы. Правила безопасности труда. Принцип образования трехниточного цепного обметочного стежка. Чистка и смазка машин. Машины полуавтоматического действия. Виды швейных машин полуавтоматического действия. Назначение. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в швейном технологическом процессе. Внедрение. Эффективность. Оборудование подготовительно-раскройного производства. Вспомогательное оборудование швейного участка. Разбраковочно-промерочные столы, раскройные машины. Современные способы раскроя швейных материалов.

Конвейеры, транспортеры; их виды. Тележки, кронштейны. Стеллажи. Приспособления для упаковки готовой продукции.

*Лабораторно -практические работы*

Изучение работы основных рабочих механизмов. Вычерчивание кинематических схем механизмов.

Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения ниток. Регулировка величины стежка. Наладка швейной машины для работы с различными тканями. Изучение принципа действия основных рабочих механизмов швейных машин. Освоение приемов работы на машинах с приспособлениями. Определение и устранение неполадок в работе швейных машин.

*Практические работы:* Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по выполнению ВТО на различном оборудовании: утюгах, прессе, отпаривателе, парогенераторе. Упражнения на прямострочных машинах челночного стежка. Упражнения на машинах челночного зигзагообразного стежка. Заправка ниток. Приемы работы.

***ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* геометрические композиции в одежде;
* орнаментальные композиции ткани;
* цвет в художественном проектировании;
* вычерчивание деталей одежды;
* построение фигуры по схемам;
* детали одежды в художественном проектировании изделий;
* силуэтные формы костюма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
* использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
* гармонично сочетать цвета;
* уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
* строить фигуры по схеме;
* строить силуэтные формы костюма.

**10 класс**

Общие сведения о предмете: его цели и задачи. Термин «дизайн», его происхождение. Сущность дизайна, определение производных понятий «дизайнер», «дизайн-форма». Область дизайна: техника, архитектура, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Дизайн в сфере изготовления одежды: общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций. Силуэт в одежде, силуэтные формы. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов. Рекомендации индивидуального выбора одежды. Основы композиции. Линии чертежа и рисунка, их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).

Общие сведения о композиции: определение. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, контрасты и нюансы, ритм, соподчинение и гармония, масштаб: общие понятия и закономерности их проявления в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка. Геометрические композиции в одежде. Построение геометрических фигур.

Использование геометрических построений (элементов) в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Основные принципы построения композиции рисунка из геометрических фигур. Цвет в художественном проектировании. Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой фон. Насыщенность цвета. Цветовой круг, его строение. Гармония цвета, гармонические сочетания цветов.

Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента ткани в цвете. Построение схемы фигуры Назначение схемы построения фигур. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса.

Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Стилизация и условности при построении фигур.

*Практические работы:*

Работа с журналами мод. Выполнение эскиза, чертежа. Выполнение эскиза, чертежа с использованием геометрических фигур. Создание орнаментов в различной технике.

Построение фигур по схеме.

**11 класс**

Орнаментальные композиции ткани. Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент, мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях. Принципы построения геометрического и растительного орнамента. Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование зрительных иллюзий в проектировании одежды. Пластические свойства ткани в композиционном построении. Пластичность ткани, ее значение. Использование пластичности ткани при проектировании деталей одежды, при выборе моделей.

Особенности складок в изделиях из разных тканей. Декоративное значение драпировок. Особенности поверхности ткани. Вычерчивание деталей одежды; макетирование. Методы построения отдельных деталей одежды с использованием геометрического черчения.

Объемное макетирование. Его значение в изготовлении одежды. Детали одежды в художественном проектировании изделий. Виды, формы деталей одежды. Понятие о формообразовании отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек и др.). Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды и правила их использования при зарисовке. Силуэтные формы костюма. Понятия: одежда, костюм, гардероб, ансамбль.

Виды костюмов. Характерные особенности костюма разных исторических периодов.

Стиль, мода, их определение. Виды силуэтов. Модели одежды разных силуэтных форм. Основные приемы построения силуэтных форм костюма.

*Практические работы*:

Выполнение эскизов с использованием различных орнаментов.

Выполнение эскизов деталей, одежды с выявлением пластических свойств.

Макетирование деталей одежды.

Построение деталей одежды.

Построение силуэтных форм костюма.

###### **ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* размерные признаки для проектирования одежды;
* методы измерения фигуры человека;
* конструктивные прибавки, баланс изделия;
* методы построения чертежа основы изделия;
* принципы конструирования деталей на базовой основе;
* принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
* принципы конструирования основы рукава;
* принципы конструирования воротников;
* принципы конструирования юбок;
* принципы конструирования брюк;
* общие сведения о моделировании одежды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять типы телосложения;
* снимать мерки;
* распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
* определять баланс изделия;
* строить базовую конструкцию изделия;
* производить необходимые расчеты;
* проектировать отдельные детали изделия;
* строить изделия различных силуэтов;
* строить основу рукава;
* делать расчет и построение воротников;
* строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
* моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

**10 класс**

Задачи конструирования. Системы и методы конструирования, их характеристика.

Конструирование швейного изделия как один из этапов процессов художественного проектирования одежды (конструкторское проектирование), его связь с процессами моделирования, технологией и организацией производства. Особенности процесса конструирования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Размерные признаки для проектирования одежды. Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре. Размерные признаки типовых фигур: правила измерения, условные обозначения. Мерки для построения чертежей поясных изделий: юбок, брюк. Конструктивные прибавки. Прибавка, определение и условное обозначение. Минимально необходимые и декоративно- конструктивные прибавки. Прибавки для поясных изделий. Построение чертежей юбок. Классификация юбок. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали юбок, их характеристика. Особенности конструктивного оформления чертежа юбки зауженной и расширенной книзу на основе прямой юбки. Построение чертежей брюк. Виды, модели брюк. Порядок правила построения сетки чертежа основы типовых брюк. Оформление контурных линий чертежа. Определение положения конструктивно-декоративных элементов и деталей брюк. Техническое моделирование изделий. Конструктивное моделирование, его роль в создании моделей поясных изделий (юбок, брюк). Конструктивные линии в одежде, их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий от построения конструктивно-декоративных линий. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение).

*Практические работы:*

Снятие мерок.

Выбор прибавок по таблицам.

Построение чертежей юбок различного конструктивного решения. Построение чертежа клиньевой юбки.

Построение чертежа конических юбок.

Построение чертежа основы прямой юбки.

Построение чертежа основы брюк.

Упражнения по использованию способов технического моделирования на основе прямой юбки и брюк.

**11 класс**

Размерные признаки для проектирования одежды. Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре. Электронный закройщик. Размерные признаки типовых фигур: правила измерения, условные обозначения. Мерки для построения чертежей плечевых изделий. Конструктивные прибавки

Прибавка, определение и условное обозначение. Минимально необходимые и декоративно- конструктивные прибавки. Прибавки для плечевых изделий. Построение чертежа основы плечевого изделия. Этапы построения чертежа основы плечевого изделия по Единому методу конструирования одежды, их характеристика, цели. Порядок предварительного расчета конструкции. Правила построения базисной сетки чертежа основы. Порядок и правила построения чертежа спинки и полочки. Оформление контурных линий.

Особенности построения изделий прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов. Особенности построения изделий с цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан».

Построение чертежа основы рукава. Необходимые измерения. Конструктивные прибавки. Этапы построения чертежа основы рукава. Порядок построения сетки чертежа, предварительные расчеты. Порядок построения чертежа основы прямого втачного рукава. Построение чертежей воротников рукава, оформление линий оката и низа рукава. Особенности построения рубашечного рукава. Виды, формы воротников. Необходимые измерения, расчеты. Этапы построения чертежей воротников: «стойка», отложного воротника с застежкой до верха, английского воротника, «шаль». Оформление контурных линий. Техническое моделирование изделий. Конструктивное моделирование, его роль в создании моделей плечевых изделий (блузок, платьев, жакетов и др.). Конструктивные линии в одежде, их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий от построения конструктивно-декоративных линий. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение).

*Практические работы:*

Выбор прибавок по таблицам.

Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом и рукавом «реглан» на основе базового чертежа.

Построение чертежа основы втачного рукава.

Построение рубашечного рукава.

Построение чертежей воротников различных видов.

Упражнения по использованию способов технического моделирования на основе плечевого изделия с втачным рукавом. Упражнения по моделированию рукавов на основе втачного рукава.

***ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖЕНСКОЙ И ДЕТСКОЙ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ***(пошив, ремонт и обновление одежды)

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать:**

* форму деталей кроя;
* названия деталей кроя;
* определение долевой и уточной нити;
* волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
* физико-механические и гигиенические свойства тканей;
* современные материалы и фурнитуру;
* заправку универсального и специального швейного оборудования;
* причины возникновения неполадок и их устранение;
* регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
* оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
* правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
* современное (новейшее) оборудование;
* технологический процесс изготовления изделий;
* виды технологической обработки изделий одежды;
* ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
* современные технологии обработки швейных изделий;
* технические требования к выполнению операций ВТО;
* технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
* действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь:**

* сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
* визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
* по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
* определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
* давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
* заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
* пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
* соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
* работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
* выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
* применять современные методы обработки швейных изделий;
* применять современные методы обработки швейных изделий;
* читать технический рисунок;
* выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
* пользоваться инструкционно-технологическими картами;
* пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).

В результате освоения модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* изготовления швейных изделий;
* работы с эскизами;
* распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
* определения свойств применяемых материалов;
* работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
* поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
* выполнения влажно-тепловых работ;
* поиска информации нормативных документов.

**10 класс**

Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение для овладения профессией "Портной". Пути профессионального роста по направлению «изготовление одежды».Сфера услуг, ее задачи. Предприятия сферы услуг; специфика деятельности. Профилирование предприятий сферы услуг по изготовлению швейных изделий с учетом конкретной ассортиментной группы. Предприятия по изготовлению одежды; типы производств. Особенности предприятий индивидуального пошива одежды; общие сведения об организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Социально-экономическое значение деятельности предприятий сферы услуг.

Характеристика труда портного; основные профессиональные функции. Значение профессионального мастерства. Перспективы профессионального роста.

Общие сведения об одежде и ее истории. Основные требования к одежде.

Классификация швейных изделий (изделий одежды). Утилитарная, социальная и эстетическая функции одежды. Факторы, влияющие на развитие одежды. Своеобразие одежды разных народов. Декоративные элементы в одежде. Ткани в одежде; их значение.

Общие сведения об ассортиментных группах швейных изделий одежды. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий

Детали изделий поясной группы одежды. Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов. Конструктивные особенности деталей одежды.

Технические требования к обработке деталей легкой женской одежды. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды.

Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия. Особенности обработки изделий из трикотажных полотен, материалов с ворсом.

Способы, технологическая последовательность и приемы обработки вытачных деталей одежды (клапаны, шлевки, паты, погоны, хлястики, пояса).

Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки. Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полоску.

Технология обработки нижнего среза изделий (подшивание, застрачивание, двойное застрачивание).

Технология обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, обтачкой, эластичной тесьмой, корсажной лентой, фигурным поясом)

Особенность обработки застежки в брюках.

Обработка прорезных карманов (с листочкой, в рамку, с клапаном), карманов с отрезным бочком.Виды петель. Влажно-тепловая обработка изделий одежды Освоение приемов влажно-тепловой обработки изделий одежды. Определение технологических режимов ВТО в зависимости от обрабатываемых тканей, изделий.

Терминология ВТР. Клеевой метод обработки деталей одежды Клеевой метод обработки деталей одежды.

Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий женской легкой одежды..

Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием кле­евых материалов. Технология изготовления легкой женской одежды. Классификация ассортиментных групп изделий одежды.

Виды изделий женской легкой одежды. Ассортимент поясных изделий. Материалы, используемые для их изготовления. Детали кроя. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Изготовление изделий с примерками. Влажно-тепловая обработка полуфабрикатов и готовых изделий. Требования к качеству обработки деталей, узлов и готового изделия. Специфика работы технолога. Проектирование и изготовление изделий с примерками Особенности организации пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Проектирование поясных изделий с усложняющими элементами; из тканей, сложных в обработке. Специфика работы закройщика, портного.

Методы пошива поясных изделий по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение.

Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устра­нения.

Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.

*Практические работы:*

Обработка отдельных узлов: мелких (вытачных) деталей, вытачек, складок, карманов с отрезным бочком, рельефов, нижнего среза, верхнего среза, застежек на молнию, прорезных карманов, петель, шлицы.

*Лабораторно-практические работы:*

Освоение приемов использования клеевых материалов в обработке деталей одежды.

*Лабораторно-практические (проектные)работы:*

Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обра­ботки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых из­делий (по образцам).

*Практические (проектные) работы:*

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого (поясного) изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений.

Раскрой изделий. Подготовка кроя к обработке. Подготовка и проведение первой примерки. Проведение первой примерки. Начальная обработка изделия. Подготовка и проведение второй примерки. Окончательная обработка изделия.

**11 класс**

Обработка деталей и основных узлов швейных изделий. Детали изделий плечевой группы женской легкой одежды. Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов. Конструктивные особенности деталей одежды. Технические требования к обработке деталей легкой женской одежды. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды. Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия. Соединение деталей, имеющих углы. Способы, технологическая последовательность и приемы обра­ботки: застежек с втачными планками, застежки с отрезными подбортами, горловины в изделиях без воротников, воротников одинарных и двойных, соединения воротника с горловиной, низа рукавов. Особенности обработки рукавов цельнокроеных и рукавов покроя «реглан».

Использование отделочных элементов в одежде. Народные промыслы и ремесла Урала и других регионов России.

Особенности изготовления изделий с подкладкой. Технология изготовления легкой женской одежды Классификация ассортиментных групп изделий одежды.

Виды изделий женской легкой одежды. Ассортимент плечевых изделий. Материалы, используемые для их изготовления. Детали кроя. Технологическая последовательность изготовления плечевых изделий. Изготовление изделий с примерками. Влажно-тепловая обработка полуфабрикатов и готовых изделий. Требования к качеству обработки деталей, узлов и готового изделия. Проектирование и изготовление изделий с примерками. Особенности организации пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Проектирование плечевых изделий с усложняющими элементами; из тканей, сложных в обработке. Специфика работы закройщика, портного.

Методы пошива плечевых изделий по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение.

Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устра­нения.

Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.

Технология ремонта и обновления одежды. Способы обновления изделий женской легкой одежды. Обновление без перекроя; с частичным перекроем; с полным перек­роем. Требования к изделиям одежды для каждого способа обновле­ния. Аппликация, вышивка и отделка при обновлении одежды. При­меняемые материалы; требования к ним.

Варианты и технология обновления одежды. Стандартизация и контроль качества изделий Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по пошиву изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за швейными изделиями.

Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Электробезопасность. Виды электротравм. Требования электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током. Норма и правила электробезопасности при эксплуатации механизмов, приборов, установок; правила безопасной работы с электрифицированными инструментами, приборами и др. Заземление оборудования. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Меры профилактики. Противопожарный режим на предприятии. Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятиях сферы услуг.

*Практические работы:*

Обработка отдельных узлов: соединение деталей с углами, застежки с втачными планками, застежки с отрезными подбортами, обработка горловины в изделиях без воротников, воротники одинарные и двойные, соединение воротника с горловиной, обработка низа рукавов. Особенности обработки рукавов цельнокроеных и рукавов покроя «реглан». Выполнение отделочных элементов.

*Лабораторно-практические работы:*

Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассор­тиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам). Выполнение вариантов обновления одежды. Контроль качества готовой продукции, упаковка. Определение способов ухода за готовым изделием.

*Практические (проектные) работы:*

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого (плечевого) изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений.

Раскрой изделий. Подготовка кроя к обработке. Подготовка и проведение первой примерки. Проведение первой примерки. Начальная обработка изделия. Подготовка и проведение второй примерки. Окончательная обработка изделия.

**Ш. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план среднего общего образования**

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» разработан в соответствии с:

* законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки России от 09.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);
* приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1839 от 30.05.2014 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
* письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году».
* письмом Управления по делам образования города Челябинска № 16-02/2825 от 09.07.2014 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

В учебном плане лицея определены состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный (школьный) компонент, который используется с учетом интересов и возможностей учащихся, проявляемых при усвоении образовательных областей, учебных предметов инвариантной части учебного плана, а также для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в профильной и профессиональной подготовке.

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» позволяет сохранить единство образовательного пространства, обеспечивает реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее; направлен на создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования, проведение экспериментальной работы по образовательной области “Технология”, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися рабочих специальностей и получения квалификации: портной 2,3 разряда.

Учебный план разработан на основании:

- анализа результативности образовательного процесса;

- анализа результатов промежуточной аттестации;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации;

- анализа запроса на образовательные услуги родителей (законных представителей) обучающихся.

**Цели и задачи образовательного процесса на 2016/2017 учебный год**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития познавательных и творческих способностей личности, ее успешной адаптации в современной социокультурной среде.

**Задачи:**

1. Обеспечить непрерывность и преемственность образования на всех уровнях обучения; дифференциацию и индивидуализацию образования, обеспечиващих результативное развитие ключевых компетенций обучащихся.
2. Совершенствовать систему гражданского и технологического образования в лицее как одного из условий повышения социальной мобильности личности.
3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в старшей школе в условиях лицейского образования.
4. Обеспечить обучение с использованием информационных технологий для решения задач подготовки школьников на профильном уровне.
5. Обеспечить соблюдение и совершенствование здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать модель воспитательной деятельности, ориентированной на целенаправленную социализацию личности.

**Характеристика структуры учебного плана лицея**

Содержание образования в лицее направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, развитие функциональной грамотности, ключевых компетенций учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии с учетом запросов социума, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план лицея обеспечивает реализацию инвариантного компонента областного базисного учебного плана.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение и по желанию обучающихся профессиональное обучение (с учетом элективного курса и профессиональной практики).

**Структура школьного учебного плана лицея**

***Среднее общее образование***

Среднее общее образование обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В 10-11 классах организуется обучение в профильных индустриально-технологических классах на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план лицея в 10-11 классах разработан на основе анализа образовательных потребностей учащихся, материально-технического обеспечения, кадрового потенциала и результатов многолетней экспериментальной работы в образовательной области «Технология" с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с областным базисным учебным планом учебный план 10-х и 11-х индустриально-технологических классов содержит базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предметы,изучающиеся на профильном уровне и компонент образовательного учреждения.

***Базовый уровень*** федерального компонента государственного образовательного стандарта учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

***Профильный уровень*** выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная область ***«Технология»*** представлена учебным предметом «Технология».

В 10-х индустриально-технологических классах предмет «Технология» изучается на профильном уровне в соответствии с технологическим профилем лицея по нескольким направлениям, одно из которых:

10а, 10б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч.),

11а, 11б классы - Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды (4 ч.),

Компонент образовательного учреждения, обеспечивающий индивидуальные запросы учащихся, составляет: в 10 индустриально-технологическом классе – 2 часа, в 11 технологическом классе - 2 часа. За счет часов компонента образовательного учреждения организуются элективные курсы:

10, 11 класс

* «Профессиональная подготовка по профессии «Портной». Практическое обучение» - 2 часа;

Учебная нагрузка каждого учащегося 10,11 класса составляет 37 часов. Из них 35 часов отводятся на обеспечение базового и профильного уровня, 2 часа отводится на элективные курсы по выбору.

Учебные планы 10-11 классов рассчитаны на 6-дневную учебную неделю.

Структурообразующим звеном школьного учебного плана является технологическое образование.

Целью технологического образования в лицее является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач: формирование знаний о мире труда и профессий, технике и технологических процессах в материальной и нематериальной сферах; развитие профессионально важных качеств личности, способностей; осознание учащимися необходимости быстро осваивать новые виды труда; воспитание потребности в труде, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, готовности принимать решения в нестандартных ситуациях.

Технологическое образование в школе осуществляется на основе культурологического подхода и является реальным средством гуманизации образования.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися отдельной части образовательной программы среднего общего образования, за исключением выпускников, для которых проводится государственная итоговая аттестация.

Формой проведения годовой промежуточной аттестации в 10 классах является по

технологии (профильный уровень) - защита проекта.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 11 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой аттестации по профессиональному обучению в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» не позднее, чем за две недели до государственной итоговой аттестации.

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

на 2016-2017 учебный год

10а, б классы

Индустриально-технологический профиль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | *Инвариантная часть* | *Вариативная часть* | | | *Всего* |
| Базовый уровень | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |  |
| Технология |  |  | 4 |  | 4/4/4 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | | | |
| Элективные курсы: |  |  |  |  |  |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть) |  |  |  | 2 |  |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»

на 2016-2017 учебный год

11а, б класс

Индустриально-технологический профиль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | *Инвариантная часть* | *Вариативная часть* | | | *Всего* |
| Базовый уровень | Профильный уровень | Компонент образовательного учреждения |  |
| Технология |  |  | 3 | 1 | 4/4 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | | | |
| Элективные курсы: |  |  |  |  |  |
| Профессиональная подготовка по профессии «Портной» (практическая часть) |  |  |  | 2 |  |
| Всего на 1 учащегося |  |  |  | 2 | 2 |

Примечание: шестидневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (приказ Министерства и науки Челябинской от 30 мая 2014 г. № 01/1839)

В 10 классе на основе добровольного выбора организована профессиональная практика в количестве 120 часов (в июне).

* 1. **Система условий реализации образовательной программы профессионального обучения.**

**Организационно-педагогические условия**

Начало учебного года - 01.09.2016 г.;

Уровни образования:

- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс) (10, 11 - профильное обучение).

С учетом добровольного желания учащихся – профессиональное обучение.

Режим функционирования:

- лицей работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 2 смены, 6-дневная неделя – 10-11 классы;

- продолжительность академического часа - 45 минут

- продолжительность учебного года в 10-11 – 35 недель.

Учебный год для 10-11 классов делится на два полугодия.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения.

Организовано обучение учащихся 10–11 кл. в профильных индустриально-технологических классах по их выбору.

Данная образовательная программа представлена двумя уровнями:

- профильное обучение по направлению «Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды»;

- профессиональное обучение по профессии «Портной».

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**в 10-ых - 11-ых классах** на полугодия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | Количество учебных недель |
|  | начала  полугодия | окончания  полугодия |
| 1 -ое полугодие | 01.09.16 | 03.11.16 | 16 |
| 14.11.16 | 30.12.16 |
| 2-ое полугодие | 12.01.17 | 21.03.17 | 19 |
| 30.03.17 | 31.05.17 |

продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 04.11.16 | 13.11.16 | 10 |
| зимние | 31.12.16 | 11.01.17 | 12 |
| весенние | 22.03.17 | 29.03.17 | 8 |

Для учащихся 10 классов, обучающихся по программе профессионального обучения по профессии «Портной», предусматривается практика в летний период в течение 20 дней на добровольной основе.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

**10-11 классы:**

Первая смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8-00 ч. | 1-ый урок | 8-45 ч. |
| 8.45 ч. | 1 -ая перемена | 8-55 ч |
| 8-55 ч. | 2-ой урок | 9-40 ч. |
| 9-40 ч. | 2-ая перемена (организация питания) | 10-00ч. |
| 10-00 ч. | 3-ий урок | 10-45ч. |
| 10-45ч. | 3-ья перемена | 10-55ч. |
| 10-55ч. | 4-ый урок | 11-40ч. |
| 11-40ч. | 4-ая перемена | 11-50ч. |
| 11-50ч | 5-ый урок | 12-35ч. |
| 12-35ч. | 5-ая перемена | 12.45ч. |
| 12.45ч. | 6-ой урок | 13.30ч. |

**Кадровые условия**

В лицее на кафедре технологии работает 3 учителя, которые могут осуществлять профильное обучение по направлению «Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды» и профессиональное обучение по профессии «Портной». 2 учителя (67%) имеют педагогическое образование. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 100% педагогов имеют специальное профессиональное образование (портной, закройщик, профессиональное обучение (дизайн)).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории |
| 3 | 3 | - | 3 | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | количество педагогов | % от общего числа педагогов |
| от 10 до 20 лет | 1 | 33% |
| свыше 20 лет | 2 | 67% |

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | |
| ЧИППКРО | ЧГПУ |
| 2014-2015 | 1 | - |
| 2015-2016 | 1 | - |
| 2016-2017 | - | - |

*Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Уровень | Результат |
|  | Конкурс на соискание премии Губернатора Челябинской области работникам образования - 2013г. | Область– 1чел. | победитель |
|  | Конкурс лучших учителей Российской Федерации (Грант президента) - 2012г. | Россия – 1 чел. | победитель |
|  | Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации-2013» «Открытие» | Федеральный-1 чел. | Диплом лауреата 1 степени |

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

Деятельность лицея в 2016-2017 учебном году была неоднократно положительно представлена в средствах массовой информации.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Региональный расчетный подушевой норматив- это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательных программ в учреждениях данного региона в расчете на одного обучающегося в год, определяемый по ступеням общего образования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

-оплату труда работников учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления в фонды;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий, коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация образовательной программы осуществляется за счет бюджетного финансирования, добровольных и целевых пожертвований.

**Структура финансовых ресурсов**

добровольные и целевые пожертвования

субсидии на выполнение муниципального задания

субсидии на иные цели

Расчет субсидий на финансовое обеспечение образовательных услуг ведется на основании муниципального задания образовательной организации, которое утверждается на финансовый год.

Субсидии предоставляются Учредителем на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания. Виды субсидий:

- на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием Учредителя (на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования по основным общеобразовательным программам);

- на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицам в рамках муниципального задания (на содержание недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением, на приобретение такого имущества, на уплату налогов);

- на обеспечение продуктами питания детей из малообеспеченных семей и детей с нарушением здоровья, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях;

- субсидии в рамках программы развития образования в городе Челябинске на 2015-2017 годы;

- субсидии «Организация отдыха и занятости детей города Челябинска в каникулярное время на 2015-2017 годы»;

- расходы на реализацию наказов избирателей.

Внебюджетные средства учреждения (добровольные пожертвования, арендная плата) используются на улучшение материально- технической базы учреждения.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия соответствуют требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;

-обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;

-подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы лицея представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы Приложение 3), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Значение показателя |
| Количество компьютеров (всего) | 2 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 2 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся | 2 |
| Наличие мультимедиа проектора | имеется |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор) | 2 |
| Количество аудиотехнических устройств (магнитола) | 1 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования | Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100% |

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Модель, класс | Количество |
| 1 | Промышленные одноигольныепрямострочные швейные машины | PROTEX  TY - 1130 | 8 |
| 2 | Промышленная одноигольнаяпрямострочная швейная машина с обрезкой нити (автоматическое программирование строчки) | PROTEX  TY – B211 | 1 |
| 3 | Высокоскоростная стачивающее-обметочная машина (оверлокпятиниточный) | PROTEX  757кл. | 1 |
| 4 | Бытовая стачивающее- обметочная машина (оверлок четырехниточный) | Janome | 2 |
| 5 | Коверлок Evolution | Япония | 2 |
| 6 | Специальная машина для обметывания срезов (трехниточная) | 51Акл. ПМЗ | 1 |
| 7 | Специальная машина для обметывания срезов (трехниточная) | Китай | 1 |
| 8 | Бытовая машина с электроприводом | Бразер | 1 |
| 9 | Бытовая машина с электроприводом | Janome 22 | 1 |
| 10 | Бытовая машина с электроприводом | Janome 18W | 1 |
| 11 | Бытовая машина с электроприводом | Bernette | 7 |
| 12 | Плоскошовная машина | Janome | 1 |
| 13 | Бытовая вышивальная машина | Bernina Deco 340 | 2 |
| 14 | Утюг электрический бытовой с терморегулятором и пароувлажнителем |  | 3 |
| 15 | Утюг электрический промышленный с терморегулятором и парогенератором |  | 2 |
| 16 | Отпариватель напольный |  | 1 |
| 17 | Гладильная доска многофункциональная (с подогревом, с вакуумотсосом) |  | 2 |
| 18 | Манекен мужской |  | 1 |
| 19 | Манекен женский |  | 3 |
| 20 | Манекен детский |  | 1 |
| 21 | Стол раскройный 1,5х3,0м |  | 1 |

Созданные в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы профессионального обучения соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

**Информационно-методические условия**

Учебная литература для 10-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся.

Обучающиеся 10-11 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Таблица ПМО является приложением к образовательной программе (Приложение №2)

В учебной мастерской есть шкаф для дополнительной литературы и подписных изданий, электронных образовательных ресурсов, которые используются обучающимися для поиска информации при работе над проектами.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания: журналы «Burda», «Школа и производство», приобретаются журналы по рукоделию.

**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы профессионального обучения обеспечивают:**

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования и профессиональной подготовки, что выражается в преемственности программ по образовательной области «Технология», используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
* учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через родительские лектории;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
* дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

Приложение 1

*Использование метода пооперационного контроля*

**Практическая работа**: Подготовка выкройки юбки к раскрою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Подписать названия деталей юбки, указать их количество |  |
| 2. | Указать стрелкой направление долевой нити |  |
| 3. | Подписать названия срезов деталей |  |
| 4. | Написать величины припусков на швы |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможные  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Наличие названия деталей | 1 |  |
| 2 | Наличие названия срезов | 1 |  |
| 3 | Наличие величины припусков на швы | 1 |  |
| 4 | Наличие количества деталей | 1 |  |
| 5 | Наличие направления долевой нити | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Обработка петли ручными стежками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Разметить мелом месторасположение петли с лицевой стороны: а) двумя поперечными линиями, ограничивающими длину петли;  б) линией разреза, определяющей направление петли. |  |
| 2. | Разрезать отверстие для петли по намеченной линии. |  |
| 3. | Обметать срезы петли петельными стежками. По концам петли выполнить ручные закрепки двумя-тремя стежками, располагая их поперек линии разреза. | Частота стежков 10-15 в 1 см. Расстояние от прокола иглы до среза 0,2-0,3см |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Наметка места положения петли (две точки и линия разреза) | 1 |  |
| 2 | Качество выполнения петельных стежков (0,2-0,3 см) | 1 |  |
| 3 | Частота стежков (10-15 в 1 см) | 1 |  |
| 4 | Наличие закрепок в конце петли | 0,5 |  |
| 5 | Соблюдение правил техники безопасности | 1,5 |  |
|  | ИТОГО : | 5,0 |  |

**Практическая работа: С**пособы перевода рисунка вышивки на ткань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Подобрать копирку в соответствии с цветом ткани. |  |
| 2. | Наложить на лицевую сторону ткани кальку с рисунком, между ними поместить копировальную бумагу глянцевой стороной вниз, сколоть их булавками. | Перекос недопустим |
| 3. | Обвести контур узора без нажима простым остро отточенным карандашом. | Линии узора не должны быть жирными. |
| 4. | Отколоть и приподнять два края копировальной бумаги и кальки и проверить полноту, четкость и аккуратность перевода рисунка. |  |
| 5. | Отколоть от материала рисунок для вышивки. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Соответствие цвета ткани цвету копирки | 1 |  |
| 2 | Правильность наложения рисунка на ткань (рисунок на лицевую сторону) | 1 |  |
| 3 | Правильность расположения копирки (между тканью и рисунком, красящий слой вниз) | 1 |  |
| 4 | Качество перевода рисунка (толщина линий) | 1 |  |
| 5 | Организация рабочего места | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Выполнить образец бретели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Сложить деталь бретели пополам, лицевой стороной внутрь. Уровнять срезы. |  |
| 2. | Сметать бретель по продольному и одному поперечному срезам. | Расстояние от срезов 0,9 см |
| 3. | Обтачать бретель. Удалить нитки сметывания.. | Расстояние от срезов 1,0 см. Закрепки – 0,7-1,0 см. |
| 4. | Срезать припуски на шов в уголках наискосок, оставив 0,3 см. |  |
| 5. | Вывернуть бретель на лицевую сторону. |  |
| 6. | Выметать шов обтачивания бретели прямыми стежками. | Длина стежков 0,5-0,7 см. |
| 7. | Приутюжить бретель. Удалить нитки выметывания. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Ширина шва обтачивания (0,7-1,0 см) | 1 |  |
| 2 | Выполнение закрепок (0,7-1,0 см) | 1 |  |
| 3 | Качество выметывания (длина стежков, расположение от края) | 1 |  |
| 4 | Качество влажно-тепловой обработки | 1 |  |
| 5 | Соблюдение правил техники безопасности | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Обработать вытачки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Содержание операций | | ТУ | |
| 1. | | Наметить с изнаночной стороны место расположения вытачки. | | Длина вытачки должна быть больше своего раствора в три-четыре раза, например: раствор – 3 см, длина – 9-12 см. | |
| 2. | | Сложить деталь лицевой стороной внутрь по средней линии вытачки. | |  | |
| 3. | | Сметать рядом с боковой линией вытачки, начиная от конца вытачки, закрепляя нитку в начале и в конце строчки. | | Длина стежков 0,5 - -0,7 см. | |
| 4. | | Стачать по боковой линии симметричные вытачки сверху вниз, выполняя в начале строчки машинную закрепку. В конце строчку постепенно свести на нет, оставить концы ниток длиной 5 – 6 см и завязать их на узелок. | | Длина закрепки 0,7 – 1,0 см. Самоконтроль: проверить ровность машинной строчки. | |
| 5. | | Удалить нитки сметывания. | |  | |
| 6. | | Вытачки вначале приутюжить, затем сутюжить слабину в конце вытачки, переставляя утюг с одного места на другое, а не скользя им по ткани. | |  | |
| Карта пооперационного контроля | | | | | |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | | максим.  возможн.  баллы | | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Ровность строчки ( +, - 0,1 см) | | 1 | |  |
| 2 | Выполнение закрепок (0,7-1,0 см) | | 1 | |  |
| 3 | Плавность окончания вытачки | | 1 | |  |
| 4 | Качество влажно-тепловой обработки | | 1 | |  |
| 5 | Соблюдение правил техники безопасности | | 1 | |  |
|  | ИТОГО: | | 5 | |  |

**Практическая работа: Р**аскладка выкройки клиньевой юбки (4 клина) на ткани с направленным рисунком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Проверить качество ткани. | Дефекты не должны попасть на детали изделия. |
| 2. | Определить лицевую сторону ткани, характер и направление рисунка. | В ткани с направленным рисунком лекала располагают верхними срезами в одном направлении |
| 3. | Определить направление долевой нити. | Долевая нить должна проходить по середине каждого клина. |
| 4. | Выбрать способ выполнения раскладки (в сгиб или в разворот) |  |
| 5. | Разложить лекала деталей юбки на ткани и приколоть их булавками. | Д.Н. клина должна совпадать с направлением Д.Н. ткани. |
| 6. | Обвести контуры лекал деталей юбки и наметить припуски на швы. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Наличие меловой стрелки на изнаночной стороне ткани, указывающей направление рисунка | 1 |  |
| 2 | Правильность определения направления долевой нити на тканях и лекалах | 1 |  |
| 3 | Совмещение направления д.н. на ткани и лекалах | 1 |  |
| 4 | Рациональность и правильность выполнения раскладки (с учетом направления рисунка) | 1 |  |
| 5 | Наличие припусков на швы | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Обработка горловины подкройной обтачкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Обметать внешние срезы обтачки. |  |
| 2. | Приколоть обтачку лицевой стороной к лицевой стороне изделия, совмещая срезы горловины и обтачки. Приметать. | Плечевые швы изделия и швы обтачки должны совпасть. Длина стежков 0,5 – 0,7 см |
| 3. | Проложить машинную строчку по линии шва. Срезать припуски шва до 0,3 – 0,5 см, на закруглениях рассечь. | Ровность строчки +.- 0,1 см |
| 4. | Заутюжить припуски на обтачку. |  |
| 5. | Настрочить обтачку на припуски швов вплотную к шву обтачивания. |  |
| 6. | Вывернуть обтачку и выметать с образованием канта. Приметать внутренний край обтачки. Приутюжить. | Ширина канта 0,1 – 0,2 см. |
| 7. | Пришить внешний край обтачки к припускам плечевых швов мелкими косыми стежками. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | Максим .  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Ровность строчки (±0,1 см) | 1 |  |
| 2 | Наличие и качество выметанного канта | 1 |  |
| 3 | Равномерность ширины обтачки (±0,3см) | 1 |  |
| 4 | Качество влажно-тепловой обработки | 1 |  |
| 5 | Соблюдение правил техники безопасности | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Моделирование юбки по эскизу модели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Перевести чертеж юбки в М 1 : 4 через кальку. |  |
| 2. | Провести линию кокетки через конец вытачки. |  |
| 3. | Отрезать кокетку, закрыть вытачку. Верхний и нижний срезы кокетки оформить плавными линиями. |  |
| 4. | Написать название деталей и их количество. |  |
| 5. | Обозначить направление нити основы. |  |
| 6. | Обозначить припуски на технологическую обработку по всем срезам. |  |
| 7. | Написать названия срезов, обозначив сгиб ткани. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | Максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Нанесение на чертеж основы линии кокетки | 1 |  |
| 2 | Обозначение названия деталей | 1 |  |
| 3 | Обозначение количества деталей в изделиях | 0,5 |  |
| 4 | Обозначение направления нитей основы | 0,5 |  |
| 5 | Обозначение припусков на технологическую обработку по всем срезам | 1 |  |
| 6 | Обозначение сгиба ткани | 0,5 |  |
| 7 | Аккуратность выполнения работы | 0,5 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Выполнить образец встречной складки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | Рассчитать припуск на складку. | Он равен глубине одного сгиба, умноженного на 4. Например, 3х4=12 см |
| 2. | Разметить на изнаночной стороне детали встречную складку тремя линиями: средней (линия сгиба), боковой и линией, определяющей конец складки. Линию, определяющую длину стачивания, разметить произвольно. |  |
| 3. | Перегнуть деталь по средней линии лицевой стороной внутрь. Сметать по боковой линии по всей длине складки. | Длина стежков 1,0 – 1,5 см. |
| 4. | Стачать складку по намеченной линии, заканчивая строчку машинной закрепкой. Удалить нитки сметывания на участке стачивания. | Длина закрепки 0,7 – 1,0 см |
| 5. | Разложить деталь на утюжильной доске лицевой стороной вниз. Расправить припуск на складку по всей длине, совмещая среднюю линию с линией шва стачивания; приутюжить. |  |
| 6. | Закрепить складку с лицевой стороны отделочной строчкой в соответствии с моделью. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Точность наметки по намеченным линияи (+,- 0,2 см) | 1 |  |
| 2 | Наличие закрепки (0,7-1,0 см) | 1 |  |
| 3 | Ровность ширины складки (по модели, ±0,5см) | 0,5 |  |
| 4 | Ровность строчки (±0,1 см) | 0,5 |  |
| 5 | Качество влажно-тепловой обработки (есть-нет) | 1 |  |
| 6 | Соблюдение правил безопасности труда | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

**Практическая работа:** Выполнить образец односторонней складки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание операций | ТУ |
| 1. | На изнаночной стороне детали разметить одностороннюю складку тремя линиями: средней (линия сгиба), боковой (линия стачивания) и линией, определяющей конец складки. Глубину складки разметить произвольно. Линию, определяющую длину стачивания, разметить произвольно. | Например, глубина складки равна 4 см.Припуск на складку равен глубине складки, умноженной на 2, т.е. 4х2=8 см. |
| 2. | Перегнуть деталь по средней линии лицевой стороной внутрь. Сметать по боковой линии по всей длине складки. | Длина стежков 1,0 – 1,5 см. |
| 3. | Стачать складку до намеченной линии, заканчивая строчку машинной закрепкой. Удалить нитки сметывания. | Длина закрепки 0,7 – 1,0 см |
| 4. | Разложить деталь вдоль утюжильной доски лицевой стороной вниз. Заутюжить припуск на складку в сторону левого бокового среза. |  |
| 5. | Выполнить с лицевой стороны детали отделочную строчку или закрепку в соответствии с моделью. |  |
| 6. | Выполнить ВТО складки. |  |

Карта пооперационного контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КРИТЕРИИ | Максим.  возможн.  баллы | Фактичес  кие  баллы |
| 1 | Точность наметки по намеченным линияи (± 0,2 см) | 1 |  |
| 2 | Наличие закрепки (0,7-1,0 см) | 1 |  |
| 3 | Ровность ширины складки (±0,5см) | 0,5 |  |
| 4 | Ровность строчки (± 0,1 см) | 0,5 |  |
| 5 | Качество влажно-тепловой обработки (есть-нет) | 1 |  |
| 6 | Соблюдение правил безопасности труда | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |

Другие варианты карт пооперационного контроля:

1.Карта пооперационного контроля

Операция: ***разметка петель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | Ученик | Учитель |
| 1 | Одинаковое расстояние между петлями (10см) | 1 |  |  |
| 2 | Толщина меловой линии 1-2мм | 2 |  |  |
| 3 | Перпендикулярное расположение линии разметки относительно края борта | 1 |  |  |
| 4 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

2. Карта пооперационного контроля

Операция: ***выполнение рисунка на вышивальной машине***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | Ученик | Учитель |
| 1 | Заправка ткани в пяльцы (ровно и туго натянута ткань) | 1 |  |  |
| 2 | Заправка машины | 1 |  |  |
| 3 | Установка пялец в каретку, выбор программы | 1 |  |  |
| 4 | Качество ВТО | 1 |  |  |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

3. Карта пооперационного контроля

Операция: ***обметывание петель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | Ученик | Учитель |
| 1 | Обметывание по разметке (одинаковое расстояние между петлями) | 1 |  |  |
| 2 | Качество прорези петель (стежки не нарушены) | 1 |  |  |
| 3 | Наличие закрепок | 1 |  |  |
| 4 | Петли перпендикулярны краю борта | 1 |  |  |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

4. Карта пооперационного контроля

Операция: ***застрачивание нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | Ученик | Учитель |
| 1 | Ширина шва 1,0 см (±1мм) | 1 |  |  |
| 2 | Ровность строчки (1-2мм от подогнутого края) | 1 |  |  |
| 3 | Наличие закрепок (5-7мм) | 1 |  |  |
| 4 | Качество ВТО | 1 |  |  |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

5. Карта пооперационного контроля

Операция: ***стачивание плечевых срезов на машине с программированием строчки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | Ученик | Учитель |
| 1 | Ровность строчки | 1 |  |  |
| 2 | Ширина шва 1,5 см (±2мм) | 1 |  |  |
| 3 | Наличие закрепок, совпадающих с краем детали | 1 |  |  |
| 4 | Качество ВТО (заутюживание шва в сторону спинки) | 1 |  |  |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

6. Карта пооперационного контроля

Операция: ***Окантовывание срезов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы | | |
| Макс. | ученик | Учитель |
| 1 | Ровность косой бейки, ровность канта (да, нет) | 1 |  |  |
| 2 | Окантовывание по лицевой стороне (да, нет) | 1 |  |  |
| 3 | Длина завязок (30-40см) | 1 |  |  |
| 4 | Качество ВТО | 1 |  |  |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности | 1 |  |  |
| ***Итого:*** | | ***5*** |  |  |

**Список литературы:**

1. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда/О.А Кожина. – М.: Дрофа, 2007
2. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению/ Под редакцией А.Ф.Ковалевой. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф.образования / Марина Александровна Силаева. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

**Приложение 2**

***Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии (профильный уровень).***

***Направление: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды.***

***2016-2017 уч. год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Технология ( профильный уровень).Направление: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды. | |
| Класс | 10 класс | 11 класс |
| Нормативные документы | - Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089.  Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)  - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск 46. Раздел «Швейное производство» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 3 июля 2002 г. №47) | |
| Программа | *Примерные программа* среднего (полного) общего образования по технологии. Профильный уровень.  Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. | |
| Примерная программа ППКРС «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №770 | |
| Учебники (учебные пособия) | Очинин О.П.,Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014. | |
| Высоцкая З. В. Портной. Изготовление женской легкой одежды. - М.: Академия, 2008 | |
| Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М.: Академия, 2004 | |
| Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Академия, 2002. | |
| Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000.М.: Просвещение. 2000 | |
| Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. – М.: Академия, 2002 | |
| ЕрмаковА.С.Оборудование швейных предприятий. – М.: Академия, 2004 | |
| Сакулин Б.С. , Амирова Э.К.Конструирование мужской и женской одежды. – М.: Академия, 2003 | |
| Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000 | |
| Методические пособия для учителя | Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011 | |
| Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2002 | |
| Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: НМЦ»Технология», 2000 | |
| Кожина О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003. | |
| М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003. | |
| Инструментарий контроля | Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов). Учебное пособие. Ч.1. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013 | |

Приложение 3

***Электронные образовательные ресурсы***

***Направление: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название диска | Кол-во |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 6: Стиль высоких технологий. Мужская мода | 1 |
|  | Компъютерный журнал моделей. Выпуск 8: Головные уборы | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 9: Подарок любимой женщине | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 11: Подарок любимой женщине | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 14: Вечерние платья | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 17: Юбки | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 18: Мужская мода | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 19: Спортивная одежда | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 20: Летние каникулы | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 21: Блузки | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 22: Подарок любимой женщине | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 23: Зимняя сказка | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 24: Музыка денима | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 25: Весенняя капель | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 26: Летний зной | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 27: Летнее путешествие | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 28: Летний дождь | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 29: Детская одежда | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 37: Одежда для беременных | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 40: Трикотаж | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 43:Искусственные кожа и мех | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск б/н: Женская одежда | 1 |
|  | Компьютерный журнал моделей. Выпуск 44: Пальто + плащи | 1 |
|  | Конструктор-модельер Гриншпан И.Я. 6 пиджаков | 1 |
|  | Вышитые картины | 1 |
|  | Журналы BURDA.Выпуски 1-5: 1969 – 2013 | 5 |
|  | Машинная вышивка. Выпуск 1,2 | 2 |
|  | Учителю технологии Сборник компьютерных дидактических пособий: презентации, кроссворды Пермский государственный педагогический университет | 1 |
|  | История костюма. Электронный учебник. Челябинск, ЮУрГУ | 1 |
|  | Учителю технологии Одаренные дети. Система работы в школе Волгоград, изд-во «Учитель» | 1 |
|  | Современная энциклопедия моды, М.: Одиссей, 2008 | 1 |
|  | Уход за собой. М.: Хорошая погода, 2008 | 1 |
|  | Энциклопедия женских радостей. М.: Одиссей, 2006 | 1 |
|  | Пошив женской одежды. М.: Одиссей, 2004 | 1 |
|  | Пошив мужской одежды. М.: Одиссей, 2004 | 1 |
|  | Конструирование и моделирование швейных изделий. Автор Горбунова Г.В. – МОУ ДПО УМЦ, 2012 | 1 |
|  | Технология шитья. Все книги о шитье | 1 |
|  | Техника кроя. Все книги по конструированию и моделированию | 1 |
|  | Диски Леко. 1-49 выпуски | 1 |
|  | Электронное приложение журнала «Школа и производство» | 4 |
|  | Карты Bernina | 1 |
|  | Шторы | 1 |
|  | Click&Sew. Программа построения базовых чертежей | 1 |
|  | Журналы и книги «Ателье» | 1 |
|  | dShape. Программа построения базовых чертежей | 1 |