**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ**

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидий юридическим**

**лицам на реализацию программы инновационной деятельности**

**по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания**

**в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий**

**общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы**

**по мероприятию:**

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные**

**программы для отработки новых технологий и содержания обучений**

**и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив**

**и сетевых проектов»**

**Конкурс ФЦПРО-2.3.-03.05. «Инновации в школьном технологическом образовании»**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ**

Руководитель образовательной организации, реализующей основную образовательную программу общего образования (Ф.И.О.)

Пашкова Марина Юрьевна

Ответственный в образовательной организации за реализацию

программы инновационной деятельности по обработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

(должность) заместитель директора по научно – методической работе (Ф.И.О.) Горбачева Ирина Васильевна

(телефон) 8-952-521-73-25

(адрес эл. почты) gorbacheva.irina@inbox.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации

454074, г. Челябинск, ул. Бажова, 32, 8(351)772-25-73, 8(351)772-12-22, 8(351)772-26-44, e-mail: licey120@yandex.ru

**КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ**

**Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)**

1. Описание мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:

* 1. **Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов**

Изменение требований к технологическому образованию в школе нашло отражение в ФГОС и Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Недостаточная эффективность в формировании ключевых компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, ведущая к низкой функциональной грамотности, в том числе неумению применять знания на практике, отмечены как одна из ключевых проблем общего образования. Это происходит на фоне растущего значения научно-технологических решений для развития экономики страны и ее конкурентоспособности на мировом рынке (нашедшее отражение в различных государственных проектах, в том числе Национальной технологической инициативе) и технологического образования, которое формирует технологическую культуру и технологическую направленность мышления обучающихся. Решить данную проблему призваны новые подходы к общему образованию: требования к результатам освоения основных образовательных программ, среди которых важное значение приобретают метапредметные результаты, и проектные технологии в обучении. Предметная область «Технология», с ее интегративным характером, может обеспечивать на основе межпредметных связей структурное и содержательное единство основной образовательной программы школы. Практико-ориентированность данной образовательной области позволяет максимально эффективно использовать методы проектного обучения, реализуя системно-деятельностный подход. Однако, реализация потенциала, заложенного в новых образовательных стандартах, тормозится отсутствием четко сформулированных, критериально-описанных измеримых целей школьного технологического образования на уровне личностных образовательных результатов; недостаточной методологической и методической базой для реализации технологического школьного образования в новых социально-экономических условиях.

**Цель программы** инновационной деятельности: разработка и реализация модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся в процессе освоения ими общеобразовательных программ, обеспечивающей готовность обучающегося эффективно действовать в обществе с проектно-технологическим типом организационной культуры (в трактовке А.М. Новикова).

Достижение данной цели обеспечивается решением ряда задач:

1. Организовать сеть образовательных, научных, производственных организаций и отдельных специалистов, заинтересованных в проблематике развития технологической направленности мышления обучающихся в общеобразовательной организации, как единое информационное, интеллектуальное и методическое пространство, в котором будет происходить развитие методологических положений программы инновационной деятельности, обмен имеющимся и накопление нового опыта применения инноваций в школьном технологическом образовании.
2. Разработать уровневую систему оценки развития технологической направленности мышления обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, основанной на требованиях к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования ФГОС, включающей критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания.
3. Описать и формализовать имеющийся опыт (в виде научно- и учебно-методических публикаций), образовательной организации и ее сетевых партнеров в достижении высокого уровня проявления развития технологической направленности мышления обучающихся, выраженного в их способности переходить от освоения и совершенствования в конкретных умениях и способах технологической деятельности к способам совершенствования имеющихся технологий и проектированию новых технологических решений в предметной и межпредметной деятельности.
4. Разработать и представить для обсуждения в организованном сетевом сообществелокальную документацию образовательной организации с учетом целевого ориентира программы инновационной деятельности (доработка программ развития УУД и учебно-исследовательской и проектной деятельности;учебных программ по предмету «Технология»; положений об инновационной деятельности и др.).
5. Реализовать механизмы взаимодействия обучающихся, родителей, педагогического коллектива, руководства образовательной организацией в учебной, внеучебной деятельности и дополнительном образовании, как едином комплексе технологического школьного образования.
6. Разработать системы мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся в образовательной организации с привлечением педагогического коллектива и родительской общественности, для осуществления анализа, прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы.

**Новизна** инновационного проекта «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)» определяется:

во-первых, выбором сформированности технологической направленности мышления обучающихся (как элемента личностных образовательных результатов ФГОС), в качестве основного результата освоения общеобразовательных программ в предметной области «Технология», на уровне, обеспечивающем готовность учащихся к совершенствованию существующих и созданию новых технологий в рамках изучаемых разделов (как условия эффективной проектно-технологической деятельности в будущих социально-экономических отношениях);

во-вторых, организацией технологического образования в школе на основе проектно-технологической деятельности, обеспечивающей достижение сквозных результатов освоения общеобразовательных программ, посредством интеграции урочной, внеурочной деятельностей и дополнительного образования;

в-третьих, использованием ресурсов государственно-общественного управления для вовлечения родительской общественности в развитие технологического образования в школе, в качестве организаторов, заказчиков, представителей общественной экспертизы.

Достижение цели и решение поставленных задач будет обеспечено накопленным опытом и ресурсами МАОУ «Лицей №120 г. Челябинска»:

* опытом инновационной деятельности (2004-2009гг. - лицей являлся Федеральной инновационной площадкой; в 2006г. – победа в конкурсе общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, и получение гранта Президента РФ; в 2008г. - создание предметной муниципальной лаборатории «Технология» для работы с одаренными детьми, которая в 2012г. - статус региональной лаборатории; в 2016г. – статус опорной площадки по реализации концепции регионального образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»);
* опытом управления, кадрового и методического обеспечения технологического образования, как интегрирующего основания достижения результатов общеобразовательной программы (разработка и проведение интегрированных уроков технология – русский язык, технология – физика, технология – искусство, и т.п.; проведение проектных сессий по защите творческих проектов учащихся; проведение методических мероприятий для педагогических и руководящих работников по проблемам технологического образования в регионах РФ;проведения стажировок, мастер-классов по обучению педагогов региона работе на современном технологическом оборудовании; опытом профильного, предпрофессионального и профессионального обучения учащихся);
* опытом организации сетевого сотрудничества (с образовательными организациями общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования в рамках соглашений; с образовательными организациями и промышленными предприятиями в рамках подготовки и проведения конкурсов, соревнований, квалификационных экзаменов – «ЧТЗ-Уралтрак», ООО швейная фабрика «KRASSA» и др.; с оргкомитетом движения JuniorSkillsна территории Челябинской области в рамках организации и проведения подготовительных сборов команд и проведения соревнований по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и др.);
* имеющимися ресурсами в виде высокотехнологичного оборудования: 3-D принтеров, станков с ЧПУ, вышивального компьютера и др.

**Перспективы.** Дальнейшее развитие инновационного проекта связано с:

* обеспечением устойчивой динамики развития локальных инновационных практик развития технологического образования в сложившемсясетевом сообществе, организованном МАОУ Лицей №120, на основе разработанных методологических, организационных, технических условий на региональном и федеральном уровнях;
* развитием инновационной исследовательской деятельности на ресурсной базе МАОУ Лицей №120 и партнеров, на основе соглашений участников сетевого сообщества;
* расширением участия государственно-общественного управления и школьного самоуправления в реализации концепции технологического образования в школе, на основе модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации;
* апробацией и внедрением (тиражированием)технологий обучения и воспитания, составляющих содержание модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации, путем формирования виртуальных сетевых методических лабораторий и проектных групп с участием экспертного сообщества вузов, представителей управления образованием, родителей и представителей профессионально-технологических отраслей экономики в качестве участников и членов общественной экспертизы.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:

**1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности**

В практике школьного технологического образования, реализуемого на основе предметной области «Технология», заложен ряд противоречий, преодоление которых позволит обеспечить новое качество образования, в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества и государства:

1. между задачей обеспечить функциональную грамотность обучающихся и их способность применять различные предметные знания в практике, стоящей перед технологическим образованием, и фактической сосредоточенности технологического образования в школе вокруг предметной области «Технология», которая не имеет сквозной связи с другими предметами (в большинстве случаев организуются парные связи с другими предметами в рамках отдельных проектов, но не выстраивается устойчивая система комплексных межпредметных связей, обеспеченных единством программ, календарно-тематического планирования и мониторинга достижения образовательных результатов);
2. ориентированность программ предметной области «Технология» на изучение способов обработки материалов, прикладное освоение современных технологических решений в условиях, когда темпы развития и обновления технологий делают получаемые сегодня знания и практические навыки применения технологий неактуальными для экономики в ближайшем будущем;
3. отношение к предметной области «Технология» в профессионально-педагогическом сообществе, а также среди детей и родителей, как к второстепенной при высокой востребованности в обществе специалистов, владеющих прикладными технологиями. Именно предметной областью «Технология» чаще всего «жертвуют» при разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Приоритет в технологическом школьном образовании отдается освоению способов обработки материалов, бытовому обслуживанию, в такой ситуации предметные результаты преобладают над метапредметными и личностными. Межпредметные связи «Технологии» чаще всего ориентированы на использование знаний из других предметных областей, при этом не обеспечивается обратный перенос способов и методов решения проблем из сферы технологии в другие предметные области. Это ограничивает развитие технологической направленности мышления школьников, замыкая его на предмете «Технология».

Для решения обозначенных проблем мы считаем необходимым организовать работу в трех направлениях:

1. Формирование критериев оценки уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся, как личностного результата освоения образовательной области «Технология». Разработка системы мониторинга достижения планируемого результата на разных уровнях общего образования, как комплексного интегративного результата урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для обеспечения воспроизводства результатов по данному направлению предполагается разработка методических рекомендаций, проведение обучающих мероприятий, изменение локальной документации для внедрения в практику критериев и системы мониторинга для оценки образовательных результатов.

2.Обеспечение нормативной и организационно-методической базы для организации проектно-технологической деятельности, как условия межпредметной интеграции на всех уровнях общего образования, для достижения образовательных результатов в виде развития технологической направленности мышления.

Для обеспечения воспроизводства результатов содержание направления должно включать доработку локальной нормативной базы (Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности, Программа развития УУД и др.), изменения организационных условий (календарно-тематическое планирование). Организация прямой и обратной связи технологии со всеми предметными областями на основе сквозных проектов и организации проектно-технологической деятельности на предметах) потребует разработки методических рекомендаций по основным предметным областям.

3. Реализация системы организационно-просветительских мероприятий для руководителей, педагогов, родителей, детей, представителей сетевых партнеров (сферы производства, образования). Обеспечение воспроизводства результатов будет достигнуто путем формирования единого информационного пространства, создания мотивационных предпосылок для внедрения методов реализации проектно-технологической деятельности в образование и достижение образовательных результатов в области технологии.

Обеспечение воспроизводства результатов в образовательных организациях-партнерах потребует дополнительно: проведения обучений в формате вебинаров и стажировок, организации научно-методического и организационного сопровождения в форме сайта сетевого сообщества, организации системы консультаций, проведения экспертного оценивания для фиксации результатов и корректировки деятельности в рамках инновационного проекта.

Реализация этих направлений на сегодняшний день ведется в МАОУ «Лицей №120 г. Челябинска» локально, в рамках отдельных проектов. Практические результаты такой работы выражены в переходе от освоения учащимися способов применения технологий к их созданию и совершенствованию (например,…). Достижение подобных результатов является устойчивым, проявляется в разных направлениях технологического образования, что позволяет говорить о достижении результатов, как следствия реализуемой системы работы с данными учащимися. Это позволяет нам говорить о возможности описания данного опыта в виде образовательной технологии и его тиражирования. Такая работа не реализуется на сегодняшний день в полном масштабе вследствие ограниченности ресурсов, т.к. требуются существенные изменения в различных сферах школьной жизнедеятельности (от локальной нормативной базы, до методического обеспечения и обучения учителей из организаций - сетевых партнеров методикам работы и оценки результатов, заданных реализуемой моделью уровневого развития технологической направленности мышления учащихся). Дополнительных препятствием для массового применения данного опыта является необходимость развития сетевого партнерства для широкого охвата различных предметных областей на основе проектно-технологической деятельности, что потребует не только формального расширения партнерской сети, но и мотивационно-просветительской работы с партнерами (в том числе с родителями и детьми, а также обучения сетевых партнеров новым формам взаимодействия и методам совместной работы

**1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:**

- создание рабочей группы по реализации инновационного проекта, включающей представителей сетевых партнеров;

- подготовка перечня необходимых изменений в локальные нормативные акты и вынесение их на общественное обсуждение (проведение общественной экспертизы), с привлечением представителей сетевых партнеров, родительской общественности, школьного самоуправления;

- уточнение планируемых изменений с учетом результатов общественной экспертизы и прогнозируемой эффективностью. Внесение изменений в Программу развития, Образовательные программы, Программу развития УУД, Программу проектной и учебно-исследовательской деятельности МАОУ «Лицей №120», Положение об инновационной деятельности, представив в них методы и пути интеграции технологического образования с другими образовательными областями, критерии и систему оценки сформированности технологической направленности мышления обучающихся, как личностного образовательного результата.

- разработка Положения о сетевом взаимодействии для достижения цели инновационного проекта и формы Положения о сотрудничестве с сетевыми партнерами в различных сферах деятельности.

- разработка методических рекомендаций по интеграции основных предметных областей с технологическим образованием на основе проектно-технологической деятельности. Корректировка учебной документации для обеспечения интеграции предметных областей с технологическим образованием;

- совершенствование кадрового потенциала (в частности, через обучение приёмам и формам сетевого взаимодействия с помощью интернет-площадки);

- апробация модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации на базе организаций-сетевых партнеров;

- проведение организационно-просветительских мероприятий для родителей, детей и сетевых партнеров (конференции, вебинары, круглые столы, информационные рассылки);

- организация управленческого и методического сопровождения апробации модели (он-лайн и офф-лайн консультации, ведение проектных групп, форумы сетевых партнеров, формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках партнеров; онлайн-экскурсии по организациям);

- проведение экспертизы результатов апробации модели;

- разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта (рекомендации по разработке нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели; рекомендаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании);

- повышение квалификации педагогов системы образования в области методов обучения и организации проектной деятельности учащихся в образовательной области «Технология», руководителей образовательных организаций в области организации технологического образования в школе;

- обучение родителей методам сопровождению развития технологической направленности мышления учащегося в форме off-line курсов, вебинаров;

- презентация и распространение опыта в сетевом методическом сообществе проекта, сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО (создание и выкладывание в сети видеороликов, презентаций с представлением их на открытых мероприятиях, организация и проведение on-line мастер-классов, в том числе на базе площадок сетевых партнёров).

**1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации. Целевые группы, на которые ориентированы основные результаты реализации программы инновационной деятельности**

Программа инновационной деятельности включает следующие блоки работ: разработку модели и концепции технологического образования на основе уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся и ее общественная экспертиза, формирование сетевого сообщества и создание технологий его взаимодействия по внедрению и развитию модели и концепции, разработку локальных нормативных актов для обеспечения устойчивого функционирования и воспроизводства результатов, организацию обучений и сопровождения внедрения модели и концепции в Лицее и в организациях-партнерах, разработку системы мониторинга образовательных результатов и ее внедрение в практику, экспертную оценку полученных результатов в процессе и по итогам реализации инновационного проекта для корректировки действий путем принятия управленческих решений.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся:

**Обучающиеся** – заинтересованные в конкретизации своих образовательных траекторий, определении профессиональных намерений, достижении образовательных результатов, в том числе технологической направленности мышления как условия их конкурентоспособности в современном мире.

**Родительское сообщество** – нуждающееся в профессиональной поддержке и помощи в воспитании ребенка как самостоятельного, активного субъекта социально-экономических отношений.

**Педагоги** – заинтересованные в высоком качестве технологического образования в школе, как интегрирующей основы различных образовательных областей на основе развития технологической направленности мышления обучающегося; испытывающие потребность в методологическом обосновании процессов интеграции, обмене опытом в рамках сетевого сообщества по вопросам методов, приемов обучения с использованием современного высокотехнологичного оборудования.

**Руководители образовательных организаций** – заинтересованы в формировании технологической направленности мышления обучающихся, как условии достижения высоких образовательных результатов, которые обеспечиваются разработанной методологической базой, системой локальных нормативных актов, разветвленными формами сетевого сотрудничества, поддержкой профессионального развития учителей и мотивационно-просветительской работой с родительским сообществом.

**Органы управления образованием регионального и местного уровня** – испытывающие потребность в накоплении и диссеминации опыта технологического образования, для обеспечения социально-экономических потребностей региона.

Сетевые партнеры реализации проекта и целевые аудитории в распространении результатов инновационной деятельности:

Общеобразовательные организации г. Челябинска и Челябинской области;

МАУ ДОД ДПШ им. Н.К. Крупской (г. Челябинск);

ГБУ ДО «Дворец учащейся молодёжи «Смена»

ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

НПИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ»

Технологический колледж ЮУрГУ

Челябинский техникумом текстильной и лёгкой промышленности

ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

МУ ДО «Станция юных техников» Копейского городского округа

МБУ ДО Центр детско – юношеский г. Челябинска

МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 г. Челябинска»

МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска»

Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» (г. Миасс, Челябинская область)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №126 имени Героя России Д.Г. Новоселова» (г. Снежинск, Челябинская область)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Коркинского муниципального района Челябинской области

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающий консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе.**

**Пашкова Марина Юрьевна**, директор МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» высшей категории, учитель истории и обществознания высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 42 года, Отличник народного просвещения (1991), Заслуженный учитель РФ (2003), Человек года Челябинской области в номинации «Образование» (2003).

**Горбачева Ирина Васильевна**, заместитель директора по научно – методической работе высшей категории, учитель русского языка и литературы высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 35 лет, Почетный работник общего образования РФ (2002), победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006).

**Булыго Елена Анатольевна**, заместитель директора по учебно – воспитательной работе 1 категории, учитель математики и информатики высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 25 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013).

**Гаврилов Михаил Сергеевич**, учитель технологии высшей категории, региональный эксперт чемпионата JuniorSkills, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 14 лет, награжден Грантом Губернатора Челябинской области (2014), грамотой Министерства образования и науки Челябинской области (2013), разработчик профильной программы «Компьютерное моделирование и индустриальные технологии», позволяющей осуществлять обучение лицеистов на станках с ЧПУ, автор 8 статей, опубликованных в методических пособиях различного уровня.

**Кононова Ольга Петровна**, учитель химии высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 31 год, награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области (2012), представлена к грамоте Министерства образования и науки РФ (2015).

**Подобряева Надежда Леонидовна**, руководитель региональной лабораторией по технологии, руководитель районного методического объединения учителей технологии, учитель технологии высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 38 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области (2006), грамотой Министерства образования и науки РФ (2001), Почетный работник общего образования РФ (2005), дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2012), обладатель Гранта Губернатора Челябинской области (2004), автор 12 статей, опубликованных в методических пособиях различного уровня.

**Полторак Татьяна Юрьевна**, учитель технологии высшей категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 29 лет, награждена грамотами Министерства образования и науки Челябинской области (2004), грамотой Министерства образования и науки РФ (2005), Почетный работник общего образования РФ (2009), победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2009).

**Пережогина Марина Витальевна**, учитель технологии высшей категории, руководитель кафедры «Технология», образование высшее, стаж педагогической деятельности – 37 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области (2012), Премией Губернатора Челябинской области (2013).

**Степина Татьяна Федоровна**, учитель технологии высшей категории, региональный эксперт чемпионата JuniorSkills, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 28 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области (2013).

**1.2.5. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Минимальные требования** | **Предложение образовательной организации** |
| **1** | 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых  технологий и содержания обучения и  воспитания, через  конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых  проектов» | 1.1 Формирование в ОО нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов) | 1.1 Доработка основной образовательной программы в разделе личностных результатов образования и мониторинга.  1.2 Разработка Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, с учетом интегративного характера технологического образования в школе  1.3 Разработка Положения о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности  1.4 Доработка Положения об инновационной деятельности, с учетом внедрения проектно-технологической деятельности  1.5 Разработка методических рекомендаций по реализации интегрированного подхода в школьном технологическом образовании  1.6 Разработка методических рекомендаций по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося, как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология» |
| **2** | 2.1 Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития  образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность ин- формации, полнота раскрытия за- явленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). | 2.1. Создание презентационного видеоролика для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами. Ролик раскроет роль школьного технологического образования в современном обществе (время ролика не менее 10 мин.)  2.2. Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации (не менее 10 мин).  Создание видеоролика предполагает следующие этапы работы:  - написание сценария;  - раскадровка;  - проведение видеосъемки;  - монтаж отснятого материала;  - написание титров;  - наложение звука;  - разработка и наложение анимации. |
| **3** | 3.1. Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу) | 3.1. Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего» (60 минут, кол-во участников – не менее 100 человек для Челябинской области и регионов присутствия сетевых партнеров).  3.2. Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов» (90 минут, кол-во участников – не менее 100 человек для регионов РФ).  3.3. Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся» (90 минут, кол-во участников – не менее 50 человек для регионов РФ).  3.4. Вебинар-круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» (60 минут, кол-во участников – не менее 40 человек для Челябинской области и регионов сетевых партнеров). |
| **4** | Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37% | В рамках реализации проекта доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе – не менее 50% |
| **5** | Инициация создания образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой региональной образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организации – грантополучателем; не менее 20 организаций – участников созданной сети на момент завершения проекта) | 5.1.Лицеем инициировано создание образовательной сети инновационной направленности по теме «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий». Согласно письмам поддержки в данную сеть готовы войти следующие образовательные учреждения:  1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №293 имени А.Т. Твардовского»  2) Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Москва, г. Троицк)  3) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой»  4) Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа (г. Миасс, Челябинская область)  5) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №126 имени Героя России Д.Г. Новоселова» (г. Снежинск, Челябинская область)  6) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Коркинского муниципального района Челябинской области  7) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №2 имени Б.П. Зиновьева (Ульяновская область)  8) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Т. Пименова (Ульяновская область)  9) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского округа  10)Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей» (г. Сыктывкар, Республика Коми)  11) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец учащейся молодежи «СМЕНА»  (г. Челябинск)  12) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско – юношеский  г. Челябинска  13) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико – технологический техникум»  14) Челябинская автономная общеобразовательное учреждение «Лицей №102 г. Челябинска»  15) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 г. Челябинска»  16) Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской  г. Челябинска»  17) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №96 г. Челябинска»  18) Колледж института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»  19) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» «Ульяновской области»  20) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  5.2. презентация и распространение опыта в сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО (создание и выкладывание в сети видеороликов, презентаций с представлением их на открытых мероприятиях, организация и проведение on-line мастер-классов, в том числе на базе площадок сетевых партнёров). |

**1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.**

С 2104 года в Челябинской области реализуется Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. №01/3810). В рамках образовательного проекта «ТЕМП» создана сеть региональных инновационных площадок, взаимодействие которых обеспечено web-ресурсами, методической поддержкой Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИППКРО, проведением совместных конференций, стажировок и др.

Актуализация инновационных аспектов образовательного проекта «ТЕМП» была обеспечена Концепцией «Образовательный технопарк «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016г. №01/2608). На ее основе в регионе открыты 11 технопарков, объединенных единой научно-методической сетью, включающую, помимо образовательных организаций, производственные предприятия-партнеры.

В 2016 году по итогам городского конкурса МБОУ «Лицей №120» получил статус опорной площадки по реализации концепции регионального образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (приказ комитета по делам образования г. Челябинска №762-у от 20.05.2016). Тема опорной площадки: «Формирование комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний», в рамках которой проводятся обучения, стажировки, публикуются статьи с описанием результатов совместной работы. Данные площадки объединяют широкий круг организаций различного профиля и сферы деятельности (общее, дополнительное, высшее профессионально образование, производственные предприятия, научные и методические центры, органы управления образованием), результаты инновационного проекта имеют важное значение для участников и могут быть представлены на мероприятиях проекта «ТЕМП», использоваться для дальнейшего изучения и развития технологического образования в школах региона.

С 2016 года реализуется инициатива МБОУ «Лицей №120», в рамках трехстороннего соглашения с ООО «ЧТЗ-Уралтрак» и ГБПОУ "Челябинский механико-технологический техникум" по организации и проведению региональных соревнований «**JuniorSkills**», которая объединяет образовательные организации региона, реализующие программы ранней профориентации, реализуя совместную подготовку учащихся к соревнованиям на основе сетевого сотрудничества по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Данный проект может выступать площадкой для представления и апробации результатов инновационного проекта Лицея и его сетевых партнеров.

**1.3. План – график (сетевой график) выполнения работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План – график выполнения работ** | | |
| **Год выпол-нения** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок (период) выпол-нения отдель-ного действия** |
| **1** | **2** | **3** |
| 2017 | Создать рабочую группу по реализации инновационного проекта, включающую представителей сетевых партнеров, на основании приказа директора лицея | март 2017 |
| Разработать концепцию инновационного проекта | март 2017 |
| Разработать уровневую систему оценки развития технологической направленности мышления обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, включающую критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания | март 2017 |
| Подготовить перечень необходимых изменений в локальные нормативные акты | март 2017 |
| Организовать проведение общественной и общественно-профессиональной экспертизы, с привлечением представителей сетевых партнеров, родительской общественности, школьного самоуправления | март 2017 |
| Анализ результатов экспертных заключений и корректировка планируемых изменений с учетом результатов общественной, общественно-профессиональной экспертизы и прогнозируемой эффективности от внедрения изменений | март 2017 |
| Разработать локальную документацию  Внесение изменений в: Программу развития, Образовательные программы, Программу развития УУД  Разработать программу проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Лицей №120  г. Челябинска»  Разработать положение об инновационной деятельности  Разработать Положение о сетевом взаимодействии  Разработать формы Положения о сотрудничестве с сетевыми партнерами в различных сферах деятельности. | март – апрель 2017 |
| Заключить договоры с организациями – сетевыми партнерами по реализации инновационного проекта «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего (от использования к созданию технологий)». Определение форм сотрудничества и функционала участников проекта-сетевых партнеров | апрель 2017 |
| Создать презентационный видеоролик для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами. Выполнение работ для создания видеоролика:  написание сценария; подбор материалов; раскадровка; проведение видеосъемки; монтаж отснятого материала; написание титров; наложение звука; разработка и наложение анимации. | апрель 2017 |
| Создать портал для сетевого взаимодействия участников инновационного проекта и представителей целевых групп:  разработка технического задания; создание шаблона страниц; верстка сайта; наполнение информацией; разработка регламента по управлению порталом (заведение новых участников, техническое и методическое сопровождение работы, модерация материалов портала и др.); создание методических рекомендаций по работе с порталом для различных целевых групп; организация текущей работы на портале | апрель-май 2017 |
| Разработка системы мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся для осуществления анализа прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы.  Создание и публикация методического пособия по использованию системы мониторинга в образовательном процессе |  |
| апрель-май 2017 |
| Приобретение оборудования  для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов | апрель 2017 |
| Приобретение оборудования и расходных материалов для проведения обучений и стажировок сетевых партнеров | май-июнь 2017 |
| Повышение квалификации учителей с целью освоения методик преподавания по межпредметным технологиям для реализации их в образовательном процессе | март-сентябрь 2017 |
| **Совершенствование кадрового потенциала.**  Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов  Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего»  Проведение вебинара | апрель 2017 |
| Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов  Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов»  технологической направленности мышления обучающихся» | май 2017 |
| Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов  Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие» | сентябрь 2017 |
| Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов  Вебинар-круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» | октябрь 2017 |
| **Разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта:**  Разработка и публикация методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании | октябрь 2017 |
| Разработка и публикация методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по разработке нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся | ноябрь 2017 |
| - Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации.  Выполнение работ для создания видеоролика:  - написание сценария;  - подбор материалов;  - раскадровка;  - проведение видеосъемки;  - монтаж отснятого материала;  - написание титров;  - наложение звука;  -разработка и наложение анимации. | ноябрь 2017 |
| Проведение профессиональной экспертизы (внешней) результатов апробации модели на площадках сетевых партнеров (для корректировки деятельности по внедрению модели) | ноябрь 2017 |
| Консультирование образовательных организаций – сетевых партнеров по вопросам апробации модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся | в течение 2017 года |
| Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020  создание и выкладывание в сети видеороликов по проведенным мероприятиям  Создание специального раздела на официальном сайте лицея (<https://licey120.ru>) для информирования общественности об этапах реализации инновационного проекта | в течение 2017 года |
| **Мотивационный блок**  Подготовка и проведение информационных рассылок для родителей, детей и сетевых партнеров | в течение 2017 года |
| Организация управленческого и методического сопровождения апробации модели (off-лайн консультаций, ведение проектных групп, проведение форумов сетевых партнеров)  Разработка программ консультирования и работы проектных групп.  Методические рекомендации по сопровождению проектных групп  Разработка тематики форумов сетевых партнеров и программно-техническое обеспечение форумов | в течение 2017 года |
| Формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках сетевых партнеров | ноябрь 2017 года |
| повышение квалификации педагогов системы образования в области методов обучения и организации проектной деятельности учащихся в образовательной области «Технология», руководителей образовательных организаций в области организации технологического образования в школе | в течение 2017 года |
| Обучение родителей методам сопровождения развития технологической направленности мышления учащегося в форме off-line консультации | ноябрь 2017 года |
| Презентация и распространение опыта в сетевом методическом сообществе проекта, сети научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО | в течение 2017 года |
| Написание отчетов по итогам конкурса | Декабрь 2017 г. |

* Объемы финансирования мероприятий в соответствии с Планом-графиком выполнения работ и обоснование финансовых ресурсов на их реализацию представлены в Приложении 1

**2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017 год**

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей: - образовательной организации - 50%; - школ-партнеров – 10%

**3. Статистические данные**

**3.1.** **Количество обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №120 г. Челябинска» Челябинской области:** 972 человека;

**3.2.** **Количество учителей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №120 г. Челябинска»:** 52 человека.

**3.3. Количество персонала, включая учителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №120 г. Челябинска»:** 77 человек.

**3.3. Научно - методический кадровый потенциал образовательной организации.**

**3.3. Научно - методический кадровый потенциал образовательной организации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | количество кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | - | - | 1 | 1 | 49 |
|  | Совместители | - | - | - | - | 1 |

Учителей высшей категории – 36. Награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6, нагрудным знаком «Отличник Просвещения» - 5, почетным званием «Заслуженный учитель РФ» – 2. Удостоены премии Губернатора Челябинской области – 5, обладателей Гранта Президента РФ – 5, Гранта Губернатора Челябинской области – 6. Победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства- 13 (за 5 лет).

Кадровый потенциал МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» представлен в Приложении 2

**3.4. Опыт выполнения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №120 г. Челябинска» масштабных инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проекта** | **Статус проекта** | **Количество участников** | **Объем финансирования и источник финансирования проекта** | **Основные результаты** | **Практическое применение результатов** |
| 1 | Лаборатория по технологии для работы с одаренными детьми | Региональный | 18 | 2000000 руб. Областная целевая программа | Участие в подготовке регионального этапу Всероссийской олимпиады, проведение учебно- тренировочных сборов команды Челябинской области к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по технологии. | проводятся муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады по технологии;  тренировочные сборы команды учащихся Челябинской области к заключительному этапу олимпиады;  проводятся семинары, конференции, стажировки для учителей технологии и руководящих работников  Челябинской области по обучению учащихся на современном технологическом оборудовании;  педагоги лицея-региональные эксперты по JuniorSkills |
| 2 | Региональная инновационная площадка по реализации образовательного проекта «ТЕМП» | Региональный | 22 |  | разработана программа по реализации инновационного проекта «Формирование основ инженерной культуры обучающихся»; | проводятся конференции и семинары, курсы повышения квалификации по решению основных задач образовательного проекта «ТЕМП  организуется участие учащихся и педагогов лицея во Всероссийских технических форумах; |

**3.5. Дополнительные сведения**

**3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной и региональной инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.);**

Образовательная организация обладает опытом инновационной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01-2148 от 30.07.2012 « Об итогах конкурса в 2012 году образовательных учреждений для создания на их базе предметных лабораторий для работы с одаренными детьми» лицею присвоен статус региональной лаборатории по технологии для работы с одаренными детьми.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска №762-у от 20.05.2016 «Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» лицею присвоен статус опорной площадки по теме «Формирование культуры комплексного применения обучающимися естественно – математических и технологических знаний в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В рамках инновационной деятельности за эти годы лицеем были проведены методические мероприятия для города Челябинска, Челябинской области и Российской Федерации по поддержке модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами. Всего с 2012 года было проведено 14 региональных мероприятий, 6 всероссийских, 1 международного уровня (Приложение 3).

**3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.**

1. Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

2. Положение об индивидуальной инновационной деятельности педагогов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

3. Положение о временной проблемной творческой группе педагогов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

4. Положение о предметной лаборатории по технологии для работы с одаренными детьми МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

5. Функциональные обязанности руководителя лаборатории по технологии для работы с одаренными детьми МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» ;

6. Функциональные обязанности заведующего учебной мастерской МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

7. Функциональные обязанности заведующего комбинированной лабораторией по обработке ткани и пищевых продуктов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

8. Положение об учебных мастерских МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

9. Положение о структурном подразделении образовательной области «Технология» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

10. Положение о портфолио обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

11. Положение о портфолио учащихся основной школы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

11. Положение о порядке проведения открытой сессии по защите творческих проектов учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

12. Положение о профильном обучении в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

13. Положение в методическом совете в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

14. Положение о порядке творческого отчета структурного подразделения или методического объединения в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

Планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок);

**3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования;**

В образовательной организации имеются практики по принятию управленческих решений на основе локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинг качества образования с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, РИКО, ВПР), а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов. В лицее разработан алгоритм управленческой деятельности по организации поэтапной подготовки к ГИА (Приложение 4). По итогам государственной итоговой аттестации и всероссийской олимпиады школьников лицей вошел в ТОП – 500 лучших школ России и ТОП – 100 лучших школ по индустриально – технологическому профилю.

**3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, для которых созданы все необходимые материально-технические условия;**

В лицее реализуются шесть программ:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования

(ФК ГОС).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Программа дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной».

**3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности.**

**3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.**

В организации действует орган государственно-общественного управления в форме Совета Учреждения (приказ № 254 от 28.08.13), который избирается сроком на два года и собирается один раз в четыре месяца. Совет Учреждения состоит из трёх представительств: учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. Совет осуществляет деятельность, способствующую повышению качества образования в лицее. Компетенции Совета представлены в Приложении 5.

Приложение 1

**Объемы финансирования мероприятий в соответствии с Планом-графиком выполнения работ и обоснование финансовых ресурсов на их реализацию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Сумма** | **Обоснование** |
| **1** | Создание презентационного видеоролика для просветительско-мотивационной работы с родителями, детьми, сетевыми партнерами. | 250000 | Приобретение оборудования для студийных видеосъемок, создание сценария, съемка и монтаж |
| **2** | Создание портала для сетевого взаимодействия участников инновационного проекта и представителей целевых групп | 50000 | Создание портала (веб-страниц)  Дизайн веб-страниц Техподдержка |
| **3** | Разработка системы мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся для осуществления анализа прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационной программы.  Создание и публикация методического пособия по использованию системы мониторинга в образовательном процессе | 60000 | Создание и публикация методического пособия по использованию системы мониторинга в образовательном процессе (2-3 п.л.) |
| **4** | Приобретение оборудования  для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов (веб – камеры) | 20000 | Приобретение 2 веб-камер,  4 выносных микрофонов для виртуальных мастер-классов, вебинаров |
| **5** | Приобретение оборудования и расходных материалов для проведения обучения и стажировок сетевых партнеров | 400000  20000 | 3-D сканер, 3-D принтер Arduino-конструкторы как средство обучения и развития технологической направленности мышления при переходе от использования к созданию технологий  Расходные материалы (пластик для 3-D печати) |
| **6** | Повышение квалификации учителей с целью освоения методик преподавания по межпредметным технологиям для реализации их в образовательном процессе | 150000 | Повышение квалификации не менее 50% учителей МБОУ Лицей №120 межпредметным технологиям (26 человек) |
| **7** | Совершенствование кадрового потенциала.  Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет  Вебинар-презентация для родителей и учащихся по теме «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего»  Проведение вебинара | 5000  55000 | Платформа для вебинара  Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет |
| **8** | Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов  Вебинар для педагогов «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приемы обучения, система мониторинга образовательных результатов»  технологической направленности мышления обучающихся» | 5000  55000 | Платформа для вебинара  Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет |
| **9** | Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов  Вебинар с использованием кейс-технологий для руководителей образовательных организаций «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие | 5000  55000 | Платформа для вебинара  Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет |
| **10** | Разработка программы вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет и подготовка презентационных материалов  Разработка программы вебинара и подготовка презентационных материалов  Вебинар-круглый стол для представителей органов управления образованием «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» | 5000  55000 | Платформа для вебинара  Программа и разработка методических материалов для вебинара, информирование целевой аудитории о проведении, разработка учебных и раздаточных материалов, подготовка презентационных материалов, размещение хода мероприятия в сети интернет |
| **11** | Разработка научно-методических материалов по результатам реализации инновационного проекта:  Разработка и публикация методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по применению методов интегрированного обучения в технологическом школьном образовании | 40000 | Подготовка макета сборника  Подготовка электронного справочника, каталога, тиражирование электронной версии на компакт-диске |
| **12** | Разработка и публикация методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по разработке нормативно-правовой базы образовательной организации для реализации модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся | 30000 | Подготовка макета сборника  Подготовка электронного справочника, каталога, тиражирование электронной версии на компакт-диске |
| **13** | - Видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации.  Выполнение работ для создания видеоролика:  - написание сценария;  - подбор материалов;  - раскадровка;  - проведение видеосъемки;  - монтаж отснятого материала;  - написание титров;  - наложение звука;  -разработка и наложение анимации. | 30000 | Создание сценария, съемка и монтаж |
| **14** | Проведение профессиональной экспертизы (внешней) результатов апробации модели на площадках сетевых партнеров (для корректировки деятельности по внедрению модели) | 30000 | Разработка аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования |
| **17** | (Мотивационный блок)  Подготовка и проведение информационных рассылок для родителей, детей и сетевых партнеров | 15000 | Разработка дизайн-макета информационно-мотивационной рассылки и графических материалов для презентации |
| **18** | Организация управленческого и методического сопровождения апробации модели (он-лайн и офф-лайн консультаций, ведение проектных групп, проведение форумов сетевых партнеров)  Разработка программ консультирования и работы проектных групп.  Методические рекомендации по сопровождению проектных групп | 15000 | Разработка программ консультирования и работы проектных групп  Методические рекомендации по сопровождению проектных групп |
| **19** | Формирование баз данных для накопления и анализа опыта реализации инновационного проекта на площадках сетевых партнеров | 185000 | Создание сервера баз данных  Разработка методического сопровождения для обобщения опыта сетевых партнеров (единообразие его представления и содержательная целостность, соответствие тематике инновационного проекта).  Сбор, обработка материалов от партнеров (видео, графика, тексты) и адаптация их для размещения на сайтах  Создание электронного сборника материалов по опыту реализации инновационного проекта на электронном носителе к рассылкой партнерам |
| **20** | Обучение родителей методам сопровождения развития технологической направленности мышления учащегося в форме off-line консультаций | 15000 | Разработка текстового содержания и презентационных материалов для сайта по вопросам консультаций родителей на форуме (обобщение опыта консультирования на форуме и разработка методических рекомендаций для родителей по развитию технологической направленности мышления школьника) |
| **21** | Написание отчетов по итогам конкурса | 50000 | Приобретение канцелярских принадлежностей и расходных материалов |
|  | Итого | 1600000 |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Стаж педагогической деятельности (лет)** | **Квалификационный уровень** | **Возраст (лет)** | **Ученая степень** | **Наличие разработанных программ, проектов, методических разработок** | **Общее количество публикаций** |
|  | Антонюк Т.Л. | 30 | высшая | 50 | - | Да | - |
|  | Апселямова Э.З. | 5 |  | 29 | - | Нет | - |
|  | Бабурина М.И. | 39 | высшая | 59 | - | Нет | - |
|  | Барабанова Г.А. | 41 | высшая | 67 | - | Да | - |
|  | Батраканов А.К. | 1 | нет | 23 | - | Нет | Да |
|  | Булыго Е.А. | 25 | высшая | 48 | - | Да | - |
|  | Васильева Н.Н. | 17 | высшая | 38 | - | Да | - |
|  | Васильев А. С. | 1 | нет | 32 | - | Нет | - |
|  | Власова Е.С. | 28 | высшая | 51 | - | Да | - |
|  | Гаврилов М.С. | 14 | высшая | 34 | - | Да | 8 |
|  | Галькевич Т.В. | 33 | первая | 56 | - | Нет | - |
|  | Горбачева И.В. | 35 | высшая | 59 | - | Да | 4 |
|  | Гусарова Н.Г. | 28 | высшая | 46 | - | Да | 1 |
|  | Гурский В.В. | 2 | первая | 35 | Кандидат философских наук | Да | 16 |
|  | Долгин Т.С. | 3 | нет | 29 | - | Да | - |
|  | Зарембо Н.И. | 18 | высшая | 45 | - | Нет | - |
|  | Зацепин А.И. | 32 | высшая | 66 | - | Да | - |
|  | Иванова Н.Н. | 23 | первая | 49 | - | Нет | - |
|  | Казанцева Т.А. | 32 | высшая | 53 | - | Нет | - |
|  | Карабанова Д.Р. | 23 | высшая | 45 | - | Да | 3 |
|  | Долгина Е.А. | 1 | нет | 23 | - | Нет | - |
|  | Кваскова А.А. | 35 | высшая | 56 | - | Нет | - |
|  | Князева К.Н. | 15 | высшая | 35 | - | Да | - |
|  | Кононова О.П. | 31 | высшая | 54 | - | Да | 2 |
|  | Курылева Ю.Ю. | 20 | высшая | 42 | - | Да | 2 |
|  | Кузьмина Е.В. | 7 | нет | 30 | - | Нет | - |
|  | Макеева О.В. | 30 | высшая | 50 | - | Нет | - |
|  | Макридина Г.В. | 21 | первая | 44 | - | Нет | - |
|  | Машкина Н.А. | 27 | высшая | 45 | - | Да | 6 |
|  | Миронов А.К. | 37 | высшая | 60 | - | Нет | - |
|  | Мухин Л.В. | 41 | высшая | 59 | - | Нет | - |
|  | Мингазина Н.Д. | 13 | нет | 35 | - | Нет | - |
|  | Николаева М.В. | 1 | нет | 26 | - | Нет | - |
|  | Пашкова М.Ю. | 42 | высшая | 59 | - | Да | 6 |
|  | Подобряева Н.Л. | 38 | высшая | 64 | - | Да | 12 |
|  | Подобряева Л.М. | 19 | высшая | 41 | - | Да | 4 |
|  | Пережогина М.В. | 37 | высшая | 56 | - | Да | 5 |
|  | Полянская Л.Г. | 39 | высшая | 61 | - | Нет | - |
|  | Полторак Т.Ю. | 29 | высшая | 49 | - | Да | 2 |
|  | Полякова О.Н. | 37 | высшая | 55 | - | Да | 1 |
|  | Путник Т.Е. | 7 | первая | 46 | - | Нет | - |
|  | Путник Б.К. | 3 | нет | 26 | - | Нет | Да |
|  | Сагитова Д.А. | 1 | нет | 22 | - | Нет | - |
|  | Созыкина О.А. | 13 | высшая | 35 | - | Нет | - |
|  | Стаценко Л.В. | 40 | высшая | 63 | - | Нет | - |
|  | Степина Т.Ф. | 28 | высшая | 48 | - | Да | 1 |
|  | Тетерина Е.В. | 9 | нет | 31 | - | Нет | - |
|  | Терентьева Т.П. | 40 | высшая | 61 | - | Нет | 3 |
|  | Трегуб И.В. | 39 | высшая | 57 | - | Да | 2 |
|  | Ужегова Е.В. | 32 | высшая | 51 | - | Да | 1 |
|  | Чеботарева И.В. | 18 | высшая | 48 | - | Нет | - |
|  | Чильчагова В.П. | 41 | высшая | 61 | - | Да | 1 |

Приложение 3

**Представление опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной, региональной (федеральной) инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Вид методического мероприятия** | **Уровень** | **Год** |
| 1. | «Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла» | Семинар | Регион | 2012 |
| 2. | «Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области «Технологи» | Семинар | Регион | 2012 |
| 3. | «Технологии обработки материалов с элементами художественной отделки» | Мастер – класс | Регион | 2012 |
| 4. | «Технологическая подготовка учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» | Семинар | Регион | 2013 |
| 5. | Изготовление изделий народного промысла в рамках внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО | Мастер-класс | Город, регион,  всероссийский уровень | 2013 |
| 6. | Актуальные вопросы молодежной и социальной политики. Прием делегации международной федерации СЕМЕА института повышения квалификации (г. Амьен, Франция) | Круглый стол | Регион, международный | 2013 |
| 7. | Проведение стажировок для учителей технологии по темам:  – «Технологии работы на ткацком станке».  - «Технологии работы на вышивальном компьютере»,  - «Технологии работы на плоскошовной трикотажной машине».  - «Возможности использования четырехниточной швейной машины «Джаноме – 9002 Д». | Стажировка | город  регион | 2013,  2014,  2015,  2016 |
| 8. | Технологическое образование школьников в условиях инновационного развития педагогики | Семинар | регион | 2014 |
| 9. | Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ООО | Семинар | регион | 2015 |
| 10. | Управление достижением индикативных показателей в рамках задач образовательного проекта «ТЕМП» | Семинар | регион | 2015 |
| 11 | Инструментарий оценивания достижения личностных и метапредметных результатов. Предметная область «Технология». | Модульный курс | регион | 2015 |
| 12 | Культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности | Научно-практическая конференция | регион | 2016 |
| 13. | От развития таланта каждого ребёнка в каждой школе к олимпиадным успехам в регионе | Конференция по итогам проведения интеллектуальных состязаний школьников | всероссийский | 2016 |
| 14. | Управление достижением индикативных показателей в рамках решения задач образовательного проекта «ТЕМП» | Стажировка для руководящих работников образовательных организаций | регион | 2016 |
| 15. | Современные аспекты технологического образования школьников | Секция в рамках III Всероссийского технического форума | всероссийский | 2016 |
| 16. | Экспертная деятельность как результативное средство оценки качества технологического образования обучающихся | Модульный курс | регион | 2016 |
| 17. | Представление площадок инновационной деятельности на технологических форумах:  - I форуме технического творчества учащихся  -II техническом образовательном форуме «От технического творчества к профессиональному самоопределению»  - III техническом форуме «От технического творчества к современным технологиям в агропромышленном комплексе» | Участие в выставке, заседаниях секций, представление опыта инновационных площадок в рамках пленарных заседаний, заседаний секций и на мастер – классах | всероссийский  всероссийский  всероссийский | 2016 |

Приложение 4

**Алгоритм управленческой деятельности по организации поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации.**

1-й этап – аналитический (июнь-август)

1 **.** Анализ результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с городскими, региональными показателями (Педсовет).

2.Разработка плана мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся 9-11 классов (на основе учета результатов экзаменов, мониторинга учебных достижений обучающихся). (Корректировка плана на новый учебный год)

3. Анализ типичных ошибок по предметам на ЕГЭ и ОГЭ, проведение корректировки рабочих программ с целью предупреждения выявленных недочетов. (Школьные методические объединения)

3.Разработка рекомендаций для учителей-предметников по использованию в работе материалов, размещенных на сайте ФИПИ: формирование чёткого представления о структуре и содержании КИМов, о работе с открытым банком тестовых заданий, изучение критериев оценивания заданий, совершенствование учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена (Школьные методические объединения)

4.Изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (Административные совещания)

2-й этап – информационный (август-октябрь)

1.Информационно-методическая поддержка педагогов.

1.1 Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации:

* Использование ресурсов сети Интернет для подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
* Педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации.
* Современные методы и технологии контроля уровня знаний выпускников.
* Методика проведения уроков повторения и обобщения знаний.

1.2.Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках  работы МО)

1.3.Участие педагогов в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов.

2.Информационная поддержка обучающихся: инструктажи о правилах поведения на экзаменах, правилах заполнения бланков, знакомство с демоверсиями КИМов.

3.Информационная поддержка родителей: знакомство с общими положениями проведения ГИА, формах, сроках, оценке результатов ГИА.

3-й этап – Практический (сентябрь – май)

1.Работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

* знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
* работа по КИМам;
* индивидуализация процесса обучения;
* развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

2. Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах.

3. Анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, вопросов по организации экзамена

4. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов.

5. Психологическая подготовка к ГИАпроводится как с классом, так и индивидуально: мини-лекции, психологические тренинги.

Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (сентябрь – май)

1.Оценка состояния и качества нормативно-правового обеспечения учебного плана (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планирование работы по подготовке к ГИА).

2. Организация текущего контроля за качеством обучения (классные журналы, тетради обучающихся, посещение уроков).

3. Система контроля и учета знаний по предметам, выбранным выпускниками для государственной (итоговой) аттестации (аналитические справки по результатам диагностических тестирований)

4. Оценка эффективности работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации (аналитические справки).

Результат: готовность учащихся к сдаче ГИА

Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).

Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету,  умение решать тестовые задания).

Психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности  для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Приложение 5

**Компетенции Совета Учреждения:**

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения;

- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;

- согласование компонента образовательной программы ФГОС;

-согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- согласование сметы расходов средств, полученных учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;

- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;

- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях;

- содействие в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществлении контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения;

- координирование создания на базе учреждения общественных объединений участников образовательного процесса;

- Совет может участвовать в проведении общественной экспертизы инновационных проектов образовательного процесса.