14 июня 2017 года прошел педагогический совет лицея на тему: «Создание организационно – управленческих и мотивационных условий для реализации проекта в рамках Федеральной инновационной площадки «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего».

Педсовет состоял из двух частей:

Зам. директора по НМР Горбачева И.В. познакомила педагогов с основными направлениями деятельности МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» по реализации цели и задач конкурсных документов Федеральной целевой программы «Инновации в школьном технологическом образовании».

Содокладчик педагог- психолог Князева К.Н. рассказала об отличительных особенностях технологической направленности мышления учащихся, подготовила презентацию и раздаточный материал в помощь педагогам.

Цель практической части педсовета – выявление уровня сформированности технологической направленности мышления учащихся лицея. Была организована деловая игра, педагоги были разделены на пять групп, каждая группа получила задание, выполнив которое, заполнила Карту сформированности технологической направленности мышления. Данная карта состояла из трех разделов, отражающих формируемые особенности технологической направленности мышления; какие использовались технологии, методы, способы, приемы при выполнении заданий; был подведен итог мониторинга сформированности технологической направленности мышления по результатам проведенной работы.

Первая группа должна была решить проблему и дать рекомендации садоводу, на садовом участке которого цветы болеют, а некоторые погибли. Исследователи, в первую очередь, взяли пробы воды на участке и выявили, что данная вода не пригодна для полива. Было рекомендовано производить полив из старого колодца.

Задание второй группы помогает формировать умение выбирать рациональные способы преобразования объекта, моделировать процесс преобразования, умение вносить дополнения и корректировки при выполнении задания. Членам группы были представлены две модели автомобилей с явными недоработками. Была поставлена задача: выявить и исправить дефекты данных моделей.

Третья группа должна была выполнить мини-проект «Создание открытки ко Дню рождения». Для проведения мониторинга каждому участнику было дано индивидуальное задание: Выполнить эскиз открытки к 8 Марта, подобрать необходимые материалы и оценить свою работу по предложенным критериям по пятибалльной системе.

Четвертая группа исследовала зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах, проводила измерение сопротивления проводника. Целью работы было изучение зависимости силы тока от напряжения и построение вольт-амперной характеристики.

Результаты измерений занесены в таблицу, были сделаны выводы по проделанной работе, построен график зависимости силы тока от напряжения по данной таблице.

Данный вид работы показал, что эврестическая технология помогает расширить представления учащихся об окружающем мире.

Пятая групп, используя задачный метод дивергентного типа, под руководством учителя технологии разработали эскизы моделей в соответствии с примерным перечнем тем проекта. При выполнении работы участниками группы были придуманы образы будущего изделия, заполнены матрицы свойств будущего изделия, нарисованы эскизы с использованием шаблона фигуры, подобраны материалы для изделия.

После выполнения заданий каждая группа подвела итоги. При формировании особенности технологической направленности мышления было выявлено стремление к преобразованию и познанию окружающей среды, открытию новых объектов, умение строить причинно-следственные связи, проектировать, переходить с одного уровня обобщения на другой, давать оценку собственной деятельности.

Были использованы технология продуктивного обучения, задачный метод, исследовательский, частично- поисковый, эвристическая технология, технология интеграции, эксперимент в игровой форме, проект.

Выработан навык решения конструктивно-технических задач, умение разрабатывать конструкции различных механизмов, сформированы навыки ведения химического эксперимента,

Умение исследовать зависимость силы тока от напряжения в элекрической цепи при помощи постановки цели, составления плана действия для ее достижения.

Решение педагогического совета было принято единогласно