Согласовано Утверждаю

на заседании методического совета Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Горбачева «Лицей № 120 г. Челябинска»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Пашкова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**Положение об инновационной деятельности**

**МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска»**

1. **Общие положения.**

I.1. Настоящее положение об инновационной деятельности общеобразовательного учреждения (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положение определяет основные направления и приоритеты, механизмы организации и управления, участие педагогических работников в инновационной деятельности.

I.2. Под инновационной деятельностью понимается деятельность субъектов, направленная на модернизацию системы российского образования, в частности, на обработку новых технологий и содержания обучения и воспитания учащихся.

I.3. Целью инновационной деятельности является обновление и изменение элементов системы российского образования, направленные на повышение его качества, оптимизацию и интенсификацию механизмов. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

I.4. Под управлением инновационным процессом понимается деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного процесса в учреждении.

**II.** **Приоритетные направления развития инновационной деятельности.**

II.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем образования, прежде всего в области технологии, что способствует развитию образовательных механизмов в учреждении в целом.

II.2. Инновационная деятельность осуществляется в сфере содержательных и методических процессов: расширение, углубление, частичное изменение учебного материала, внедрение новых технологий обучения.

II.3.Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики в учреждении.

II.4. Эффективность внедрения новшеств определяется промежуточными результатами инновационной деятельности посредством разработанной педагогическим коллективом системой мониторинга сформированных компетенций.

II.5. Творческие рабочие группы, школьные методические объединения и кафедры в условиях инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений.

**III. Основные приоритеты инновационной деятельности:**

III.1. Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств образования, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, системы мониторинга, обеспечивающих формирование у учащихся компетентностей, востребованных современным обществом.

III.2. Осуществление мониторинга уровня сформированности у учащихся компетенций по итогам осуществляемой инновационной деятельности, общей эффективности внедряемых новшеств.

III.3. Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения инновационных проектов.

III.4. Совершенствование учебно-методического, организационно-управленческого, финансово-экономического обеспечения.

**IV. Структура управления инновационной деятельностью.**

IV.1. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет лицея. В его обязанности входит:

-разработка плана и дорожной карты инновационной деятельности в лицее, анализ их выполнения;

- рассмотрение и рекомендации к утверждению программ инновационной деятельности;

- контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимой инновационной деятельности;

- координация деятельности творческих рабочих групп, методических объединений и кафедр, инновационной деятельности педагогов в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности лицея;

- привлечение специалистов для внешней экспертизы результатов инновационной деятельности;

- информация педагогического коллектива лицея и родительского сообщества о ходе и результатах инновационной деятельности;

- внесение предложений администрации лицея о поощрении педагогов за вклад в разработку инновационных проектов.

IV.2. Администрация лицея на основе педагогической диагностики, анализа информации разрабатывает стратегию осуществления инновационной деятельности в лицее.

IV.3. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности лицея может осуществляется экспертами разных уровней: представителями родительской общественности, администрацией лицея, а также внешними структурами.

IV.4. Администрация лицея осуществляет сбор информации, анализ и регулирование инновационной деятельности.

IV.5. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

**V. Мотивационные условия для участия педагогов в инновационной деятельности.**

V.1. В целях повышения статуса педагогов – инноваторов им предоставляется возможность опубликовать методические материалы из опыта инновационной деятельности в научно - публицистических изданиях, сборниках, материалах научно- практических конференций.

V.2. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности лицея, премируются в соответствии с Положением об оплате труда.

V.3. Педагоги, достигшие высоких результатов в инновационной деятельности, могут быть представлены для поощрения профессиональными наградами различного уровня, а также грамотами и Благодарственными письмами Законодательного собрания Челябинской области или Государственной Думой Челябинской области.

V.4. По итогам инновационной деятельности педагоги могут быть отправлены на курсы повышения квалификации и стажировки.

IV.5. Педагоги – инноваторы имеют право принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, представляя обобщение опыта своей деятельности.