## Методические рекомендации по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология».

Авторы - составители: Подобряева Н.Л, Гаврилов М.С., Пережогина М.В., Васильев А.С., Полторак Т.Ю., Степина Т.Ф

##  Для отслеживания уровня сформированности технологической направленности мышления обучающихся педагоги – технологи лицея разработали уровневую систему оценки, включающую критерии и показатели, способы и инструменты оценивания. Исходные положения, взятые за основу мониторинга, заимствованы из концепций педагогов -психологов *Кобяковой М. В. и* *Кудрявцева Т.В.*, описавших в своих трудах особенности и составные компоненты технологической направленности мышления. Названные авторы выделяют следующие компоненты: понятийный, под которым подразумевается совокупность технологических знаний и степень их освоения; образный, подразумевающий способность представить образ конечного результата преобразовательной деятельности, включая способности понимать и преобразовывать схемы, чертежи, инструкционные карты и моделировать преобразовательные процессы; деятельностный, подразумевающий способности мыслить в предмете (в частности, решать технологические задачи), планировать, прогнозировать, обобщать, синтезировать и классифицировать учебный материал.

 Новизна составленного мониторинга состоит в том, что в программах образовательной области «Технология» и учебно – методических комплексах не предусмотрены диагностика и контроль уровня сформированности технологической направленности мышления учащихся. В связи с этим был разработан мониторинг для учащихся, изучающих обслуживающий труд, и учащихся, изучающих технический труд.

При составлении вопросов и заданий частично использовались материалы учебно – методического комплекса образовательной области «Технология», значительная часть заданий составлена педагогами – технологами лицея № 120 г. Челябинска. Подобранные материалы систематизировались в соответствии с компонентами, составляющими технологическую направленность мышления: понятийным, деятельностным и образным. В представленной ниже таблице показано, какие именно составные части каждого из компонентов подвергались мониторингу и каким образом определялся уровень сформированности технологической направленности мышления учащихся.

## Система оценивания уровня сформированности технологической направленности мышления учащихся

|  |
| --- |
| I Понятийный компонент |
| № | Критерий | Количество вопросов |  Количество баллов за вопрос |
| 1 | Запас специфических знаний о способах преобразовательной деятельности (технологические знания и степень их освоения) | 3 | 1 |
| 2 | Нахождение оптимально-рационального метода решения задачи | 1 | 2 |
|  Итого: 5 баллов |
| Уровень развития технологической направленности мышления 1-2 балла – низкий 3-4 балла-средний5- высокий |
| II Деятельностный (практический компонент) |
| 1 | Способность планирования | 1 | 1 |
| 2 | Обобщение,синтез,классификация | 1 | 1 |
| 3 | Выдвижение новых идей и гипотез | 2 | 2 |
| 4 | Перенесение знаний из одной области в другую | 2 | 2 |
|  Итого: 10 баллов |
| Уровень развития технологической направленности мышления  1-3 балла – низкий 3-7 балла-средний 8-10- высокий |
| III Образный |
| 1 | Понимание схем, чертежей, инструкционных карт | 1 | 5 |
| 2 | Моделирование преобразовательных процессов | 1 | 3 |
|  Итого: 8баллов |
| Уровень развития технологической направленности мышления 1-3 балла – низкий 4-6 балла-средний 7-8- высокий |

Оценка уровня развития технологической направленности мышления обучающегося: 8 баллов и ниже – низкий уровень;

 от 9 до 17 баллов – средний уровень;

 от 18 до 23 баллов – высокий уровень

Для проведения мониторинга были выбраны следующие параллели учащихся: 4, 7, 9, 11 классы. За период функционирования инновационной площадки было проведено два мониторинга. Первый выявлял уровень сформированности технологической направленности мышления учащихся в целом и по каждому компоненту в отдельности. По итогам этого мониторинга были выявлены проблемы, поставлены задачи и определены механизмы решения этих задач. Второй мониторинг (рубежный), проведённый в декабре, позволил определить динамику формирования технологической направленности мышления учащихся лицея.