

Решите задачу и выберите правильный ответ

Ученый с мировым именем Иннокентий открыл кастрюлю и обнаружил там четыреста грамм гречневой каши, т.к. он очень проголодался, то он выразил массу обнаруженной каши в тоннах и быстро ее съел. Сколько тонн каши съел ученый с мировым именем?

- а) 0,0004 т; б) 0,04 т; в) 400 т.

Ответ: _____

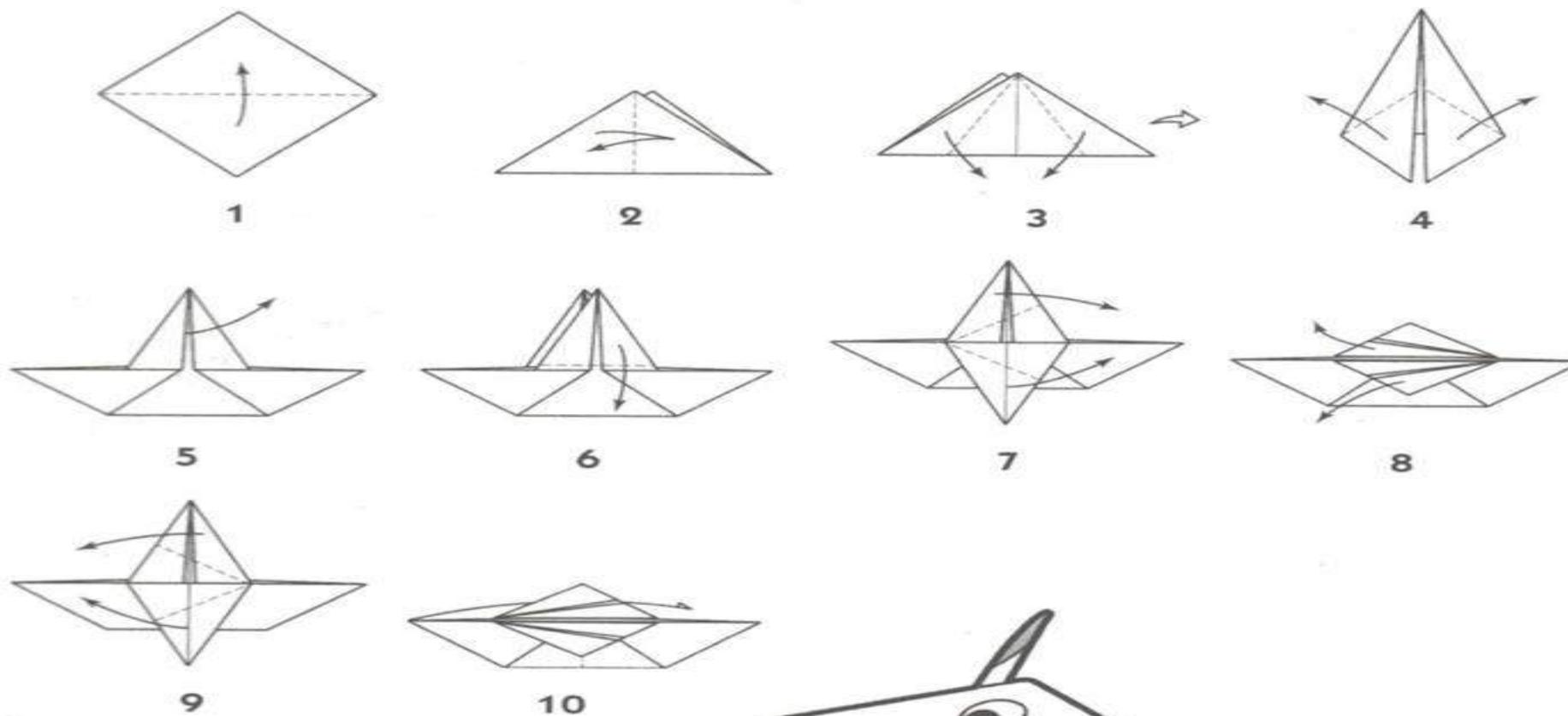
В средневековых городах улицы были кривыми и настолько узкими, что с трудом могли разъехаться только всадники. Телеги и арбы разъехаться не могли. Что можно сделать, чтобы столкновений по середине улицы не происходило? Предложите свой вариант решения проблемы.

Ответ:

Критерии **Деятельностного** компонента

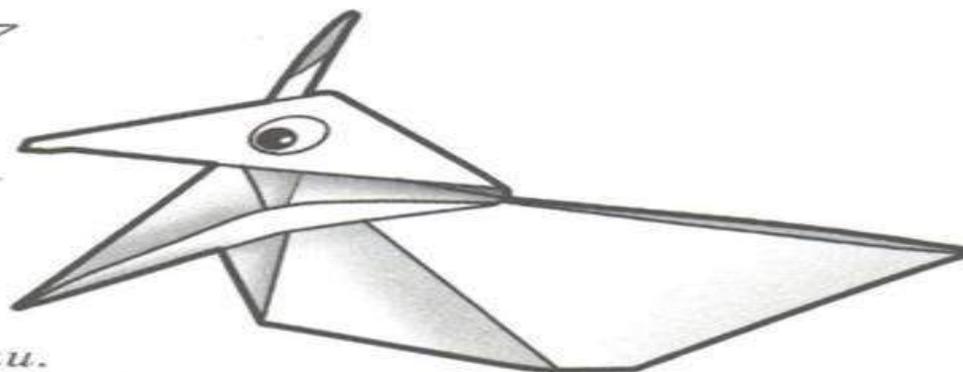
- Понимание схем, чертежей, инструкционных карт (практика)
- Моделирование преобразовательных процессов

Собрать фигурку по схеме: 4 кл



СОВЕТ

Потянув за крылья, вы сможете услышать самые мудрые вороны мысли.

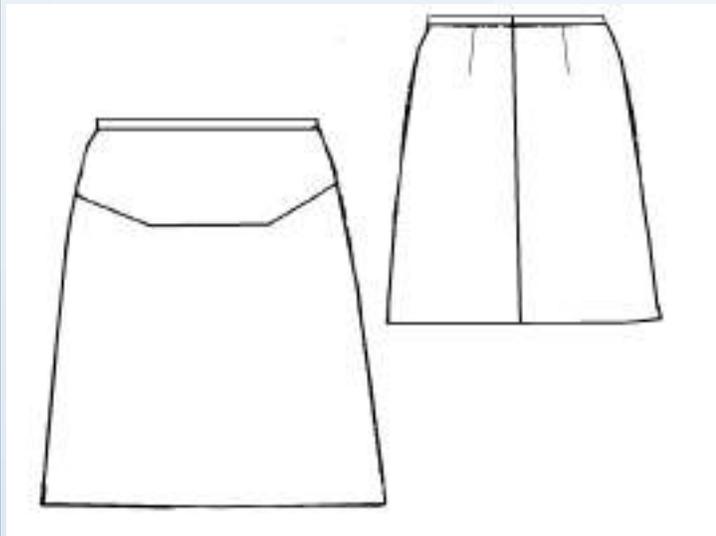


**Выполните по инструкционной карте из бумаги макет
прямоугольной пирамиды.**

- Основание - квадрат со стороной 50 мм.
- Длина ребра боковой грани пирамиды 70 мм.

1. Внимательно рассмотрите эскиз и прочитайте описание модели.
2. Найдите различия с базовой конструкцией юбки.
3. В соответствии с эскизом нанесите новые фасонные линии.
4. Перенесите линии фасона на шаблон из цветной бумаги.
5. Изготовьте из цветной бумаги детали выкройки для раскладки на ткани
6. Аккуратно наклейте детали выкройки.
7. Нанесите на детали выкройки необходимые надписи для раскроя.

Эскиз и описание модели

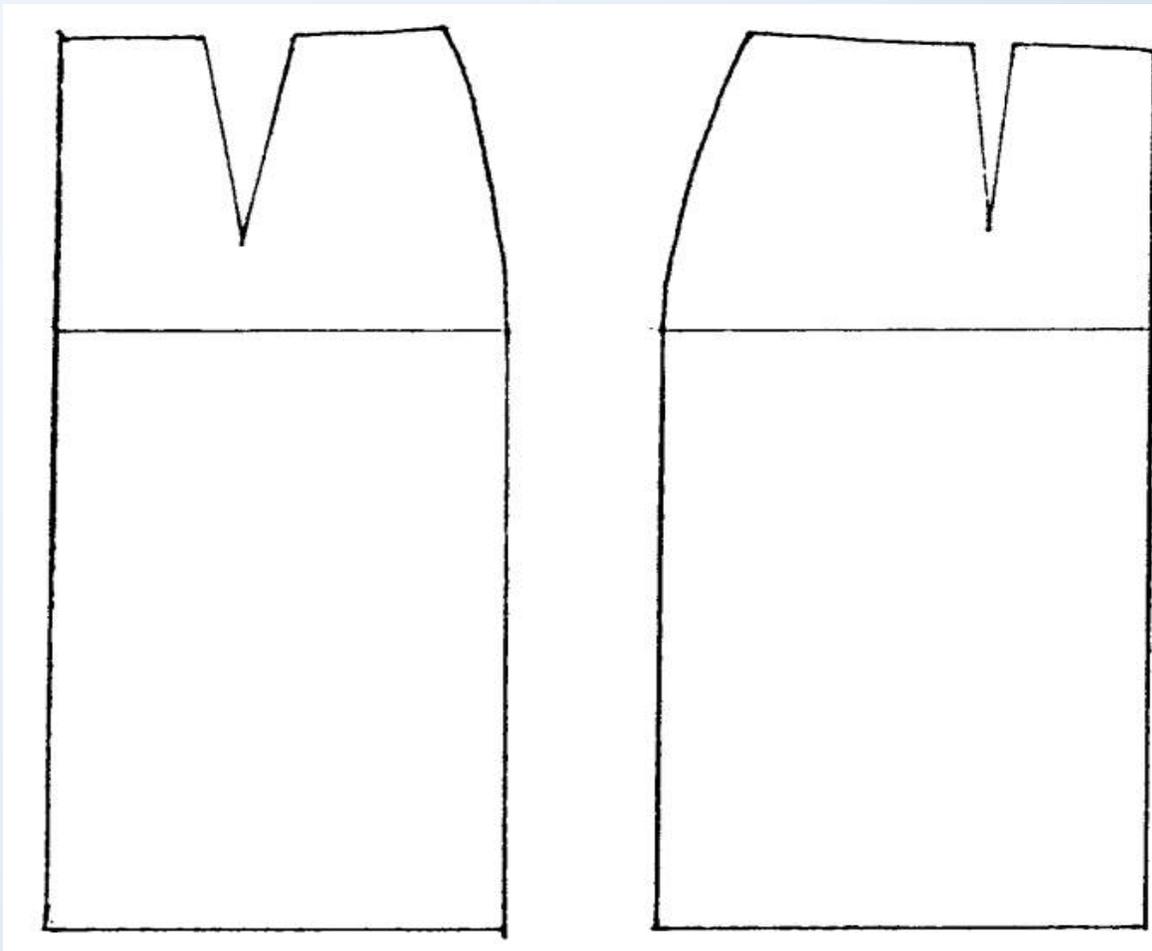


Прямая юбка из плотной ткани имеет небольшое расширение по линии низа.

На переднем полотнище фигурная кокетка.

Притачной пояс по линии талии, застежка сзади в среднем шве на тесьму «молния».

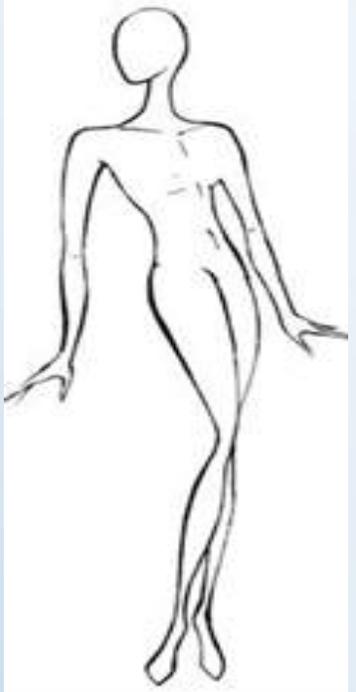
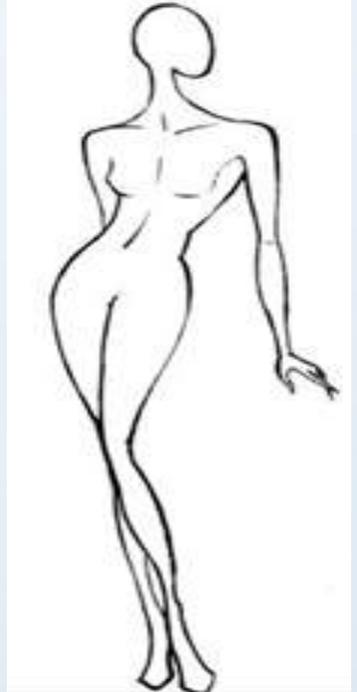
Нанесение на чертеж линий фасона



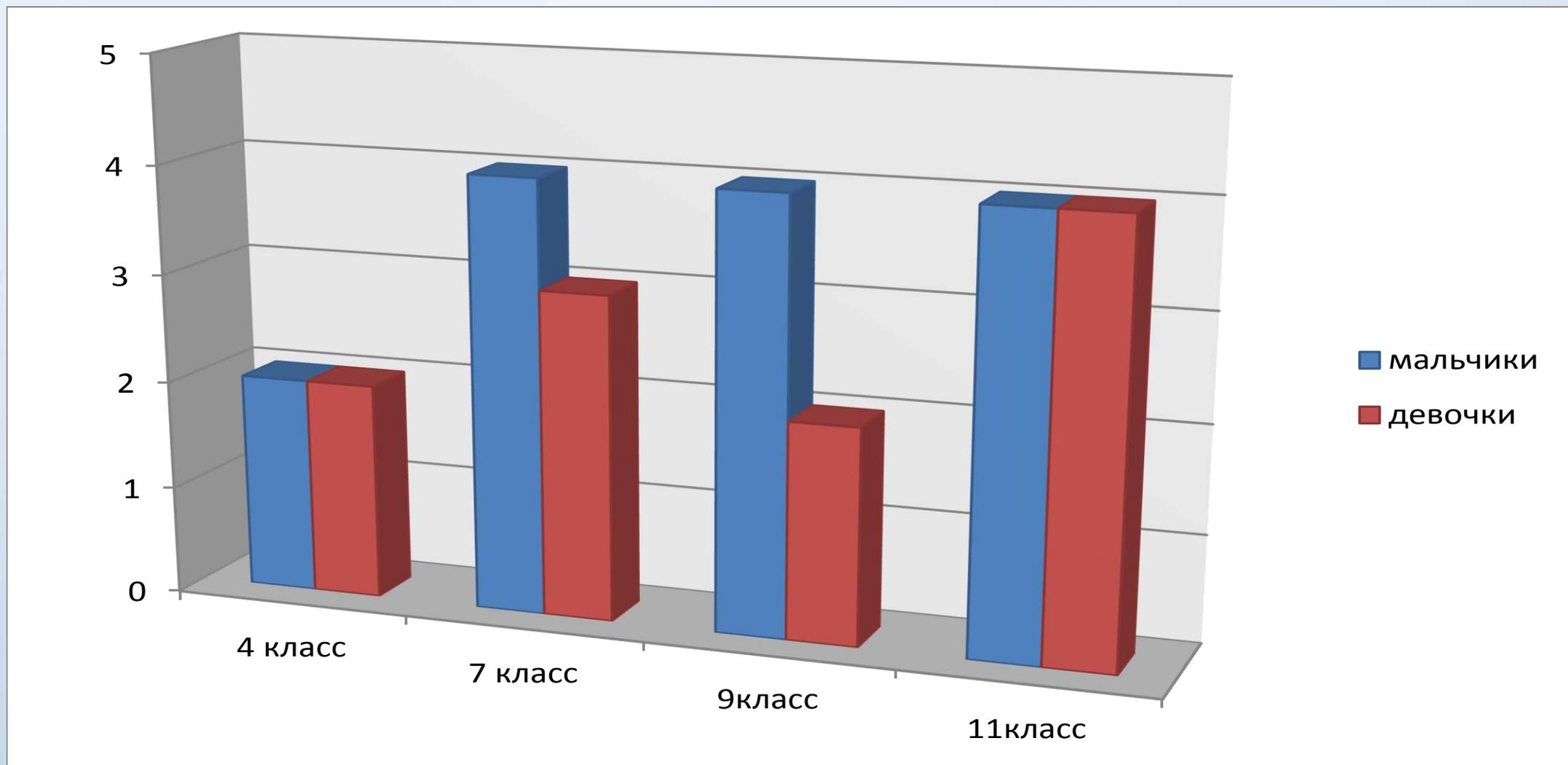
В подарок маме на 8 марта Маша решила сшить фартук. Она остановила свой выбор на цельнокроеном фартуке с одним карманом.

1. Нарисуй модель, которую собирается сшить Маша.
2. Предложи из каких материалов можно изготовить подарок(не менее двух)
3. Предложи варианты декорирования фартука(не менее трех)

- Вам предложены силуэты фигур.
- Предложите по одной модели платья в разных стилях: классическом, спортивном и фольклорном. Выполните эскизы этих моделей.
- Опишите внешний вид моделей по предложенной форме.

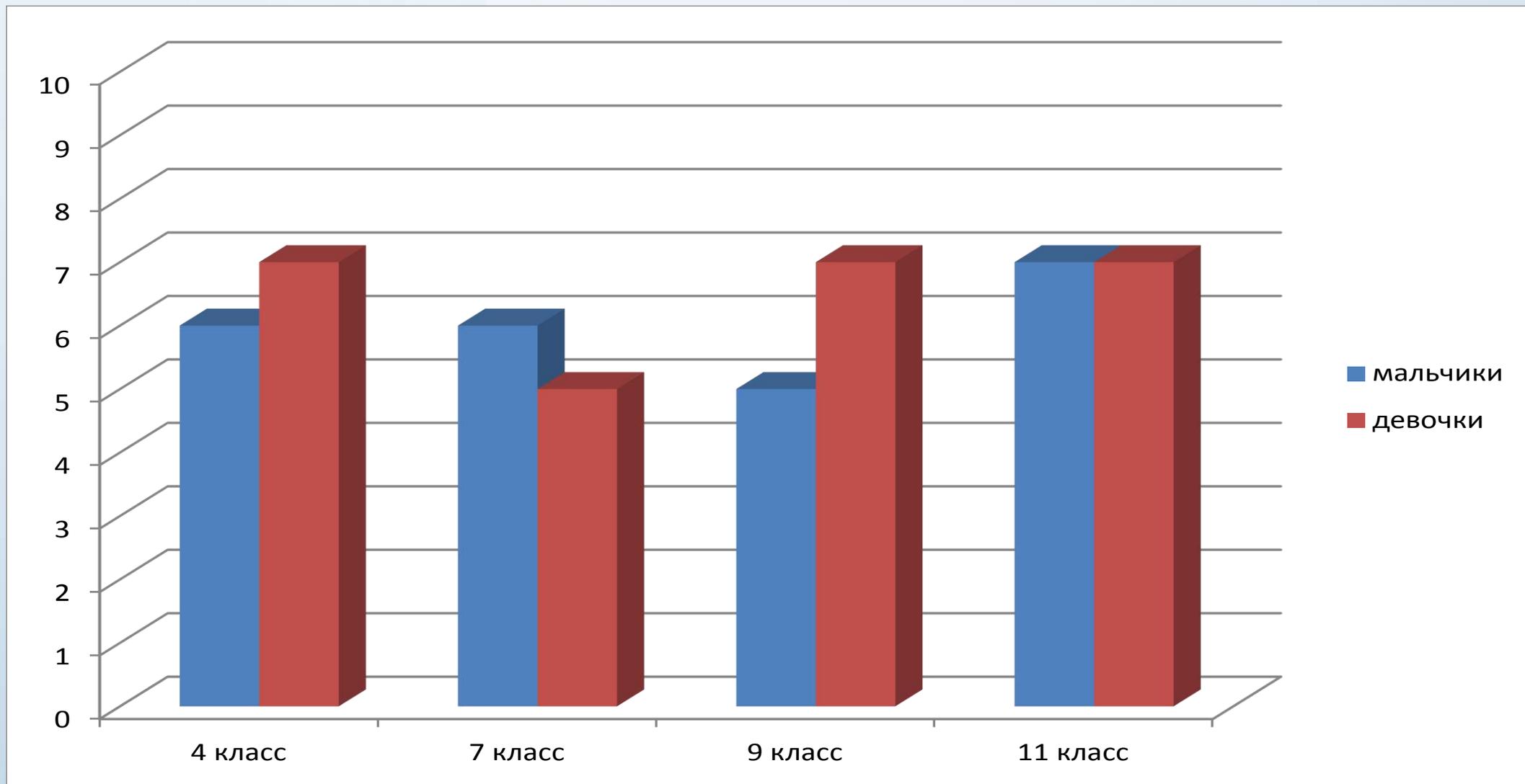
		
<p align="center"><u>1 модель:</u></p> <p>изделие _____</p> <p>стиль _____</p> <p>_____</p> <p>силуэт _____</p> <p>_____</p>	<p align="center"><u>2 модель:</u></p> <p>изделие _____</p> <p>стиль _____</p> <p>_____</p> <p>силуэт _____</p> <p>_____</p>	<p align="center"><u>3 модель:</u></p> <p>изделие _____</p> <p>стиль _____</p> <p>_____</p> <p>силуэт _____</p> <p>_____</p>

Понятийный компонент



1-2 балла – низкий 3-4 балла-средний 5- высокий

Образный компонент

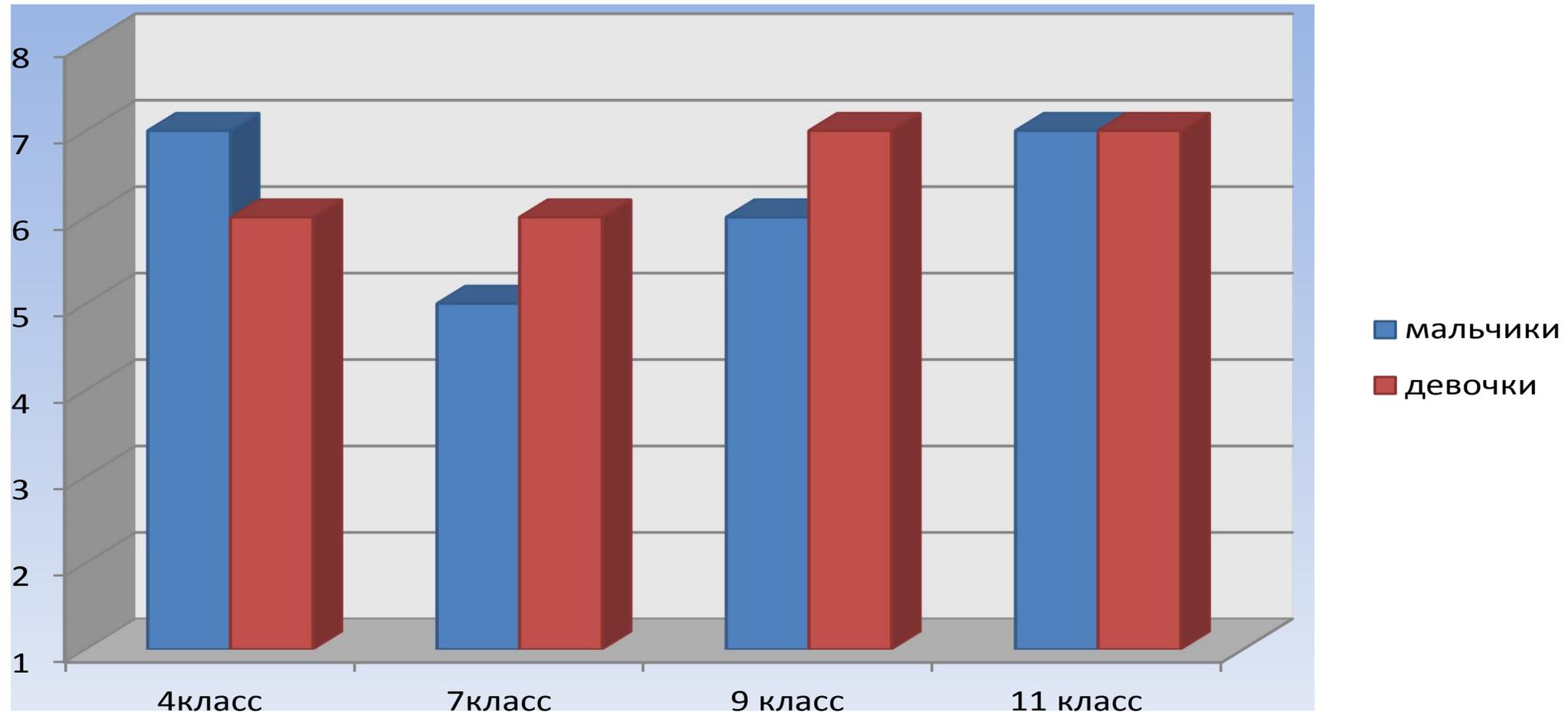


1-3 балла – низкий

4-7 балла-средний

8-10- высокий

Деятельностный компонент



1-3 балла – низкий

4-6 балла-средний

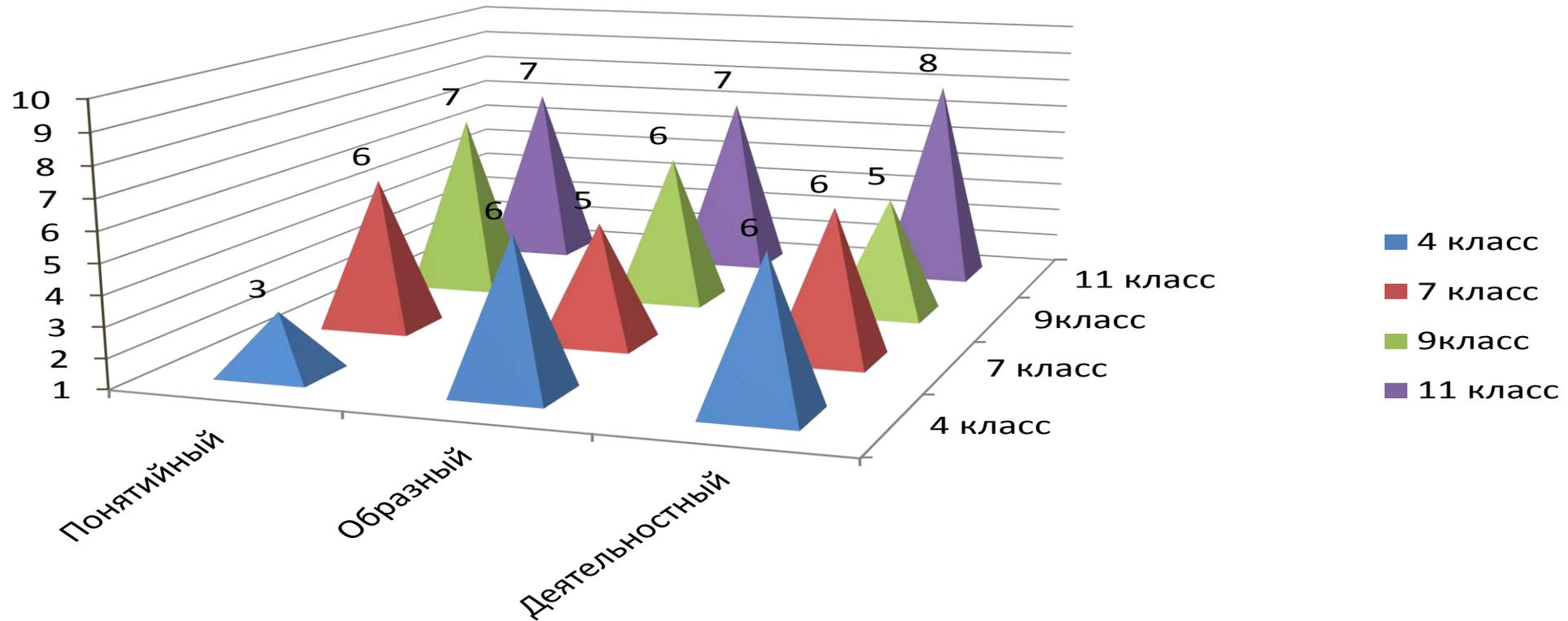
7-8- высокий

Уровень сформированности технологической направленности мышления

1-3 –низкий уровень (алгоритмический)

4-7- средний уровень (рационализаторский)

8-10-высокий уровень (изобретательский)



Компоненты технологической направленности мышления	Проблемы в сформированности компонента	Задачи развития
<i>Начальное общее образование 1-4 классы</i>		
Понятийный	Компонент развит слабо, в связи с недостатком знаний, отсутствует осмысление связей и зависимостей.	Развитие понятийного и образного компонентов, способности к интеграции
Образный	Компонент сформирован недостаточно. Нечеткое представление об образе готового изделия, слабое понимание схем, инструкционных карт.	
Деятельностный	В целом компонент развит хорошо, часто учащиеся обладают пробно - поисковыми способностями, но часто не умеют переносить знания из одной предметной области в другую	

Компоненты технологической направленности мышления	Проблемы в сформированности компонента	Задачи развития
<i>Основное общее образование 5-9 классы</i>		
Понятийный	Компонент сформирован удовлетворительно. Требуется углубление и расширение объёма знаний технологической направленности	Преодоление разрыва между практическим, понятийным и образным компонентами. Совершенствование уровня понимания схем, чертежей, инструкционных карт
Образный	Компонент сформирован удовлетворительно. Средний уровень понимания схем, чертежей, инструкционных карт. Представление об образе готового продукта нестабильно	
Деятельностный	Существует разрыв, расхождение между практическим, понятийным и образным компонентом. Недостаточно развита способность, переносить знания из одной предметной области в другую	

Компоненты технологической направленности мышления	Проблемы в сформированности компонента	Задачи развития
<i>Среднее общее образование 10-11 классы</i>		
Понятийный	Каждый компонент технологической направленности мышления требует совершенствования. Слабо развито единство всех компонентов в их взаимосвязях.	Формирование единства компонентов в их взаимосвязи. Развитие способностей переносить знания из одной предметной области в другую. Углубление и расширение объёма знаний технологической направленности
Образный		
Деятельностный		