

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
за 2018 год

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»
(наименование в соответствии с Уставом)

организовано в 1963 году по Решению районного исполнительного комитета
(№ приказа, постановления)

№ 342 от 10.10.1963г.

Сведения о реорганизации и переименовании:

1. Восьмилетняя школа открыта в 1963 году на основании Решения районного исполнительного комитета № 342 от 10.10.1963г.

2. Восьмилетняя школа переименована в среднюю школу № 120 на основании Решения районного исполнительного комитета № 157 от 24.04.1969г.

3. Средняя школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска на основании Устава, зарегистрированного Постановлением Главы Администрации Тракторозаводского района № 73-1 от 31.01.1995 г.

4. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 1 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 1808 от 21.12.1998 г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования № 928 от 02.11.1998г.

5. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 2 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 448-п от 17.04.2000г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования г. Челябинска №494-у от 17.04.2000г.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 4 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования г. Челябинска, приказ № 374-у от 12.05.2003 г., приказ Управления образования Тракторозаводского района г. Челябинска № 200 § 1 от 05.05.2003г.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120

г. Челябинска на основании Изменения № 8 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования города Челябинска, приказ №1534-у от 11.11.2011г.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №120 г. Челябинска» на основании Изменения № 9 в Устав, утвержденного Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 2063-у от 25.11.2015г.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Наличие филиалов и их наименование: Нет

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии): Нет

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бажова, 32.

ИНН: 7452018486 серия 74 № 006446694 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г.Челябинска

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 01.12.2015 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157456385920.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом № 2063-у от 25.11.2015 г. Комитета по делам образования города Челябинска и лицензией № 12305 от 29 февраля 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам:

1. Общее образование:

- начальное общее образование.
- основное общее образование.
- среднее общее образование.

2. Профессиональное обучение.

3. Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1540 от 21 декабря 2012 года серия 74А01 № 0000120, выдано Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 21 декабря 2024 года

2. Оценка системы управления организации

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» мы видим в переходе от парадигмы *государственного управления* образованием к *демократическому, государственно-общественному управлению* через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;
- обеспечение условий их результативного взаимодействия;
- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лицее:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;
- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;
- сформирована структура управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», органов общественного самоуправления;

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (стипендии, чествование лучших лицеистов школы «Лидер»). Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;

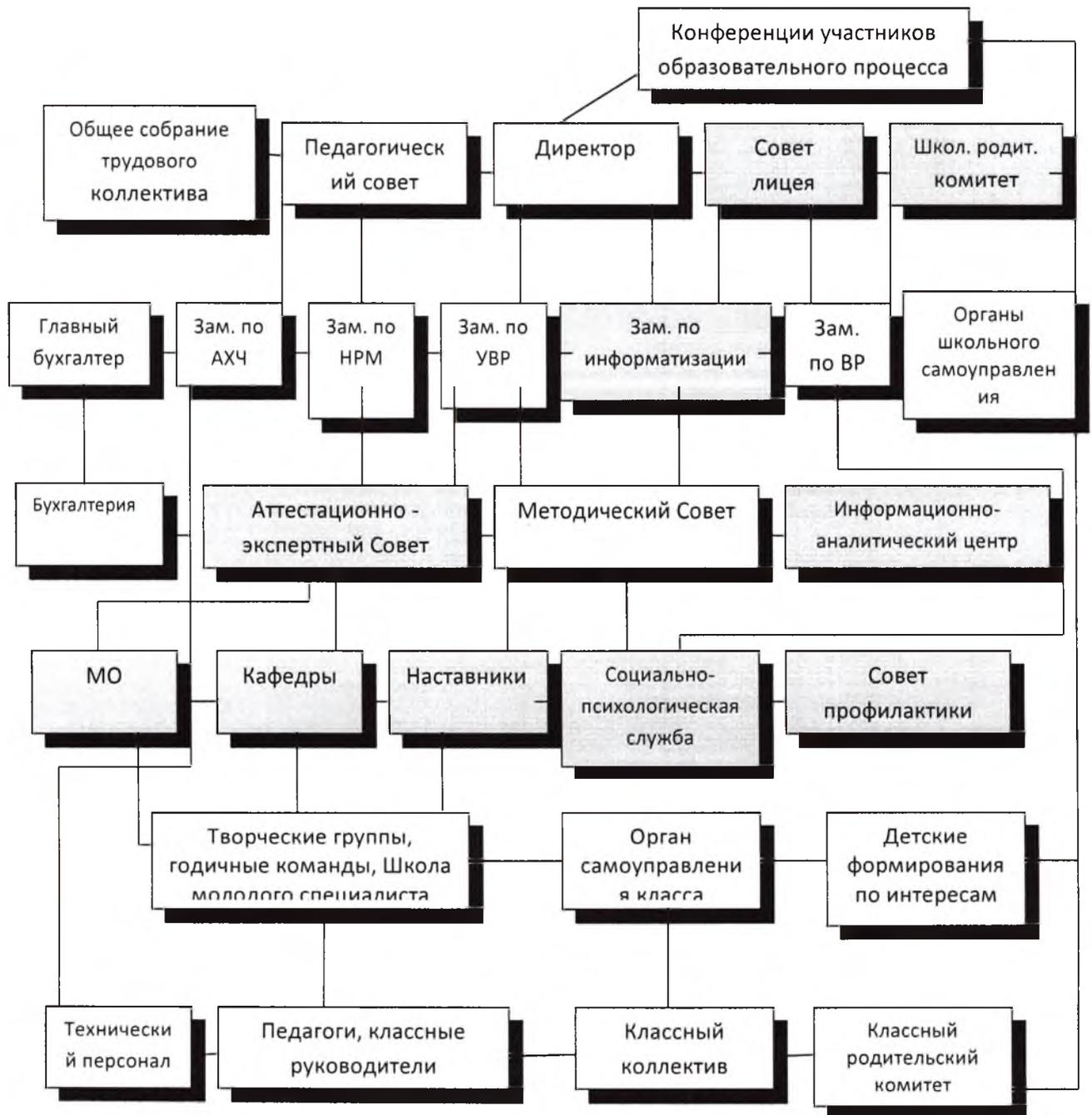
- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;

- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);

- отрабатывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского самоуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Характеристика организационной структуры управления лицеем



- субъекты управления и их взаимодействия, являющиеся ресурсно-приоритетными для дальнейшего развития лицея.

Данная организационная структура:

- соответствует поставленным задачам развития лицея;
- соответствует провозглашенным ценностям и миссии лицея;
- представляет интересы всех участников образовательного процесса;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- образовательная программа МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и включающая:

- образовательную программу основного общего образования,
- образовательную программу среднего общего образования.

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты освоения программы
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО	-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); -предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы)	-Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,	1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и

	уникальности, неповторимости.	детализируют основные направленности метапредметных результатов. 3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.
Образовательная программа основного общего образования (9 классы)	Создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъективных отношений ученика и учителя, развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; ввести комплексную систему включения всех элементов педагогической работы в деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников	<u>Выпускник основной общеобразовательной школы должен:</u> - освоить основные учебные программы на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; - сформировать положительную мотивацию на продолжение образования и получение профессии в соответствии со своими способностями; - овладеть методами самообразования общими приемами и способами интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. специфическими для предметных областей знаний; - овладеть знаниями по основам безопасности жизнедеятельности, способам укрепления своего здоровья и физического развития; - овладеть навыками экологической культурой; - овладеть знаниями основ экономики и права, умениями защищать свои права и нести ответственность за результаты своих решений; - сформировать устойчивое негативное отношение к приобретению вредных привычек и неадекватных способов поведения; - овладеть знаниями об истории и традициях своей страны, края, школы, семьи; - овладеть опытом участия в работе детских и юношеских объединений, навыками самоуправления
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	Создание условий для: -Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов; -Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; -Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; -Выработки устойчивой потребности в самообразовании; -Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории. -Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии.	Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу: - интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов; - умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания. - сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности. - владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом. - умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни. -сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, району; воспитано чувство патриотизма

В 10-11 классах в рамках профильного обучения реализуется Образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной». Образовательная программа профессионального обучения представлена:

- профильным обучением по направлению «Технология: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды» (4 часа учебного плана (в неделю));
- профессиональным обучением по профессии «Портной» с учетом элективного курса «Профессиональная подготовка по профессии портной. Практическое обучение» (2 часа учебного плана (в неделю) по выбору учащихся)
- профессиональной практикой (120 часов в летний период по выбору учащихся).

Организационной основой реализации программ являются учебные планы для каждого уровня образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году в 5-7 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 8-9 классах – в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2018-2019 учебном году в 5-8 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 классах – в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Учебный план основного общего и среднего общего образования позволяет сохранить единство образовательного пространства. В школьном учебном плане конкретизирован вариативно-индивидуальный компонент, направленный на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее: создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования в лицее, проведение экспериментальной работы в образовательной области «Технология», внедрение информатизации образовательного процесса, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися профессии рабочего «Портной» и получения квалификации: портной 2, 3 разряда.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

Характеристика содержания образования

Начальное общее образование

Начальное общее образование-первый уровень общего образования.

С 2011-2012 учебного года в начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Система Л.В.Занкова» и УМК «Перспектива», которые разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Переход на УМК «Перспектива» осуществляется с 2015-2016 учебного года в связи с тем, что учебники УМК «Система Л.В.Занкова» не включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Выбор УМК «Перспектива» определен на основе следующих предпосылок:

1. Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики.

2. Научный руководитель УМК «Перспектива», автор концепции – Л.Г.Петерсон.

Авторы УМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики нового стандарта (А.Г.Асмолов, Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, В.Г.Дорофеев и др.).

3. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников, - обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

4. УМК «Перспектива» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО, учебники УМК «Перспектива» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Главной особенностью системы обучения Л.В. Занкова является нацеленность на достижение оптимального общего развития учащихся. Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности. Совпадение системы Л.В.Занкова и Федерального государственного образовательного стандарта в аспекте целеполагания и психологических основ означает, что средствами учебно-методического комплекса развивающей системы Л.В.Занкова могут быть достигнуты планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностная парадигма диктует, что усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта возможно прежде всего путем партнерского деятельностного взаимодействия в рамках совместной деятельности как со взрослыми, так и с ровесниками. Целостность системы Л.В.Занкова находит свое выражение во взаимосвязи и взаимообусловленности всех ее частей: цели обучения соответствуют дидактические принципы и содержание образования, особые типические свойства методической системы. Все программы, реализующиеся в системе Л.В. Занкова, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В рамках оптимизационной модели педагогами лица разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы разработаны на период от одного до четырех лет действия на уровне начального общего образования.

В 2017-2018 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Направления развития личности	Реализуемые программы
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Азбука здоровья»
Общеинтеллектуальное	Друзья мои - книги
	Мир геометрии
	Удивительный мир слов
	Легоконструирование
	Техническое конструирование
	Мир вокруг нас
Общекультурное	Проектная деятельность
	Азбука общения
	Хоровая студия «Звонкие голоса»
	Хореография
Социальное	Послушная глина
	Безопасность на дорогах
Духовно-нравственное	Я - гражданин России

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 407 учащихся (100%).

В 2018-2019 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Общеинтеллектуальное	Друзья мои-книги
	Мир геометрии
	Удивительный мир слов
	Легоконструирование
	Экономика
Общекультурное	Азбука общения
	Хоровая студия «Звонкие голоса»
	Хореография
	Послушная глина
Духовно-нравственное	Я-гражданин России
	Школа маленьких волшебников
Социальное	Безопасность на дорогах
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Азбука здоровья»

Основное общее образование

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В 2017-2018 учебном году обучение в 5-7 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2018-2019 учебном году (I полугодие) в 5-8 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Иностранные языки,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: «Английский язык» (5-9 классы).

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Искусство» (8 класс).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (7-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС основного общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2017-2018 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»
		«Математика на все случаи жизни»
		«Легоконструирование»
		«Клуб смысленных и начитанных»
2.	Общекультурное	«Подружись со мной, компьютер!»
		«Жизненные навыки»
		«Как придумать все на свете»
		«Творческая лаборатория»
		«Военно-историческая лаборатория»
		«Основы графической грамотности»
3.	Духовно-нравственное	«Мир информационной культуры»
		«Риторика»
3.	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
		«Наследие веков живое»
4.	Социальное	Проектная деятельность
5.	Спортивно-оздоровительное	ОФП

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 292 учащихся (100%).

В 2018-2019 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Нескучное программирование» (8 кл.)
		«Занимательный мир математики» (5 кл.)
		«Занимательная математика» (6 кл.)
		«Увлекательная математика» (7 кл.)
		«Чудеса в пробирке» (7 кл.)
		«Мастер презентаций» (7 кл.)
2.	Общекультурное	«Жизненные навыки» (5,6 кл.)
		«Культура речи и этикет» (8 кл.)
		«Творческая мастерская» (7 кл.)
		«Военно-историческая лаборатория»
		«Мир вокруг нас» (5 кл.)
3.	Духовно-нравственное	«Основы графической грамотности» (5 кл.)
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл.)
4.	Социальное	«Философия истории» (7, 8 кл.)
		«Мир профессий» (5 кл.)
		«Азбука профессий» (6 кл.)
4.	Социальное	«Школа безопасности» (6,7 кл.)
		Проектная деятельность
5.	Спортивно-оздоровительное	ОФП

В 2017-2018 учебном году в 8-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В 2018-2019

учебном году (полугодие) в 9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Дальнейшее развитие получает формирование общих умений, навыков и способов деятельности в преемственности с уровнем начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преемственности с уровнем основного общего образования осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом и профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.*

Качество подготовки

Сравнительные итоги успеваемости за учебный год

Учебный год	Уровень образования	Абс. успев.	Качеств. успев.
2017-2018	начальное общее	100%	67%
	основное общее	99%	56%
	среднее общее	100%	47%
	ЛИЦЕЙ	99%	59%
2016-2017	начальное общее	100%	66%
	основное общее	100%	62%
	среднее общее	100%	56%
	ЛИЦЕЙ	100%	62%
2015-2016	начальное общее	100%	65%
	основное общее	100%	57%
	среднее общее	100%	45%
	ЛИЦЕЙ	100%	58%

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся и положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 849 учащихся 1-8, 10 классов (100%). Переведенных условно нет.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 110 выпускников 9 классов (99%) и 48 выпускников 11 классов (100%). Один учащийся 9 класса не получил аттестат по результатам государственной итоговой аттестации (неудовлетворительный результат по математике с учетом сдачи экзамена в дополнительные сроки).

Показатели качества образовательных результатов

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Количество обучающихся на конец учебного года	117	105	110	75	407	82	102	108	106	111	509	44	48	92	1008
Переведены в следующий класс	117	105	110	75	407	82	102	108	106		509	44		92	849

Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили аттестаты об основном общем образовании											110	110			110
Получили аттестаты о среднем общем образовании													48	48	48
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость (%)		74	66	63	68	66	65	56	57	41	57	43	50	47	59

Анализ результатов успеваемости в течение трех лет свидетельствует о стабильно высоких показателях. Вместе с тем в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, уделив особое внимание выпускным классам (9 и 11 классам) по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 2018 года проведена в период с 26 мая по 28 июня в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

По решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации в 9 классах – 111 учащихся (100%), в 11 классах – 48 учащихся (100%).

Традиционно подготовка к государственной итоговой аттестации велась в течение всего учебного года.

На первом этапе проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации (на педсовете, на заседаниях МО) и на основании этого – корректировка образовательного процесса.

В начале учебного года было проведено изучение выбора учащимися 11 классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ. В течение года было организовано проведение индивидуально - групповых консультаций, проведение пробных тестирований (в декабре - по итогам I полугодия, и затем повторно – в марте).

Выпускники 9 и 11 классов приняли участие в проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9 классов приняли участие апробации устной части экзамена по русскому языку: в сентябре 2017 года – 10 учащихся, а в апреле 2018 года - все учащиеся.

Информационное обеспечение подготовки к ГИА в 9 и 11 классах осуществлялось для всех категорий участников ГИА (педагоги, учащиеся) и для родителей учащихся. Содержание нормативных документов своевременно доводилось до сведения педагогов на совещаниях при зам. директора по УВР, до сведения родителей – на родительских собраниях. Проведены инструктивные совещания и практические занятия для педагогов – организаторов ППЭ. Для учащихся были проведены инструктажи, практические занятия по оформлению бланков регистрации, бланков ответов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

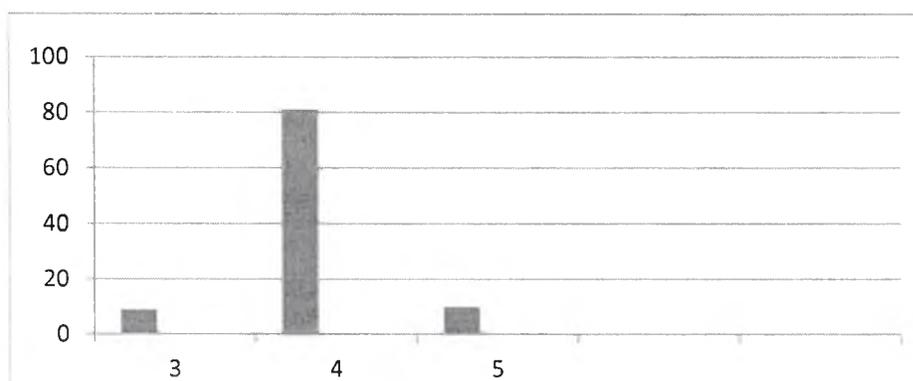
В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной» и «проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной

формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования».

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ (кроме обязательных – математика и русский язык) осуществлялся учащимися в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 04.09.2014 №1204 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.10.2015 N 1141, от 22.07.2016 N 890)

Сдавали экзамены по выбору 48 выпускников 11 классов (100%): выбрали 3 экзамена - 4 выпускника (9%), 4 экзамена – 39 выпускников (81%), 5 экзаменов – 5 выпускников (10%). Базовую математику сдавали 48 выпускников (100%), сдавали 2 экзамена по математике (базовый и профильный) 24 выпускника (50%).

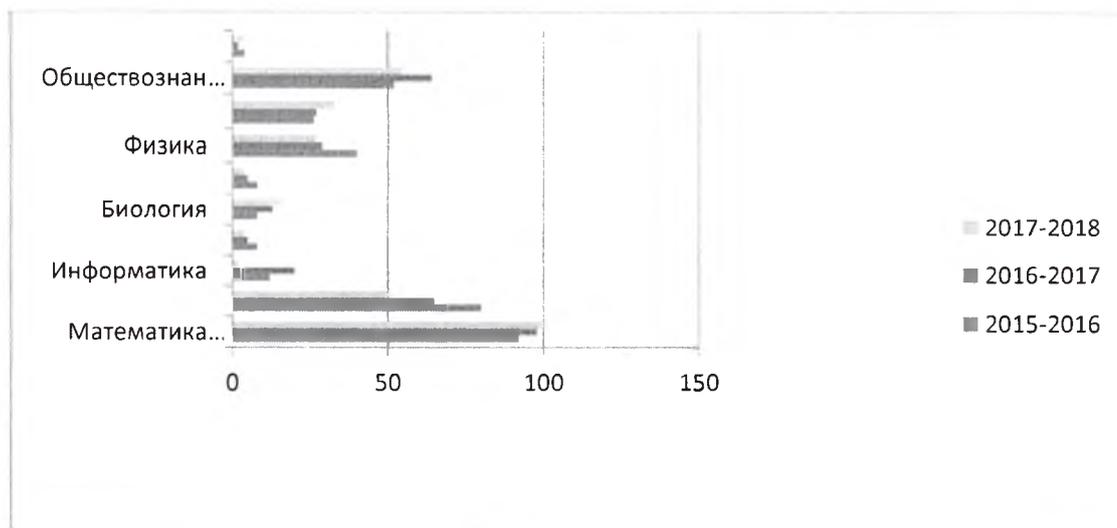
Количество экзаменов	Количество выпускников
3	4(9%)
4	39(81%)
5	5(10%)



Выбор предметов на ГИА в 2017-2018 учебном году

Предмет	Количество учащихся	%	Учитель
Математика (базовая)	48	100	Стаценко Л.В.
Математика (профильная)	24	50	
Литература	2	4	Курылева Ю.Ю.
Обществознание	26	54	Полякова О.Н.
Информатика и ИКТ	1	2	Гаврилов М.С.
Физика	13	27	Макридина Г.В.
Биология	5	16	Подобряева Л.М.
	3		Кононова О.П.
Химия	2	4	Кононова О.П.
История	16	33	Полякова О.Н.
Английский язык	2	4	Созыкина О.А.
География	1	2	Полякова О.Н.

Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года (в%)



Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: обществознание, физика. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что постепенно увеличивается количество выпускников, выбирающих технические специальности: поступили в на технические специальности в 2015 году - 42%, в 2016 - 38%, в 2017 –52%, в 2018 – 48%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (по среднему баллу)

№ п/п	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика (2017 и 2018)
1.	Русский язык	75,7	75,9	78	81	81	+ 0
2.	Математика	53,4	48,5	57	59	58	- 1
3.	Обществознание	62,6	58,4	65	68	62	- 6
4.	Литература	-	73	68	72	62	-10
5.	Биология	66,5	64	83	58	59	+1
6.	Химия	81,5	48	81	79	50	- 29
7.	Английский язык	67,5	68	76	73	74	+1
8.	Физика	51,0	58,8	59	64	58	- 6
9.	Информатика	66,0	59	60	58	83	+ 25
10.	История	61,7	66	61	67	57	- 10
11.	География	-	-	-	-	64	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о стабильно высоких результатах по русскому языку, стабильных результатах по математике, биологии, английскому языку. Снижение результатов по предметам: обществознание, литература, химия, физика, история.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

К государственной итоговой аттестации в 9 классах были допущены 111 учащихся (100%). Выпускники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку (обязательные предметы) и двум предметам по выбору учащихся. Для поступления в профильный класс (индустриально-технологический) учащиеся сдавали ОГЭ по обществознанию, информатике, физике.

Выпускники 9 классов выбрали предметы: обществознание (104 учащихся – 94%), информатика (96 учащихся – 86%), физика (5 учащихся – 5%), английский язык (4 учащихся – 4%), химия (4 учащихся – 4%), литература (1 учащийся – 1%), биология (6 учащихся – 5%).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной» и «проводится в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, ... освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА».

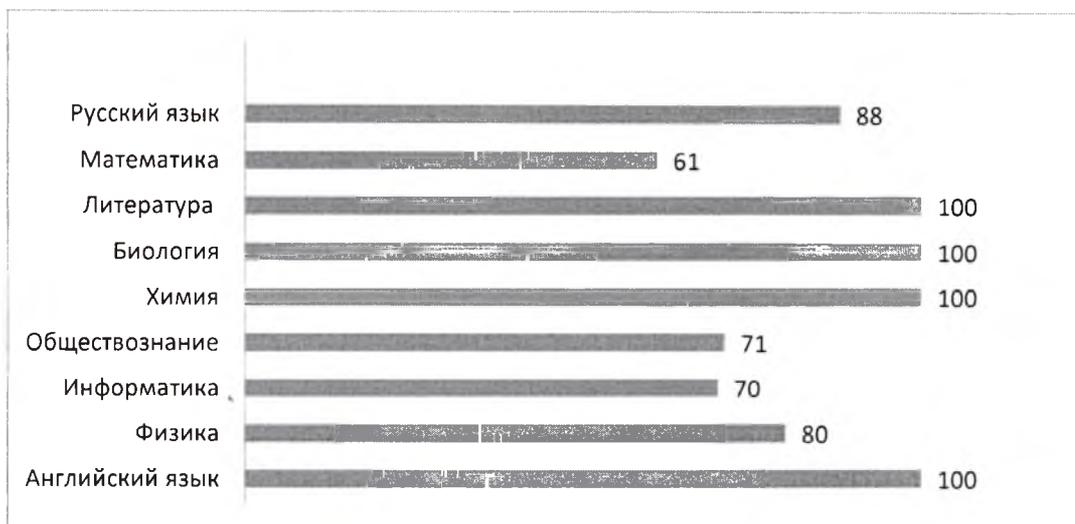
**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя оценка	Абс. успех.	Качественная успех.	Учитель
Русский язык	111	32	4,3	100%	88%	Курылева Ю.Ю. Трегуб И.В.
Математика	111	15	3,7	99%	61%	Барабанова Г.А. Тетерина Е.В.
Обществознание	104	27	3,8	100%	71%	Путник Т.Е.
Литература	1	25	4	100%	100%	Трегуб И.В.
Информатика	96	15	4,0	100%	70%	Долгин Т.С.
Физика	5	21	3,8	100%	80%	Макридина Г.В.
Биология	6	34	4,5	100%	100%	Подобряева Л.М.
Химия	4	32	5	100%	100%	Кононова О.П.
Английский язык	4	62	4,8	100%	100%	Созыкина О.А.

Сравнительные итоги ГИА -9

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Абс. успех.	Качеств. успех.	Абс. успех.	Качеств. в. успех.	Абс. успех.	Качеств. успех.
Русский язык	100%	97%	100%	84%	100%	88%
Математика	100%	71%	100%	60%	99%	61%
Обществознание	100%	72%	100%	78%	100%	71%
История	100%	33%	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	100%	100%
Информатика	100%	62%	100%	83%	100%	70%
Физика	100%	100%	100%	100%	100%	80%
Биология	-	-	100%	100%	100%	100%
Химия	-	-	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	0%	100%	100%

Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах



По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

Учителям-предметникам:

- использовать в работе следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по физике в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников;
- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- открытый сегмент Федерального банка заданий

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- использовать в практике преподавания различные виды заданий, включаемых в экзаменационную работу по предмету;

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

- учителям математики вести систематическую отработку вычислительных навыков учащихся;

Руководителям методических объединений:

- на заседаниях методических объединений продолжить работу по формированию четкого представления о структуре и содержании КИМов, работе с открытым банком тестовых заданий, изучению критериев оценивания заданий, совершенствованию учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Классным руководителям:

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации лицез:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечить контроль за выполнением плана подготовки к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за реализацией плана внутришкольного контроля качества образования в 9 и 11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык (диктант + тест) – 4 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	34536	26,1	48,4	22,1	3,3		
Челябинск	11090	30,0	48,6	19,2	1,6		
Лицей 120	74	27	46	27	0	81	16/3

Математика - 4 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	34926	49,6	29,6	19,1	1,7		
Челябинск	11167	55,8	27,7	15,7	0,81		
Лицей 120	75	37,3	38,7	24	0	67	29/4

Окружающий мир – 4 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	34753	21,7	58,5	19,4	0,44		
Челябинск	11171	26,9	57,8	15,2	0,17		
Лицей 120	75	28	42,7	29,3	0	92	1/7

Математика – 5 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	31296	10,7	27,8	43,5	18,1		
Челябинск	10414	12,9	29,3	45,1	12,7		
Лицей 120	80	23,8	33,7	42,5	0	81	13/7

Русский язык – 5 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	31522	8,2	30,6	44,5	16,7		
Челябинск	10459	9,7	32,3	46,4	11,7		
Лицей 120	79	21,5	44,3	34,2	0	85	11/4

История – 5 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/понижили
		5	4	3	2		
Челябинская область	30965	11,8	35,1	43,8	9,3		
Челябинск	10165	12,4	36,7	43,7	7,1		
Лицей 120	78	23,1	32,1	44,8	0	62	13/27

Биология – 5 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/понижили
		5	4	3	2		
Челябинская область	30904	5,6	46,5	44,7	3,2		
Челябинск	10134	6,8	51,6	39,4	2,2		
Лицей 120	76	7,9	63,2	28,9	0	84	8/8

Математика – 6 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/понижили
		5	4	3	2		
Челябинская область	22930	4,9	27,3	52,2	15,7		
Челябинск	8748	5,5	29,3	53,3	11,9		
Лицей 120	98	5,1	45,9	49	0	85	5/10

Русский язык – 6 класс

Территория	Кол-во уч-ся	Получили оценки (в %)				Подтвердили годовую отметку	Повысили/ понизили
		5	4	3	2		
Челябинская область	22673	8,2	31,4	42,6	17,8		
Челябинск	9145	10	33,5	44	12,5		
Лицей 120	98	25,5	41,8	32,7	0	86	12/2

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-6 классах показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 54% до 76%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Региональные исследования качества образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2017 № 01/3642 была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) учащихся 7 классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект).

Уровневая шкала оценки проекта

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровень
66 -82	81 – 100 %	Повышенный
41 - 65	50 – 80 %	Базовый
0 - 40	0 – 49%	Недостаточный

Уровень выполнения проекта в соответствии с его типом

Уровень	Информационно-познавательный тип	Социальный тип	Исследовательский тип	Творческий тип	Итого
Повышенный	8	14	11	6	39
Базовый	29	10	12	18	69
Количество проектов	37	24	23	24	101

Количественные показатели наставничества педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Количество проектов
1.	Васильев А. С.	9
2.	Галькевич Т. В.	3
3.	Гурский В. В.	8
4.	Денисова Е. В.	6
5.	Долгин Т. С.	8
6.	Коледёнок А. В.	4
7.	Кононова О. П.	7
8.	Макридина Г. В.	8
9.	Миронов А. К.	4
10.	Николаева М. В.	5
11.	Полянская Л. Г.	11
12.	Путник Т. Е.	8
13.	Полторак Т. Ю.	1
14.	Стёпина Т. Ф.	9
15.	Стаценко Л. В.	6
16.	Тетерина Е.В.	3
17.	Трегуб И. В.	5
18.	Казанцева Т. А.	2
19.	Атонюк Т. Л.	1

Все учащиеся защитили проекты на базовом или повышенном уровне. Высокое качество проектов показали учащиеся, которые писали проекты под руководством следующих наставников: Кононова О.П., Макридина Г.В., Трегуб И.В., Путник Т.Е., Стаценко Л.В.

Позитивным результатом развития лица может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанная в учреждении подпрограмма «Одаренные дети» способствует созданию условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка. Подпрограмма предусматривает решение следующих цели и задач.

Цель: создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лица.

Задачи:

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;

2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, экологического марафона, конкурсов краеведческой направленности, фестивалей и конкурсов технического и прикладного творчества учащихся, чемпионатах WorldSkills.

3. Создание условий для переподготовки учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми, через систему курсов повышения квалификации при ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО организацию методической деятельности в лице. Использование современных образовательных технологий в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы

В результате реализации подпрограммы созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволяет:

1. Увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении.

2. Увеличить количество призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады.
3. Результативно участвовать лицеистам в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.
4. Увеличить количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности (до 85 % к 2019 г.)
5. Расширить связи с учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями на условиях сетевого взаимодействия, СПО и ВУЗами города
6. Расширить материально-техническую базу для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).
7. Повысить квалификацию педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня.
8. Создать условия для формирования универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области легио-конструирования, WorldSkills, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучить лицеистов моделированию и конструированию швейных изделий, развить навыки работы на швейном технологическом оборудовании.

В результате реализации подпрограммы в лицее наметилась положительная динамика участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, увеличилось количество учащихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширились связи лицея с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, СПО и ВУЗами города, повысилась профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.

*Информация о банке данных «Одаренные дети»
(по итогам участия в конкурсах областного и всероссийского уровня)*

	количество
Ф.И.О. специалиста курирующего данное направление	Горбачева Ирина Васильевна
Общее количество учащихся в электронном банке ОО (одаренных детей)	42
Количество учащихся в электронном банке по направлениям:	
интеллектуальное	18
спортивное	6
художественное	5
спортивно-техническое	2
техническое	9
туристско-краеведческое	2
Количество учащихся в электронном банке по наградам:	5 человек
Стипендия Администрации города	3 человека
Стипендия, премия Губернатора Челябинской области	1 человек
Стипендия, премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи	1 человек

*Результативность участия
в муниципальном этапе Всероссийской и областной предметных олимпиадах школьников
(2017-2018 учебный год)*

<i>№ n/n</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.	8	Английский язык	призёр	Созыкина О.А..
2.	8	биология	призёр	Подобряева Л. М.
3.	11	экология	призёр	Подобряева Л. М.
4.	9	литература	призёр	Курылёва Ю. Ю.
5.	9	литература	призер	Курылёва Ю. Ю.
6.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г
7.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г
8.	8	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г
9.	9	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
10.	9	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
11.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
12.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
13.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
14.	11	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
15.	10	ОБЖ	призёр	Полянская Л. Г.
16.	10	психология	призер	Князева К. Н
17.	11	психология	призёр	Князева К. Н.
18.	9	психология	призёр	Князева К. Н.
19.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
20.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
21.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
22.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
23.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
24.	7	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
25.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
26.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
27.	7	технология	призёр	Стёпина Т. Ф..
28.	8	технология	призер	Пережогина М. В
29.	7	технология	призёр	Стёпина Т. Ф.
30.	9	технология	призёр	Пережогина М. В
31.	9	технология	призёр	Пережогина М. В
32.	9	технология	призёр	Пережогина М. В
33.	9	технология	призёр	Пережогина М. В.
34.	9	технология	призёр	Пережогина М. В
35.	8	технология	призёр	Пережогина М. В
36.	11	технология	победитель	Подобряева Н. Л.
37.	10	технология	победитель	Стёпина Т. Ф.
38.	10	технология	победитель	Стёпина Т. Ф.
39.	10	технология	победитель	Стёпина Т. Ф.
40.	10	технология	победитель	Стёпина Т. Ф.
41.	11	технология	победитель	Подобряева Н. Л.
42.	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
43.	11	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
44.	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.
45.	10	технология	призёр	Подобряева Н. Л.

46.	7	технология	победитель	Васильев А. С.
47.	7	технология	победитель	Васильев А. С.
48.	7	технология	призёр	Васильев А. С.
49.	8	технология	призёр	Гаврилов М. С.
50.	7	технология	призёр	Васильев А. С.
51.	8	технология	призёр	Гаврилов М. С.
52.	8	технология	призёр	Гаврилов М. С.
53.	7	технология	призёр	Васильев А. С.
54.	7	технология	призёр	Васильев А. С.
55.	8	технология	призёр	Гаврилов М. С.
56.	7	технология	призёр	Васильев А. С.
57.	9	технология	победитель	Гаврилов М. С.
58.	9	технология	победитель	Васильев А. С.
59.	9	технология	победитель	Васильев А. С.
60.	9	технология	призёр	Гаврилов М. С.
61.	9	технология	призёр	Гаврилов М. С.
62.	9	технология	призёр	Гаврилов М. С.
63.	10	технология	победитель	Гаврилов М. С.
64.	11	технология	победитель	Гаврилов М. С.
65.	11	технология	победитель	Гаврилов М. С.
66.	10	технология	победитель	Гаврилов М. С.
67.	10	технология	победитель	Гаврилов М. С.
68.	10	технология	победитель	Гаврилов М. С.
69.	11	технология	победитель	Гаврилов М. С.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и областной олимпиады

<i>Уровень предметных олимпиад</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Муниципальный уровень	91	74	69

Результативность участия кафедр и МО в муниципальных олимпиадах

<i>№ п/п</i>	<i>Кафедра, МО</i>	<i>Количество призовых мест</i>		
		<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
1.	МО «Общественных дисциплин и искусства»	7	5	0
2.	Кафедра «Технология»	55	45	51
3.	МО «Филология»	5	2	2
4.	МО учителей естественных дисциплин и психологии	14	13	5
5.	МО учителей иностранных языков	1	1	1
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	9	7	10
7.	МО учителей математики и информатики	1	1	0
<i>Итого:</i>		92	81	69

Количество призовых мест (по учителям)

№ п/п	Учитель	Количество призовых мест		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Казанцева Т.А.	3	-	-
2.	Кононова О.П.	4	-	-
3.	Курьлева Ю.Ю.	1	-	2
4.	Пережогина М.В.	4	6+3	14
5.	Подобряева Н.Л.	8	6	5
6.	Подобряева Л.М.	6	9	2
7.	Полякова О.Н.	4	3	-
8.	Трегуб И.В.	2	1	-
9.	Макридина Г. В.	1	-	-
10.	Полянская Л.Г.	8	7	10
11.	Созыкина О.А.	1	1	1
12.	Гаврилов М.С.	6	13	15
13.	Князева К. Н.	3	4	3
14.	Степина Т. Ф.	19	7+4	7
15.	Зарембо Н. И.	-	1	-
16.	Миронов А.К.	1	-	-
17.	Гурский В. В.	1	1	-
18.	Васильев А. С.	-	2	9

Региональный этап:

Результативность участия образовательной организации в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2015-2016	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018
1	Технология	11	8	11
2	ОБЖ	4	2	2
3.	Английский язык	-	-	-
4.	Обществознание	1	2	-
5.	Экология	1	-	-
4.	География	-	-	1
5.	Экономика	-	1	-
6.	Искусство (МХК)	-	1	-
	Итого	17	14	14

*Участники, победители и призеры предметных региональных олимпиад
(по учителям)*

Предмет	Педагог	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Участники	Результативность	Участники	Результативность	Участники	Результативность
Технология	Подобряева Н.Л.	4	3 призера	4	2 призера	3	3 призера
Технология	Пережогина М.В.	2	1 призер	2	1 призер	3	3 призера
Технология	Степина Т.Ф.	2	1 победитель	3	3 призер	4	2 победителя, 1 призер
Технология	Васильев А. С.	-	-	2	1 призер	-	-
Обществознание	Полякова О.Н.	2	1 призер	2	2 призера	-	-
Биология	Кононова О.П.	3	1 призер	1	-	-	-
География	Полякова О. Н.	-	-	-	-	1	призер
Технология	Гаврилов М.С.	4	1 победитель, 1 призер	10	1 победитель	5	2 победителя
ОБЖ	Полянская Л.Г.	5	4 призера	4	2 призера	2	2 призера

*Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
в региональном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2017-2018 учебном году*

№ п/п	Результативность	Класс	Ф.И.О. наставника
			Основы безопасности жизнедеятельности
1	Призер	9	Полянская Людмила Геннадьевна
2	Призер	9	Полянская Людмила Геннадьевна
			География
3	Призер	10	Полякова Ольга Николаевна
			Технология
4	Призер	10	Подобряева Надежда Леонидовна
5	Призер	10	Подобряева Надежда Леонидовна
6	Призер	10	Степина Татьяна Фёдоровна
7	Победитель	10	Степина Татьяна Фёдоровна
8	Победитель	9	Гаврилов Михаил Сергеевич
9	Победитель	10	Степина Татьяна Фёдоровна
10	Призер	9	Пережогина Марина Витальевна
11	Призер	11	Подобряева Надежда Леонидовна
12	Призер	9	Пережогина Марина Витальевна
13	Призер	9	Пережогина Марина Витальевна
14	Призер	11	Гаврилов Михаил Сергеевич

Итого: 14 человек

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе
всероссийской олимпиады школьников*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2015-2016	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018
1	Технология	1 участник	4 участника	1 участник, 1 призер
2	Экономика	1 участник	1 призер	-

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе
многопрофильной олимпиады школьников «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2015-2016	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018
1	Техника и технологии	1 диплом 1 степени, 5 дипломов 3 степени	1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени	1 диплом 3 степени
2.	Обществознание	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени	-
3.	Русский язык	3 диплома 3 степени	6 дипломов 3 степени	1 диплом 2 степени, 4 диплома 3 степени
4.	Естественные науки	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени	-
5.	История	-	2 диплома 3 степени	1 диплом 1 степени
6.	Психология	-	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени
	Итого	12 дипломов	14 дипломов	9 дипломов

*Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
в заключительном этапе многопрофильной олимпиады
«Звезда» в 2017-2018 учебном году*

№ п/п	Результативность	Класс	Ф.И.О. наставника
			История
1.	Победитель	6	Путник Богдан Константинович
			Строительство
2.	Призер 3 степени	11	Макридина Галина Викторовна.
			Русский язык
3.	Призер 2 степени	9	Курылёва Юлия Юрьевна
4.	Призер 3 степени	9	Курылёва Юлия Юрьевна
5.	Призер 3 степени	7	Трегуб Ирина Владимировна
6.	Призер 3 степени	7	Трегуб Ирина Владимировна
7.	Призер 3 степени	8	Горбачёва Ирина Васильевна
			Психология
8.	Призер 2 степени	11	Князева Ксения Николаевна
9.	Призер 3 степени	10	Князева Ксения Николаевна

Результативность участия учащихся в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области (2018-2019)

№ п/п	Кл асс	Компетенция	ФИО руководителя	Результат
1.	9	Лазерные технологии	Гаврилов М. С.	Участие
2.	9	Токарные работы на станках с ЧПУ	Гаврилов М. С.	1 место
3.	10	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Гаврилов М. С.	1 место
4.	9	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Гаврилов М. С.	2 место
5.	9	Электромонтажные работы (Команда из 2 человек)	Гаврилов М. С.	2 место 2 место
6.	9	Поварское дело	Мигович Д. В.	3 место
7.	9	Технология моды	Стёпина Т. Ф.	1 место

Общее количество призовых мест – 7

Результативность участия учащихся в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске

№ п/п	Кл асс	Компетенция	ФИО руководителя	Результат
1.	9	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Гаврилов М. С.	3 место

Наличие победителей и призёров прочих олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, российского, международного уровней

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1.	Фестиваль «Вода на Земле»	Область	Кононова О. П.	2 место
2.	V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Южный Урал 2017-2018 Компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ – Юниоры» Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ - Юниоры» Компетенция «Технология моды - Юниоры»	Регион	Гаврилов М. С. Гаврилов М. С. Стёпина Т. Ф.	1 место 2 место 1 место
5.	Конкурс научно – исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодёжи «Академия успеха»	Всероссийский	Стёпина Т. Ф.	1 место
6.	Конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер – 2018»	Международный	Долгин Т. С.	1 место
7.	Акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Область	Подобряева Л. М.	3 место

8.	Конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений по технологическому образованию «Формула успеха»	Область	Пережогина М. В. Гаврилов М. С.	2 место 1 место 1 место 2 место
9.	Отборочные соревнования на право участия в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, Москва)	Всероссийский	Гаврилов М. С.	победитель
10.	Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Всероссийский	Гаврилов М. С.	3 место
11.	Конкурс победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для предоставления им специального денежного поощрения	Область	Горбачёва И. В.	Победитель
12.	Конкурсный отбор на поощрение путевками во Всероссийский детский центр «Смена»; Международный детский центр «Артек»	Всероссийский Международный	Горбачёва И. В.	получены квоты на путёвки (https://chel-meteor.ru/dokumentv-2/)

Вывод:

1. Снизилось количество победителей и призеров всероссийской олимпиады на муниципальном уровне, однако это явилось общей тенденцией муниципального этапа в связи с повышением уровня сложности заданий олимпиады в 2017-2018 учебном году. Несмотря на снижение общего количества победителей и призеров, лицей стабильно входит в пятёрку лучших организаций по количеству результативных выступлений.
2. Стабильным остается количество победителей и призеров регионального этапа: 14 человек. Отсутствуют призеры по экономике, обществознанию, МХК.
3. Стабильно высокие результаты показывают учащиеся на региональном этапе по технологии (Учителя Пережогина М.В., Подобреева Н.Л., Гаврилов М.С., Стёпина Т. Ф.), по ОБЖ (Учитель Полянская Л. Г.). Увеличение призеров по географии. Учитель: Полякова О. Н.
4. Снизилось количество призеров многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда на службе обороны» (с 14 призеров до 9). Призеров подготовили учителя: Макридина Г.В., Путник Б. К., Трегуб И. В., Курылёва Ю. Ю., Горбачёва И. В., Князева К.Н.)
5. Увеличилось количество призовых мест регионального и федерального уровней: по итогам участия в региональном этапе чемпионата *WorldSkills Russia*: с 4 до 7, один ученик стал призёром Финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), 1 ученица призёром международного конкурса компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер – 2018».
6. Увеличилось количество учащихся, получивших по итогам конкурсного отбора, Гранты, именные стипендии, путевки в международные и всероссийские лагеря «Артек», «Смена» до 6 человек.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Система воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализовалась через воспитание в процессе обучения, организацию внеурочной деятельности, систему дополнительного образования. В лицее разработана Программа дополнительного образования, которая направлена на реализацию следующих целей:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования;
- создание условий для выстраивания траектории личностного и профессионального развития.

В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественное направление;
- техническое направление;
- физкультурно-спортивное.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Название программы	Вид программы	Руководитель объединения дополнительного образования
Техническая направленность			
1	Робототехника на платформе EV-3	Общеразвивающая	Васильев А.С.
2	Технология проектирования народных кукол	Общеразвивающая	Степина Т.Ф.
Художественная направленность			
3	Послушная глина	Общеразвивающая	Бадикова А.А.
4	Студия военно-патриотического кино «Память Танкограда»	Общеразвивающая	Гурский В.В.
Физкультурно-спортивное			
5	Хореография	Общеразвивающая	Задоркина П.В.

В лицее реализуется профориентационная программа «Карьерная ПРОФнавигация» в рамках сетевого взаимодействия с Челябинским механико - технологическим техникумом (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 06.09.2018 № 1796-у «Об организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования в 2018-2019 учебном году на территории г. Челябинска»)

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты освоения программы
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемая в сетевой форме между МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико – технологический техникум»</p>	<p>Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения и выстраивания траектории развития учащихся технологического лица в условиях сетевого взаимодействия, формирование у учащихся первичных практических навыков рабочих профессий: парикмахер, повар, электромонтер, токарь на станках ЧПУ, фрезеровщик на станках ЧПУ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное знакомство учащихся с рабочими профессиями и сферами трудовой деятельности; - формирование у учащихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры; - обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лица; - формирование у обучающихся объективных представлений о современном рынке труда; - формирование основ инженерной и проектной культуры лицеистов - повышение престижа рабочих профессий; - формирование у учащихся осознанного понимания необходимости овладения компетенциями для экономического роста страны и личностного успеха; - выбор будущей профессии или направления профессионального развития. 	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, определять тенденции её развития 2. Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах промышленного производства, коммерции, сервиса, строительных и ремонтных работ, информационных технологий и телекоммуникаций, проектирования, декоративно-прикладного искусства. 3. Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором профессии или выстраиванием траектории дальнейшего развития 4. Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением тех или иных видов деятельности, формируемых в рамках профессиональных проб компетенций по профессиям: повар, парикмахер, электромонтер, токарь и фрезеровщик на станках с ЧПУ 5. Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по профессиям, востребованным на региональном рынке труда.

Занятия в коллективах дополнительного образования помогают

- ✓ расширить творческий потенциал учащихся лица, способствующий их гармоничному развитию;
- ✓ организовать досуговое пространство значительного числа учащихся;
- ✓ сформировать художественный вкус, расширить кругозор, обучить различным видам деятельности;
- ✓ содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ развить коммуникативные навыки лицеистов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляется посредством следующих форм работы педагога –

психолога: диагностика, экспертиза, консультирование, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа.

За 2018 год педагог психолог провёл 153 индивидуальные консультации, из них: с учащимися – 73, с родителями учащихся – 45, с педагогами лицея – 35. Было проведено/принято участие в 66 групповых мероприятиях различной направленности: Классные часы с учащимися 5 – 11 класс – 12; Психопрофилактические занятия с учащимися 1 – 11 класс – 11; Родительские собрания – 6; Заседания ПМПк лицея – 6; Выступления педагога – психолога на педагогических советах в лицее – 3; Методические совещания/ семинары/ мастер-классы– 28, из них Городской уровень – 8; Районный – 10; Лицей – 10.

Проведены групповые и индивидуальные психодиагностические исследования в соответствии с планом работы и рекомендованным диагностическим минимумом, среди учащихся 1 – 11 классов.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели, во 2-4 кл. – 34 недели, 5-11 – 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы.

Исходя из планируемых образовательных целей, объёма недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-7 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии.

При изучении предметов «Иностранный язык» (2-11 кл.), «Информатика» (5-11 кл.), «Технология» (2-11 кл.) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, занятий в системе дополнительного образования .

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй – 14.00. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах.

С 2010 года в лицее, кроме бумажного, ведется электронный журнал успеваемости обучающихся на основе АС «Сетевой город. Образование» (АС «СГО»). В результате предоставления услуги в электронном виде обучающиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- сведения о промежуточной аттестации обучающегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся;
- сведения о расписании уроков.

С 1.09.2018 года на уровне начального образования ведутся только электронные журналы.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются:

- создание комфортных, благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта;
- развитие информационной образовательной среды.

5. Оценка востребованности выпускников

Общее количество учащихся, окончивших ОУ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Основная школа	78	70	110
Средняя школа	50	55	48
Из них:			
С отличием (9 класс)	4	5	4
С медалью «За особые успехи в учении»	6	8	2

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее проводится профориентационная работа, организована предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах (индустриально-технологический профиль).

Большинство выпускников 11 класса продолжает обучение в высших учебных заведениях.

Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2016 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
50	46	92%	38	83%	8	17%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2017 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
55	52	95%	48	92%	4	8%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2018 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
48	43	90%	26	60%	17	40%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2016 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
50	2	4%	2	4%	-	-
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2017 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
70	24	34%	24	34%	-	-
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2018 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
48	1	2%	0	0%	1	100%

Основная общеобразовательная школа			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	98	78	111
Поступили в ОУ СПО	30/38%	24/34%	38/34%
Поступили в ПУ	-	-	-
Продолжили обучение в 10 классе (МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»)	45/58%	41/59%	54/48,6
Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ	3/4%	5/7%	18/16%

Факт продолжения обучения выпускников 9-х классов подтверждается соответствующими документами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2018 году работали 53 педагога. 52 педагога (96%) имеет педагогическое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

	Всего педагогов	Процент от общего числа педагогов
Имеют образование:		
• высшее	47	88%
• среднее специальное (педагогическое)	6	12%
Имеют квалификационные категории:		
• высшую	33	63%
• первую	6	11%
• аттестованы на соответствие занимаемой должности	14	26%
• без категории	-	-
Стаж работы:		
• до 3 лет	6	13%
• от 3 до 10 лет	10	22%
• от 10 до 20 лет	8	17%
• свыше 20 лет	30	64%

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров. В то же время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет. Этим объясняется то, что 26% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2015-2016	12
2016-2017	36
2017-2018	78

Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры	ФИО участника
1.	Олимпиада «Профи». Обществознание.	Участие	Гурский В. В.
2.	«Учитель года – 2018»	Лауреат первого этапа	Николаева М. В.
3.	Муниципальный конкурс на лучший профориентационный проект в системе образования г. Челябинска в номинации «Система профориентационной работы общеобразовательной организации»	1 место	Горбачёва И. В., Подобряева Н. Л.
4.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	Лауреат	Чеботарева И. В.
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Участник очного этапа	Гурский В. В.
6.	Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Региональный этап Федеральный этап	2 место Лауреат	Подобряева Л. М.
7.	Конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Областной этап .	Победитель	Подобряева Л. М.

Вывод:

1. Педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, что является одной из форм повышения квалификации. Наиболее значительных успехов достигли педагоги Горбачёва И. В., Подобряева Н. Л., Чеботарева И. В., Подобряева Л. М.
2. Недостаточно проявляются добровольные начала педагогов по распространению и представлению своего опыта на профессиональных конкурсах.

Активность участия учреждения (педагогического коллектива) в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города Челябинска, региона и Российской Федерации мероприятия, проекты, программы

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата (2018 год)
1.	Проведение учебных занятий курсов повышения квалификации учителей предмета «Технология» по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета	Областной	январь, март

	«Технология» в условиях введения ФГОС общего образования» - Гаврилов М. С.		
2.	Участие в работе конференции по итогам работы региональных инновационных площадок. Экспертиза деятельности площадок – Пашкова М. Ю.	Региональный	январь
3.	Научно – практическая конференция «Природное и культурное наследие Урала» (Челябинский государственный институт культуры) Участник – Гурский В. В.	Всероссийский	июнь
4.	Семинар «Развитие технологической направленности мышления учащихся. Из опыта реализации Федерального инновационного проекта»	Городской	апрель
5.	Совещание «Развитие движения WorldSkills Junior в образовательных организациях Челябинской области». Докладчик – Горбачёва И. В.	Областной	май
6.	Участие в заседаниях рабочей группы при Министерстве образования и науки Челябинской области по организации апробации моделей использования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций для формирования в Челябинской области системы профессиональной ориентации школьников. Член рабочей группы – Пашкова М. Ю.	Областной	апрель
7.	Экспертиза документов на получение гранта Президента РФ. Пашкова М. Ю.	Всероссийский	май
8.	Информационно-методическое совещание «Новые подходы к преподаванию предмета «Технология»	Городской	декабрь
9.	Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях». Выступление Подобреевой Н. Л. на тему «Модель профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБОУ «Челябинский механико-технологический техникум» (Нижний Новгород)	Всероссийский	ноябрь
10.	Научно-практическая конференция «Опыт и проблемы введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Выступление Горбачёвой И. В. на тему «Формирование основ инженерной культуры средствами программы ранней профессиональной подготовки WorldSkills Junior»	Всероссийский	ноябрь
11.	Проведение вебинара «Роль рабочей программы в системе повышения эффективности профориентационной деятельности»	Городской	октябрь
12.	Фестиваль науки на базе лицея. Семинар «Роль современного оборудования в преподавании предметов технологического цикла»	Всероссийский	октябрь

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта на различных заседаниях, семинарах, конференциях, вебинарах. Деятельность лицея была неоднократно положительно представлена в печатных изданиях.

Представление педагогического опыта в печатных изданиях

№ п/п	Название статьи	Наименование издания	Дата публикации
1.	Горбачёва И. В., Подобреева Н. Л. Модель развития технологической направленности мышления школьников в интересах экономики будущего	Научно – методический журнал «Школа и производство», №1 – М.: Школа – пресс	2018
2.	Горбачёва И. В, Савельев В. А. Обоснование и разработка модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся	Научно – методический журнал «Школа и производство», №4 – М.: Школа – пресс	2018
3.	Горбачёва И. В. Интеграция содержания естественно-математических и технологических знаний в образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	Фундаментальная и прикладная наука/ научный журнал молодых ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3(7), Челябинск	2018
4.	Электронный сборник статей из опыта работы лицея по теме Федеральной инновационной площадки «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательных организаций для экономики будущего»	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	2018
5	Подобреева Н. Л. Методы формирования технологической направленности мышления обучающихся на ступени среднего общего образования (на примере направления: Сфера сервиса: Индивидуальный пошив одежды)	Научно – методический журнал «Школа и производство», №5 – М.: Школа - пресс	2018
6.	Горбачёва И. В. Обоснование и разработка модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся. Локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию модели.	Научно – методический журнал «Школа и производство», №4 – М.: Школа - пресс	2018
7.	Подобреева Н. Л., Тинякова А. Джинсовое вдохновение (разработка моделей нарядной одежды). Пояснительная записка к ученическому проекту.	Научно – методический журнал «Школа и производство», №4 – М.: Школа - пресс	2018
8.	Горбачёва И. В., Подобреева Н. Л., Проблемы и перспективы технологического образования	Современное технологическое образование. Материалы XXIV Международной научно-практической конференции – МПГУ, Москва	2018

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Уровень общего образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (печатные/электронные учебные издания)	Потребность
1-11 классы	18419/100%	0%

Учебная литература для начальной школы (1-4 классы) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 9-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, для 5-8 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральному перечню учебников.

Учащиеся лица обеспечены учебниками полностью.

Преподавание учебных предметов ведется по завершённым линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека находится на третьем этаже здания лица.

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 46,4 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (7), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), шкафами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано стеллажами.

Из технических средств библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, сканером.

В 2018 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры школьников.

Книжный фонд библиотеки на 1.01.2019г. составляет более 26000 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 13000 экз.; фонд учебной литературы – более 13000 экз.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Добрая дорога детства», «Тошка и компания», периодические издания: «Школа и производство»

В 2018 году читатели могли посетить книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:

- «Сказочная страна»;
- «День рождения книги»;
- «Не смолкнет слава тех великих лет»;

выставки-обзоры к предметным неделям, к различным юбилейным литературным датам:

- «Живая душа России»;
- Книжный марафон «Юбилей писателя – праздник для читателя»;
- «Новая книга» и другие

Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Все издания технически обработаны.

9. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы лица свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Здание лица оборудовано наружным освещением, территория лица имеет подъездные пути, ограждение. Здание лица оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы лица представлена следующими показателями:

Кабинетный фонд

№ п/п	Наименование учебных помещений	Фактически имеется
1	Кабинет начальных классов	6
2	Кабинет русского языка и литературы	4
3	Кабинет английского языка	4
4	Кабинет математики	4
5	Кабинет информатики	2
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии	1
8	Кабинет биологии	1
9	Кабинет истории и обществознания	2
10	Кабинет географии	1
11	Кабинет ОБЖ	1
12	Кабинет музыки	1

13	Кабинет ИЗО	1
14	Спортивный зал	1
15	Кабинет хореографии	1
16	Комбинированная лаборатория по обработке пищевых и текстильных материалов	1
17	Мастерская ручных техник начальной школы	1
17	Лаборатория робототехники и станков с ЧПУ	1
18	Токарно-слесарная мастерская	1
19	Мастерская по обработке текстильных материалов технологии	1
20	Мастерская по раскрою ткани, ткачеству и фелтингу	1
21	Мастерская по обработке металла и древесины	1

Информационно-образовательная среда лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	82
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	19
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/21
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	95
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется / http://licey120.ru / обновление 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	9
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%;, по физической культуре – 95%

Созданные в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в лицее выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в лицее определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности лицея,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО (1-4кл.);
- результаты освоения ООП ООО (5-8 кл.);
- результаты ВПР (4-7 классы);
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ лицея требованиям ФГОС (ФКГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество преподавания урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,

- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления лицеем и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, подготовлены аналитические справки по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений определены: разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана лицея.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС основного общего образования.

Таким образом, лицеем обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов лицея в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 8-11 классов;
- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- реализация дорожной карты по введению ФГОС ООО.

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ деятельности лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших учебных заведениях;
- разработанная дополнительная общеразвивающая программа «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемая в сетевой форме между МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико – технологический техникум», позволяет учащимся пройти профориентационные пробы по рабочим специальностям и определить дальнейшую профессиональную траекторию развития;

- в лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения, обеспечение доступности качественного образования для обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет лицея в социуме.

II. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1008 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	595/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1 /2,1%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 /3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 /53,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/20,8%
1.19.1	Регионального уровня	42 /4%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	473/47%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 /3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 /87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	6 /11%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 /74%
1.29.1	Высшая	33/63%
1.29.2	Первая	6/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	901/89%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Директор



М.Ю. Пашкова