***Слайд 1***

**Новые подходы к преподаванию «Технологии» в условиях реализации современной концепции технологического образования**

***Слайд 2***

В концепции преподавания учебного предмета «Технология» отмечается, что при изучении предмета осуществляется не только освоение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, современных технологий, но и *знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах,* обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

К задачам, способствующим «созданию условий для формирования технологической грамотности… глобальных компетенций, необходимых для перехода к приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации», относится

1. Изучение наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс,

2. Широкое участие обучающихся в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс,

3. Учет достижений обучающихся по стандартам Ворлдскиллс в системе «Паспорт компетенций», «Портфолио»

4. Трансляция практики по модернизации содержания профессионального и предпрофессионального образования.

Одно из основных *направлений* технологического образования, отмечаемых в Концепции, - введение в мир профессий, *профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности с учетом потребностей рынка труда региона проживания, стандартов Ворлдскиллс)*

При этом содержание предметной области «Технология» осваивается не только в процессе изучения учебного предмета «Технология», но и через творческую внеурочную деятельность в лицее и *дополнительное образование.*

***Слайд 3***

Прохождение учащимися профессионального обучения одновременно с получением основного и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года), соответствует майским указам Президента В. В. Путина и концепции технологического образования. Мы считаем, что в современном мире стремительного развития технологий раннее профессиональное *обучение с использованием новейшего оборудования в условиях, максимально приближенных к реальному производству,* может дать более ощутимые результаты.

Исходя из этих предпосылок, МБОУ «Лицей № 120» в течение нескольких лет тесно сотрудничает с Челябинским механико – технологическим техникумом. В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска «Об организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования в 2018 – 2019 учебном году на территории города Челябинска» (№1796-у) были созданы условия для организации профориентационной деятельности с использованием инфраструктуры СПО. Для осуществления этой деятельности были созданы следующие условия:

***Слайд 4***

1. Нормативно – правовые:

- заключение *договора о сетевой форме* реализации образовательных программ сГБПУ «Челябинский механико – технологический техникум»;

- разработка *совместной дополнительной общеразвивающей программы «Карьерная профнавигация», включающей профессиональные пробы по 5 профессиям: повар, парикмахер, электромонтёр, токарь на станках с ЧПУ, фрезеровщик на станках с ЧПУ;*

- разработка *локального акта «Правила приема на обучение по дополнительной общеразвивающей программе*, реализуемой посредством сетевой формы»;

- издание приказов по образовательной организации о назначении ответственного за организацию и осуществление сетевого взаимодействия, о назначении ответственных лиц за сопровождение учащихся и возложение на них ответственности за жизнь и здоровье учащихся, о зачислении обучающихся на соответствующую программу

2*. Организационные условия*:

- проведение родительских собраний с законными представителями учащихся 8 классов;

- написание законными представителями по согласованию с учащимися заявлений для организации образовательной деятельности в сетевой форме и согласий на обработку персональных данных

- согласование с администрацией ЧМТТ порядка реализации программы, характера и объёма используемых ресурсов, расписания занятий.

***Слайд 5***

В результате проведенных мероприятий было набрано 2 группы, по 26 человек каждая, что составляет 59% обучающихся 8 классов. Каждая группа проходит обучение по программе «Карьерная профнавигация» в объёме 34 часов, из них 4 часа на базе лицея, 30 часов на базе ЧМТТ.

*Общая характеристика программы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Осваиваемые трудовые функции по профессиям | Общее кол-во часов | Кол-во учащихся | Место проведения |
| 1 | Введение в программу | Психолого-педагогическое диагностирование.  - Первоначальное знакомство учащихся с рабочими профессиями и сферами трудовой деятельности;  - обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лицея;  - знакомство с особенностями современного рынка труда. | 3 | 26 | МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» |
| 2 | «Профессиональные пробы» | Повар, парикмахер, электромонтер, токарь на станках ЧПУ, фрезеровщик на станках ЧПУ | 30 | 26 | Учебные лаборатории профессионального образовательного учреждения |
| 3 | Работа с портфолио | Заполнение страницы «Я и моя будущая профессия». Защита проектов | 1 | 26 | МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» |

Каждая группа для прохождения профессиональных проб делится на четыре подгруппы, которые по мере занятий меняются по принципу вертушки, что позволяет каждому ученику пройти за курс обучения 5 профессиональных проб.

***Слайд 6***

Разработанная программа предполагает осуществление четырёх функций: *диагностической*, позволяющей изучить качества личности и определить соответствующие виды профессиональной деятельности, *компенсаторной*, дающей первоначальные знания о профессиях, *адаптивной*, заключающейся в теоретическом и практическом приспособлении учащихся к будущим профессиональным условиям, *интегративной*, представляющей синтез общеобразовательной, технической и трудовой подготовки школьников.

Программа предполагает 2 года обучения. Занятия первого года имеют базовый уровень и реализуются рамках дополнительного образования.

***Слайд 7***

На этом уровне ставятся следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство учащихся с рабочими профессиями и сферами трудовой деятельности;

- формирование у учащихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры;

- обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лицея;

- формирование у обучающихся объективных представлений о современном рынке труда;

- формирование основ инженерной и проектной культуры лицеистов.

***Слайд 8***

**Задачи** повышенного уровня профессионального обучения:

- повышение престижа рабочих профессий;

- подготовка к чемпионату WorldSills;

- формирование у учащихся осознанного понимания необходимости овладения компетенциями для экономического роста страны и личностного успеха;

- выбор будущей профессии или направления профессионального развития

Обучение на базовом уровне в лицее сопровождается занятиями с педагогом – психологом, в рамках которых

- проводятся с учащимися тесты на выявление индивидуально – личностных особенностей лицеистов и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий,

- занятия по изучению психологических основ выбора профессии, деловые игры и тренинги,

***Слайды 9, 10, 11***

- осуществляются профессиональные пробы, особенно по профессиям, востребованным на региональном рынке труда: электрик, повар, парикмахер токарь (оператор станков с ЧПУ), фрезеровщик (оператор станков с ЧПУ). По итогам занятий учащиеся выполняют практические задания по каждой из профессиональных проб и получают сертификаты механико – технологического техникума.

На последнем занятии учащиеся заполняют страницу портфолио, где должны рассказать, что они ожидали от совместной программы обучения и какие выводы сделали.

При подготовке образовательной программы профессиональной направленности были предусмотрены современные механизмы, технологии, формы обучения: подготовка учащимися индивидуальных проектов профориентационной направленности, проведение мастер - классов по профессиям и компетенциям, вебинаров; организация встреч в формате Networking, проведение деловых игр, связанных с выбором профессии и выстраиванием личностной карьеры. (День предпринимателя, Профессиональное шоу)

***Слайд 12***

Учащиеся, занимающиеся на повышенном уровне, принимают активное участие в чемпионатах юниоров по стандартам WorldSkills.

В настоящее время в лицее осуществляется обучение по 10 компетенциям WorldSkills на базе технопарка, «Старт +», региональной лаборатории «Технология» и в мастерских Челябинского механико – технологического техникума. Основные осваиваемые компетенции:

***Слайд 13***

1. Токарные работы на станках ЧПУ;
2. Фрезерные работы на станках ЧПУ;
3. Прототирование;
4. Технология моды;
5. Лазерные технологии;
6. Поварское дело;
7. Veb-дизайн;
8. Лабораторный химический анализ;
9. Инженерная графика;
10. Электромонтажные работы.

***Слайд 14***

На примере на одной из компетенций «*Прототипирование»* хочется показать уровень контрольно-измерительных материалов по стандартам WorldSkills. Компетенция предполагает изготовление прототипов (опытных образцов) отдельных деталей, самих деталей, отладку управляющих схем и написание управляющих программ.

При выполнении задания применяются технологии цифрового производства: ЗD печать, лазерная гравировка, обработка на станках ЧПУ. Участник должен уметь чертить, читать чертеж, программировать, знать механизм, обладать знаниями по физике, иметь творческое пространственное мышление, владеть основами единой системы конструкторской документации.

***Слайд 15***

При выполнении *электромонтажных работ* учащиеся должны уметь читать и понимать схемы, сопоставлять их с представленной аппаратурой, присоединять к ней проводники, разводить проводку в соответствии с электрической схемой, находить неисправности, укладывать кабель в каналы, знать специфику электрических аппаратов. Чтобы справиться с этими заданиями обладать знаниями квалифицированного рабочего. В настоящее время многие участники команд справляются с заданиями, которые не уступают по сложности заданиям взрослых участников чемпионатов WorldSkills Russia.

***Слайд 16, 17***

За три года участия в чемпионатах WorldSkills и JuniorSkills на региональном уровне учащиеся лицея становились победителями и призёрами 14 раз по следующим компетенциям: «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Технология моды», «Прототипирование», «Лазерные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтажные работы», «Поварское дело», на Национальных чемпионатах – 3 раза

***Слайд 18***

**Промежуточные итоги участия в проекте «Образовательная индустрия будущего» на базе ЧМТТ**

* Прошли профпробы по 5 рабочим профессиям – 52 учащихся (Лицей №120)
* Продолжают занятия по дополнительным общеразвивающим программам по рабочим профессиям – 84 учащихся (МБОУ №59,108,116)
* Получили сертификаты о прохождении профпроб – 26 учащихся (Лицей 120)
* Углубленно занимаются – по компетенциям WorldSkills - 42 учащихся ( Лицей №11,97,120; МБОУ №59,108,116)
* По итогам анкетирования положительную оценку эксперименту дают родители -100%, учащиеся – 97,2%
* Расширено поле образовательных услуг, учащиеся получили доступ к современному оборудованию и ресурсам ПОО
* Осуществляется индивидуализация образовательной траектории школьников, их адаптация к трудовой деятельности, формируется целевая аудитория для профессионального образования, повышается качество подготовки участников движения WorldSkills