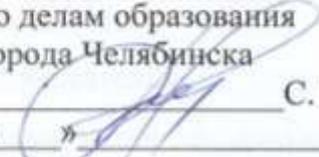


Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 120 г. Челябинска»

Согласовано  
Председатель Комитета  
по делам образования  
города Челябинска

  
С. В. Портье  
«    »    2019



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Лицей № 120 г. Челябинска»

М. Ю. Пашкова  
приказ №            от 28.08.19

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 120 г. Челябинска»

на 2019 – 2023 годы

Челябинск  
2019

## Введение

Социально-экономические изменения в современной России ставят перед общим образованием новые задачи, открывая творческие возможности модернизации общеобразовательной организации, перестраивая работу всех ее звеньев. Речь идет прежде всего о содержательном, управленческом и методическом обновлении школьной организации с целью эффективного и результативного выполнения социального заказа государства и социума – обучения и воспитания личности ребенка, живущего в XXI веке.

Стратегия развития общеобразовательного учреждения определяется государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г., и направленной на достижение современного качества общего образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация школьного образования на усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Модернизация основных звеньев общеобразовательного учреждения возможна лишь через научно обоснованное совершенствование внутришкольного управления, прогнозирующего успех образовательного процесса. В этом сложном и многотрудном процессе важную роль играет программа развития общеобразовательной организации.

Программа развития – это стратегический документ, направленный на усиление конкурентноспособности муниципальной образовательной организации на основе приоритетов развития, предусмотренных федеральными, региональными и муниципальными документами. Программа обеспечивает преемственность развития посредством определения

достигнутого уровня жизнедеятельности, описания направлений развития и формирования стратегии перехода от достигнутого к будущему состоянию организации. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» на период с 2019 по 2023 годы (далее - Программа развития) определяет стратегические приоритеты развития, основные направления, ресурсы и действия по их реализации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) является нормативно-правовой базой программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (сокращенное наименование: МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»).

Федеральные проекты и программы выступают ведущим инструментом реализации стратегии развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития общего образования на федеральном уровне являются:

- Национальный проект «Образование»
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Концепция и Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда»

Данные федеральные проекты и программы определяют концептуальные положения Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска» (далее – лицей)

Дополнительным направлением, определенным как стратегическое на федеральном уровне и требующем дальнейшей поддержки на уровне общеобразовательных организаций, является внедрение Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Развитие региональной и муниципальной системы общего образования осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования. В последние годы содержательные идеи стабильного функционирования и развития школьного образования Челябинской области и города Челябинска были закреплены в следующих документах:

- Приказ Министерства и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования ТЕМП»

В Федеральных и региональных проектах:

- «Современная школа»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Учитель будущего»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Социальная активность»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»
- Постановление Правительства Челябинской области «О Государственной программе «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы»;
- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска «Об утверждении Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»

Программа развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» разработана с учетом современного состояния и перспектив социально-экономического развития города Челябинска и Тракторозаводского района. В сложившейся ситуации институциональных преобразований деятельности общеобразовательного учреждения Программа развития является по форме комплексной программой, включающей целевые подпрограммы, а по содержанию - планом развития общеобразовательной организации. Форма комплексной программы позволяет запрашивать дополнительное финансирование из бюджета или привлекать внебюджетные средства для решения значимых проблем общеобразовательного учреждения.

Содержание Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» как плана позволяет общеобразовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности общеобразовательной организации.

Программа развития включает в себя следующие разделы:

1. *Информационная справка о школе.*
2. *Анализ результатов деятельности школы и динамики ее развития.*

Назначение второго раздела состоит в определении наиболее существенных достижений по реализации программы развития на 2014-2018 годы, актуальных потребностей и основных, наиболее значимых проблем, на преодоление которых будет направлена деятельность общеобразовательной организации.

3. *Концепция развития школы*, которая даёт обобщенный ответ на выявленные в процессе анализа актуальные проблемы общеобразовательного учреждения, определяет направления поиска соответствующих решений. Данный раздел конкретизирует положения федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики в соответствии со специфическими условиями школы, а также включает теоретические аспекты разработки Программы развития, совокупность исходных идей, стратегические цели и задачи, важнейшие принципы реализации указанных целей и задач.

4. *Основные направления развития школы*, которые определяют пути, методы и средства достижения целевых ориентиров в рамках реализации - указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции и Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы в общеобразовательном учреждении.

Подпрограммы, реализуемые в лицее, определяют развитие основных компонентов общеобразовательного учреждения как целостной педагогической системы.

*Регламент* формирования и утверждения Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» определяется следующими позициями.

*Основание* для принятия решения о разработке Программы развития лицея: решение общешкольного педагогического совета МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Заказчик:* субъекты образовательного сообщества МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Разработчик:* творческая группа МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

*Исполнитель:* административно-управленческий, педагогический и учебно-вспомогательный персоналы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Исполнитель:* административно-управленческий, педагогический и учебно-вспомогательный персоналы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Соисполнители:* руководители профессиональных объединений педагогов школы, родительская общественность и ученический актив МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Срок реализации* Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»: 2019-2023 гг.

Программа развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» принята на педагогическом совете лицея ( Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ )

Таким образом, на современном этапе институциональных преобразований развитие школьного отделения МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» рассматривается как развитие эффективной общеобразовательной организации в условиях бюджетного финансирования.

## **1. Информационная справка МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

Школа №120 открыта в сентябре 1963 года. В 2000 году она стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года». В 2002 году получила статус лицея с технологическим профилем обучения, в 2007 году в ходе государственной аккредитации лицей подтвердил свой статус.

С 2004 по 2009 гг. лицей являлся Федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование системы предпрофильного и профильного образования в условиях технологического лицея».

В 2006 году стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование», и получил грант Президента РФ.

В 2006, 2009 годах лицей был представлен на региональной выставке «Учение с увлечением», в 2010, 2011 годах – на выставке «Образование и карьера. Книга-2010. Книга-2011».

Лицей – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года – 2000», с 2003 года являлось Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

В 2008 году образовательное учреждение стало победителем конкурса на создание предметной лаборатории для работы с одаренными детьми. Решением Челябинской городской Думы № 38/16 от 2.12.2008 года на базе лицея открыта муниципальная лаборатория «Технология» в рамках городской целевой программы приоритетного национального проекта «Образование».

В 2011 году команда лицея стала победителем областного конкурса школьных команд по информатизации образовательных учреждений.

В 2012 году лицей участвовал в конкурсном отборе на создание региональной предметной лаборатории для работы с одаренными детьми и выиграл этот конкурс, получив Грант в размере 2 000 000 рублей на развитие лаборатории по робототехнике, ручному труду, дерево- и металлообработке, лаборатории домоводства и лаборатории по обработке ткани.

В этом же году лицей представлял международный проект «Актуальные вопросы молодёжной и социальной политики» в рамках приёма французской делегации СЕМЕА.

В 2013 на базе школы проводился муниципальный этап конкурса «Учитель года». По итогам участия в интеллектуальном форуме «Шаг в будущее» учреждение стало обладателем кубка «Лучший лицей».

В 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годах лицей представлял Челябинскую область на региональных технических форумах.

С 2015 года учреждение осуществляет разработку инновационного научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе» совместно с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования. В этом же году по итогам государственной итоговой аттестации и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников лицей вошёл в топ 500 лучших школ России и топ 100 лучших школ по индустриально - технологическому профилю.

С 2016 по 2018 годы лицей являлся опорной площадкой по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (Приказ комитета по делам образования г. Челябинска № 762-у от 20.05.2016). С 2017 по 2018 годы лицей являлся региональной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/4072 от 29.12.2016). По итогам государственной итоговой аттестации и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников лицей вновь входит в топ 500 лучших школ России и топ 100 лучших школ по индустриально - технологическому профилю. В этом же году по итогам конкурса школа становится лауреатом муниципальной премии «Признание» за вклад в развитие образования.

В 2017-2018 учебном году по итогам конкурсного отбора на предоставление гранта в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» учреждение выигрывает грант и получает статус Федеральной инновационной площадки. В течение года педагогический коллектив работает над проектом «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательных организаций»

В 2018 – 2019 учебном году лицей участвует в разработке муниципального инновационного профориентационного проекта «Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования на территории города Челябинска»

*Должностные лица лица:*

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Квалификационная категор</i>
1.	Директор	Пашкова Марина Юрьевна	Высшая
2.	Зам. директора по УВР	Булыго Елена Анатольевна	Первая
3.	Зам. директора по УВР	Терентьева Татьяна Павловна	Высшая
4.	Зам. директора по ВР	Чильчагова Вера Павловна	Высшая
5.	Зам. директора по НМР	Горбачева Ирина Васильевна	Высшая
6.	Зам. директора по АХЧ	Ипатова Елена Геннадьевна	Первая

В лицее обучается 1013 человек, образовательный процесс обеспечивает 50 педагогов, из них 92% имеют высшую и первую категории.

Удостоены:

- ✓ почетного звания Заслуженный учитель РФ – 2;
- ✓ нагрудного знака «Отличник просвещения РФ» - 5;
- ✓ нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- ✓ почетной грамоты Министерства образования РФ – 11;
- ✓ премии Губернатора Челябинской области - 7;

- ✓ почетного знака Главы Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска «За заслуги в развитии образовательной системы района» - 5;
- ✓ звания «Почетный гражданин Тракторозаводского района» - 1;
- ✓ звания «Победитель конкурса лучших учителей России и лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»-11 (5+6 соответственно):

(Грант Президента: Горбачева И.В., Подобряева Н.Л., Полякова О.Н., Полтораки Т.Ю., Подобряева Н. Л.;

Грант Губернатора Челябинской области: Федянин П.П., Казанцева Т.А., Машкина Н.А., Курылева Ю. Ю., Пережогина М. В., Гаврилов М. С.)

- ✓ медали «100 лет профсоюзам России» - 1.

По результатам единого государственного экзамена лицей неоднократно был включен в список 100 лучших школ Челябинской области.

Лицей расположен в жилом массиве Тракторозаводского района. Распоряжением Главы администрации города Челябинска «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Челябинска» №1147 от 28.02.2014:

- ул. Бажова, дома №№ 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 34, 36, 36а, 38,40, 42,
- ул. 3-я №№ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 19, 28, 30.
- пер. 1 Лермонтова, дом 1

В лицее оборудованы учебные кабинеты физики, химии, информатики (2), биологии, географии, общественных наук, иностранного языка, математики, музыки, черчения, русского языка и литературы, начальной школы. База технологического образования представлена лабораториями: «Технологии обработки текстильных материалов», «Робототехника, станки с ЧПУ и леги-конструирование», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Комбинированной лабораторией по обработке ткани и пищевых продуктов», швейным цехом, столярно-слесарной мастерской,

токарной мастерской, кабинетом ручного труда, мастерской по раскрою ткани, ткачеству и фелтингу, технопарком «Старт+».

Спортивная база состоит из спортзала, малого гимнастического зала, футбольного поля и баскетбольной площадки.

Основные направления деятельности:

➤ ***Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.***

- Осуществлен переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Учащиеся 1,2,3,4,5,6,7,8 классов проходят обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

- в начальной школе учащиеся обучаются по учебно-методическому комплексу «Перспектива», позволяющему добиваться высоких результатов.

- со 2 класса в лицее осуществляется преподавание английского языка;

- созданы условия для успешной реализации вариативной части школьного учебного плана;

- преподавание ведется по образовательным программам, утвержденным МО РФ и по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ;

- достигнут оптимальный уровень результатов государственной (итоговой) аттестации,

- достигнуты высокие результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях социального характера;

- выстроена вертикаль технологического образования со 2 по 11 классы;

- отсутствует отрицательная динамика выбытия из лицея учащихся, не достигших 15 – летнего возраста.

- созданы условия для ведения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- В лицее осуществляется инновационная деятельность на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях по различным вопросам технологического образования.

Таким образом, в учреждении созданы все условия для обеспечения доступности качественного образования. Образовательный процесс ориентирован на удовлетворение образовательных интересов учащихся и подготовку социально адаптированных выпускников.

- В лицее созданы условия для профильного и профессионального обучения, реализуется профориентационная программа «Карьерная ПРОФнавигация» в рамках сетевого взаимодействия с Челябинским механико - технологическим техникумом

- разработаны содержательные компоненты деятельности по профильному образованию и предпрофильному обучению учащихся технологического лицея;

- в старшей школе (10-11 кл.) обучение ведется в профильных классах (индустриально-технологический профиль)

- отработывается механизм реализации индивидуальных учебных планов учащихся старшей школы;

- действует система психолого-педагогического сопровождения профильного образования и профориентационной деятельности;

- разработаны различные формы сетевого взаимодействия;

- внедрена система профессионального обучения (Сфера сервиса. Направление: «Индивидуальный пошив одежды»).

- построена и функционирует система элективных курсов для учащихся 9,10,11 классов. 9 программ элективных курсов и 3 программы профильных учебных предметов, разработанные педагогами лицея, допущены для использования в образовательных учреждениях Челябинской области;

- Разработан и апробируется учебно-методический комплекс для учащихся профильных 10-11 классов «Компьютерное моделирование и

индустриальные технологии» для работы на станках с ЧПУ и с робототехникой

- отрабатывается и внедряется в 4,8,9,10,11 классах система оценки достижений учащихся «Портфолио»;

- Созданы материально-технические условия, необходимые для реализации предпрофильного обучения и профильного образования. Оборудован школьный технопарк «Старт+»

Социальными партнерами для реализации профильного обучения в лицее являются учебные заведения города: РАНХиГС, ЮУрГУ, ЮУрГГПУ, ЧИ экономики и права им. М.В. Ладощина; ЧелГУ, Монтажный колледж, колледж Комитент, техникум легкой промышленности, Челябинский механико – технологический техникум, ДК «Смена» и т.д.

***➤ Лицей в течение отчётного периода являлся муниципальной, региональной и Федеральной инновационной опорной площадкой по следующим направлениям учебно-воспитательной деятельности:***

- «Формирование культуры комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- работе с одаренными детьми в рамках деятельности региональной лаборатории по технологии;

- разработке научно-прикладного проекта по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном процессе»;

- разработке инновационного профориентационного проекта «Карьерная ПРОФнавигация» ;

- разработке федерального инновационного проекта «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательных организаций»

➤ *В лицее реализуются программы по предметам: информационные технологии (10-11), технология (программа подготовки учащихся по профессии «Портной», 10-11 кл.), технический труд (деревообработка, металлообработка, 5-9 кл.), компьютерное моделирование и индустриальные технологии (10-11 кл., информатика (5-6), экономика (7-8), черчение (8-9);*

- ведется преподавание иностранного языка со 2 класса начальной школы, реализуются инновационные программы основного общего и среднего образования по предметам: экономика, технология, информационные технологии;

- в практике преподавания используются современные образовательные технологии: проектные методы обучения, проблемное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, технология решения изобретательских задач, модульное и блочно - модульное обучение, система инновационной оценки учащихся «портфолио», технология критического мышления, эвристического обучения, кейс - технология и т.д.

- ведутся занятия в рамках творческих объединений «Робототехника и легио-конструирование», а также «World Skills», способствующие ранней профориентации и профессиональной подготовке школьников.

➤ *В лицее целенаправленно обновляется материально – техническая база:*

- приобретено за счет бюджетных средств современное учебное и лабораторное оборудование кабинетов физики, технологии, информатики, химии, русского языка, общественных дисциплин, географии, черчения, биологии;

- библиотечный фонд укомплектован учебниками и учебными пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

➤ *Лицей активно участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;*

- разработана программа непрерывного курса информатики и ИКТ с 5 по 11 класс, обучение ведется с делением на группы;

- 100% учителей используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, оборудовано 36 автоматизированных рабочих мест учителя;

- осуществлён выход в Интернет, действует электронная почта;

- разработан школьный сайт: [www.licey120.ru](http://www.licey120.ru);

- пополнен библиотечный фонд электронными учебниками, методическими и дидактическими пособиями;

- организованы рабочие компьютерные зоны для учащихся в кабинетах физики, химии черчения, географии, технологии, экономики и обществознания, работают 2 кабинета информатики;

- осуществляется информационная поддержка деятельности служб сопровождения: информационно-аналитической, социально - психологической, бухгалтерии, библиотеки;

- действует программа «Сетевой город».

➤ ***В лицее развиваются формы государственно-общественного управления:***

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (Школы «Лидер»);

- разработан пакет документов, обеспечивающих правовую и организационную основу общественного самоуправления в лицее.

➤ ***Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов:***

- Педагоги лицея принимали участие и заняли призовые места в конкурсах профессионального мастерства: в городском конкурсе «Учитель года», городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе» (номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»), муниципальном конкурсе контрольно - измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при

освоении образовательных программ начального общего образования, конкурсе программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, международном интернет-конкурсе «Творческий учитель - одарённый ученик» и т. д.

- все педагоги вовлечены в систему повышения квалификации на базе ЧИППКРО, Центра развития образования г. Челябинска; лицей является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации МБОУ ДПО ЧИППКРО, для педагогической практики студентов ЮУрГГПУ , педагогического колледжа №2.

В лицее созданы условия для реализации интеллектуальной инициативы и индивидуальных способностей учащихся.

**2. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по реализации «Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с 2014 по 2018 гг.»**

**2.1. Анализ образовательных результатов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования, инновационные образовательные программы в рамках компонента образовательной организации и внеурочной деятельности.

**Образовательные программы начального общего образования:**

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- программы внеурочной деятельности;
- образовательные программы дополнительного образования.

**Образовательные программы основного общего образования:**

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - программы внеурочной деятельности;
  - образовательные программы дополнительного образования;
  - программы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки

**Образовательные программы среднего общего образования:**

- образовательная программа среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  - программы внеурочной деятельности;
  - образовательные программы дополнительного образования;
  - Программы элективных курсов в рамках профильного обучения
  - Программа профессионального обучения по профессии «Портной»

**Особенностью образовательной системы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является избыточность реализуемых учебных программ, разработанных и апробированных на базе школы, основанная на принципе вариативности. Это необходимое условие дифференциации и индивидуализации процесса обучения.**

Обновление содержания образования происходит при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, которые предполагают освоение новых организационных форм обучения, образовательных технологий, формирование современных учебно – методических и дидактических комплексов на основе системно - деятельностного подхода. Формирование учебно - методического и дидактического комплексов обеспечило создание банка психолого-педагогических методик, формализованных и неформализованных заданий позволяющих определить динамику интеллектуального развития детей и уровень усвоения ими образовательных программ.

Формирование учебно-методического и дидактического комплексов осуществлялось на принципах их вариативности, что позволяет педагогу использовать учебно-методические и дидактические комплексы в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями обучающихся. В рамках формирования УМК была определена дидактическая составляющая здоровьесбережения всех учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

В лицее реализуются современные педагогические технологии на основе личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода, принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения, позволяющие формировать и развивать способности различных групп обучающихся, которые являются необходимым условием их дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате реализации программы развития МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» с 2014 по 2018 годы осуществлялось планомерное внедрение современных образовательных технологий, имеющее целью дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. Проведенный анализ в рамках итоговых педагогических советов и методических декад за последние три года показал положительную динамику использования современных образовательных технологий.

Вместе с тем образовательные потребности обучающихся требуют дальнейшего внедрения в практику современных образовательных технологий, осуществления деятельности по раннему профессиональному обучению с целью обеспечения доступа к качественному образованию различных категорий обучающихся.

Показателями эффективности педагогической деятельности по реализации являются результаты качества обучения учащихся.

Уровень освоения образовательных программ остается стабильным и составляет 99,7% (уровень начального общего образования - 100%, уровень основного общего образования - 98%, уровень среднего общего образования - 100%).

Уровень освоения содержания образования по ступеням образования также имеет положительную динамику, убеждая нас в правильности выбранного направления развития.

Важными показателями деятельности школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Ниже приведены данные по результатам за последние годы.

#### ***Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов***

К государственной итоговой аттестации в 9 классах было допущено 111 учащихся (100%). (2017-2018)

Выпускники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку (обязательные предметы) и двум предметам по выбору учащихся. Для

поступления в профильный класс (индустриально-технологический) учащиеся сдавали ОГЭ по обществознанию, информатике, физике. Выпускники 9 классов выбрали предметы: обществознание (104 учащихся – 94%), информатика (96 учащихся – 86%), физика (5 учащихся – 5%), английский язык (4 учащихся – 4%), химия (4 учащихся – 4%), литература (1 учащийся – 1%), биология (6 учащихся – 5%).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году**

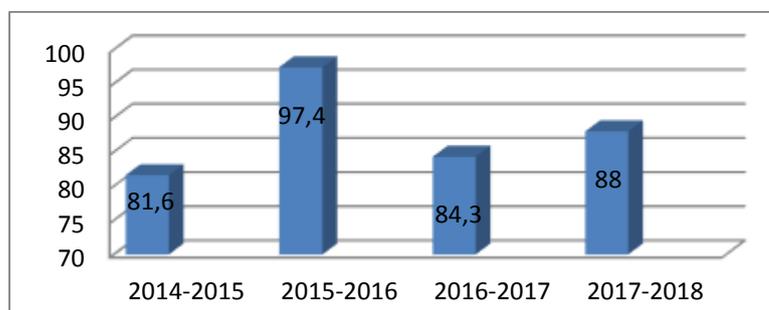
Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя оценка	Абс. успех.	Качественная успех.
Русский язык	111	32	4,3	100%	88%
Математика	111	15	3,7	89%	61%
Обществознание	104	27	3,8	100%	71%
Литература	1	25	4	100%	100%
Информатика	96	15	4,0	100%	70%
Физика	5	21	3,8	100%	80%
Биология	6	34	4,5	100%	100%
Химия	4	32	5	100%	100%
Английский язык	4	62	4,8	100%	100%

**Сравнительные итоги ГИА -9**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Абс. успех.	Качеств. успех.	Абс. успех.	Качеств. в. успех.	Абс. успех.	Качеств. успех.
Русский язык	100%	97%	100%	84%	100%	88%
Математика	100%	71%	100%	60%	89%	61%
Обществознание	100%	72%	100%	78%	100%	71%
История	100%	33%	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	100%	100%
Информатика	100%	62%	100%	83%	100%	70%
Физика	100%	100%	100%	100%	100%	80%
Биология	-	-	100%	100%	100%	100%
Химия	-	-	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	0%	100%	100%

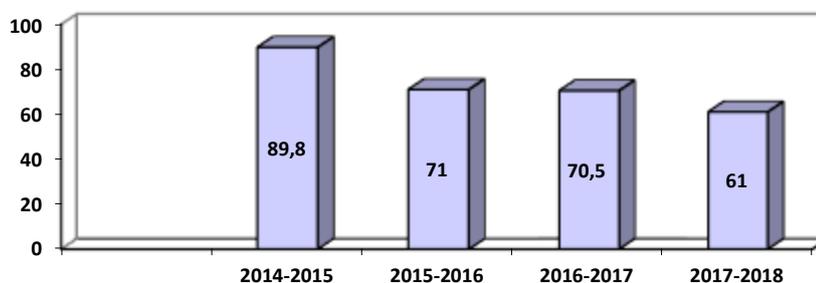
**Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах (2017-2018)**

**Сравнительные результаты качественной успеваемости ГИА по русскому языку в 9 классах**



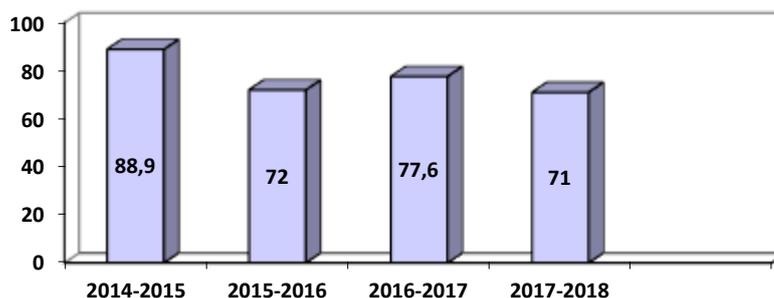
Учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Сравнение результатов качественных показателей экзаменов по русскому языку показывает положительную динамику в течение трех лет, что свидетельствует о результативности систематической работы учителей русского языка по подготовке учащихся к ГИА.

**Сравнительные результаты качественной успеваемости ГИА по математике в 9 классах**



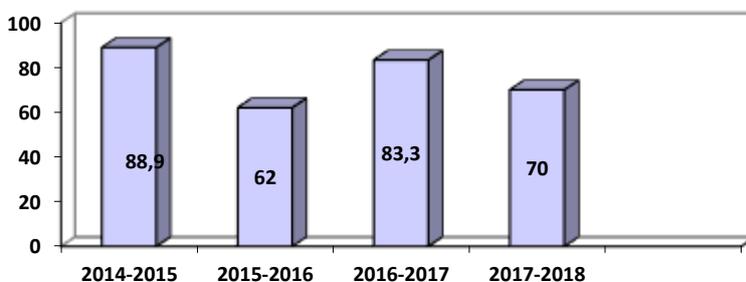
**Результаты качественной успеваемости ОГЭ по обществознанию в 9 классах (экзамен по выбору)**

Сдавали экзамен – 104 учащихся (94%)  
Успешно сдали экзамен – 104 учащихся (100%)  
Абсолютная успеваемость – 100%  
Качественная успеваемость – 71%



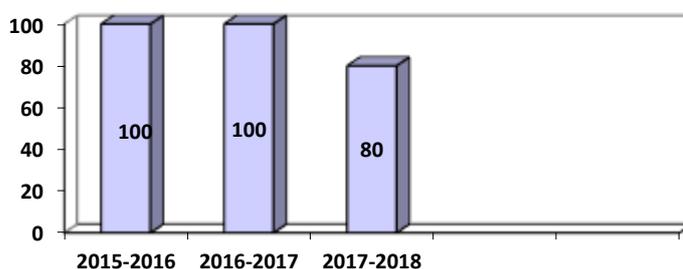
***Результаты качественной успеваемости  
ОГЭ по информатике в 9 классах (экзамен по выбору)***

Сдавали экзамен – 96 учащихся  
Успешно сдали экзамен – 96 учащихся  
Абсолютная успеваемость – 100%  
Качественная успеваемость – 70%



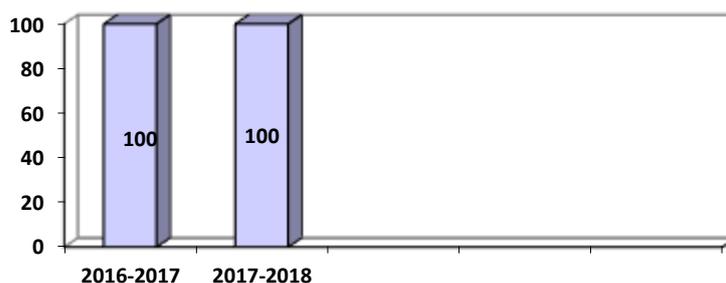
***Результаты качественной успеваемости  
ОГЭ по физике в 9 классах (экзамен по выбору)***

Сдавали экзамен – 5 учащихся (5%)  
Успешно сдали экзамен – 5 учащихся (100%)  
Абсолютная успеваемость – 100%  
Качественная успеваемость – 80%



***Результаты качественной успеваемости  
ОГЭ по химии в 9 классах (экзамен по выбору)***

Сдавали экзамен – 4 учащихся (4%)  
Успешно сдали экзамен – 4 учащихся (100%)  
Абсолютная успеваемость – 100%  
Качественная успеваемость – 100%



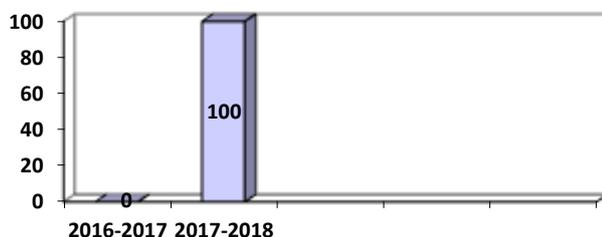
**Результаты качественной успеваемости  
ОГЭ по английскому языку в 9 классах (экзамен по выбору)**

Сдавали экзамен – 4 учащихся

Успешно сдали экзамен – 4 учащихся (100%)

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 100%



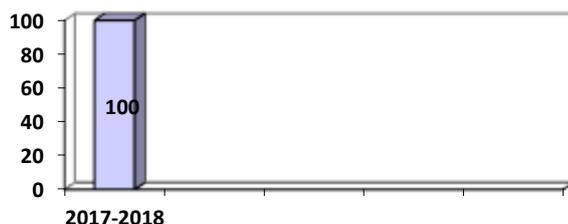
**Результаты  
ОГЭ по литературе в 9 классах (экзамен по выбору)**

Сдавали экзамен – 1 учащийся (1%)

Успешно сдали экзамен – 1 учащийся (100%)

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 100%



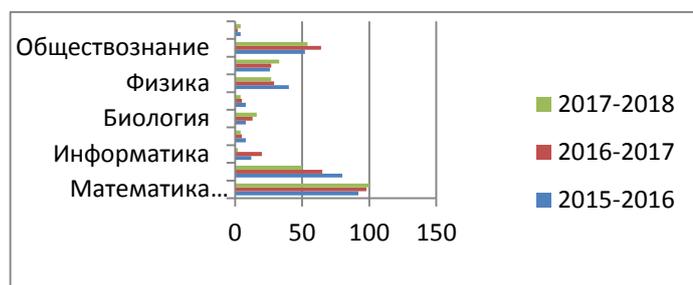
Получили аттестат с отличием 4 выпускницы 9 классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся  
11 классов.**

**Выбор предметов на ГИА в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Количество учащихся	%
Математика (базовая)	48	100
Математика (профильная)	24	50
Литература	2	4
Обществознание	26	54
Информатика и ИКТ	1	2
Физика	13	27
Биология	5	16
Химия	3	4
История	2	4
История	16	33
Английский язык	2	4
География	1	2

**Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года (в%)**



Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: обществознание, физика. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что постепенно увеличивается количество выпускников, выбирающих технические специальности: поступили в на технические специальности в 2015 году - 42%, в 2016 - 48%, в 2017 –52%, в 2018 - 58%.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (по среднему баллу)**

№ п/п	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика (2017 и 2018)
1.	Русский язык	75,7	75,9	78	81	81	+ 0
2.	Математика	53,4	48,5	57	59	58	- 1
3.	Обществознание	62,6	58,4	65	68	62	- 6
4.	Литература	-	73	68	72	62	-10
5.	Биология	66,5	64	83	58	59	+1
6.	Химия	81,5	48	81	79	50	- 29
7.	Английский язык	67,5	68	76	73	74	+1
8.	Физика	51,0	58,8	59	64	58	- 6
9.	Информатика	66,0	59	60	58	83	+ 25
10	История	61,7	66	61	67	57	- 10
11	География	-	-	-	-	64	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о стабильно высоких результатах по русскому языку, стабильных результатах по

математике, биологии, английскому языку. Снижение результатов по предметам: обществознание, литература, химия, физика, история.

### Результаты ЕГЭ по предметам

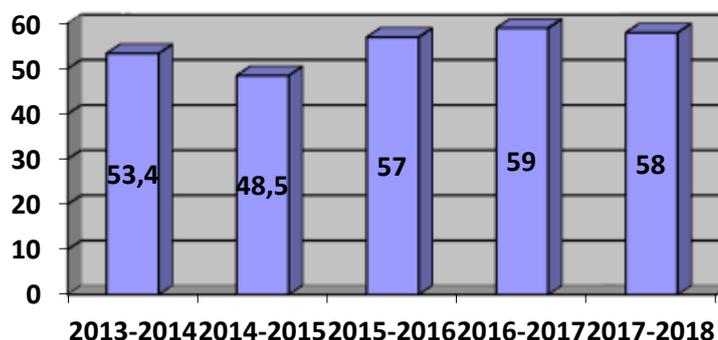
#### *Математика - профильная*

Сдавали экзамен: 24 учащихся (50%)

Успешно сдали математику на профильном уровне: 23 учащихся (96%)

Максимальный балл: 80

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике (по среднему баллу)*



#### *Математика - базовая*

Сдавали экзамен: 48 учащихся (100%)

Успешно сдали математику на базовом уровне: 48 учащихся (100%)

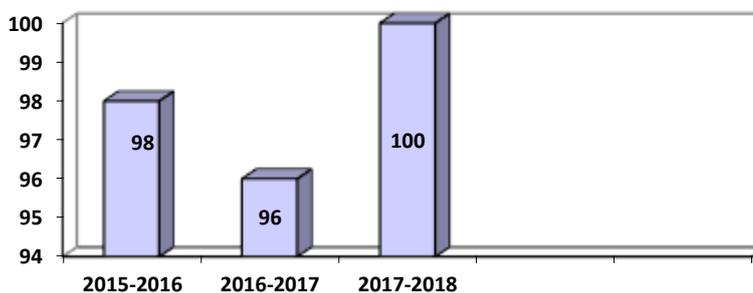
Получили оценки: «5» - 34 учащихся

«4» - 14 учащихся

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 100%

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике базовой (качественная успеваемость)*



#### *Русский язык*

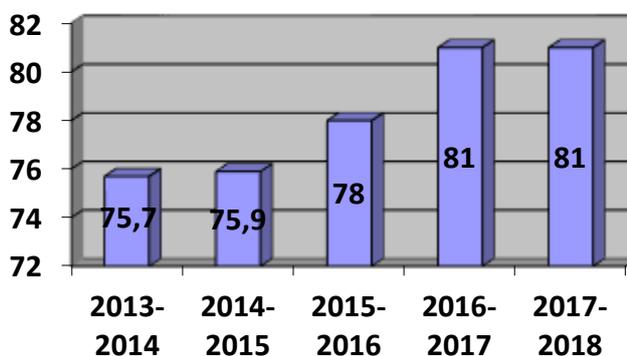
Сдавали экзамен: 48 учащихся (100%)

Максимальный балл: 98 баллов

Получили результат от 90 до 96 баллов 7 учащихся (15%)

Минимальный балл: 56 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по русскому языку (по среднему баллу)*



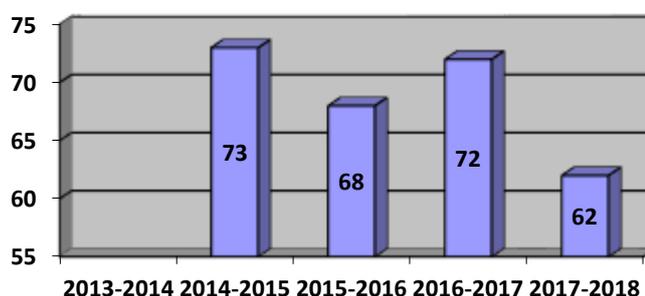
### *Литература*

*Сдавали экзамен: 2 учащихся (4 %)*

*Максимальный балл: 77 б.*

*Минимальный балл: 48 б.*

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по литературе (по среднему баллу)*



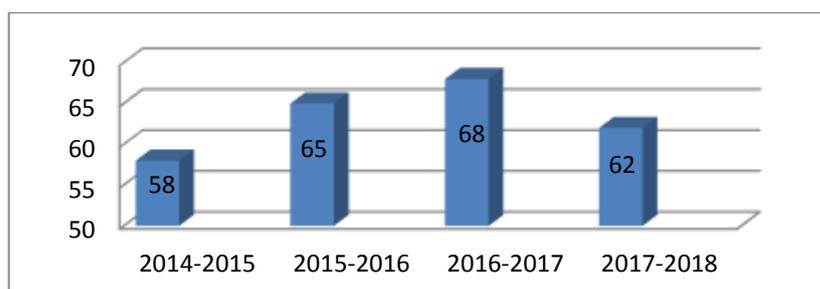
### *Обществознание*

*Сдавали экзамен: 26 учащихся (54 %)*

*Максимальный балл: 81 б.*

*Минимальный балл: 45 б.*

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обществознанию (по среднему баллу)*



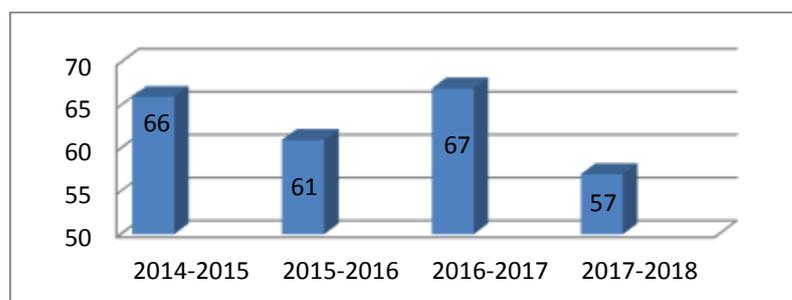
### История

Сдавали экзамен: 16 учащихся (33 %)

Максимальный балл: 86 б.

Минимальный балл: 43 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по истории (по среднему баллу)*



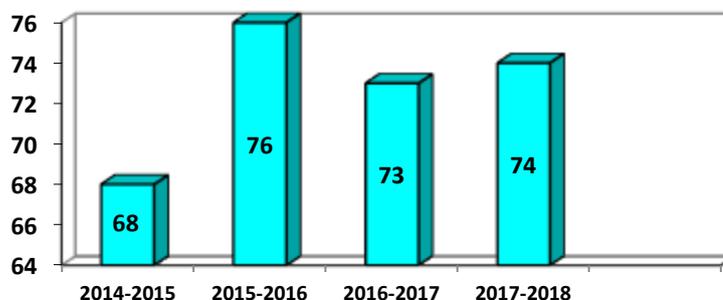
### Английский язык

Сдавали экзамен: 2 учащихся (8 %)

Максимальный балл: 83 б.

Минимальный балл: 65 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по английскому языку (по среднему баллу)*



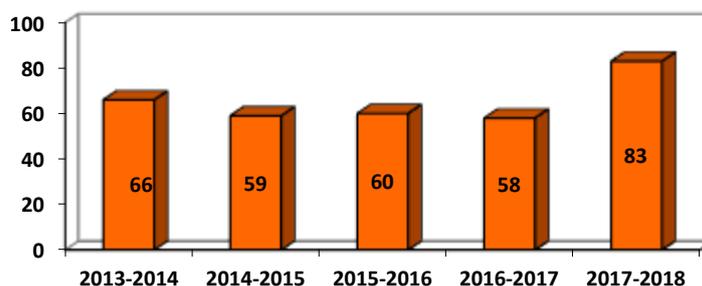
### Информатика

Сдавали экзамен: 1 учащийся (12 %)

Максимальный балл: 83 б.

Минимальная граница: 40 б.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по информатике (по среднему баллу)*



### Физика

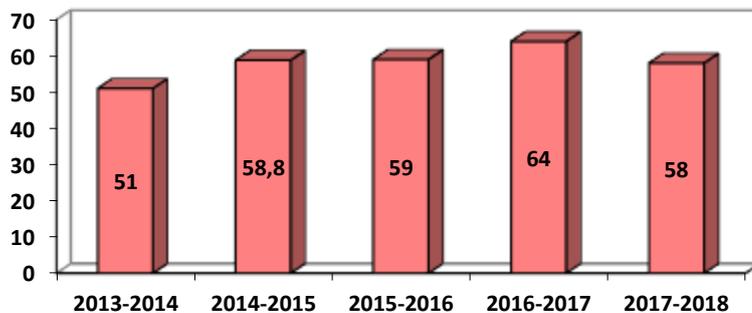
Сдавали экзамен: 13 учащихся (27 %)

Максимальный балл: 82 б.

Минимальный балл: 44 б.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ

по физике (по среднему баллу)



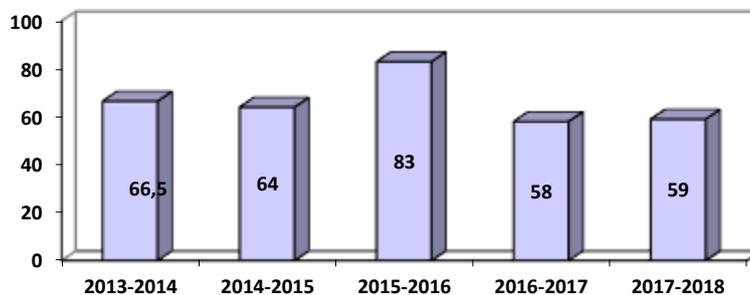
### Биология

Сдавали экзамен: 8 учащихся (16%)

Максимальный балл: 73 б.

Минимальный балл: 50 б.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по биологии (по среднему баллу)



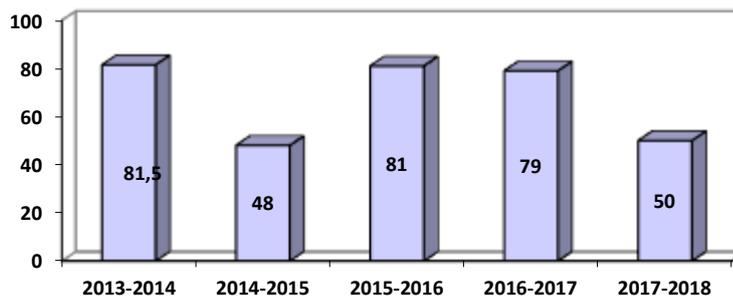
### Химия

Сдавали экзамен: 2 учащихся (4 %)

Максимальный балл: 68 б.

Минимальная граница: 36 б.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ по химии (по среднему баллу)



По результатам государственной итоговой аттестации (средневзвешенному баллу) лицей занимает лидирующее место в районе, городе и области. В связи с этим за последние три года дважды входил в ТОП 100 лучших школ РФ и ТОП 100 лучших школ по индустриально-технологическому профилю. Однако проведенный анализ выявил следующие **проблемы**:

*1. Недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения учащихся при подготовке к экзаменам по выбору;*

*2. Низкий уровень мотивации к получению высоких результатов у некоторых обучающихся;*

*3. Требуется совершенствования методика преподавания отдельных предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации;*

*4. Требуется совершенствования деятельности методических объединений лицея по повышению профессионального мастерства педагогов.*

### ***Результативность реализации подпрограммы «Одарённые дети»***

Позитивным результатом развития лицея может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанная в учреждении подпрограмма «Одаренные дети» способствует созданию условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка. Подпрограмма предусматривает решение следующих цели и задач.

**Цель:** создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лицея.

**Задачи:**

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня

компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;

2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, экологического марафона, конкурсов краеведческой направленности, фестивалей и конкурсов технического и прикладного творчества учащихся, чемпионатах WorldSkills.

3. Создание условий для переподготовки учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми, через систему курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», организацию методической деятельности в лицее. Использование современных образовательных технологий в обучении.

#### *Ожидаемые результаты подпрограммы*

В результате реализации подпрограммы созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволяет:

1. Увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении.

2. Увеличить количество призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады.

3. Результативно участвовать лицеистам в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Увеличить количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности (до 85 % к 2019 г.)

5. Расширить связи с учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями на условиях сетевого взаимодействия, СПО и ВУЗаи города

6. Пополнить материально-техническую базу современным оборудованием для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).

7. Пополнить материально-техническую базу современным оборудованием для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).

8. Повысить квалификацию педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня.

9. Создать условия для формирования универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области легио-конструирования, WorldSkills, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучить лицеистов моделированию и конструированию швейных изделий, развить навыки работы на швейном технологическом оборудовании.

В результате реализации подпрограммы в лицее наметилась положительная динамика участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, увеличилось количество учащихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширились связи лицея с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, СПО и ВУЗами города, повысилась профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.

*Информация о банке данных «Одаренные дети»  
(по итогам участия в конкурсах областного и всероссийского уровня за последние три года)*

	количество
Ф.И.О. специалиста курирующего данное направление	Горбачева Ирина Васильевна
Общее количество учащихся в электронном банке ОО (одаренных детей)	42
Количество учащихся в электронном банке по направлениям:	
интеллектуальное	18
спортивное	6
художественное	5
спортивно-техническое	2

техническое	9
туристско- краеведческое	2
Количество учащихся в электронном банке по наградам:	16 человек
Стипендия Администрации города	6 человек
Стипендия, премия Губернатора Челябинской области	2 человека
Стипендия, премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи	1 человек
Количество учащихся, награжденных по итогам участия в конкурсах и олимпиадах путевками в Международные и Всероссийские лагеря «Артек», «Океан», «Смена» (за последние 3 года)	7 человек

*Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и областной олимпиады*

<i>Уровень предметных олимпиад</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Муниципальный уровень	91	74	76

*Результативность участия кафедр и МО в муниципальных олимпиадах*

<i>№ п/п</i>	<i>Кафедра, МО</i>	<i>Количество призовых мест</i>		
		<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
1.	МО «Общественных дисциплин и искусства»	7	5	5
2.	Кафедра «Технология»	55	45	51
3.	МО «Филология»	5	2	2
4.	МО учителей естественных дисциплин и психологии	14	13	5
5.	МО учителей иностранных языков	1	1	1
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	9	7	10
7.	МО учителей математики и информатики	1	1	2
<b><i>Итого:</i></b>		92	74	76

*Результативность участия образовательной организации в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Победители и призеры, 2015-2016</i>	<i>Победители и призеры, 2016-2017</i>	<i>Победители и призеры, 2017-2018</i>
1	Технология	11	8	10
2	ОБЖ	4	2	1
3.	Английский язык	-	-	1
4.	Обществознание	1	2	1
5.	Экология	1	-	1

4.	География	-	-	1
5.	Экономика	-	1	-
6.	Искусство (МХК)	-	1	-
	Итого	17	14	15

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2015-2016	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018
1	Технология	1 участник	4 участника	1 участник, 1 призер
2	Экономика	1 участник	1 призер	-

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе многопрофильной олимпиады школьников «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»*

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2015-2016	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018
1	Техника и технологии	1 диплом 1 степени, 5 дипломов 3 степени	1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени	1 диплом 2 степени 5 дипломов 3 степени
2.	Обществознание	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени	-
3.	Русский язык	3 диплома 3 степени	6 дипломов 3 степени	1 диплом 2 степени, 4 диплома 3 степени
4.	Естественные науки	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени	1 диплом 3 степени
5.	История	-	2 диплома 3 степени	1 диплом 1 степени
6.	Психология	-	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени
	Итого	12 дипломов	14 дипломов	15 дипломов

***Результаты участия учащихся и воспитанников лицея в мероприятиях Календаря массовых дел для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска***

№ п/п	Название конкурса	Уровень	2015-2016	2016 -2017	2017-2018
1	Фестиваль художественного творчества «Дорога и дети»	Город	3 место	3 место	2 место
2	Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Город	Дипломант	Лауреат	Дипломант
3	Конкурс «Безопасность в	Город	3 место	2 место	1 место

	информационном обществе». Конкурс рисунков «Безопасный Интернет – детям»				
4	Конкурс «Химический калейдоскоп». Номинация «Эксперимент в лабораторных условиях»	Город	Дипломант	Дипломант	Лауреат
5	Фестиваль «Вода на Земле»	Область	3 место	3 место	2 место
6	Торжественный приём стипендиатов Администрации г. Челябинска	Город	Стипендиат	2 стипендиата	Стипендиат
7.	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди учащихся 5-11 классов	Город	3 место	3 место	1 место
8.	Отборочный этап городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика». Конкурс «Новогодний переполох»	Город	Призёр	Призёр	2 место
9.	V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Южный Урал 2017-2018 Компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ – Юниоры» Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ - Юниоры» Компетенция «Технология моды - Юниоры»	Регион	1 место 2 место	1 место 3 место 1 место	1 место 2 место 1 место
10.	Выставка – конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»	Город	2 место 2 место	3 место 2 место	1 место 2 место
11.	Научно-практическая конференция «Человек на Земле» - очный этап	Город	Призёры 3 место	Призёры 2 место	Призёры 1 место
12.	Открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Город	3 место 2 место 2 место участие	3 место 3 место 3 место участие	1 место 2 место 3 место участие
13.	Интеллектуальный марафон краеведческой направленности	Город	3 место	3 место	2 место
14.	Конкурс по начальному техническому моделированию,	Город	участие	3 место	3 место

	посвящённый памяти З. И. Потапенко				
15.	Конкурс «ЭкоРОСТ» Номинация «Видеоролик» Номинация «Экологический плакат»	Город	Лауреаты	2 место	1 место
16.	Конкурс – выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Город	2 место	2 место	2 место
17.	Районный этап XXII городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск» (младшая группа). Командное первенство Личное первенство (экскурсовод)	Город	Участие	Лауреат	3 место
18.	Творческий конкурс «Сам себе спасатель». Направление «Художественное творчество»	Город	3 место	3 место	2 место
19.	Конкурс «Цифровой ветер »	Международный	участие	2 место	1 место
20.	Конкурс научно – исследовательских работ патриотической направленности	Город	участие	2 место	1 место
21.	Интеллектуальный марафон школьников на кубок Главы города - биология - обществознание - информатика - русский язык - английский язык - литература	Город	2 диплома 3 степени 2 диплома 3 степени 1 диплом 3 степени 2 диплома 3 степени 1 диплом 3 степени 1 диплом 3 степени	2 диплома 3 степени 2 диплома 3 степени 2 диплома 3 степени 2 диплома 2 степени 1 диплом 3 степени 1 диплом 2 степени	2 диплома 2 степени 2 диплома 3 степени 3 диплома 3 степени 2 диплома 2 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 2 степени
22.	XXIII открытая городская олимпиада по компьютерной графике в номинации «Статический рисунок»	Город	2 место	1 место	1 место
23.	Конкурс научно – исследовательских творческих работ среди студентов и учащейся молодёжи «Академия	Всероссийский	-	3 место	1 место

	успеха»				
24.	Конкурс – выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Город	3 место	3 место	2 место
25.	Молодёжный форум на кубок Челябинской городской Думы «Патриоты Челябинска »	Город	1 место	3 место	2 место
26.	Акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Область	3 место	1 место	2 место
27.	Конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений по технологическому образованию «Формула успеха»	Область	2 место 1 место 1 место 2 место	2 место 1 место 1 место 2 место	2 место 1 место 1 место 2 место
28.	Отборочные соревнования на право участия в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Всероссийский	-	участие	призёр
29	Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Всероссийский	3 место	участие	3 место

*Вывод:* учащиеся лица принимают активное участие в мероприятиях календаря массовых дел на уровне района, города и области. Наибольших результатов лицеисты добились в конкурсах по направлениям: интеллектуальному, прикладному, технологическому, экологическому, краеведческому, гражданско-патриотическому, профориентационному. Низкие результаты в конкурсах по направлению спортивному. В связи с этим необходимо активизировать деятельность педагогов на уроке и во внеурочное время по достижению результатов в данном направлении на уровне района и города

Выявленные в результате анализа **проблемы:**

1.Требует совершенствования уровень методической подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

2.Недостаточно внимания уделяется формированию у учащихся способов деятельности по решению проблемно-познавательных задач, анализу

источников информации, оценке социальных явлений, а также формированию опыта исследовательской и проектной деятельности.

3. Недостаточно используются в образовательном процессе многокомпонентные логические и экспериментальные задания, развивающие креативность мышления учащихся, умение применять знание теоретических закономерностей для решения задач различного типа, умение анализировать, доказывать, строить умозаключения.

4. Не полноценно используется ресурс сотрудничества с библиотеками, музеями, научными учреждениями для развития интереса к учебным предметам

5. Для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам недостаточно используются возможности вариативного образования и внеурочной деятельности.

## **2.2. Анализ результатов воспитательной работы МБОУ**

### **«Лицей № 120 г. Челябинска»**

**Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» были следующие:**

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой преобразовательной деятельности.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

Система воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализовалась через воспитание в процессе обучения, организацию внеурочной деятельности, систему дополнительного образования.

**Гражданско – патриотическое воспитание** включало в себя проведение единых тематических классных часов: Всероссийского классного часа «Урок мира», «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом», «Крым-Россия, вместе навсегда!» «День защитника Отечества», «День Победы», «Моя малая Родина», «Война в судьбе моей семьи», «Любимый край. Достопримечательности Челябинской области».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в рамках подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Традиционной стала работа с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и шефская работа: организация концертов для ветеранов, поздравлений, проведение акций «Милосердие», направленной на оказание помощи ветеранам войны, «Георгиевская ленточка», «Помним!». Ко Дню защитника Отечества и Дню Победы были организованы и проведены «Уроки мужества», на которые приглашались ветераны войны и труженики тыла, уроки памяти «Помни меня». Традиционным мероприятием в лицее стало проведение Митинга, посвящённого Дню Победы. Уже второй год в лицее успешно проходит конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Ответственно отнеслись педагоги и обучающиеся школы к участию в гражданско-патриотическом проекте «Бессмертный полк». Ко Дню Победы были организованы общешкольные мероприятия: оформлен Календарь Победы, Стена Памяти. Кроме того, лицеисты принимали участие в концерте ко Дню инвалидов в Доме ветеранов ЧТЗ, в благотворительном концерте в Центре реабилитации, геронтологическом центре. Учащиеся 5-7 классов участвовали в городском этапе областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященном Дню Героев Отечества.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, волонтерском движении и разнообразных творческих конкурсах. В лицее ежегодно проводятся следующие конкурсы и интеллектуальные игры: «Русский мир», «Знай и люби Челябинск», «Патриоты Челябинска», классные часы «Гражданин России начинается с гражданина лицея», «День народного единства»

### **Нравственное и духовное воспитание**

Целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют категории добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальности, требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. В рамках данного направления были проведены классные часы: «Стыд и совесть – нравственная беседа» «Как победить неуверенность в себе», «Мир увлечений», «Как выходить из конфликтов», «Мы - коллектив», «Я и мои поступки», «Что такое духовность человека» «Ежели вы вежливы..», «Значение дружбы для людей», «Что такое внутренняя свобода», «Наше будущее зависит от нас».

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год участвуют в традиционных мероприятиях, к которым многие классные коллективы готовятся на протяжении длительного периода. К таким традиционным мероприятиям можно отнести декаду, посвященную Дню рождения Лицея, «День Матери», «Масленицу», концерты ко Дню

учителя, ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, конкурс военно-патриотической песни.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. В течение многих лет в лицее избирается Совет лица, президенты класса и школы, члены школы «Лидер», которые активно участвует в организации внутришкольной жизни.

Советом лица было организовано соревнование классов «Самый классный класс», ролевая игра «Я и моё место в лицее», ученический референдум, проводятся занятия школы «Лидер».

### **Воспитание положительного отношения к труду и творческой преобразовательной деятельности**

Основные цели:

1. Создание условий для развития техносферы в образовательном пространстве лица как базового содержательного компонента формирования инженерной культуры учащихся

2. Развитие системы сетевого взаимодействия для удовлетворения образовательных потребностей и выстраивания траектории развития лицеистов с усилением профориентационной компоненты

3. Формирование основ профессиональной подготовки школьников через участие в конкурсах World Skills

4. Воспитание уважительного отношения к труду и рабочим профессиям

Достижение поставленных целей осуществлялось как в рамках урочного времени (на уроках технологии), так и во внеурочное в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учащиеся лица занимаются в школьном технопарке «Старт+», на базе которого осуществляется подготовка к олимпиадам по технологии и

конкурсам технической направленности, таким как World Skills (компетенции «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтаж», «Технология моды», «Поварское дело», «Прототипирование»), областному конкурсу творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений по технологическому образованию «Формула успеха», конкурсу по начальному техническому моделированию, посвящённому памяти З. И. Потапенко. На базе региональной лаборатории по технологии - к творческим конкурсам прикладной направленности: конкурсу детского декоративно – прикладного творчества «Город мастеров», выставке детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» фестивалю творческих работ «Зимняя мозаика», конкурсу «Новогодний переполох». Подготовкой и участием в олимпиадах и конкурсах технической и прикладной направленности охвачено около 50% учащихся лицей, которые неоднократно становились победителями и призёрами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Для воспитания у учащихся положительного отношения к труду и творческой преобразовательной деятельности и выстраивания траектории развития лицеистов был заключён трёхсторонний договор с Челябинским механико-технологическим техникумом и ЧТЗ «Уралтрак», что позволило учащимся 8-10 классов проходить профессиональные пробы по различным специальностям технической направленности, осуществлять подготовку лицеистов к конкурсам по стандартам World Skills.

В течение учебного года каждый класс участвовал в благоустройстве и озеленении школьной территории. Традиционными стали акции «Чистый берег», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Чистая школа», городская социальная акция по сбору макулатуры «100 кг макулатуры спасают 1 дерево», общешкольные мероприятия «Профессиональное шоу», «День предпринимателя», «Ярмарка профессий», в которых принимает участие до 60% учащихся.

## **Интеллектуальное воспитание**

Цель интеллектуального воспитания: развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Данное направление реализовалось не только через систему учебных занятий, но и через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Успешно функционирует на базе лицея филиал научного общества учащихся, в рамках которого работают следующие секции: «Естественные науки», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурологические науки», «Филологические науки», «Техническое творчество». В секциях занимаются учащиеся с 3 по 11 классы. Лучшие исследовательские и проектные работы лицеисты защищают на школьной конференции НОУ и сессии по защите творческих проектов учащихся. Победители представляют лицей на городских конференциях, на которых неоднократно становились победителями и призёрами.

На протяжении нескольких лет команды младшей и старшей дружин становятся победителями районного этапа и призёрами городского этапа интеллектуальной игры «Русский мир» и городской краеведческих игр «Знай и люби Челябинск», «Патриоты Челябинска»

## **Здоровьесберегающее воспитание**

В рамках данного направления были поставлены следующие цели и задачи:

*Цель:* сохранение и укрепление уровня здоровья учащихся лицея

*Задачи:*

- 1.Применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
- 2.Развитие системы профилактики и коррекции здоровья учащихся.
- 3.Совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся.
- 4.Сохранение благоприятного психологического микроклимата в лицее

За отчётный период медицинский и процедурный кабинеты лицея были оснащены необходимым медицинским оборудованием, получили лицензии, в них работает квалифицированный специалист: врач-педиатр (в соответствии с договором о сотрудничестве МБУЗ ДГП № 10 и МБОУ Лицей № 120 от 10.01.2013).

*Содержание медицинских профилактических мероприятий*

<i>Мероприятия</i>
1.Профилактика педикулеза
2.Дегельминтизация
3.Профилактика ЛОР заболеваний (с использованием небулайзера)
4.Профилактика плоскостопия
5.Профилактика зрения
6.Витаминоизация блюд
7.Создание условий для проведения медицинского осмотра на базе лицея: -отоларинголог -эндокринолог -окулист -хирург -невролог -дерматолог -ЛОР -гастроэнтеролог -гинеколог -андролог -педиатр

*Разработка и реализация системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания, пропаганда здорового образа жизни как часть воспитательной системы МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»*

Направлению работы по профилактике заболеваний, вызванных социально-обусловленными патологиями (наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧ, СПИД, венерические заболевания), пропаганде здорового образа жизни в лицее ежегодно уделяется большое внимание.

Мероприятия профилактической работы	Результат
Акция «За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Радиопередача о вредных привычках</li> <li>-Радиопередача о здоровом образе жизни</li> <li>-Классные часы и уроки ОБЖ о вредных привычках и здоровом образе жизни в течение месяца</li> <li>-Беседы с уч-ся 8-11 классов по разъяснению административного и уголовного законодательства РФ за употребление курительных смесей, их хранение и сбыт, о вреде табакокурения.</li> <li>-Беседа врача гинеколога подросткового кабинета женской консультации с девушками 8-9 классов.</li> <li>-Беседы медработника лица Ахметовой Р.К. с учащимися начальной школы на тему «Чистота – залог здоровья».</li> <li>-Анонимное анкетирование по проблеме наркомании среди учащихся 9-11 классов</li> </ul>
Районный конкурс «Наше здоровье – в наших руках»	Приняли участие
Всемирный день здоровья – 7 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Радиопередача о Всемирном дне здоровья</li> <li>- Конкурс рисунков среди учащихся 5-7 классов «Мое здоровье»</li> <li>-Уроки биологии в 5-11 классах на тему «Разговор о правильном питании»</li> <li>-Уроки ОБЖ в 7-11 классах «Полезные навыки»</li> <li>-Уроки в начальной школе «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»</li> <li>-Турнир по футболу среди уч-ся 6-7 классов</li> <li>-Соревнования среди учащихся начальной школы «Папа, мама, я — здоровая семья»</li> <li>-Просмотр видеofilmа о СПИДе учащимися 9-11 кл.</li> <li>-Обновление стендов «За здоровый образ жизни», «Светофор»</li> </ul>
<i>Анонимное анкетирование по выявлению употребления наркотических веществ (6-11 кл.)</i>	Охвачено ежегодно до 300 учащихся
Выставки книг в библиотеке по правовой тематике, здоровом образе	Посещают учащиеся с 1 по 11 класс

жизни.	
В районной библиотеке №4 проводятся тематические классные часы «С физкультурой мы дружны — нам болезни не нужны».	Посещают учащиеся 2-5 классов
Акция «Учимся быть здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинский лекторий для учащихся 8-х классов с приглашением специалистов ДГБ №10</li> <li>-беседы медработника лица «Формирование положительных привычек» ( 5,6,7 кл.)</li> <li>-конкурс рисунков «Быть здоровым – здорово!» (1-7 кл.)</li> <li>-тематическая радиопередача «Наше здоровье в наших руках»</li> <li>-беседы с учащимися 1-4 классов «Что я знаю о своем здоровье»</li> <li>-конкурс плакатов «Будь здоров!»( 9-11 кл.)</li> <li>-день семьи (клуб спортивного выходного дня)</li> </ul>

*Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ.*

Здоровьесберегающие технологии	Использование в учебном процессе
Утренняя зарядка	Ежедневно в начальных классах с целью повышения двигательной активности
Оздоровительные паузы на уроках	Ежедневно на 20 – 25 минуте урока, в начальных классах два раза на уроке для профилактики переутомления, нарушений осанки, болезней зрения, повышения двигательной активности, активизации познавательной активности
«Безопасная перемена» (игры на перемене)	Профилактика травматизма, организация свободного времени.
Подвижные игры на уроках физической культуры (3 урока в неделю)	Терапевтическое и психо-эмоциональное благополучие, физическая активность для учащихся с нарушениями здоровья.
Дни здоровья	3 раза в год в целях повышения двигательной активности и профилактики переутомления, формирование навыков здорового образа жизни

<p>Педагогические здоровьесберегающие технологии при проведении уроков</p> <p>1. Технология развивающего обучения.</p> <p>2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо</p> <p>3. Метод учебного проекта</p> <p>4. Игровые технологии</p>	<p>Цель: Повышение познавательной активности, снятие фактора переутомления. Индивидуальный и дифференцированный подход к контролю знаний, уменьшение факторов школьного стресса. Развитие навыков самообразования, самоконтроля, умений получать знания из различных источников.</p> <p>Используется в начальных классах. Позволяет в полной мере осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, так как дает возможность каждому ребенку развиваться по индивидуальной траектории.</p> <p>Используется в начальной и основной школе (литературное чтение, окружающий мир, литература, история, обществознание). Развитие творческих способностей, индивидуализация образования, профилактика школьного стресса, возможность всесторонней самореализации</p> <p>Применяется со 2 по 11 класс как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Ежегодно в декабре и апреле проводятся открытые сессии лицея. Многие проекты принимают участие в городской интеллектуальной программе «Шаг в будущее», в программе «Интеллектуалы XXI века».</p> <p>Используются с 1 по 11 класс. Профилактика неуспеваемости и низкой успеваемости, развитие творческих и исследовательских способностей, всесторонняя самореализация, профилактика школьных стрессов, навыки самообразования, делового сотрудничества</p>
<p>Проведение бинарных уроков в 10-11 классах: ОБЖ-физика, ОБЖ-биология, ОБЖ-химия.</p>	<p>Актуализация знаний, формирование навыков здорового образа жизни.</p>

Уроки здоровья в 1-4 классах	Формирование навыков здорового образа жизни
Программа «Безопасность на дорогах» (1-4 классы)	Формирование навыка выполнения правил дорожного движения, предупреждение травматизма
Программа «Разговор о правильном питании» (3-4 классы)	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни
Программа «Бегай, прыгай и играй!» (для 1-4 классов)	Развитие двигательных навыков учащихся.
Программа «Азбука общения» (1-4 классы)	Развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей.
Программа «Мир вокруг нас» (1 класс)	Развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся основ экологической культуры как культуры общечеловеческой.
Программа «Школа маленьких волшебников» (1-4 классы)	Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ самовоспитания.

Большое значение в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» уделяется физической культуре и спорту. Активно участвовали учащиеся в массовых мероприятиях: во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», в проектах «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд», «Урок здоровья: будь готов к ГТО» (в ГЛК «Солнечная долина»).

Традиционно в сентябре проводится спортивный праздник «Золотая осень», в феврале – марте соревнования между классами по волейболу и баскетболу, «Весёлые старты» для учащихся начальной школы, традиционные «Малые зимние игры». Успешно сдали обучающиеся нормы комплекса ГТО.

В течение учебного года в школе работают спортивные кружки: «Волейбол» (для юношей и девушек 6-11 классов), «Баскетбол» (для учащихся 3-7 классов), «Русские шашки» (для учащихся 3-7 классов)

Учащиеся лицея принимали активное участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся лицея представлений о таких понятиях, как «толерантность», «гуманизм», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния «социальной агрессии», «межнациональной розни», «экстремизма», «терроризма», «фанатизма»;

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве

Регулярно в лицее проводились классные часы с 1 по 11 класс «Безопасный Интернет», «Что такое толерантность», «Профилактика терроризма и экстремизма среди подростков». Учащиеся 5 - 11 классов участвовали в анкетировании по толерантности. Через систему уроков ОБЖ были организованы и проведены беседы об экстремизме, на уроках обществознания учащиеся 8-11 классов посмотрели и обсудили фильм «Что такое национализм». Учащиеся 8 классов участвовали в просмотре и обсуждении документального фильма «Прививка от фашизма».

В течение учебного года были проведены тематические классные часы и беседы с учащимися: «Безопасный Интернет», «Безопасность в сети Интернет», «Медиабезопасность», «Самый большой урок мира», «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность в Сети Интернет», «Толерантность – путь к миру», «Терроризм. Основы безопасности».

Учащиеся принимали участие в конкурсах «Безопасность в информационном обществе», конкурсе рисунков «Безопасный Интернет – детям», конкурсе «Цифровой ветер », на которых занимали призовые места.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Цель данного направления - формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли в обществе и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Данное направление успешно развивалось через систему дополнительного образования. На базе лицея работали объединения: «Послушная глина», «Народная игрушка: кукла-закрутка», «Хореография», «Оригами», «Вдохновение». Воспитанники стали дипломантами городского фестиваля-конкурса «Новогодний переполох», призёрами городского этапа конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», лауреатами городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу».

Важную роль в формировании индивидуальных творческих способностей учащихся сыграло проведение школьных творческих конкурсов и фестивалей: Лицейской декады, конкурса чтецов «Шаг к Парнасу», «Мисс лицея», «Минута славы», фестиваля театрализованной

патриотической песни. В данных мероприятиях участвовало более 70% обучающихся.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

-формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В течение отчетного периода велась работа по формированию навыков безопасного поведения: проводились акции «Школьная форма»; «Правила безопасного поведения в зимний (весенний, летний) период»; практические занятия по ПДД «Права и обязанности пешеходов», «Значение светоотражающих элементов»; беседы с учащимися: «Пешеход на пешеходном переходе»; «Правила безопасного поведения на водоёмах «Осторожно! Тонкий лёд!», беседа с сотрудником МЧС «Правила поведения на воде», «Опасности весеннего водоёма», «Осторожно, огонь!», «Осторожно! Гололёд!», «Правила безопасности вблизи водоёмов зимой», «Безопасность в помещении при пожаре», «Система оповещения при пожаре», «Средства пожаротушения», «Угарный газ», «Осторожно: Тонкий лёд», «Безопасное поведение вблизи дорог», Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине»; «Права ребёнка», «Осторожно: гололёд!», «Обязанности пешеходов».

С целью формирования транспортной культуры обучающихся, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков для учащихся 1-11-х классов были организованы

профилактические беседы с инспектором ГИБДД «Использование световозвращающих элементов в одежде школьников».

В течение отчётного периода проводились классные часы и беседы с учащимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Законы и правила для тебя», «Административная ответственность за правонарушения подростков», беседы в рамках акции «Образование всем детям», «День правовой помощи. Права детей», «День конституции», «Я ребёнок, я имею право!», «День народного единства. Кто мы, россияне?», «Наши права и обязанности», «Толерантность в нашей жизни», «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Правила поведения в школе», «Мы теперь ученики», «Правила поведения в театре», «Опасная дружба. Где нельзя находить знакомства».

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, 1 раз в четверть, составлялись акты;

Разработан совместный план с ОПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся было организовано в рамках акций «Образование всем детям», «Дети улиц», «Подросток» (беседы с учащимися инспектора ОПДН о правах и обязанностях школьников), проведение круглых столов «Права и обязанности школьника». Ежемесячно проводилась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, для учащихся организовывались встречи с инспектором отдела пропаганды ГИБДД. Учащиеся школы приняли участие в акции «Внимание, дети!»

В течение отчетного периода проводились Месячники безопасности, единые классные часы о правилах поведения учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, организованы экскурсии в Центр медицины катастроф. Успешной оказалась совместная работа с городской

службой спасения, которая проводила открытые уроки для учащихся и педагогов по основам безопасного поведения.

### **Воспитание семейных ценностей**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

С этой целью в школе был разработан план совместной деятельности педагогов и родителей. Каждую четверть проводились общешкольные родительские собрания по основным направлениям:

- правовое просвещение родителей;
- обеспечение безопасности учащихся;
- организация занятости учащихся во внеурочное время
- профориентационная работа.

Администрация МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и педагогический коллектив проводили Дни открытых дверей для родителей, совместные родительские собрания, открытые уроки, вовлекали родителей в жизнь класса и школы, лучшие из которых получали благодарности, организовывали семейные мероприятия «Чествование лучшего лицеиста», «Мама, папа, я – дружная семья», «Весёлые старты», благотворительный марафон «Торопись на добрые дела», осуществлялся патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На классных часах большое внимание уделялось пропаганде семейных ценностей: «Милая, милая мамуля», классный час о семье, «Твой ангел» (ко Дню матери), «Моя семья – моё богатство!». Совместно с родителями были организованы мероприятия ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, отчётные концерты в конце учебного года.

### **Экологическое воспитание**

**Цель:** создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся. Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основные мероприятия:

- Озеленение школы и пришкольного участка;
- Благоустройство и уборка школьной территории (акция «Чистая школа»);
- Тематические классные часы: «Наш дом Земля», «Лесные беды», «Бережное отношение к энергоресурсам»;
- Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;
- Акция: «Покормите птиц зимой!»
- Акция по сбору макулатуры «100 килограммов макулатуры спасают 1 дерево»;
- Конкурс рисунков и плакатов экологической направленности;
- Организация летних трудовых отрядов «Чистый город».

Учащиеся школы принимали активное участие в экологическом марафоне: неоднократно занимали призовые места в муниципальных и областных конкурсах «Вода на Земле», «Тропинка», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «ЭкоРОСТ», «Эко – патриот», смотре творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя», выставке плодов и цветов, конференции «Человек на Земле», Интернет – викторине «Удивительное рядом».

## **Выводы по анализу воспитательной работы лица**

Большую часть поставленных задач воспитательной работы в 2014-2018 годах можно считать решенными.

Вместе с тем анализ воспитательной работы выявил ряд *проблем*, к которым можно отнести следующие:

- затруднения педагогов в использовании современных воспитательных технологий, моделировании воспитательной работы,
- несогласованность воспитательных действий в организации профилактической работы с несовершеннолетними;
- недостаточная сформированность единого методического пространства для учителей предметников и педагогов дополнительного образования;
- несовершенство мониторингового механизма результатов воспитательной работы.
- недостаточно используется потенциал сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города для проведения профессиональных проб с целью выстраивания траектории развития учащихся.

На основе этих проблем можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
3. Развитие и совершенствование внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.
4. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.
5. Создание условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников и формирование у них здорового образа жизни.

6. Развитие системы сетевого взаимодействия для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов с усилением профориентационной компоненты, направленной на технические рабочие и инженерные специальности.

### **2.3. Анализ сформированности управленческой системы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

В образовательном учреждении сохраняется принцип линейного управления: принятие решений и их передачи для выполнения сверху вниз, непосредственное руководство подчиненными, проверка принятых решений на базе объективной информации. При этом важную роль выполняет функциональный принцип, на основе которого осуществляется четкое распределение обязанностей во всех звеньях управленческой структуры, передача отдельных функций методическим объединениям учителей, исследовательским творческим группам, перевод контроля во взаимоконтроль и самоконтроль параллельно с административным.

Децентрализация управления позволила делегировать на нижестоящие уровни такие полномочия как:

- планирование отдельных направлений работы школы;
- определение содержания учебного плана образовательного учреждения;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- исполнение принятых решений;
- оценка работы и аттестация педагогических кадров;
- материальное и моральное вознаграждение учителей и технического персонала за работу и т.д.

Линейно-функциональная структура управления позволяет более качественно решать определенные задачи относительно ограниченного круга специальных вопросов.

Для решения каких-либо крупных задач создаются временные структуры проектного типа, позволяющие организовать в команду группы людей, способных решить поставленную задачу.

Организационная структура управляющей системы образовательного учреждения включает в себя четыре уровня управления.

**Уровень стратегического управления** – уровень директора, который отвечает за разработку стратегии и координации работы лицея, создает максимально благоприятные условия для работы участников образовательного процесса, директор – наставник, координатор, менеджер. На этом уровне сформирован и функционирует Совет лицея, родительский комитет.

**Уровень тактического управления** – уровень заместителей директоров по различным вопросам: заместитель директора по научно-методической работе, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Разработаны и четко прописаны новые функциональные обязанности, права и ответственность каждого должностного лица, что позволяет обеспечить четкость в управлении развитием школы, избежать противоречий в функциях.

**Уровень оперативного управления** – на этом уровне созданы различные объединения учителей, специалистов. Можно выделить три подразделения: **методическое** (научно-методический совет, методические объединения, творческие группы); **поддержки** (социально-психологическая служба), управления учащимися (МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности). Каждый сотрудник может участвовать в работе нескольких групп. Учитель выполняет функции преподавателя, практического психолога, наставника. Ориентирован на индивидуальный подход к ребенку и решение его проблем, устанавливает тесный контакт с семьей, ведет класс на протяжении нескольких лет обучения.

**Уровень соуправления** – система школьного ученического самоуправления, различные секции, клубы, объединения, орган ученического

самоуправления «Школа Лидер». Педагогическое руководство создает условия для перехода ученика в субъекты управления.

Реализацию критерия “сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада” в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» мы видим в переходе от парадигмы государственного управления образованием к парадигме демократического, государственно-общественного управления через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления лицея;
- обеспечение условий их результативного взаимодействия;
- демократизацию стиля руководителя образовательного учреждения

*Динамика развития нормативно-правовой базы обеспечивающей демократичность управления*

<i>Документы</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Концепция перехода от государственного к демократическому государственно-общественному управлению в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	+	+	+
Положение о Совете лицея	+	+	+
Положение о школьном родительском комитете	+	+	+
Положение о школьной родительской конференции	+	+	+
Положение о собрании трудового коллектива	+	+	+
Положение о педагогическом совете	+	+	+
Положение о Школе “Лидер”	+	+	+

Положение о школе “Лидер”	+	+	+
Положение о Совете президентов класса	+	+	+
Положение о родительской общественной приемной		+	+

*Структурные компоненты системы самоуправления лицея*

<i>Орган самоуправления</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Состав</i>	<i>Способ формирования</i>
<i>Совет класса</i>	-принимает решения об участии в общешкольных делах; -координирует и контролирует классные дела; -рассматривает внутриклассные конфликты	Школьники, родители, классный руководитель	Выборы в классе (среди учащихся и родителей)
<i>Совет президентов классов</i>	-информирует учащихся о поправках к Уставу лицея; -участвует в планировании общешкольных дел; -способствует реализации общешкольного плана в классах и лицее; -выход в совет лицея с инициативами об изменении школьного законодательства	Председатели советов классов	Выборы в классах
<i>Педагогический совет</i>	-участвует в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания; -совместно с администрацией лицея решает текущие вопросы учебно-воспитательного процесса и т.д.	Педагоги и члены администрации	Входят все педагоги, директор лицея и его заместители
<i>Родительский комитет класса</i>	-участвует в определении интересов класса; -выходит с инициативами на общешкольный уровень; -поддерживает деятельность совета класса; -помогает развитию самоуправления класса	Родители (законные представители)	Выборы на родительском собрании класса
<i>Родительский комитет лицея</i>	-выражает и защищает интересы детей и родителей в других органах самоуправления; -вырабатывает решения, приемлемые	Председатели родительских комитетов классов	Выборы на родительском собрании класса

	на всех уровнях управления; -контролирует деятельность администрации;		
<i>Совет лицея</i>	-обсуждает и принимает нормы и правила жизни лицея; -представляет интересы лицея за ее пределами (в том числе на уровне государственной власти); -заслушивает отчет директора лицея о состоянии образовательного процесса; -участвует в разработке стратегии развития лицея; -контролирует реализацию выработанной стратегии, формировании и распределении материальных средств; -выносить консультативно-экспертное решение -дает общественные поручения администрации; -проводит общественную экспертизу ситуации, действия в отношении участников образовательного процесса;	Школьники, педагоги, родители, технический персонал, учащиеся 8-11 кл.	Выбирается всеми участниками образовательного процесса на конференции учащихся, конференции родителей; собрании трудового коллектива
<i>Общая конференция родителей</i>	-вырабатывает основные направления деятельности органов самоуправления на новый учебный год; -осуществляет выборы; -заслушивает и дает оценку деятельности органов общественного управления за учебный год и т.д	Учителя, учащиеся, родители, члены органов соуправления	На основе положения о конференции

В результате оценивания деятельности развивающейся системы демократического, государственно-общественного управления лицея можно выделить *динамику положительной мотивации учащихся и педагогов на участие в органах школьного самоуправления; удовлетворенность родителей процессами демократизации управления в лицее.*

Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов, интервьюирования, проходящего не реже 4 раз в учебный год:

83% родителей считают, что все организационные мероприятия по развитию государственно-общественного управления в лицее соответствуют процессам демократизации общества, помогают решать проблемы *защиты прав, доступности участия каждого в деятельности общественных органов управления, формируют активную жизненную позицию*

10% родителей считают такую парадигму управления излишней, *делегируют все полномочия директору, педколлективу*. В случае возникновения проблем *склоняются к обращению в органы управления образования*

7% родителей *не высказали* своего отношения к этому вопросу (показатель диаграммы усредненный, по итогам соцопросов)

Социологические исследования относительно развития мотивации участия в органах общественного управления среди учащихся лицея показывает положительную динамику.

**Анализ системы управленческой деятельности** позволяет выделить наличие ряда **проблем**:

1. В ходе целенаправленной деятельности по организации основ демократического, государственно-общественного управления, вызывают затруднения:

*-многоэтапность и ресурсная затратность* в принятии решений по содержательно – деятельностным компонентам образовательной политики в лицее;

*-высокая степень насыщенности* жизни лицея, обеспеченная за счет многих факторов, в том числе и деятельностью органов самоуправления и общественного управления;

*-допустима переоценка возможностей* органов общественного самоуправления, а следовательно, и *высокая степень ожидания*, которая может вступить в противоречие с реалиями окружающего социума;

2. Недостаточно разработана внутренняя система оценки качества образования

Анализ управленческой деятельности и формулирование существующих проблем позволит провести коррекцию методов, стимулирующих максимальную вовлеченность субъектов образовательного процесса в работу по дальнейшему развитию лицея и достижению ее максимальных результатов

#### **2.4. Анализ развития профессиональной компетентности педагогов**

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов – одно из условий получения учащимися качественного образования. Такой уровень предполагает:

- работу по инновационным образовательным программам;
- освоение педагогическими и руководящими работниками новых образовательных технологий, в том числе ИКТ, и повышение охвата детей современными образовательными технологиями,
- деятельность педагогов по повышению своего профессионального уровня, по обобщению и распространению опыта;
- поддержку лучших педагогов

Основными направлениями повышения квалификации педагогов и их роста в профессиональном отношении были определены следующие:

1. Прохождение курсов повышения квалификации;
2. Аттестация педагогических и руководящих работников школы;
3. Обобщение педагогического опыта;
4. Участие в методических декадах, проведение открытых уроков;
5. Участие в методических семинарах различного уровня;
6. Распространение педагогического опыта через выступления на семинарах различного уровня, публикацию статей из опыта работы в печатных и Интернет изданиях;
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства:

- 8.Творческие отчеты кафедр и методических объединений;
- 9.Организация и проведение методических и дидактических выставок;
- 10.Проведение педагогических советов и мастер – классов по актуальным проблемам педагогики;
- 11.Освоение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- 12.Участие в инновационной деятельности;
- 13.Апробация учебников и учебных пособий.

За прошедший период аттестационную экспертизу прошли все педагогические работники, подлежащие прохождению данной процедуры. На данный период в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» 53 педагогических работника, за последние 5 лет 51 прошли процедуру аттестации, 34 педагогов получили высшую квалификационную категорию (32 подтвердили, и 2 повысили), – 7 получили первую категорию (5 – подтвердили, 2 - повысили). 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Такой результат был обеспечен:

- 1.организацией процесса аттестации в школе;
- 2.своевременным контролем за осуществлением процедуры аттестации педагогических и руководящих работников лицея;
- 3.качеством методической работы в школе;
- 4.организацией своевременного повышения квалификации педагогов через различные формы.

За прошедший период через **курсы повышения квалификации и переподготовки** прошло **51 человек**, из них:

- в ГБУ ДПО ЧИППКРО - 85 человек;
- в МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска - 20 человек;
- в ГБОУ РЦОКИО – 10 человек;
- в ФГБОУ ВПО ЧГПУ – 12 человек

Все 53 педагога прошли очные или очно - заочные курсы повышения квалификации или переподготовку по информационной компетенции, по федеральным государственным образовательным стандартам, по

использованию межпредметных технологий в образовательном процессе, при этом все педагоги прошли ряд модульно – накопительных курсов повышения квалификации по персонифицированным программам. **Планируемые показатели повышения квалификации были выполнены.**

**Повышение квалификации остается приоритетной задачей, стоящей как перед организацией, так и перед педагогом.**

В 2017-2018 учебном году около 40% педагогов лицея участвовало в инновационной деятельности в рамках Федеральной инновационной площадки по разработке проекта «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации» на базе лицея.

*Цель инновационного проекта:* разработка и реализация модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся в процессе освоения ими общеобразовательных программ, обеспечивающей готовность школьников эффективно действовать в обществе с проектно-технологическим типом организационной культуры

Достижение данной цели обеспечивалось решением ряда *задач:*

1. Организация сети образовательных, научных и отдельных специалистов, заинтересованных в проблематике развития технологической направленности мышления обучающихся общеобразовательной организации как единого информационного, интеллектуального и методического пространства, в котором осуществлялось развитие методологических положений программы инновационной деятельности, обмен имеющимся и накопление нового опыта применения инноваций в школьном технологическом образовании.
2. Разработка уровневой системы оценки развития технологической направленности мышления обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, основанной на требованиях к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования

ФГОС, включающей критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания.

3. Описание имеющегося опыта (в виде учебно-методических публикаций), образовательной организации и ее сетевых партнеров в достижении высокого уровня проявления технологической направленности мышления обучающихся, выраженного в их способности переходить от освоения к совершенствованию способов технологической деятельности.

4. Разработка и представление для обсуждения в организованном сетевом сообществе локальной документации образовательной организации с учетом целевого ориентира программы инновационной деятельности

5. Реализация механизмов взаимодействия обучающихся, родителей, педагогического коллектива, руководства образовательной организацией в учебной, внеучебной деятельности и дополнительном образовании как едином комплексе технологического школьного образования.

6. Разработка системы мониторинга развития технологической направленности мышления обучающихся образовательной организации с привлечением педагогического коллектива и родительской общественности, для осуществления анализа, прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационного проекта.

Заявленные в рамках проекта цель и задачи были выполнены в полном объеме. В ходе реализации инновационного проекта был осуществлён соответствующий состав работ:

1. Разработаны и утверждены нормативно - правовые документы и акты школы, регламентирующие и регулирующие инновационную деятельность (степень достижения 100%);

2. Создан видеоролик о результатах инновационной деятельности образовательной организации (степень достижения 100%);

3. Проведено 4 обучающих вебинара для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей (степень достижения 100%);

4. Создана образовательная сеть инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (состоит из 23 образовательных организаций) (степень достижения 100%);
5. Участие в открытой региональной образовательной сети инновационной тематической направленности (в региональную образовательную сеть входит 32 образовательных организации) (степень достижения 100%);
6. Модернизирована материально - техническая база образовательной организации с целью проведения стажировок педагогов (степень достижения 100%);
7. Повышена квалификация педагогов системы образования в области методов обучения и организации проектной деятельности учащихся образовательной области «Технология», руководителей и их заместителей образовательных организаций в области организации технологического образования в школе (степень достижения 100%);
8. Издан методический сборник по теме инновационного проекта, содержащий модель и концепцию уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего, методические рекомендации по методам формирования и развития технологической направленности мышления учащихся, а также систему мониторинга (степень достижения 100%);

*Оценка степени достижения запланированных результатов*

№	Запланированное мероприятие	Количество	Количество по факту	Степень достижения
1	Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом интегративного характера технологического	Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом интегративного характера технологического образования в школе	Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом интегративного характера технологического образования в школе	100

	образования в школе			
2	Положение о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности	Положение о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности	Положение о сетевом взаимодействии в инновационной деятельности	100
3	Положение об инновационной деятельности с учетом внедрения проектно-технологической деятельности	Положение об инновационной деятельности с учетом внедрения проектно-технологической деятельности	Положение об инновационной деятельности с учетом внедрения проектно-технологической деятельности	100
4	Методические рекомендации по реализации интегрированного подхода в школьном технологическом образовании	Методические рекомендации по реализации интегрированного подхода в школьном технологическом образовании	Методические рекомендации по реализации интегрированного подхода в школьном технологическом образовании	100
5	Методические рекомендации по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология»	Методические рекомендации по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология»	Методические рекомендации по оценке уровня развития технологической направленности мышления обучающегося как компонента мониторинга достижения образовательных результатов образовательной области «Технология»	100
6	Видеоролик продолжительностью 15 минут	Видеоролик продолжительностью 15 минут	Видеоролик продолжительностью 25 минут	100
7	Вебинар на тему «Роль технологического	Вебинар «Роль технологического образования и	Вебинар «Роль технологического образования и развития	100

	образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего» (100 человек)	развития технологической направленности мышления в экономике будущего» (100 человек)	технологической направленности мышления в экономике будущего» продолжительностью 1 час 15 минут, количество - 109 человек	
8	Вебинар на тему «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приёмы обучения, система мониторинга образовательных результатов» (100 человек)	Вебинар на тему «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приёмы обучения, система мониторинга образовательных результатов» (100 человек)	Вебинар на тему «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приёмы обучения, система мониторинга образовательных результатов» 1 час 40 минут, количество - 295 человек	100
9	Вебинар на тему «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся» (80 человек)	Вебинар на тему «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся» (80 человек)	Вебинар на тему «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся» 1 час 20 минут, количество - 118 человек	100
10	Вебинар на тему «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» (40 человек)	Вебинар на тему «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» (40 человек)	Вебинар на тему «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию» 1 час 15 минут, количество - 85 человек	100
11	Создание сети	Создана сеть	Создана сеть	100

	образовательных организаций – сетевых партнеров в количестве 20 единиц	образовательных организаций состоящая из 20 партнеров	образовательных организаций состоящая из 23 партнеров	
12	Создание портала сетевого взаимодействия участников инновационного проекта	Создан портал сетевого взаимодействия участников инновационного проекта на сайте licey120.ru	Создан портал сетевого взаимодействия участников инновационного проекта на сайте licey120.ru	100
13	Приобретение оборудования для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов	Приобретено оборудование для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов, стажировок	Приобретено оборудование для проведения вебинаров, виртуальных мастер-классов, стажировок	100
14	Повышение квалификации педагогов МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» проектным и межпредметным технологиям (не менее 50%)	Повышение квалификации педагогов МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» проектным и межпредметным технологиям (не менее 50%)	Повышение квалификации педагогов МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» проектным и межпредметным технологиям (не менее 59,6%)	100
15	Издание методического сборника по теме инновационного проекта, содержащего модель и концепцию уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего, методические рекомендации по методам формирования и развития	Издание методического сборника по теме инновационного проекта, содержащего модель и концепцию уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего, методические рекомендации по методам формирования и развития	Издание методического сборника по теме инновационного проекта, содержащего модель и концепцию уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего, методические рекомендации по методам формирования и развития технологической направленности	100



	«Школа будущего и современные образовательные технологии». Учитель технологии Пережогина М.В.		
2	Методический семинар «Формирование основ технологической культуры в рамках реализации концепции «ТЕМП»	Город	Март
3	Научно-практическая конференция «Контекстный подход к реализации образовательного проекта «ТЕМП»: опыт принятия эффективных управленческих решений в образовательных организациях. Секция «Культура комплексного применения обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно-познавательной и социально-бытовой деятельности»	Область	Март
4	Научно-практическая конференция «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации Российского образования». Содокладчики: учителя технологии Гаврилов М.С., Батраканов А.К., Тамгин А.А.	Федерация	Декабрь
5	Конференция по итогам проведения интеллектуальных состязаний школьников «От развития таланта каждого ребенка в каждой школе к олимпиадным успехам в регионе»	Федерация	Ноябрь
6	II Всероссийский технический образовательный форум «От технического творчества к профессиональному самоопределению». Участие в работе интерактивной выставки «Город Челябинск. Технологические лаборатории», «Город Челябинск. Проектная и исследовательская деятельность», проведение мастер-классов	Федерация	Сентябрь
7	Коллегия Комитета по делам образования г. Челябинска «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» Директор лицея Пашкова М. Ю. – член координационного совета	Город	Март
8	Совещания с представителями педагогической общественности Челябинской области по вопросу определения приоритетных направлений развития Челябинской области до 2030 года. Директор лицея Пашкова М. Ю. – участник совещаний	Область	Февраль
9	Участие команды челябинской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады по технологии. Педагог технологии Степина Т.Ф. – руководитель команды. Проведение мастер-класса для руководителей команд всероссийской олимпиады	Федерация	Апрель
10	Координационный совет по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в г. Челябинске. Участник круглого стола - Пашкова М.Ю.	Город	Декабрь
11.	Круглый стол по проблемам подготовки рабочих кадров для промышленности Челябинской области в рамках межрегионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» Уральского Федерального округа. Участник круглого стола – Пашкова М.Ю.	УрФО	Апрель
12.	Семинары в рамках стажировочной площадки ГБОУ ДПО	Область	Сентябрь,

	ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» Стажировки по темам: -Технологии обработки материалов; -Особенности преподавания предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС -Методика преподавания учебных предметов технологического цикла		октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель
13.	Курсы повышения квалификации в форме стажировки для руководящих работников «Управление достижением индикативных показателей в рамках решения задач образовательного проекта «ТЕМП»	Область	Май
14.	Совещание ГПСП учителей физики «О преподавании физики в 2015-2016 учебном году»	Город	Август
15.	Семинар по обсуждению экзаменационных моделей для проведения ГИА по истории и обществознанию	Федерация (г. Москва)	Ноябрь
16.	Семинар по обсуждению экзаменационных моделей для проведения ГИА по русскому языку	Федерация (г. Москва)	Ноябрь
17.	Семинар «УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» в свете реализации требований ФГОС, ИКС и деятельностного подхода»	Город	Октябрь
18.	Проект Иф Инглиш (г. Москва). Повышение квалификации учителей английского языка	Всероссийский	В течение года
19.	Семинар для руководителей ОУ Челябинской области «Практика введения ФГОС в условиях технологического лица»	Область	Апрель

2017

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата
1	Участие в III Всероссийском техническом форуме. Организация выставки «От технического творчества к современным технологиям в агропромышленном комплексе»	Всероссийский	декабрь
2	Проведение секции «Современные аспекты технологического образования школьников в рамках III Всероссийского технического форума»	Всероссийский	декабрь
3	Участие в семинаре «Современные технологии профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся в рамках реализации программы «ТЕМП»: масштаб – город Челябинск» и движения WorldSkills Russia (г. Магнитогорск). Содокладчик: Гаврилов М.С., учитель информатики и технологии	Регион	ноябрь

4	Научно – практическая конференция «Опыт и проблемы введения Федеральных Государственных стандартов». Секция №5 Докладчик: Гаврилов М.С. «Организация проектной деятельности обучающихся: опыт работы, перспективы и проблемы на институциональном уровне» Секция № 2 – Полторак Т. Ю.	Всероссийский	ноябрь
5	Форум «Новое поколение выбирает». Содокладчик на пленарном заседании: Пашкова М.Ю. «Формирование основ инженерной культуры в условиях современной школы»	Город	ноябрь
6	Калейдоскоп современных педагогических практик. Докладчик: Гаврилов М.С.	Город	ноябрь
7	Проведение учебных занятий, курсов повышения квалификации учителей предмета «Технология» по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования	Область	январь, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь
9	Проведение модульного курса ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Экспертная деятельность как результативное средство оценки качества технологического образования обучающихся». Содокладчик: Горбачева И.В.	Область	октябрь
10	Участие учреждения в конкурсе на признание организации региональной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта «ТЕМП»	Область	декабрь
11	Участие в мероприятиях по формированию единой системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) в целях создания регионального координационного центра	Город	декабрь
12.	Проведение семинара «Интеграция общего и дополнительного образования. Инновационный опыт МБОУ «Лицей № 120» в условиях реализации проекта JuniorSkills»	город	март
13.	Проведение на базе лицея регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии	регион	февраль
14.	Проведение учебно- тренировочных сборов команды школьников Челябинской области для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2016-2017 учебном году	регион	март
15.	Семинар «Экологическая культура как компонент технологической культуры личности»	город	март
16.	Участие в научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога» (ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ) Содокладчики: Пашкова М. Ю., Горбачёва И. В.	Всероссийский	апрель
17.	Семинар «Применение обучающимися естественно-математических и технологических знаний в учебно – познавательной и социально – бытовой деятельности»	город	апрель
18.	Участие педагогов лицея (Курылёвой Ю. Ю.,	регион	2

	Поляковой О. Н., Полторака Т. Ю.) в разработке региональной модельной образовательной программы основного общего образования по предметам: обществознание, русский язык, технология.		полугоди е
19.	Семинар «Современный урок в начальной школе в условиях ФГОС» на базе МАОУ «Гимназии № 48» Содокладчик Созыкина О. А.	город	апрель
20.	Семинар «Нетрадиционные формы работы с обучающимися «группы риска» на базе МБОУ СОШ № 116. Докладчик Князева К. Н.	город	март

2018 год

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата
1	Участие в отраслевой выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2018»	Всероссийский	Октябрь
2	XI научная конференция «Наш край: прошлое, настоящее, будущее», посвящённая 100-летию Великой Российской революции (в рамках сетевого взаимодействия с ЮУрГГПУ), Гурский В. В., выступление	Региональный	Ноябрь
3.	Проведение вебинаров в рамках Федеральной инновационной площадки «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательных организаций для экономики будущего»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего»</li> <li>- «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся: технологии, приёмы обучения, система мониторинга образовательных результатов»</li> <li>- «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие технологической направленности мышления обучающихся»</li> <li>- «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию»</li> </ul>	Всероссийский	сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь
4.	Семинар «Реализация содержания примерной программы основного общего образования по технологии»	Городской	октябрь
5.	Выездной семинар для МОУ СОШ Сосновского района Челябинской области «Использование технологии интеграции для формирования технологической направленности мышления учащихся»	Областной	ноябрь
6.	Проведение учебных занятий курсов повышения квалификации учителей предмета «Технология» по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета	Областной	ноябрь, январь

	«Технология» в условиях введения ФГОС общего образования» - Гаврилов М. С.		
7.	Участие в интерактивной выставке в рамках XIV Форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана III открытого фестиваля кино и интернет-контента о новой производственной экономике «Человек труда»	Межрегиональный	ноябрь
8.	Участие в работе конференции по итогам работы региональных инновационных площадок. Экспертиза деятельности площадок – Пашкова М. Ю.	Региональный	декабрь
9.	Научно – практическая конференция «Природное и культурное наследие Урала» (Челябинский государственный институт культуры) Участник – Гурский В. В.	Всероссийский	июнь
10.	Семинар «Развитие технологической направленности мышления учащихся. Из опыта реализации Федерального инновационного проекта»	Городской	апрель
11.	Совещание «Развитие движения WorldSkills Junior в образовательных организациях Челябинской области». Докладчик – Горбачёва И. В.	Областной	май
12.	Участие в заседаниях рабочей группы при Министерстве образования и науки Челябинской области по организации апробации моделей использования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций для формирования в Челябинской области системы профессиональной ориентации школьников. Член рабочей группы – Пашкова М. Ю.	Областной	апрель
13.	Экспертиза документов на получение гранта Президента РФ. Пашкова М. Ю.	Всероссийский	май
14.	Просветительская акция «Мир добра и толерантности» в рамках Правовой декады Уполномоченного по правам человека в Челябинской области – Князева К. Н.	Областной	декабрь

*Опыт педагогов лица был представлен в следующих печатных и Интернет изданиях*

№ п/п	Название	Автор	Сборник, журнал	Издательство, год
1.	Современные технологии обработки конструкционных материалов	Гаврилов М.С., Кауфман Р.Л.	Сборник материалов X региональной научно-практической конференции «Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов»	Челябинск, ЧИППКРО, 2014
2.	Работа над проектом «Разработка самодельного	Гаврилов М.С., Кауфман Р.Л.	Научно-методический журнал «Школа и	Школа-Пресс,

	станка с ЧПУ»		производство»	2014г. №2.
3.	Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов	Пашкова М.Ю.	Сборник статей и материалов научно-методического семинара «Технологическое образование школьников в условиях инновационного развития педагогики»	Челябинск: Взгляд, 2014
4.	Содержание образовательной деятельности предметной лаборатории по технологии	Горбачева И.В.		
5.	Развитие творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС. Программа «Вдохновение»	Пережогина М.В.		
6.	Технологическое образование школьников на базе компьютерного моделирования и учебного оборудования с компьютерными системами управления	Мазеин П.Г., Гаврилов М.С.	Сборник материалов XX Международной конференции по проблемам технологического образования	Москва, МПГУ, 2014.
7.	Содержание образовательной деятельности предметной лаборатории по технологии	Горбачева И.В., Подобряева Н.Л.		
8.	Проект «Мода @ Flowers»: использование принципов формообразования в конструировании одежды	Подобряева Н.Л.		
9.	Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения ФГОС	Пашкова М.Ю.	Научно-методический журнал «Школа и производство»	Школа-Пресс, 2014г. №8.
10.	Содержание и организация образовательной и методической деятельности региональной предметной лаборатории по технологии	Горбачева И.В.		Школа-Пресс, 2015г. №1.
11.	О работе над проектом «Топиарий как элемент декора интерьера»	Полтораки Т.Ю.		Школа-Пресс, 2015г. №2.
12.	Воспитание посредством учебного предмета «Компьютерное моделирование и индустриальные технологии»	Гаврилов М.С.	Сборник X международной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование учителя технологии: ФГОС»	Ульяновск, УИПКРО, 2015
13.	Проектная деятельность как средство интеграции содержания обучения	Пережогина М.В.		

	предметов естественного и технологического циклов			
14.	Повышение квалификации педагогических кадров и работа с одаренными детьми посредством предметной лаборатории	Подобряева Н.Л.		
15.	Использование современного оборудования на уроках технологии и в проектной деятельности	Гаврилов М.С.	Научно-методический журнал «Школа и производство»	Школа-Пресс, 2015г. №8
16.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников как смысловое содержание формирования метапредметных результатов образования в условиях технологического лица	Горбачева И.В.	Сборник XI международной заочной научно-практической конференции «Интеграция: теория и практика»	Ульяновск, УИПКРО, 2016
17.	Интеграция содержания естественно-математических знаний в курсе химии 11 класса через формирование межпредметных связей	Кононова О.П.		
18.	Фотографии Проекта Тиняковой А. «Гостя из будущего»		Научно-методический журнал «Школа и производство»	Школа-Пресс, 2017г. №6
19.	Фотография швейной мастерской с учащимися 10А (Волкова Дарья)			Школа-Пресс, 2017г. №8
20.	Модель развития технологической направленности мышления школьников в интересах экономики будущего	Горбачева И.В., Подобряева Н.Л.		Школа-Пресс, 2018г. №1
21.	Обоснование и разработка модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся.	Горбачева И.В., Савельев В.А.		Школа-Пресс, 2018г. №4
22.	Обоснование и разработка модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся. <i>Локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся</i>	Горбачева И.В.		Школа-Пресс, Электронное приложение к журналу №4, 2018 г.

	<i>общеобразовательной организации.</i>			
23.	Джинсовое вдохновение (разработка моделей нарядной одежды). Рук. Подобреева Н.Л. <i>Пояснительная записка. Презентация к проекту</i>	Тинякова А.		
24.	Методы формирования технологической направленности мышления школьников при обучении швейному делу	Подобреева Н.Л.		Школа-Пресс, 2018г. №5
25.	Интеграция учебных дисциплин при формировании технологической направленности мышления учащихся	Горбачева И.В.		Школа-Пресс, 2018г. №7
26.	Проблемы и перспективы технологического образования	Горбачева И.В., Подобреева Н.Л.	Электронный сборник XXIV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование»	Москва, МПГУ, октябрь 2018
27.	Модель профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» и ГБОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Горбачева И.В., Подобреева Н.Л.	Электронный сборник XI Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях»	Нижний Новгород, НИРО, 2018, 7-8 ноября

*Педагоги лицея систематически принимают участие в конкурсах профессионального мастерства*

2014

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Учитель года	Район- 1 чел.,	Участие
2	Конкурс комплексных кабинетов начальных классов	Район – 2 кабинета	2 место

3	Конкурс программ в рамках областного фестиваля «Радуга» Программа «Мир во мне, и я в мире людей» (Профилактика дезадаптации, развитие навыков общения)	Район -1 чел.	Призёр
4	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	Область-2 чел.	Победитель, участие
5	Конкурс методических материалов краеведческой направленности «Россия не земля, Россия – совесть»	Область-1 чел.	участие
6	Интернет-турнир для педагогов ОУ г. Челябинска	Город- команда	Участие
7	Современный урок в начальной школе	Город– 1 чел.	Участие
8	Конкурсный на соискание премии Губернатора Челябинской области работникам образования	Область– 2 чел.	Участие, победитель
9	Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации-2013» «Открытие»	Федеральный-1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
10	Интернет-конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик»	Область -1 чел.	Участие
11	Конкурс методических разработок в рамках фестиваля по экологическому образованию и воспитанию учащихся	Федеральный – 1 чел.	Участие

### 2015

№ п/п	Название конкурса	Участие	Победители, призеры	ФИО участника
1.	Воспитать человека		призер	Гаврилов М.С.
2.	Городской конкурс «Современный урок в начальной школе»	участие		Машкина Н.А.
3.	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» (область)	участие		Курылева Ю.Ю.
4.	Конкурсный отбор на соискание премии Губернатора Челябинской области работникам образования		победитель	Гаврилов М.С.
5.	Профессионально – педагогический конкурс «Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов»		призёр	Степина Т.Ф.

### 2016

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры	ФИО участника
2.	Международная олимпиада учителей «Профи – край	Призер	Гурский В.В.,

	– 2015» (высшая школа экономики, г. Пермь)		учитель истории
3.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»	2 место	Чеботарева И.И., учитель информатики
4.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016»	Победитель отборочного муниципальн ого этапа	Гурский В.В., учитель истории
5.	Городской конкурс «Современный урок в начальной школе в 2016 году»	Лауреат	Машкина Н. А.
6.	Городской конкурс на присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	победитель	Ответственный исполнитель: Горбачёва И. В.
7.	Международный интернет-конкурс «Творческий учитель – одарённый ученик»	участие	Кононова О. П., Подобряева Л.М
8.	Муниципальный этап областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО «Современные образовательные технологии»	3 место	Кононова О. П.
9.	Городской конкурс программно- методических материалов педагогов декоративно-прикладного и изобразительного творчества образовательных организаций г. Челябинска	участие	Бадикова А. А.
10	Конкурсный отбор областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий	участие	Ответственный исполнитель: Горбачева И. В.
11.	Заочный городской фестиваль- конкурс педагогических идей «Дети улиц»	участие	Мингазина Н. Д., социальный педагог
12	Конкурс программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (русский язык)	Победитель конкурса (3 место)	Ужегова Е. В.

### 2017

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры	ФИО участника
1.	Конкурс контрольно – измерительных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе	Участие	Ужегова Е.В., Машкина Н.А., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Чеботарева И.В.
2.	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие	Батраканов А.К., Кузьмина Е.В.
3.	Конкурс методических материалов по	Участие	Князева К.Н.

	профориентации «Засобой»		
4.	Конкурс на соискание премии «Признание» образовательной организации в номинации «За вклад в развитие отрасли»	Премия	Пашкова М.Ю., Горбачева И.В.
5.	Конкурс на признание лица региональной инновационной площадкой по итогам реализации образовательного проекта «ТЕМП»	Победитель	Пашкова М.Ю., Горбачева И.В.
6.	Олимпиада для учителей обществознания «ПРОФИ – КРАЙ» (заочный тур)	Призер	Гурский В.В.
7.	Участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта на реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания. Конкурс ФЦПРО – 2.3.-03.05. «Инновации в школьном технологическом образовании»	Победитель	Пашкова М.Ю., Горбачева И.В.

2018

№ п/п	Название конкурса	Победители, призеры	ФИО участника
1.	Олимпиада «Профи». Обществознание.	Призёр	Гурский В. В.
2.	«Учитель года – 2017»	Лауреат	Кузьмина Е. В.
3.	«Самый классный классный»	Участие	Николаева М. В.
4.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	Лауреаты	Машкина Н. А., Макридина Г. В., Пережогина М. В.
5.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Участие	Гурский В. В., Трегуб И. В.
6.	Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Региональный этап	2 место	Подобряева Л. Г.
7.	Конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Муниципальный этап. Региональный этап	Победитель Призёр	Подобряева Л. Г.

***Данные результаты деятельности лица были обеспечены***

1. Организацией процесса профессионального обучения с использованием активных форм, методов и технологий;
2. Своевременным планированием всех методических мероприятий;
3. Качественным анализом проведенной методической работы;
4. Умелым руководством процессами и участниками, своевременным регулированием и коррекцией отклонений.

### Выявленные в результате анализа **проблемы:**

1. Недостаточно сформированы у руководителей МО и кафедр лицея аналитические и прогностические умения;
2. У части педагогов отсутствует мотивация на повышение своего профессионального мастерства;
3. Не всегда педагогам оказывается своевременная методическая помощь при возникших затруднениях в условиях перегруженности учебной деятельностью
4. Слабо выражены добровольные начала в работе методических объединений и кафедр
5. В деятельности профессиональных объединений недостаточно обсуждаются вопросы общей педагогики, философии современного образования, способствующие повышению профессионального мастерства;
6. Требуется активизировать деятельность структурных подразделений лицея по использованию педагогами современных межпредметных технологий.

### ***5. Выявленные проблемы по итогам стратегического анализа***

1. Необходимость обновления содержания образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, предполагающие освоение новых организационных форм обучения, образовательных технологий, формирование современных учебно - методических и дидактических комплексов на основе системно – деятельностного подхода как неотъемлемое условие дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.
2. Образовательные потребности обучающихся требуют дальнейшего внедрения в практику современных образовательных технологий с целью обеспечения доступа к качественному образованию различных категорий обучающихся.

- 3.Требуют совершенствования технологии, формы и методы работы с одаренными детьми для повышения уровня олимпиадного движения в лицее и развития проектных и исследовательских компетенций обучающихся.
4. Необходимость расширения спектра технологий, форм, методов используемых в воспитательной работе для формирования личностных компетенций, гражданской идентичности обучающихся, а также профориентационной деятельности.
5. Противоречие между деятельностью детского ученического самоуправления и детских общественных организаций и наличием у них реальных полномочий.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников и формирования здорового образа жизни.
7. В условиях государственно – общественного управления вызывает затруднение многоэтапность и ресурсная затратность в принятии решений по вопросам образовательной политики в лицее. Требуется дальнейшее развитие системы государственно – общественного управления.

## ***Концепция Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»***

Источниками формирования концепции развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на период с 2019 по 2023 г.г. являются, с одной стороны, сложившийся уровень образования и актуальные проблемы школы, выявленные в результате анализа деятельности педагогического коллектива, с другой – требования, предъявляемые к образованию государственными и муниципальными органами власти. Закон «Об образовании в РФ» ориентирует образование на гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В национальной доктрине образования отмечено, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" определена основная цель, обеспечивающая повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения данной цели определено ряд задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования *новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий*, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также *обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"*;

- формирование эффективной системы *выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи*, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной *цифровой образовательной среды*, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы *профессионального роста педагогических работников*;

- формирование системы *профессиональных конкурсов* в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития *наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)*;

Данные задачи определяют направления устойчивого развития всей системы образования и лица в частности.

Традиционная система образования трансформируется в новое качественное состояние, при котором образование есть деятельность, цель которой – развитие личности, что представляет собой современную парадигму образования (ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований).

Приведенные понятия задают структуру данного раздела документа, позволяющую более кратко и целостно представить концептуальные взгляды, сформировать системное видение процесса развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

1. Сущность, основополагающая идея и принципы Программы.

2. Цель, задачи и содержание Программы.
3. Методы, механизмы и условия реализации Программы.
4. Этапы реализации Программы.
5. Критерии и ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Программа развития МБОУ «Лицей №120 Челябинска» на период с 2019 по 2023 год основывается на следующих принципах:

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом внедрения ФГОС основного общего образования и основного среднего образования;
- принцип реализуемости Программы, означающий, что ее содержание направлено на разрешение актуальных проблем в инновационной образовательной деятельности школы и предполагающий выбор механизмов решения проблем, адекватных реальным возможностям лицея;
- принцип эволюционного характера изменений, предполагающий взаимообусловленность функционирования и развития школы, традиций и инноваций, преемственность и последовательность программ развития школы. Реализация данного принципа позволит обеспечить согласование различных идей, замыслов, интересов, целей, способов и средств их достижения.
- принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие

познавательных интересов каждого ребенка, определение профессиональной траектории развития лицеистов;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);

- принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства лицея и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы лицея, органически объединяющей все три ступени образования и предусматривающей установление преемственности школы, СПО и вузов.

***Общей миссией МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся и воспитанников в соответствии с их интересами и склонностями в условиях технологического лицея, развитие технологической и основ инженерной культуры лицеистов, создание условий для определения профессиональной траектории развития.***

Под качеством образования понимается целостная система универсальных знаний и действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций.

Федеральные, региональные и муниципальные документы в сферы «Образование» обусловили выбор стратегической цели Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» до 2023 г. – создание условий для

эффективного развития профильного образовательного учреждения, направленных на обеспечение доступности качественного общего образования, формирующего социально активную личность, умеющую адаптироваться к современным требованиям общества и запросам рынка труда.

Исходной идеей развития нашего лицея является *формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в современных социально-экономических условиях. В то же время лицей призван создать все условия для развития полноценной образовательно-профессиональной траектории выпускников*, которые в достаточной степени должны обеспечить рынок труда и сформировать экономическую и политическую сферы Тракторозаводского района города Челябинска, Уральского региона

*Указанные цель и идея будут достигнуты в процессе решения следующих задач.*

*Задача 1.* Развитие современной образовательной среды МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», обеспечивающей равный доступ школьникам к получению качественного общего образования, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Данная задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на:

- создание условий, обеспечивающих внедрение ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении и обновление содержания предметного образования;
- совершенствование инфраструктуры и рациональное использование площадей в здании школы;
- обеспечение комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности, участников образовательных отношений в школе.

*Задача 2.* Повышение профессиональной компетентности административно - управленческих и педагогических работников лицея.

Перестройка педагогической практики, освоение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

подготовка руководителей и педагогов лицея к работе по внедрению ФГОС общего образования. Необходимым условием обновления содержания предметного образования и реализации современных технологий общего образования являются компетентные педагогические и управленческие кадры.

Данная задача предусматривает реализацию мероприятий,

- 1) направленных на обновление локальных нормативных актов по оплате труда школы; руководителей и педагогов;
- 2) обеспечение поэтапного перехода на профессиональный стандарт «Педагог», «Педагог-психолог» и «Педагог дополнительного образования»;
- 3) дальнейшее обобщение, описание и распространение эффективного опыта работы педагогов и руководителей школы;
- 4) создание персонифицированной модели повышения профессиональной квалификации педагогов.

*Задача 3.* Создание условий для поддержки одаренных детей.

Данная задача направлена на реализацию мероприятий, обеспечивающих:

- 1) развитие мотивации и способностей учащихся в познании и творчестве;
- 2) развитие системы индивидуальных учебных планов, профильного и профессионального обучения на уровне среднего общего образования
- 3) совершенствование системы работы с детьми с высоким потенциалом развития;
- 4) воспитание активной гражданской позиции школьников;
- 5) формирование здоровьесберегающей среды школы и воспитание культуры здорового образа жизни учащихся;

*Задача 4.* Выстраивание профессиональной траектории развития и повышение мотивации обучающихся лицея к выбору рабочих и инженерных специальностей для региональной экономики.

Данная задача направлена на выполнение мероприятий, обеспечивающих: 1) реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников и их участие в олимпиадах и конкурсах естественно-математического и технологического образования, а также в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), способствующем ранней профориентации и формированию основ профессиональной подготовки школьников 2) развитие сетевого взаимодействия с СПО, ВУЗами, промышленными предприятиями города для проведения профессиональных проб, способствующих профориентации учащихся; 3) осуществление углублённой индустриально-технологической подготовки учащихся, способствующей их жизненному и профессиональному самоопределению 4) формирование у учащихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры, обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лица; 5) формирование основ инженерной и проектной культуры лицеистов

*Задача 5.* Совершенствование внутренней системы оценки качества общего образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Данная задача включает реализацию мероприятий, направленных на

1) апробирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО и ООП СОО; 2) участие лицея в сравнительных исследованиях оценки качества образования учащихся 1-11-х классов. При решении этой задачи будет обеспечено формирование нового отношения учащихся школы к качеству образования и получаемым ими компетенциям.

В соответствии с поставленными задачами Программа развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» содержит три подпрограммы:

- 1) подпрограмму организации профориентационной деятельности в лицее. (2019 -2023гг.);
- 2) подпрограмму методической поддержки педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», осваивающих ФГОС общего и

среднего образования и активно использующих современные образовательные технологии (2019 -2023гг.);

3) подпрограмму поддержки одаренных детей и талантливых учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (2019 - 2023 гг.).

Для реализации Программы развития лицея предполагается совокупное использование следующих методов: проектно-целевого, программно-целевого, планово-нормативного.

Проектно - целевой метод позволяет достигать более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности и в полной мере использовать возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации школьного образования.

Программно - целевой метод (метод целевых программ) основывается на возможности достижения поставленных целей в зависимости от распределения ресурсов.

Планово - нормативный метод является достаточным для решения ряда проблем, связанных с внутришкольным обеспечением государственных норм и нормативов.

Условия реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

1)направленность инновационной образовательной деятельности педагогического коллектива лицея на внедрение ФГОС основного общего образования, основного среднего образования, осуществление профориентационной деятельности

2)готовность руководителей и педагогов осуществлять инновационную образовательную деятельность в лицее;

3)этапность в развитии лицея.

Нами определены следующие этапы реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

*Первый* - проектировочный этап (2019 г.). На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой и

продолжением проектов и подпрограмм по определенным направлениям, а также определением направлений и содержания развития существующих программных документов лицея.

*Второй* - организационно-внедренческий этап (2020 – 2022 гг.). В начале этапа приоритет отдается осуществлению мероприятий, предполагающих материально-техническое, методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы развития. Далее осуществляется апробация разработанных проектов и подпрограмм.

*Третий* - обобщающе-прогностический этап (2023 г.). На этом этапе предусматривается выполнение мероприятий, направленных на анализ полученных результатов деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», обобщение эффективного опыта работы педагогического коллектива и прогнозирование дальнейшего развития учреждения.

Критерии развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» включают:

- количественные и качественные изменения в лицее;
- изменение степени открытости и внутренних связей лицея. Количественные изменения МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» отражают динамику:

1. муниципальных образовательных услуг, предоставляемых лицеем
2. выбора учащимися образовательных программ в лицее;
3. охвата учащихся в системе общего и дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
4. наполняемости классов;
5. кадрового обеспечения образовательного процесса;
6. финансирования и материально-технического оснащения.

Качественные изменения отражают такие тенденции в школьном отделении МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», как:

1. оптимизация, повышение уровня и качества муниципальных образовательных услуг, предоставляемых лицеем;
2. реализация ООП основного общего образования, основного среднего образования;

3. активное использование педагогами современных педагогических технологий;
4. повышение эффективности управления школой;
5. усиление продуктивного влияния инновационной образовательной деятельности на учебно-воспитательный процесс;
6. удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в лицее;
7. рост профессионального мастерства административно-управленческих и педагогических кадров;
8. развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения инновационного образовательного процесса;
9. сформированность локальной нормативной базы, обеспечивающей оптимальную реализацию инновационного образовательного процесса.

Изменение степени открытости МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предполагает:

1) дальнейшее налаживание лицеем контактов и пролонгирование договоров с определенными учреждениями образования города Челябинска для координации учебно-воспитательных целей и задач;

2) установление связей с предприятиями города Челябинска, учреждениями СПО, ВУЗами, определение форм сотрудничества и взаимопомощи;

3) развитие разносторонних связей с различными социально-культурными и досуговыми учреждениями Тракторозаводского района и города Челябинска, эффективное использование школой культурного потенциала района и города;

4) совершенствование взаимодействия школы с органами здравоохранения, социальной защиты, правопорядка, с управлением по физической культуре и спорту, комитетом по делам молодежи и другими заинтересованными в решении проблем образования ведомствами;

5) подписание соглашений о намерениях и заключение договоров:

а) о повышении профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений Тракторозаводского района и города Челябинска на базе школы;

б) о проведении учебно-производственной практики студентов высших и средне-специальных учебных заведений города Челябинска на базе школы;

в) о реализации совместных образовательных программ, осуществлении профориентационной деятельности

г) открытость школы для реализации инновационных проектов и программ;

Изменение внутренних связей МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предполагает формирование системы общественно-государственного управления школой и совершенствование единого образовательного пространства в ней.

В результате выполнения мероприятий Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» будут созданы условия для модернизации системы школьного образования и обеспечено качественное доступное общее и дополнительное образование детей в школе, что позволит:

1) предоставить равные возможности учащимся, в том числе школьникам с ОВЗ, для получения качественного образования соответствующего уровня;

2) освоить учащимся основную общеобразовательную программу и успешно применять в образовательной практике приобретенные ключевые компетенции, универсальные учебные действия;

3) увеличить количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного образования, оказать содействие учащимся в выстраивании профессиональной траектории развития;

4) расширить возможности получения учащимися дополнительного образования в школе в соответствии с их образовательными запросами и потребностями;

5) повысить профессиональную компетентность и профессиональный статус педагогических и административно-управленческих работников лица;

6) повысить эффективность расходования финансовых средств в условиях бюджетного учреждения.

Основными целевыми индикативными показателями выполнения Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

Основные индикативные показатели Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

1) количество учащихся, получивших аттестат об основном и основном среднем образовании;

2) количество учащихся лицея, прошедших профессиональные пробы и получивших профессиональное образование (в % от общего числа учащихся 8 -11 классов);

3) количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе (в % от общего числа учащихся школы);

4) количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (в % от общего числа учащихся школы);

5) количество педагогических работников школы, повысивших свою профессиональную квалификацию в рамках требований ФГОС общего образования (в % от общего числа педагогов школы);

6) количество педагогических работников школы, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (в % от общего числа педагогов школы);

8) количество педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в % от общего числа педагогов школы).

#### Основные индикативные показатели выполнения Программы

Показатели	Оценочная шкала
Учащиеся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	
1. Количество учащихся, получивших аттестат об основном и основном среднем образовании	В % от общего числа учащихся 9, 11 классов
2. Численность выпускников 9,11 классов школы, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании	Абсолютный показатель
3. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в лицее	В % от общего числа учащихся
4. Количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В % от общего числа учащихся
Педагогические и административно-управленческие работники МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	
1. Количество педагогических работников лицея, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	В % от общего числа педагогов и руководителей
2. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и реализующих в своей практике требования ФГОС общего образования	В % от общего числа педагогов
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	В % от общего числа педагогов
4. Количество педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность	В % от общего числа педагогов
Родители (законные представители) учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	
1. Удовлетворенность родителей условиями и качеством общего образования в лицее	В % от общего числа родителей
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	
1. Наличие локальной сети «Интернет»	Абсолютный показатель
2. Наличие автоматизированных рабочих	Абсолютный показатель

местучителя	
3.Наличие специализированного программно-аппаратного комплекса обучающегося	Абсолютный показатель
4. Наличие компьютерных классов, библиотеки, лицензированного медицинского кабинета	Абсолютный показатель

Контроль исполнения Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» будет обеспечен организационно-управленческими действиями:

- разработкой ежегодных календарных планов работы по реализации Программы;
- корректировкой программных мероприятий, регулированием деятельности лицея по их реализации;
- составлением ежегодных отчетов по выполнению Программы.

**Приоритетные подпрограммы развития МБОУ «Лицей  
№ 120 г. Челябинска».**

**4.1 Подпрограмма организации профориентационной деятельности с  
использованием инфраструктуры СПО и ВУЗов**

*1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.*

Социально-экономические отношения, которые складываются сегодня в обществе, значительно меняют цели и задачи системы образования. «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации» определяет требования государства к профориентационной деятельности в образовательных организациях, которые должны учитывать ведущие тенденции общественного развития в научно-технической и производственных сферах и соотносить их с ролью личности в этом развитии. Концепция профориентационной деятельности муниципальной системы города Челябинска определяет новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся, среди которых значительное место занимают профессиональные пробы на базе СПО и ВУЗов. Тем самым обеспечивается преемственность перехода от общего к профессиональному образованию, выстраивается траектория дальнейшего развития выпускников, определяются направления и сферы их будущей деятельности.

К сожалению, в настоящее время неэффективно решается задача формирования профессиональных намерений школьников. Старшеклассники плохо осведомлены о возможностях и потребностях регионального рынка труда, не осознают свои профессиональные склонности, неправильно оценивают привлекательный смысл трудовой деятельности, соотнося его лишь со стремлением занимать престижные и выгодные позиции в будущем. Подавляющее большинство выпускников ориентировано на получение высшего образования. Преимущественными направлениями в выборе являются экономика и юриспруденция, однако специалистами этих областей перенасыщена Челябинская область. В то же время существенной

проблемой на региональном рынке труда является недостаток высококвалифицированных специалистов рабочих и инженерных специальностей.

В связи с названными проблемами **актуальность** проекта состоит в том, что осуществляемая в технологическом лицее профориентационная деятельность будет способствовать минимизации противоречий между потребностями рынка труда и субъективными профессиональными желаниями учащихся, не соответствующими реалиям социально-экономической обстановки, что в конечном итоге будет влиять на состояние экономики региона.

Специфика и **новизна** подпрограммы в том, что достижение поставленных целей и задач планируется осуществлять в условиях сетевого взаимодействия с ВУЗами, СПО и промышленными предприятиями города через систему профессиональных проб.

**Цель проекта:** создание условий для профессионального самоопределения и выстраивания траектории развития учащихся технологического лицея в условиях сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования и промышленными предприятиями

Достижение данной цели обеспечивается решением ряда **задач:**

1. Создание условий для раскрытия профессиональных склонностей лицеистов.
2. Формирование у обучающихся объективных представлений о современных профессиях, сферах трудовой деятельности и современном рынке труда.
3. Осуществление выбора будущей профессии и профессионального направления на основе проведения профессиональных проб с использованием инфраструктуры ССУЗов и ВУЗов города.
4. Внедрение новых эффективных форм и технологий профессионального и личностного самоопределения.

5. Повышение престижа рабочих и инженерных профессий посредством участия в профориентационных конкурсах, проектных сессиях, межвузовых олимпиадах, чемпионатах WordSkills и т.д.
6. Воспитание осознанного понимания необходимости овладения технологическими компетенциями для экономического роста страны и личностного успеха.
7. Формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры.
8. Обучение принципам построения профессиональной карьеры в условиях технологического лица.
9. Создание организационно-управленческих условий для реализации предпрофильной подготовки и профильного образования.
10. Расширение спектра профориентационных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на осуществление профессиональных проб.
11. Использование потенциала технологии «Портфолио» для выстраивания траектории профессионального развития учащихся.
12. Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам профориентационной деятельности.
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов лица по вопросам профориентации.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечено накопленным опытом и ресурсами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- опытом инновационной деятельности по реализации образовательного проекта «ТЕМП» (Лицей являлся опорной площадкой по реализации концепции образовательного проекта «ТЕМП»: Масштаб – город Челябинск» (2016), региональной инновационной площадкой по реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» (2016), федеральной инновационной площадкой по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные

программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (2017-2018);

- опытом управления, кадрового и методического обеспечения технологического образования, составной частью которого является знакомство со сферами промышленного производства и проведение практических занятий, в том числе профессиональных проб.

- опытом работы с портфолио, проведения открытых сессий по защите творческих проектов учащихся, методических мероприятий по проблемам технологического образования и общешкольных мероприятий профориентационной направленности, организации предпрофильного, профильного и профессионального обучения.

- опытом обучения старшеклассников в рамках профильного образования профессиональному обучению по профессии «Портной» с получением свидетельства о квалификации 2 или 3 разряда;

- опытом организации сетевого сотрудничества с СПО и ВУЗами города

- имеющимися материально-техническими ресурсами в виде высокотехнологичного оборудования: 3D принтеров, 3D сканеров, станков с ЧПУ, вышивального компьютера, конструкторов Arduino и т. д.

Дальнейшее развитие в рамках подпрограммы связано

- с обеспечением устойчивой динамики развития инновационных практик развития технологического образования в условиях сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами города на основе разработанных методических, организационных и технических условий;

- развитием профориентационной деятельности на ресурсной базе МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» и сетевых партнеров на основе договоров о сотрудничестве;

- апробацией и внедрением новых форм сотрудничества на основе проведения профессиональных проб и использованием инфраструктуры ССУЗов и

ВУЗов города, эффективных технологий профессионального и личностного самоопределения.

Существующая в лицее система профориентационной работы с обучающимися, осуществляемая в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, нормативными актами министерств, а также локальными актами образовательной организации, требует совершенствования и развития в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, внеурочной деятельности, элективных курсов, программ дополнительного образования, общешкольных мероприятий, открытых сессий по защите творческих проектов учащихся, различных конкурсов, олимпиад, психолого-педагогических диагностик, проведения профессиональных проб, работы с портфолио и т.д.

Раннее профессиональное обучение с использованием новейшего оборудования в условиях, максимально приближенных к реальному производству может дать более ощутимые результаты. Исходя из этих предпосылок, был заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБПУ «Челябинский механико – технологический техникум», в дальнейшем требуется разработка совместных программ, включающих профессиональные пробы по профессиям: повар, парикмахер, электромонтёр, токарь на станках с ЧПУ, фрезеровщик на станках с ЧПУ и т. д., подготовка учащихся к чемпионатам WorldSkills, разработка нормативно-правовых локальных актов, создание организационных и мотивационных условий для учащихся, родителей и педагогов.

При подготовке образовательных программ профессиональной направленности будут предусмотрены современные механизмы, технологии, формы обучения: подготовка учащимися индивидуальных проектов профессиональной направленности, проведение мастер - классов по профессиям и компетенциям, использование бизнес - технологий: брендинга, мультимедийного гида, создание современных информационных

профессиональных карт района и города; проведение профи – квестов, онлайн - конференций и вебинаров; организация встреч в формате Networking, проведение деловых игр, связанных с выбором профессии и выстраиванием личностной карьеры.

По итогам профориентационных проб предполагается работа с портфолио, в котором учащиеся должны будут рассказать, что они ожидали от совместной программы обучения и какие выводы сделали.

*Целевые группы, на которые ориентированы основные результаты подпрограммы*

**Обучающиеся,** заинтересованные в конкретизации своих образовательных траекторий, определении профессиональных намерений, достижении положительных образовательных результатов.

**Родители,** нуждающиеся в профессиональной помощи в выстраивании профессиональной траектории развития ребёнка.

**Педагоги,** заинтересованные в высокой мотивации учащихся на получение знаний для последующего карьерного роста

**Руководители образовательных организаций,** заинтересованные в профессиональном самоопределении и выстраивании траектории развития учащихся лица как условия достижения высоких образовательных результатов.

*Планируемые результаты реализации подпрограммы*

1. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования профориентационной направленности для начального образования, основного общего образования и среднего образования.
2. Обеспеченность процесса выбора обучающимися будущей профессии или направления профессиональной деятельности исчерпывающей информацией в рамках курсов «Мой выбор», «Моя профессиональная карьера», «Основы профессионального самоопределения», «Познай себя», программы с

использованием профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города.

3. Объединение педагогических возможностей администрации лицея, педагогов - психологов, учителей технологии, классных руководителей, педагогов - организаторов, библиотекарей, родителей обучающихся для решения задач профессиональной ориентации.

4. Создание в лицее центра экспертного, консультационного, психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности.

5. Развитие системы сетевого взаимодействия с профессиональными организациями и учебными заведениями, использующими свои ресурсы для повышения результативности профессиональной деятельности.

6. Введение в портфолио учащихся дополнительного раздела «Я и моя будущая профессия»

7. Увеличение количества педагогических работников лицея, прошедших повышение квалификации по вопросам осуществления профориентационной деятельности.

8. Увеличение количества информационно-аналитических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представленных в различных методических изданиях.

9. Увеличение количества учащихся, прошедших профессиональные пробы на базе СПО города

10. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах WorldSkills.

11. Увеличение количества учащихся, подготовивших индивидуальные проекты, связанные со сферами промышленного производства, выбором будущей профессии.

12. Увеличение количества учащихся, выбравших по окончании лицея специальности технологической направленности.

13. Тиражирование опыта через СМИ, периодические издания, сборники конференций, методические объединения педагогов.

О результативности разработанной модели можно будет судить по разработанным *индикативным показателям*

Доля учащихся, выбравших для поступления учреждения СПО, от количества выпускников 9 классов.	до 35%
Доля учащихся, прошедших профессиональные пробы на базе ГБОУ «ЧМТТ», от общего количества учащихся 8 классов.	до 50%
Доля учащихся, прошедших первичную предпрофессиональную подготовку на базе лицея, от общего количества учащихся 8-9 классов.	до 100%
Доля педагогов - тьюторов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения учащихся, от количества педагогов лицея.	не менее 10%
Доля учащихся, принявших участие в чемпионатах WorldSkills, от общего количества учащихся 8-9 классов.	не менее 4%
Доля учащихся, подготовивших индивидуальные проекты, связанные со сферами промышленного производства, сервиса, коммерции, от общего количества учащихся 8-9 классов.	не менее 50%
Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ предметы, способствующие формированию профессиональной карьеры в условиях СПО, от общего количества учащихся 9 классов.	до 85%
Доля учащихся выбравших по окончании лицея специальности технологической направленности.	до 60 %
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам осуществления профориентационной деятельности.	до 40 %

### План работы по реализации подпрограммы

#### I. Организационная деятельность. Повышение квалификации педагогического персонала

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка нормативных документов, написание локальных актов для осуществления профориентационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия лицея с СПО, ВУЗами	Сентябрь - октябрь	Директор, Зам директора по НМР
2.	Составление плана профориентационной работы	Сентябрь - октябрь	Зам директора по НМР, учителя технологии, педагог-психолог
3.	Заключение договоров с ВУЗами и СПО города	Сентябрь - октябрь	Директор, Зам директора по НМР
4.	Введение в ООП элективных курсов «Основы профессионального самоопределения», «Познай себя», «Мой выбор», «Моя профессиональная	Сентябрь - октябрь	Зам директора по УВР

	карьера»		
5.	Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства по вопросам профориентации: конкурсе на лучший профориентационный проект в системе образования, конкурсе методических разработок «В мире профессий» и т. д.	В течение года	Администрация, педагоги лицея
6.	Написание совместных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме между МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», предполагающих осуществление профессиональных проб для учащихся и подготовку к чемпионатам WordSkills	Сентябрь - октябрь	Зам директора по НМР лицея и зам. директора техникума, учителя технологии
7.	Создание условий для получения педагогами лицея статуса региональных экспертов по компетенциям «Поварское дело», «Графический дизайн», «Прототипирование», «Электромонтажные работы»	В течение года	Директор, учителя информатики и технологии
8	Участие администрации лицея и педагогов-региональных экспертов в демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс Россия в СПО и ВУЗах города	июнь	Директор, учителя информатики и технологии-региональные эксперты
9.	Проведение Методического совета лицея по осуществлению профориентационной работы педагогами на уроках технологии, физики, химии, математики, биологии, информатики, обществознания	ноябрь	Руководители МО и кафедр
10.	Организация консультаций с педагогом - психологом для классных руководителей по выстраиванию траектории профессионального развития учащихся, заполнению страницы портфолио «Моя будущая профессия»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов
11.	Распространение опыта профориентационной деятельности на семинарах городского и областного уровня, в печатных изданиях	В течение года	Директор, Зам директора по НМР
12	Создание условий для прохождения педагогами лицея курсов повышения квалификации по вопросам профориентационной деятельности	В течение года	Директор, Зам директора по УВР

## *II. Работа с учащимися*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация обучения учащихся 8 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемой в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический	В течение года	Зам директора по НМР лицея и зам. директора техникума

	техникум»		
2.	Организация обучения учащихся 9 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Компетенция WSR Junior «Электромонтажные работы»	В течение года	Зам директора по НМР лица и зам. директора техникума
3.	Организация обучения учащихся 9 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Компетенция WSR Junior «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	В течение года	Зам директора по НМР лица и зам. директора техникума
4	Организация обучения учащихся 9 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Компетенция WSR Junior «Токарные работы на станках с ЧПУ»	В течение года	Зам директора по НМР лица и зам. директора техникума
5.	Участие учащихся в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» по 6 компетенциям, муниципальном конкурсе профориентационных визуальных продуктов «Профориентир»	сентябрь май	Учителя информатики и технологии-региональные эксперты
6.	Участие учащихся в региональном чемпионате WordSkills Junior по 6 компетенциям	январь	Учителя информатики и технологии-региональные эксперты
7.	Участие учащихся в профориентационном проекте «День без турникетов». Организация экскурсий на часовой завод «Молния» и кондитерскую фабрику и другие промышленные предприятия	В течение года	Зам директора по НМР лица
8.	Организация работы с портфолио. Заполнение страницы «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями ВУЗов и СПО города, области и РФ	В течение года	Зам директора по НМР лица
10.	Проведение классных часов «Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	Классные руководители
11	Сюжетно-ролевые игры для учащихся начальной школы «Кем я хочу стать»	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение психологического тестирования для учащихся 8-11 классов по выявлению индивидуально-личностных особенностей лицеистов и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий	В течение года	Педагог-психолог
13.	Проведение собеседований с учащимися и их родителями по итогам психологического тестирования (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
14.	Участие учащихся лица в вузовских олимпиадах и конкурсах: многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», многопредметной олимпиаде Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные	декабрь - апрель	Педагоги – предметники

	talanty», олимпиаде университетского образовательного округа ЧелГУ, конкурсе по технологическому образованию ЮУрГГПУ «Формула успеха»		
15.	Проведение проектно – исследовательских сессий. Защита профориентационных проектов	апрель	Руководители МО и кафедр
16.	Участие учащихся в днях открытых дверей ВУЗов и СПО	В течение года	Классные руководители
17.	Участие во всероссийской олимпиаде по предметам	Октябрь - февраль	Педагоги – предметники
18.	Организация встреч с интересными людьми разных профессий в формате Networking	В течение года	Педагог-библиотекарь
19.	Осуществление профориентационной направленности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	В течение года	Педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования
20.	Осуществление предпрофильной подготовки, профильного и профессионального образования в 9-11 классах в рамках учебных предметов	В течение года	Педагоги – предметники
21.	Проведение педагогами лицея мастер-классов по профессиям и компетенциям	В течение года	Педагоги – предметники
22.	Использование на уроках, классных часах и во внеурочной деятельности бизнес-технологий, тренинга, мультимедийного гида для осознанного выбора будущей профессии	В течение года	Педагоги – предметники
23.	Защита бизнес – планов учащимися старших классов в рамках промежуточной аттестации по экономике	май	Зам. директора по УВР, учитель экономики
24.	Участие учащихся в муниципальных выставках «Образование и карьера», «Образование через всю жизнь», форумах «Новое поколение выбирает!»	В течение года	Зам директора по НМР лицея
25.	Участие учащихся лицея в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	В течение года	Педагог-библиотекарь

### III. Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оформление пакета документов для обучения учащихся 8, 9 классов по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме на базе механико-технологического техникума	сентябрь, январь	Зам директора по НМР
2.	Проведение родительских собраний об организации обучения учащихся 8, 9 классов по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме на	сентябрь, январь	Зам директора по НМР

	базе механико-технологического техникума		
3.	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам выбора элективных курсов и профильных предметов учащимися 9 и 10 классов, выбора будущей профессии (по запросу)	сентябрь, октябрь	Зам директора по НМР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов и СПО города	В течение года	Зам директора по НМР, УВР
5.	Привлечение родителей к проведению встреч учащихся с интересными людьми разных профессий в формате Networking	В течение года	Зам директора по НМР, педагог-библиотекарь
6.	Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентации	В течение года	Классные руководители

#### **4.2. Подпрограмма повышения профессионализма педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

*Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами*

Реализация основных задач модернизации общего образования, связанных с вопросами перехода на ФГОС основного общего и основного среднего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обновления содержания предметного образования, использования современных образовательных технологий, невозможна без компетентных, высокопрофессиональных педагогов.

Администрация МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» уделяет значительное внимание организации системы развития профессионального мастерства педагогических кадров. Традиционно педагогические работники МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный Классный» и т. д.

В настоящее время повышение квалификации педагогических работников по освоению технологий преподавания предметов по ФГОС осуществляется на базе ЧИППКРО, РЦОКИО, ЦРО. Реализация мероприятий подпрограммы позволит успешно освоить требования ФГОС и эффективно реализовать ООП ООО в образовательном процессе лицея, осуществить переподготовку и повышение профессиональной квалификации педагогических работников, привлечь высококвалифицированные педагогические кадры, обновить материально-техническую базу и учебно-лабораторное оборудование, обеспечить разработку учебно-методических материалов.

Анализ состояния профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» позволил определить следующую актуальную проблему: недостаточный уровень готовности

педагогических кадров препятствует осуществлению педагогами трудовых функций, необходимых для реализации требований ФГОС общего образования.

Исходя из стратегического анализа и требований государственных и муниципальных органов управления образованием, *цели* работы с кадрами следующие:

- обеспечение необходимых кадровых условий для реализации ФГОС;
- повышение профессионализма педагогических и руководящих работников.
- *Задачи подпрограммы:*
- Организовать персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников школы по дальнейшему освоению ФГОС основного общего и основного среднего образования путём самообразования, прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, получения методических консультаций;
- разработать и реализовать систему внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам введения ФГОС в рамках научно-методической работы;
- обеспечить информационно – мотивационные, программно - методические, материально – технические, организационно – управленческие условия формирования у педагогических работников школы компетенций в рамках требований профессионального стандарта и ФГОС основного общего основного среднего образования;
- определить механизм поддержки и повышения социально – профессионального статуса педагогических работников лицея;
- создать условия для привлечения и сохранения высокопрофессиональных педагогических кадров, использования системы наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами в лицее;
- совершенствовать систему материального и морального стимулирования педагогических работников лицея по активному использованию современных

образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовать освещение эффективного педагогического опыта работников школы по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе в педагогическом сообществе.

*Сроки реализации подпрограммы: 2019 – 2023 гг.*

*Основные индикативные показатели развития*

Показатели	Оценочная шкала
<b>Педагогические работники МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»</b>	
1. Количество педагогов, прошедших курсы и повысивших свою профессиональную квалификацию в рамках требований ФГОС общего образования на базе ЧИППКРО, РЦОКИО, ЦРО по различным формам обучения: - стажировка - очно-заочная форма обучения - заочная форма обучения (в т.ч. дистанционное) - модульное обучение - очное обучение	В % от общего числа педагогических работников школы
2. Количество консультаций, полученных педагогическими работниками школы на базе ЧИППКРО, РЦОКИО и ЦРО	В количественных данных
3. Количество педагогических работников школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории	В % от общего числа педагогов школы
4. Количество педагогических работников школы, реализующих современные образовательные технологии	В % от общего числа педагогов школы
5. Количество педагогических работников школы, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	В количественных данных
6. Количество педагогических работников школы, получивших гранты и награды разного уровня	В количественных данных
7. Количество педагогических работников школы, чей эффективный опыт работы был обобщен, описан и распространен	В количественных данных
8. Количество педагогов, представивших свой опыт в печатных изданиях, сети Интернет	В количественных данных

*Ожидаемые конечные результаты подпрограммы.*

В результате реализации подпрограммы будет обеспечено повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г.

Челябинска» в рамках требований профессионального стандарта и ФГОС и осуществлена поддержка педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. Это позволит:

- сформировать у всех педагогических работников лицея компетенции по следующим блокам (разделам): «Современные нормативно – правовые основы общего образования»; «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения проблем профессиональной деятельности»; профессиональный стандарт педагога;
- обеспечить педагогических работников лицея регулярной методической (информационно-консультационной) помощью со стороны учреждений повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе;
- создать условия для активного участия педагогических работников в Internet конференциях, вебинарах, мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях по актуальным вопросам введения ФГОС основного общего и основного среднего образования;
- обеспечить наличие квалифицированного кадрового потенциала педагогов-методистов в школе, владеющих содержанием ФГОС для осуществления консультативной помощи педагогическим работникам;
- обеспечить лицей высокопрофессиональными педагогическими кадрами;
- повысить престиж педагогических работников лицея;
- обеспечить мотивационные условия для работы педагогов - молодых специалистов в лицее.

*Контроль выполнения подпрограммы* предполагает представление отчетов по реализации основных мероприятий подпрограммы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.

## План работы по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Учебно-методическая работа</i>			
1.	Методическое сопровождение участия учителей лицея в семинарах, вебинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня	В течение года	Зам. директора по НМР
2.	Совершенствование учебно-методического комплекса в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	апрель	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО и кафедр
3.	Проведение мониторинга «Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС»	август	Зам. директора по НМР, руководители МО и кафедр
4.	Организация прогностической деятельности МС, МО и кафедр	сентябрь	Зам. директора по НМР, руководители МО и кафедр
5.	Пополнение базы учебных кабинетов с учетом требований к условиям реализации образовательных программ, научно-методического и информационного обеспечения к ним в рамках реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кабинетами
6.	Участие во всероссийских форумах технического творчества. Презентация результатов деятельности педагогов технологической направленности	По календарю массовых дел	Зам. директора по НМР, зав. кафедры «Технология»
7.	Конференция по реализации принципа преемственности	ноябрь	Руководитель МО начальных классов, педагоги 5 классов
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства («Безопасность в информационном обществе», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Современный урок в начальной школе», «Современные образовательные технологии» и т.д.)	В течение года	Зам. директора по НМР
9.	Методическое сопровождение реализации инновационных образовательных проектов «Карьерная ПРОФнавигация», «Информационная безопасность», «Технопарк»	В течение года	Зам. директора по НМР, руководители МО и кафедр
10.	Презентация передового педагогического опыта учителей лицея в рамках заседаний	В течение года	Руководители МО и кафедр

	МО и кафедр, педагогических советов.		
11.	Мониторинг «Подведение итогов работы МО и кафедр за I полугодие», по итогам года	Январь, май	Зам. директора по НМР, руководители МО и кафедр
12.	Мастер-классы по использованию «Робототехники» и материалов по профориентации в образовательном процессе	В течение года	Руководители МО и кафедр
13.	Презентация деятельности МО и кафедр по разработке и использованию портфолио учителей лицея в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	По спец. плану	Зам. директора по НМР, руководители МО, кафедр
14.	Методические совещания «Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	По спец. плану	Заместители директора по УВР, НМР
15.	Разработка методических рекомендаций по предметам для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	март	Руководители МО и кафедр
16.	Практические занятия на тему: «Самоанализ урока», «Технологии формирования УУД у учащихся» и т. д. (для молодых специалистов)	ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР
17.	Проведение городских и областных семинаров для учителей технологии по актуальным вопросам преподавания предмета в условиях реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология»
18.	Формирование заказа для руководителей кафедр, МО и педагогов лицея на методические услуги по итогам учебного года	май	Зам. директора по НМР, руководители МО, кафедр
19.	Организация аналитической деятельности МО, кафедр и методического совета	май	Зам. директора по НМР, руководители МО, кафедр
20.	Подготовка информационно-справочных документов по итогам работы методической службы	в течение года	Зам. директора по НМР, руководители МО, кафедр
21.	Методическое сопровождение работы по обобщению опыта учителей для публикации в профессиональных журналах, сборниках, сети Интернет	в течение года	Зам. директора по НМР
22.	Проведение заседаний МС, ШМО и кафедр	в течение года	Руководители МО и кафедр
23.	Руководство педагогической практикой студентов естественно – технологического факультета ЮУрГГПУ	в течение года	Руководитель кафедры «Технология»

	в рамках договора о сотрудничестве		
24.	Организация взаимопосещения уроков педагогами лица с целью повышения профессиональных компетенций	в течение года	Руководители МО и кафедр
25.	Организация наставничества опытных педагогов лица над молодыми специалистами	в течение года	Зам. директора по НМР.
26.	Организация и проведение семинаров и вебинаров в рамках муниципального инновационного проекта «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования»	По плану ЦРО	Зам. директора по НМР

*Экспериментальная и научно-исследовательская работа*

1.	Организация участия администрации и педагогов лица в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня по представлению инновационной деятельности.	по спец. плану	Зам. директора по НМР, руководители МО, кафедр
2.	Организация деятельности ОУ в рамках инновационных площадок «Региональная лаборатория по технологии для работы с одаренными детьми», «Формирование инженерной культуры обучающихся», «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования»	в течение года	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология»
3.	Участие в областном конкурсе школьных сайтов	по спец. плану	Преподаватели информатики
4.	Публичный отчет по итогам инновационной деятельности лица в рамках технологических форумов	по спец. плану	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология»
5.	Участие в работе семинаров различного уровня по инновационной деятельности. Представление инновационного опыта учителей лица в печатных изданиях различного уровня	в течение года	Руководители МО и кафедр
6.	Апробация содержания программ объединений дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия с Челябинским механико-технологическим техникумом	в течение года	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология»
7.	Разработка и реализация образовательных проектов «Информационная безопасность», «Одаренные дети»,	в течение года	Зам. директора по НМР, руководители МО,

	«Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования» и т. д.		кафедр
<i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>			
1	Экспертиза рабочих программ и ПМО элективных курсов и учебных предметов	сентябрь	Заместитель и директора по УВР, НМР
2	Анализ результатов контрольных и диагностических работ, результативности выступления учащихся на олимпиадах и конкурсах на заседаниях МО и кафедр	в течение года	Руководители МО и кафедр
3	Мониторинг совершенствования учебно-материальной и методической базы кабинетов	в течение года	Зав. кабинетами
4	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	по спец. плану	Зам. директора по НМР
5.	Контроль за использованием на уроке педагогами лица типовых заданий по формированию универсальных учебных действий учащихся	ежегодно	Заместитель и директора по УВР, НМР
6.	Анализ деятельности МО и кафедр по методическому сопровождению образовательного процесса лица за учебный год	май	Зам. директора по НМР, руководители МО и кафедр
7.	Аналитическая деятельность по результатам итоговой аттестации	август	Заместитель и директора по УВР
<i>Совершенствование учебно-материальной базы</i>			
1.	Расширение дидактической и методической базы учебных кабинетов в условиях введения ФГОС ООО, СОО	систематически	Руководители кафедр и МО
2.	Пополнение методического кабинета лица методической литературой, дидактическими изданиями и изданиями цифровой библиотеки в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	систематически	Зам. директора по НМР
3.	Совершенствование паспортов кабинетов	систематически	Зав.

	лица		кабинетами
4.	Организация подписки на методические журналы по предметам	систематически	Руководители МО и кафедр
5.	Пополнение учебно-методической базы кабинетов наглядными пособиями, лабораторным оборудованием	систематически	Зав. кабинетами
6.	Приобретение дополнительных комплектов по лего-конструированию и робототехнике, 3-Д принтеров, станков с ЧПУ для «Технопарка» лица и др.	систематически	Руководители МО и кафедр, зам. директора по АХЧ

#### **4.3. Подпрограмма поддержки одаренных детей и талантливых учащихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (2019-2023 гг.) «Одарённые дети»**

##### ***1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами***

В условиях современного научно-технического прогресса не вызывает сомнения, что развитие общества зависит от одаренных и талантливых детей. Качественный скачок в развитии новых технологий влечет за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. В связи с этим необходимо создать условия для поддержки инициативной, способной, талантливой молодежи, обеспечить ей возможность продуктивно заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

В лицее накоплен положительный опыт работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. В течение многих лет учащиеся успешно выступают на олимпиадах, конференциях, принимают участие в интеллектуальных играх и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, что способствует самоактуализации и самореализации учащихся, повышению социального статуса знаний. Использование современных образовательных технологий, таких как развивающее обучение, проектная деятельность, исследовательские и эвристические технологии, технологии критического мышления, дебаты, инновационная оценка «Портфолио» и т. д. способствуют развитию личности ребенка, реализации его возможностей, мотивируют на творческую созидательную деятельность.

Однако в данном направлении деятельности возникли определенные проблемы, управленческие методы решения которых призвана определить подпрограмма «Одаренные дети».

- Проблема координации деятельности методической службы и службы сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся.

- Кадровая проблема: недостаточный уровень квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **2. Цель и задачи подпрограммы**

Основной целью подпрограммы является *создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лицея.*

Данная цель может быть достигнута при решении следующих задач:

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;

2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, функционирование филиала НОУ в лицее, организация исследовательской и проектной деятельности, экологического марафона, конкурсов краеведческой направленности, фестивалей и конкурсах технического и прикладного творчества учащихся, многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» и т. д.

3. Создание условий для переподготовки учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми через систему курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО, организацию методической деятельности в лицее. Использование современных образовательных технологий в обучении.

## **3. Сроки реализации программы 2019 год – 2023 год**

*Нормативным основанием разработки подпрограммы является Федеральный и региональный проект «Успех каждого ребёнка», а также документы и материалы, представленные в перечне Программы развития МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».*

Реализация мероприятий подпрограммы по поддержке одаренных детей и талантливых учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» будет в значительной степени способствовать продвижению инициатив школьников, их поощрению, расширению условий для самореализации личности. У активных молодых людей появится возможность войти в состав участников федеральной, региональной и муниципальной баз данных одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи, получить различные поощрения по итогам интеллектуальной и творческой деятельности в виде грантов, стипендий, путевок в международные и всероссийские лагеря.

#### Основные индикативные показатели подпрограммы

Показатели	Оценочная шкала
1.Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе	В % от общего числа учащихся школы
2.Количество учащихся, посещающих кружки и секции на базе учреждения дополнительного образования детей	В % от общего числа учащихся школы
3.Количество школьников - участников различных смотров, конкурсов, олимпиад разного уровня	В количественных данных
4. Количество школьников - победителей и призеров различных смотров, конкурсов, олимпиад разного уровня	В количественных данных
5. Количество учащихся, получивших вознаграждения	В количественных данных
6. Количество учащихся, участвующих в движении WorldSkills, различных технических и прикладных конкурсах в условиях сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО города, другими учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями.	В количественных данных
7. Положительная динамика количества детей, состоящих в банке данных «Одарённые дети» по различным направлениям	В количественных данных

### *Ожидаемые конечные результаты подпрограммы*

В результате реализации подпрограммы будут созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволит обеспечить:

1. Увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадном движении.

2. Положительную динамику количества призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады

3. Результативность участия лицеистов в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Увеличение количества учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования

5. Увеличение количества учащихся, участвующих в движении WorldSkills, различных технических и прикладных конкурсах в условиях сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО города, другими учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями.

6. Использование современной материально-технической базы, лицейского технопарка «Старт+» для организации проектной и исследовательской деятельности. Обеспечение условий для оптимального использования Интернет – ресурсов.

7. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня освоения учебного материала, научно-популярных и энциклопедических источников.

8. Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области робототехники, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучение моделированию и конструированию швейных

изделий, развитие навыков работы на швейном технологическом оборудовании.

*Контроль выполнения подпрограммы предполагает:*

1. Ежегодный отчет на заседании методического совета лица о результатах реализации подпрограммы.
2. Анализ на августовском педагогическом совете поэтапной реализации подпрограммы «Одаренные дети», промежуточных итогов, определение задач на следующий этап развития.
3. Справки, распоряжения по итогам участия в олимпиадном движении, конкурсах, чемпионатах

#### План реализации подпрограммы

<i>№ n/n</i>	<i>Направления деятельности мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
<i>Проектно-поисковый механизм</i>			
1.	Психолого-педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог
2.	Пополнение банка данных одаренных детей по итогам комплексной диагностики и результативности участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по НМР
3.	Диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогов лица в работе с одаренными детьми	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по НМР
4.	Организация деятельности методической службы по реализации целей и задач образовательного проекта «Успех каждого ребёнка», инновационного научно-прикладного проекта «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся»	В течение года	Зам. директора по НМР
5.	Прогноз развития дидактического обеспечения УМК, ориентированного на проблемные, проектные и исследовательские методы обучения в условиях реализации ФГОС.	Март ежегодно	Зам. директора по НМР, УВР
6.	Развитие системы сетевого взаимодействия, способствующей формированию инженерной культуры обучающихся, профессионального самоопределения учащихся	систематически	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология»
7.	Формирование запроса на дополнительные образовательные услуги для одаренных учащихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Формирование спектра дополнительных	В течение	Зам. директора

	образовательных услуг для одаренных учащихся. Подготовка программно-методических материалов	года	по УВР, НМР
9.	Проектирование системы элективных курсов, объединений внеурочной деятельности на основе анализа индивидуальных потребностей одаренных учащихся и их родителей	Апрель ежегодно	Зам. директора по УВР,
<i>Нормативно-правовой механизм</i>			
1.	Совершенствование системы управления деятельностью образовательного учреждения по созданию нормативно-правовых условий для интеллектуально-творческой и технико-прикладной самоактуализации и самореализации одаренных детей	В течение года	Директор, зам. директора по НМР
2.	Создание методических и организационных условий для разработки новых образовательных программ, технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплектов для работы с одаренными детьми в рамках деятельности лаборатории по технологии, реализации целей и задач федеральной концепции технологического образования, муниципальной концепции «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами и руководители МО
<i>Методическое и кадровое обеспечение</i>			
1.	Совершенствование деятельности педагогов лица по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся	В течение года	Педагоги - предметники
2.	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения, механизмов эффективного взаимодействия педагогов лица, консультантов ВУЗов и одаренных детей в условиях реализации концепции «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Создание условий для участия учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, профессиональных пробах.	В течение года	Зав. кафедрами и МО
4.	Обеспечение реализации интеллектуальных способностей и возможностей учащихся через подготовку и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, написание работ исследовательской направленности.	В течение года	Зав. кафедрами и МО
5.	Создание условий для углубленной подготовки учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности через секции НОУ, творческие объединения, элективные курсы и предметные лаборатории	В течение года	Педагоги лица

6.	Создание условий для мотивационной готовности учащихся к олимпиадам и конкурсам в рамках работы с портфолио	В течение года	Классные руководители
7.	Совершенствование программно-методической и учебно-дидактической базы учебно-воспитательного процесса для работы с одаренными детьми	В течение года	Зав. кафедрами и МО
8.	Выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Подготовка методических материалов, обобщающих опыт работы учителей лицея с одаренными детьми, для сборников различного уровня	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами и МО
9.	Совершенствование деятельности кафедр и МО по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации вертикали технологического образования, реализуемой в лицее.	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами и МО
10.	Проведение совещаний, заседаний Методического совета и круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами и МО, педагоги-наставники
11.	Совершенствование методической и материальной базы лицея для развития у учащихся способностей технико-прикладной направленности	В течение года	Зам. директора по НМР, руководитель кафедры «Технология», руководитель технопарка «Старт+»
12.	Организация разнообразных совместных форм методической деятельности различных профессиональных объединений: -лекций по психолого-педагогическим проблемам в работе с одаренными детьми; -методической декады, представляющей различные формы урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми; -мастер-классов по обмену опытом организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, совместным интегрированным проектам.	В течение года	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами и МО, педагоги-наставники
13.	Организация курсовой подготовки учителей по развитию способностей и мотивационной готовности учащихся к конкурсам интеллектуальной и технико-прикладной направленности	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Развитие практики социального партнерства с	В течение	Зам. директора

	ВУЗами, предприятиями и организациями. Использование ресурсной базы (интеллектуально-технической) социальных партнерств для формирования высокого уровня компетентности учащихся естественно-технологической направленности в условиях реализации концепции «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»	года	по НМР, руководитель кафедры «Технология»
15.	Использование дистанционных форм повышения квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УВР
16.	Осуществление дифференцированно - адресного педагогического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся, учитывающего их типические особенности. Совершенствование механизма наставничества педагогов	В течение года	Педагог-наставники
17.	Организация деятельности предметной лаборатории по технологии для работы с одаренными детьми	В течение года	Руководитель лаборатории «Технология»
<i>Информационное обеспечение процесса развития</i>			
1.	Совершенствование информационной базы данных библиотечного фонда лицея для подготовки учащихся к самостоятельным исследованиям, проектам, олимпиадам и конкурсам	В течение года	Педагог-библиотекарь
2.	Информационное-аналитическое сопровождение предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и технических конкурсов, фестивалей, смотров	В течение года	Зав. кафедрами и МО
3.	Разработка информационных материалов, ЦОРов, обеспечивающих высокий уровень компетентности учащихся в различных областях знаний в соответствии с их индивидуальными потребностями	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация дистанционного обучения одаренных учащихся	В течение года	Учителя-предметники
5.	Совершенствование работы педагогического лектория для родителей, включение в его тематику лекций психолога, освещающих специфическую составляющую обучения одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
6.	Использование информационно-коммуникационных технологий для развития способностей учащихся	В течение года	Руководитель технопарка «Старт+»
7.	Проведение презентационной деятельности форм дополнительного образования, направленных на формирование высокого уровня компетентности одаренных учащихся в различных областях знаний в соответствии с их	Сентябрь	Руководители секций НОУ, творческих объединений

	индивидуальными потребностями		
<i>Мониторинговый механизм</i>			
1.	Изучение динамики личностного развития одаренных учащихся через психологические исследования и мониторинг участия в предметных олимпиадах, конкурсах, профпробах, социальных практиках и др.	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по НМР
2.	Организация социологических исследований, опросов, анкетирования родителей и учащихся по удовлетворенности запросов на индивидуализацию обучения, воспитания и выстраивания дальнейшей траектории профессионального развития	В течение года	Классные руководители, педагоги-наставники
3.	Анализ результатов участия одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах с целью определения динамики и дальнейшей перспективы развития учащихся	В течение года	Педагоги-наставники, руководители кафедр и МО
4.	Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг в условиях развития технологической вертикали образования одаренными учащимися и их родителями	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Формирование для специалистов, работающих с одаренными детьми, и самих учащихся мотивационно-целевой системы поддержки их деятельности. Представление к наградам учащихся и педагогов, особо отличившихся в интеллектуальной, творческой и технико-прикладной деятельности	Декабрь, май	Директор, зам. директора по НМР

## Перечень сокращенных наименований

<b>Сокращенное наименование</b>	<b>Полное наименование</b>
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФК ГОС	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта