**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Земля загадок»**

**(6 класс)**

Направление деятельности – общеинтеллектуальное

Срок реализации – 1 год

**Программа внеурочной деятельности**

**«Земля загадок»**

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа конкретизирует содержание курса внеурочной деятельности, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Земля загадок" рассчитана на учащихся 6 класса. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по географии. Курс рассчитан на 35 учебных часов, 1 час в неделю. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к географии, на совершенствование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Данный курс предназначен как для учащихся 6 классов, желающих увеличить свой багаж географических знаний, более глубоко осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Целиизучения курса внеурочной деятельности "Земля загадок":

1. *обогащение* познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия географии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;
2. *воспитание* отношения к географии как к одному из фундаментальных компонентовобщественных наук и элементу общечеловеческой культуры;
3. *применение полученных знаний и умений* для рационального использования широко распространенных инструментов и технических средств информационных технологий.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Планета загадок» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Планета загадок» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание любви и уважения к Отечеству;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Формируемые УУД:**

* овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры.

2) Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Планета загадок» являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации своей деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия сверстников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать его и координировать мнение с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.2. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.3. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности; с указанием форм и видов деятельности**

***Вселенная (4 ч)***

Знакомство с Вселенной. Просмотр презентации (дискуссия). Мир звезд, созвездия. Просмотр презентации. Создание моделей планет (дискуссия, практическая работа). Рождение Земли. Составление календаря природы (практическая работа).

***История географических открытий (5ч)***

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков» (проект- исследование). Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками (проект- исследование). Почувствуйте себя древними путешественниками - историками! Составить ленты времени «Великие географические открытия» (проект- исследование). Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности» (проект- исследование). Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра» (презентация, буклет).

**Изображение земной поверхности (5 *ч*)**

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма (практическая работа). Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту материков. Уметь создавать рельефную карту. Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

**Литосфера (4 ч)**

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края. Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России. Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

**Атмосфера (3 ч)**

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта. Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре. Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атласа «Облака нашей местности».

**Биосфера и почвенный покров (3 ч)**

Почувствуйте себя почвоведами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков». Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

**Занимательная география (7 ч)**

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание топографического домино) (ситуационная игра) 2 ч. Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание туристических буклетов) (ситуационная игра) 2 ч. Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание географических кроссвордов, ребусов) (ситуационная игра) 2 ч.

**Гидросфера (2 ч)**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши. Воды своей местности. Создание газеты.

**Природа и человек (2 ч)**

Легенды мира. Рассказ о понравившейся легенде мира (презентация). Защита рефератов по темам занятий, рассматриваемых в ходе внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* Туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

* Экскурсии
* Круглые столы
* Конференции
* Диспуты
* Проекты
* Конкурсы
* Викторины
* Познавательные игры и др.

Форма контроля

Форма контроля осуществляется в виде защиты рефератов по темам занятий, рассматриваемых в ходе внеурочной деятельности.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  |  |  | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  |  |  | ***Вселенная (4 ч)*** |  |
| 1 |  | Знакомство с Вселенной. | |  | 1 |
| 2 |  | Мир звезд, созвездия. |  | | 1 |
| 3 |  | Мир звезд, созвездия. |  | | 1 |
| *4* |  | Рождение Земли. | | | 1 |
|  |  | ***История географических открытий (5ч)*** | | |  |
| 5 |  | Почувствуйте себя древними путешественниками! веков» | | | 1 |
|  |  | (проект- исследование). | | |  |
| 6 |  | Осваиваем метод моделирования – делаем компас! | | | 1 |
| 7 |  | Почувствуйте себя древними путешественниками - историками! | | | 1 |
| 8 |  | Почувствуйте себя учеными! | | | 1 |
| 9 |  | Почувствуйте себя журналистами! | | | 1 |
|  |  | ***Изображение земной поверхности (5 ч)*** | | |  |
| 10 |  | Осваиваем метод моделирования! | | | 1 |
| 11 |  | Почувствуйте себя картографами! | | | 1 |
| 12 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 13 |  | Осваиваем метод моделирования! | | | 1 |
| 14 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
|  |  |  |  | ***Литосфера (4ч)*** |  |
| 15 |  | Почувствуйте себя минералогами! | | | 1 |
| 16 |  | Почувствуйте себя спелеологами! | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Почувствуйте себя учеными! | | | 1 |
| 18 |  | Вулканы | | | 1 |
|  |  |  |  | ***Атмосфера (3 ч)*** |  |
| 19 |  | Изучаем работу барометра-анероида! | | | 1 |
| 20 |  | Осваиваем методы моделирования и проектирования! | | | 1 |
| 21 |  | Почувствуйте себя учеными-географами! | | | 1 |
|  |  |  | ***Биосфера и почвенный покров (3 ч)*** | |  |
| 22 |  | Почувствуйте себя почвоведами! | | | 1 |
| 23 |  | Почувствуйте себя антропологами! | | | 1 |
| 24 |  | Почувствуйте себя экотуристами! | | | 1 |
|  |  |  |  | ***Занимательная география (7 ч)*** |  |
| 25 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 26 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 27 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 28 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 29 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 30 |  | Создайте географическую игротеку! | | | 1 |
| 31 |  | Растительность своей местности | | | 1 |
|  |  |  |  | ***Гидросфера (2 ч)*** |  |
| 32 |  | Осваиваем методы моделирования! | | | 1 |
| 33 |  | Воды своей местности | | | 1 |
|  |  |  |  | ***Природа и человек (2 ч)*** |  |
| 34 |  | Легенды мира | | | 1 |
| 35 |  | Защита рефератов по темам занятий, рассматриваемых в ходе внеурочной деятельности | | | 1 |