**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

 **Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Культура речи и этикет»**

**8-9 классы**

Направление деятельности – общекультурное

Срок реализации –2 года

Разработала: Трегуб Ирина Владимировна,

 учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Программа курса рассчитана на учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ. На курс отводится 70 часов (1 час в неделю).

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основ­ными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Культура речи и этикет» является формирование следующих умений:

– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– *отличать* истинную вежливость от показной;

– *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– *учитывать* интересы коммуникантов при общении,

*проявлять*  эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения и этикет» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;

– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– *редактировать* текст с недочётами.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- умение комментировать прочитанное;

- расширять представления о творчестве писателя;

- пересказывать прочитанное;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служа художественные тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь;

-осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

-слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;

-выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

-приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**8 класс**

**Понятие культуры речи и этикета** **(2ч.)** Этикет и его общественные функции и значение.

 **История становления речевой культуры и этикетных норм (8ч.)** Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становления этикетных норм в России 16-20вв.

**Особенности современного речевого этикета и культуры поведения (7ч.)** Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах.

**Дебаты (правила соблюдения культуры речи и этикетных норм при проведении дебатов) - (18ч.).** Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Дебаты «Нужна ли школьная форма?».

**9 класс**

**Введение.** Вежливость как способ применения этикета. Этикетные знаки. **(3ч.).**

**Культура речи и** **речевой этикет (12ч.).** Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека и его формирование. Этикет написания письма. Типы личных писем.О выборе и употреблении отдельных слов грамматических форм и конструкций. Умение выбирать и употреблять в речи наиболее точные и нужные слова. Порядок слов в предложении. Паронимы. Плеоназма. Тавтология.

**Этикетные нормы поведения среди ровесников (4ч.).** Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Трудные случаи поведения среди незнакомых людей.

**Дебаты (2.)**Дебаты «Подавляет ли коллектив индивидуальность?» «Что такое настоящий друг?»

**Этикетные нормы и культура речи поведения со взрослыми (4ч.).** Этикет семейного общения. Речевой этикет и неречевые особенности поведения. Этикетная модуляция речи. Профилактика конфликтов.

**Дебаты (2ч.).** Дебаты «Всегда ли правы взрослые?»

**Этикетные нормы поведения между юношей и девушкой (4ч.).** Привлечение внимания и поддержания отношений. Мы поссорились. Соблюдение норм культуры речи.

**Этикет публичной дискуссии (2ч.)** Подготовка и  проведение дебатов.

**Дебаты (2ч.) Дебаты «Чем дружба отличается от любви?»**

Обобщение изученного материала. **Зачетный урок** по изученным темам**.(1ч.)**

**Формы работы:** практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, конкурсы, тематические беседы, викторины, просмотр и обсуждение видеоматериалов, учебный проект, мини-проекты.

**Формы контроля:** коллективные и индивидуальные исследования, мини-проекты, защита проекта, творческие работы.

**Виды деятельности:** проектная, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Форма подведения итогов:**

* выполняются творческие работы, учащиеся готовят сообщения по изученным темам, проекты, презентации.
* участие в проектной сессии МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»
* учитывается участие в Конкурсе Чтецов и в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

 Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**Тематическое планирование**

**(70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема занятия | Кол-во часов |
|  |  |
|  | ***8 класс***  |  |
| 1-2 | Понятие культуры речи и этикета | 2 ч. |
| 3-10 | История становления речевых этикетных норм и культуры поведения-  | 8 ч. |
| 11-17 | Особенности современного этикета и культуры речи  | 7 ч. |
| 18-35 | Дебаты (правила соблюдения культуры речи и этикетных норм при проведении дебатов) | 18 ч. |
|  |  | ***35 ч.*** |
|  | ***9 класс*** |  |
| 1-3 | Введение. Вежливость как способ применения этикета. Этикетные знаки. | 2 ч. |
| 4-15 | Культура речи и речевой этикет. О выборе и употреблении отдельных слов грамматических форм и конструкций, наиболее точные и нужные слова. Паронимы. Плеоназма. Тавтология. Порядок слов в предложении. | 12ч |
| 16-21 | Этикетные нормы поведения среди ровесников  | 6ч |
| 22-27 | Этикетные нормы и культура речи поведения со взрослыми | 6ч. |
| 28-30 | Этикетные нормы поведения между юношей и девушкой | 3 ч. |
| 31-34 | Этикет публичной дискуссии | 4 ч. |
| 35 | Обобщение изученного материала. Зачетный урок по изученным темам. | 1ч. |
|  |  | ***35 ч.*** |