**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

**Приложение 1**

**«Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классах. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*  1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*  1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества |
| **Смыслообразование** | 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*  2.3.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*  2.4.*Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни*  *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*  3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*  3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  умение оказать первую помощь пострадавшим;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека |

* 1. **Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

* 1. **Предметные планируемые результаты**

| **Раздел и тема программы** | **Предметные результаты** | **Форма контроля** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |
| **Основы комплексной безопасности** | | | |
| 8 класс  Тема 4  Основы экологической безопасности»  2 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; | |  |
| * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; | |
| * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания; | |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов; | |
| * безопасно использовать бытовые приборы; | |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;* | |  |
| * ***исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения*** | |
| 9 класс  Тема 3 Безопасность в быту  3 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * безопасно использовать бытовые приборы; | | Практическая работа «Правила пользования газовыми и электроприборами»  (УМК Виноградовой) |
| * безопасно использовать средства бытовой химии; | |
| * безопасно использовать средства коммуникации; | |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту* | |  |
| * ***исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения*** | |
| 8 класс  Тема 2 Безопасность на дорогах и на транспорте  3часа | **Обучающийся научится** | | |
| * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; | | Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; | |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; | |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); | |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;* |  | |
| * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области*** |
| 8 класс  Тема 1  Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре  3 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; | Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя»  Самостоятельная работа | |
| * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; |
| * безопасно применять первичные средства пожаротушения; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;* |  | |
| * *исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности,* ***в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| 8 класс  Тема 3  Правила безопасного поведения на воде  3 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; | Контрольная работа по разделу «Основы комплексной безопасности» | |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; |
| * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;* |  | |
| * ***приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области*** |
| 9 класс  Тема 3  Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера  3 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; | Практическая работа «Психологические способы самозащиты в ситуации криминогенного характера»  Самостоятельная работа | |
| * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* |  | |
| * *безопасно вести и применять права покупателя;* |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | |
| 9 класс  Тема 1 Чрезвычайные ситуации природного характера.  Экстремальные ситуации в природных условиях  15 часов | **Обучающийся научится** | | |
| * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии); | Терминологический диктант  Самостоятельная работа  Контрольная работа | |
| * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; |
| * безопасно использовать средства индивидуальной защиты |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; |  | |
| * готовиться к туристическим походам; | | |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; | Лабораторная работа «Определение грибов по отличительным признакам» | |
| * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности |
| * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; |
| * добывать и очищать воду в автономных условиях; |
| * добывать и готовить пищу в автономных условиях; |
| * сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; |
| * подавать сигналы бедствия и отвечать на них |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  | * *осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;* |  | |
| * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* |
| * *готовиться к туристическим поездкам;* |
| * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* |
| * ***приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)*** |
| 8 класс  Тема 5  Чрезвычайные ситуации техногенного характера  12 часов | **Обучающийся научится** | | |
| * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; | Терминологический диктант  Самостоятельная работа  Контрольная работа | |
| * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; |
| * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; |
| * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера* |  | |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | | | |
| 9 класс  Тема 4  Основы противодействия терроризму  3 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | Терминологический диктант  Самостоятельная работа | |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* |  | |
| * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья* |
| 9 класс  Тема 5  Опасные ситуации в местах большого скопления людей  2 часа | **Обучающийся научится** | | |
| * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; | Контрольная работа по разделу «Основы противодействия терроризму экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» | |
| * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; |
| * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* |  | |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;* |  | |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | | | |
| 8 класс  Тема 8  Основы здорового образа жизни  10 часов | **Обучающийся научится** | | |
| * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; | Практическая работа «Измерение частоты пульса»  Самостоятельная работа  Контрольная работа | |
| * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; |
| * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; |
| * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; |
| * планировать распорядок дня с учетом нагрузок; |
| * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; |
| * безопасно использовать ресурсы интернета; |
| * анализировать состояние своего здоровья |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* |  | |
| * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* |
| * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности* |
| 8. 9 класс  Тема  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  11 часов | **Обучающийся научится** | | |
| * определять состояния оказания неотложной помощи; | Терминологический диктант  Самостоятельная работа  Контрольная работа | |
| * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; |
| * классифицировать средства оказания первой помощи; |
| * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; |
| * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; |
| * оказывать первую помощь при ушибах; |
| * оказывать первую помощь при растяжениях; |
| * оказывать первую помощь при вывихах; |
| * оказывать первую помощь при переломах; |
| * оказывать первую помощь при ожогах; |
| * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; |
| * оказывать первую помощь при отравлениях; |
| * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; |
| * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей |
| **Обучающийся получит возможность научиться** | | |
| * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* |  | |
| * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* |
| * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* |
| * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* |
| * *оказывать первую помощь при коме;* |
| * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* |
| * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* |
| * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности* |

1. **Содержание**

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Основы экологической безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

***Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины.***

***Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.***

***Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края. Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы.***

**Безопасность на дорогах и на транспорте**

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

***Организация дорожного движения в месте проживания.***

**Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре**

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

***Причины пожаров в месте проживания.***

**Правила безопасного поведения на воде**

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

***Реки, озера, водохранилища Челябинской области.***

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

***Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области.***

***Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области.***

***Химически опасные объекты Челябинской области.***

***Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области.***

***Гидродинамические сооружения Челябинской области.***

***История транспортных аварий и катастроф Челябинской области.***

***Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе.***

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. ***Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.***

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

***Внутренний и внешний туризм в Челябинской области.***

***Правила безопасного поведения при катании на горных лыжах.***

***Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений.***

***Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров.***

***Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.***

**Экстремальные ситуации в природных условиях**

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

***Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области.***

***Территории походов в Челябинской области.***

***Особенности ориентирования на территории Челябинской области.***

***Учет местных особенностей при обеспечении водой и питанием в походе.***

**Безопасность в быту**

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

***Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе.***

**Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера**

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество. Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

***Криминальная обстановка в регионе проживания.***

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

**Основы противодействия терроризму**

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность*.* Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

***Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.***

***Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах.***

***Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.***

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме*.*

***Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.***

***Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания.***

1. **Тематическое планирование 8 класс**

**35 часов**

Все обозначенные в тематическом планировании оценочные материалы размещены в репозитории Р1.3.3.16 МПОО ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | НРЭО | Формы текущего контроля успеваемости |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | |
| **Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | Причины пожаров в месте проживания | Практическая работа № 3 «Устройство и принцип действия огнетушителя»  Самостоятельная работа № 2 «Правила безопасного поведения при пожаре» |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  |  |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей**.** | 1 | Организация дорожного движения в месте проживания | Самостоятельная работа № 1 «Выбор безопасного пути из школы до дома» |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 |  |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | Реки, озера, водохранилища Челябинской области | Контрольная работа № 1 «Основы комплексной безопасности» |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)** | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)** | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области | Терминологический диктант № 2  «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»  Контрольная работа № 3 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Химически опасные объекты Челябинской области |
| 15 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия**.** | 1 | Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Гидродинамические сооружения Челябинской области |
| **Раздел 2. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | |
| **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)** | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  | Самостоятельная работа № 4 «Защита от аварийно химически опасных веществ» |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | 1 |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях**.** | 1 |  |
| **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Ежегодные проверки систем оповещения населения о ЧС в Челябинске |  |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)** | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (10 часов)** | | | | |
| **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (10 часов)** | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области | Практическая работа № 3 «Измерение частоты пульса»  Самостоятельная работа № 3 «Основы здорового образа жизни»  Контрольная работа № 2  «Основы здорового образа жизни» |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества**.** Роль взаимоотношений в формировании. репродуктивной функции | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |  |
| 29 | Физиологическое и психологическое развитие  подростков. Поведение в конфликтных ситуациях | 1 |  |
| 30 | Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи | 1 |  |
| 31 | Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ | 1 |  |
| 32 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |
| 33 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | |
| **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (2 часа)** | | | | |
| 34 | Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 1 | Особенности профилактики травм в условиях школы, Челябинска | Терминологический диктант № 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» |
| 35 | Алгоритм оказания первой помощи | 1 |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

**35 часов**

Все обозначенные в тематическом планировании оценочные материалы размещены в репозитории Р1.3.3.16 16 МПОО ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | НРЭО | Формы текущего контроля успеваемости |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 час)** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 час)** | | | | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера (15 часов)** | | | | |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  | Терминологический диктант № 1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»  Самостоятельная работа № 3 «Чрезвычайные ситуации природного характера»  Контрольная работа № 2 «Чрезвычайные ситуации природного характера» |
| 2 | Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | Внутренний и внешний туризм в Челябинской области |
| 3 | Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины | 1 |  |
| 4 | Ураганы. Бури. Смерчи | 1 |  |
| 5 | Ливни. Град. Гроза | 1 |  |
| 6 | Сильный снегопад. Сильный гололед. Метели. Снежные заносы | 1 | Правила безопасного поведения при катании на горных лыжах |
| 7 | Наводнения. Затопления. Половодье | 1 | Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений |
| 8 | Природные пожары | 1 | Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров |
| 9 | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 1 | Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий,  эпизоотий и эпифитотий |
| 10 | Стихийные бедствия и экстремальные ситуации в природных условиях | 1 | Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области |
| 11 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях | 1 | Территории походов в Челябинской области |
| 12 | Способы ориентирования и определения направления движения | 1 | Особенности ориентирования на территории Челябинской области |
| 13 | Обеспечение питанием и водой | 1 | Учет местных особенностей при обеспечении водой и питанием в походе | Лабораторная работа № 3 «Определение грибов по отличительным признакам» |
| 14 | Сигналы бедствия | 1 |  |
| 15 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1 |  |
| **Тема 2. Безопасность в быту (3 часа)** | | | | |
| 16 | Опасные и аварийные ситуации в доме | 1 |  | Практическая работа № 1 «Правила пользования газовыми и электроприборами» |
| 17 | Системы обеспечения безопасности в городе/сельской местности | 1 | Знакомство с системами обеспечения безопасности в Челябинске, школе |
| 18 | Опасные вещества и продукты питания | 1 |  |
| **Тема 3. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (3 часа)** | | | | |
| 19 | Защита от мошенничества. Защита от преступлений на сексуальной почве | 1 | Криминогенная обстановка в Челябинске и области | Практическая работа № 1 «Психологические способы самозащиты в ситуации криминогенного характера»  Самостоятельная работа № 1 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» |
| 20 | Психологические основы самозащита в криминогенных ситуациях | 1 |  |
| 21 | Основы финансовой безопасности | 1 |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (5 часов)** | | | | |
| **Тема 4. Основы противодействия терроризму (3 часа)** | | | | |
| 22 | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм | 1 | Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области | Терминологический диктант № 1 «Основы противодействия терроризму»  Самостоятельная работа № 2 «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» |
| 23 | Наркотизм и национальная безопасность | 1 |  |
| 24 | Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах |
| **Тема 5. Опасные ситуации в местах большого скопления людей (2 часа)** | | | | |
| 25 | Опасные ситуации в местах большого скопления людей | 1 | Потенциально опасные места большого скопления людей на территории Челябинска | Контрольная работа № 1 «Основы противодействия терроризму» |
| 26 | Основы противодействия терроризму | 1 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Тема 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)** | | | | |
| 27 | Средства оказания первой помощи | 1 |  | Терминологический диктант № 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»  Самостоятельная работа № 4 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»  Контрольная работа № 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» |
| 28 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 | Потенциально возможные источники массового поражения на территории Челябинска |
| 29 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |
| 30 | Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах | 1 |  |
| 31 | Переноска пострадавших | 1 |  |
| 32 | Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном ударе | 1 |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях | 1 |  |
| 34 | Экстренная реанимационная помощь | 1 |  |
| 35 | Оказание первой помощи | 1 |  |