**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**1-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска». Целью рабочей программы учебного предмета является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык» (авторы Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.: предметная линия учебников системы «Перспектива»). Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» включает разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа содержит перечень оценочных материалов и учебно- методического обеспечения .

Рабочая программа учебного предмета разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается в предметной области «Русский язык и литературное чтение» с 1 по 4 класс. В учебном плане МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью полного освоения содержания программного материала в 1-4-х классах добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

В 1 классе курс русского языка состоит из 2-х частей: курс обучения грамоте (письмо) – 115 часов, курс русского языка – 50 часов, всего 165 часов в год (по 5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Программа по русскому языку рассчитана: 2-4 классы – по 170 часов в год (по 5 часов в неделю, по 34 учебных недели в каждом классе). Всего 675 часов за четыре года обучения.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные планируемые результаты**

| № | Критерии  сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессио-**  **нальное, жизненное)** | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края** |
| 1.2. Преобладание внешнего мотива  к осознанию своей этнической  и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической  и национальной принадлежности |
| 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества  в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на  мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире |
| 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее  членам, традициям |
| 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | **Смыслообразование** | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и  социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых,  в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении  к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей |
| 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения** | **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности** | **3.5. Информированность о**  **профессиях, представленных**  **в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума** | **3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих**  **и инженерных** |
| 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение  к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей  и чувств |
| 3.7. Освоение правил общения  в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со  взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

**Метапредметные планируемые результаты**

| Универсальные учебные  действия /  разделы программы | Метапредметные планируемые  результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **1. Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение различать способ и результат действия |  |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия* | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + |  | + |  | + |  | + |  |
| умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + |  | + |  | + |  | + | + |
| **2. Познавательные:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  |  |  |  |  |  | + |  |
| умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность структурировать полученные знания | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + |  | + | + | + | + | + | + |
| владеть рядом общих приемов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение определять основную и второстепенную информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение представлять цепочки объектов и явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать аналогии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **3. Коммуникативные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение формулировать собственное мнение и позицию | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| использование речи для регуляции своего действия | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение строить монологическое высказывание | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение диалогической формой речи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **4. Чтение. Работа с текстом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение определять тему и главную мысль текста | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение работать с несколькими источниками информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение сопоставлять различные точки зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер:  ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.),  сохранять полученную информацию |  |  | + |  | + | + | + | + |
| умение набирать небольшие тексты на родном языке |  | + | + | + |  |  |  |  |
| умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение сканировать рисунки и тексты |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение следовать основным правилам оформления текста |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение использовать полуавтоматический орфографический контроль |  |  | + | + |  |  |  |  |
| умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + |  | + | +  (словари) | + | +  (базы данных) | + | + (Интернет) |
| умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение заполнять учебные базы данных |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |  |  |  |  | + |  | + | + |

**Предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Планируемые результаты освоения модуля «Русский родной язык»:***

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

4) обеспечение культурной самоидентификации.

| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **Фонетика и графика** | различать звуки и буквы; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ***знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Орфоэпия** | **«РРЯ»** соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | + |  | + |  | + | + | + | + |
| **«РРЯ»** находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Состав слова** | различать изменяемые и неизменяемые слова; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* |  |  |  |  | + |  | + | + |
| *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач* |  |  | + | + | + |  | + | + |
| **Лексика** | выявлять слова, значение которых требует уточнения; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| **«РРЯ»** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **«РРЯ»** *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| **«РРЯ»** *оценивать уместность использования слов в тексте;* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«РРЯ»** *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона*** | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Морфология** | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: род |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: число |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: спряжение |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*) |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: время |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах* |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона*** |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **Синтаксис** | различать предложение, словосочетание, слово; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| выделять предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *различать простые и сложные предложения.* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |  |  | + | + |
| определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| безошибочно списывать текст (объем определяется по классам); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| писать под диктовку тексты (объем определяется по классам) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *подбирать примеры с определенной орфограммой;* |  |  | + | + | + | + | + | + |
| *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Развитие речи** | **«РРЯ»** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| **«РРЯ»** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); | + |  | + | + | + | + | + | + |
| выражать собственное мнение и аргументировать его; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| самостоятельно озаглавливать текст; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| составлять план текста; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| сочинять письма; |  |  | + |  | + |  | + | + |
| сочинять поздравительные открытки; |  |  | + |  | + | + | + | + |
| сочинять записки; | + |  | + | + | + | + | + | + |
| **«РРЯ»** сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| *создавать тексты по предложенному заголовку;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *подробно или выборочно пересказывать текст;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *пересказывать текст от другого лица;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| **«РРЯ»** *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| **«РРЯ»** ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*** |  |  |  |  | + | + | + |  |
| ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;*** |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*** |  |  |  |  | + |  | + | + |
| ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*** |  |  |  |  | + |  | + | + |

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе – заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В учебный предмет «Русский язык» интегрировано содержание модуля «Русский родной язык». Модуль «Русский родной язык» имеет преимущественно практико-ориентированный характер, не дублирует содержание учебного предмета «Русский язык». Содержание модуля «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании модуля предусмотрено расширение сведений, имеющих отношение к реализации языковой системы в речи, к внешней стороне существования языка, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом; в нем отражен социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** **«РРЯ»** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

***Фонетика.*** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;*их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение*.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

**«РРЯ»** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

***Лексика[[1]](#footnote-1).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

**«РРЯ»** Освоение способов совершенствования речевых высказывний:

- с использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- в ходе наблюдений за точностью словоупотребления;

- при выборе слов в процессе решения коммуникативной задачи.

Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*- не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах на -*ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***-*** знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

**«РРЯ»** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

**«РРЯ»** Практическое овладение способами оценки правильного выбора языковых и неязыковых средств устного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе ***составление устных рассказов по региональной тематике.***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**«РРЯ»** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов,в том числе по региональной тематике.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение,в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**«РРЯ»** Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**(Перспектива)**

**Обучение грамоте**

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (115 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
|  | **Подготовительный период (25 часов)** |  | Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД) |  |
|  | «Твои новые друзья». «Дорога в школу» | 1 |  |
|  | «Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?» | 1 |  |
|  | «Большие и маленькие». «Сравни» | 1 |  |
|  | «Сравни». «Каких цветов больше?» | 1 |  |
|  | «Направление». «Найди короткий путь» | 1 |  |
|  | «Чем похожи?». «Где чей домик?» | 1 |  |
|  | «Лото». «Найди пару» | 1 |  |
|  | «У речки». «Сколько? Столько» | 1 |  |
|  | «Целое и часть». «На компьютере» | 1 |  |
|  | «Часть и целое». «Целое из частей» | 1 |  |
|  | «Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б» | 1 |  |
|  | «В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г» | 1 |  |
|  | «Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е» | 1 |  |
|  | «В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з» | 1 | Составление устных рассказов по тематике НРЭО |
|  | «Контуры и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к» | 1 |  |
|  | «На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м» | 1 |  |
|  | «Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о» | 1 |  |
|  | «Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р» | 1 |  |
|  | «Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т» | 1 |  |
|  | «Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца» | 1 |  |
|  | «Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц» | 1 |  |
|  | «Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай» | 1 |  |
|  | «В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы» | 1 |  |
|  | «Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я» | 1 |  |
|  | Проверь себя. « «Элементы письменных букв» | 1 |  |
|  | **Основной период (70 часов)** |  |  |
|  | Упражнения в написании изученных элементов | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа | 1 |  |
|  | Буквы О, о | 1 |  |
|  | Буквы У, у | 1 |  |
|  | Буквы У, у | 1 |  |
|  | Буквы И, и. | 1 |  |
|  | Буква ы | 1 |  |
|  | Буквы Э, э | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | 1 |  |
|  | Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!». | 1 |  |
|  | Буквы М, м | 1 |  |
|  | Буквы С, с | 1 |  |
|  | Буквы Н, н | 1 |  |
|  | Буквы Л, л | 1 |  |
|  | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
|  | Буквы Т, т | 1 |  |
|  | Буквы К, к | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
|  | Буквы В, в | 1 |  |
|  | Буквы П, п | 1 |  |
|  | Буква г | 1 |  |
|  | Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к] | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений. | 1 |  |
|  | Буквы Е, е | 1 |  |
|  | Буквы Ё, ё | 1 | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.16 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Графическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.2 | 1 |  |
|  | Буквенная мозаика | 1 |  |
|  | Буквы Б, б |  |  |
|  | Буквы З, з |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
|  | Буквы Р, р | 1 |  |
|  | Буквы Д, д | 1 |  |
|  | Буквенная мозаика | 1 |  |
|  | Буквы ж | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Буква Ж | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика | 1 |  |
|  | Буква Я | 1 |  |
|  | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика | 1 |  |
|  | Буквы а – я, о – ё, ы – и | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Буквы Х, х | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Буква ь | 1 |  |
|  | Буква й | 1 |  |
|  | Буквы Ю, ю | 1 |  |
|  | Буква Ю после согласных | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами Графическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.2 | 1 |  |
|  | Буквы Ш, ш | 1 |  |
|  | Правописание сочетаний жи – ши | 1 | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.17 |
|  | Буквы Ч, ч | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | 1 |  |
|  | Буквы Щ, щ | 1 |  |
|  | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу | 1 |  |
|  | Буквы Ц, ц | 1 |  |
|  | Буквы Ф, ф | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Повторение изученных букв | 1 | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.16. |
|  | Разделительные ь и ъ | 1 |  |
|  | Разделительные ь и ъ | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | Упражнения в написании слов с изученными буквами | 1 |  |
|  | **Заключительный период (20 часов)** |  |  |
|  | Алфавит | 1 | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.16 |
|  | Секреты письма. Элементы букв щ, ц | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв л, м, я, ч | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв г, п, р, т. | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв г, к. | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв у, д, з. | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв о, с, б. | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв ю,ы | 1 |  |
|  | Отработка элементов букв э, х, ж, ф. | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё | 1 |  |
|  | Соединения букв | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв А, Л | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф | 1 |  |
|  | Формирование орфографической зоркости | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З. | 1 |  |
|  | Отработка обобщенных элементов букв Д, | 1 |  |
|  | Списывание предложений  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.9 | 1 |  |
|  | Списывание предложений | 1 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (50 часов)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи (4 часа)** |  |  |  |
|  | Вводный урок по курсу русского языка. | 1 |  |  |
|  | Цели и формы общения | 1 |  |  |
|  | Родной язык – средство общения. | 1 |  |  |
|  | Смысловая сторона русской речи. Речевая ситуация | 1 | Речевая ситуация. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.5 |  |
|  | **Лексика (8 часов)** |  |  |  |
|  | Роль слова в общении. Слово и его значение. | 1 |  |  |
|  | Слово как средство создания образа. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Имя собственное | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.23 |
|  | Имя собственное | 1 |  |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | 1 |  |  |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |  |  |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Морфология (4 часа)** |  |  |  |
|  | Группы слов (предмет) | 1 |  |  |
|  | Группы слов (признак) | 1 |  |  |
|  | Группы слов (действие) | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (12 часов)** |  |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | Алфавит | 1 |  |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочная работа по теме «Гласные буквы» | 1 |  |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |  |  |
|  | Слоги. Деление слов на слоги | 1 |  |  |
|  | Правила переноса слов | 1 |  |  |
|  | Перенос слов | 1 |  |  |
|  | Перенос слов | 1 |  |  |
|  | Ударение | 1 |  |  |
|  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р.1.3.4.6 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |  |  |
|  | Диктант | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) МРООП НОО Целевой раздел Р.1.3.4.1.3 |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (4 часа)** |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова | 1 |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.21 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 21 |
|  | **Графика (4 часа)** |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
|  | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография**  **(2 часа)** |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | От слова к предложению. Словарный диктант. | 1 | [Словарный диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.7) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 |  |
|  | Предложение. Смысловая и интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.18 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (3 часа)** |  |  |  |
|  | Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту. Списывание. | 1 | Списывание МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Обобщающие уроки по разделам курса. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по разделам курса | 1 |  |  |

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

**2 класс (170 часов)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи (19 часов)** |  |  |  |
|  | Знакомство с учебником | 1 |  |  |
|  | Мир общения. Собеседники | 1 |  |  |
|  | Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения | 1 |  |  |
|  | Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Речевая ситуация. | 1 | Речевые ситуации МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.5 |  |
|  | Различия функции слова и предложения | 1 |  |  |
|  | Типы предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  |
|  | Типы предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  |
|  | Основные свойства текста. | 1 |  |  |
|  | Признаки текста | 1 |  |  |
|  | Озаглавливание текста | 1 |  |  |
|  | Типы текстов: текст-описание. | 1 |  |  |
|  | Входной контроль. | 1 | Диктант +Грамматический разбор МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Текст-повествование | 1 |  |  |
|  | Текст-рассуждение | 1 |  | Составление текстов по тематике НРЭО |
|  | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
|  | Основные языковые единицы, их особенности | 1 |  |  |
|  | Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе | 1 |  |  |
|  | Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок. «Проверь себя» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 1 часть, с.34 |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика (19 часов)** |  |  |  |
|  | Классификация гласных и согласных звуков | 1 |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  |
|  | Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие | 1 |  |  |
|  | Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.19 |
|  | Роль гласных и согласных звуков в речи | 1 |  |  |
|  | Роль гласных и согласных звуков в речи | 1 |  |  |
|  | Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы | 1 |  |  |
|  | Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы | 1 |  |  |
|  | Обучающее изложение. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык.  2 класс, 1 часть, упр.59 |  |
|  | Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
|  | Слова с буквой э в начале и в середине слова. | 1 |  |  |
|  | Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки | 1 |  |  |
|  | Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки | 1 |  |  |
|  | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме | 1 |  |  |
|  | Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.21-22 |
|  | Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7  Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 1 часть,с.141 -142 |  |
|  | Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука | 1 |  |  |
|  | Повторение. Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Диктант + Грамматический разбор МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.1 |  |
|  | **Орфография и пунктуация (6 часов)** |  |  |  |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
|  | Буквосочетания чу- щу, чк, чн, щн | 1 |  |  |
|  | Традиции в написании данных буквосочетаний | 1 |  |  |
|  | Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями | 1 |  |  |
|  | Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография**  **(6 часов)** |  |  |  |
|  | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове | 1 |  |  |
|  | Правила переноса слов | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове | 1 |  |  |
|  | Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением) | 1 |  |  |
|  | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Орфоэпический словарь | 1 |  |  |
|  | **Орфография (26 часов)** |  |  |  |
|  | Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. | 1 |  |  |
|  | Алгоритм проверки безударных гласных в слове | 1 |  |  |
|  | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове | 1 |  |  |
|  | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове | 1 |  |  |
|  | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове | 1 |  |  |
|  | Обучающее изложение «Лев» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 1 часть, упр.160 |  |
|  | Правописание слов с безударной гласной в корне | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с 20 |
|  | Правописание слов с безударной гласной в корне | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с безударной гласной в корне | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Диктант по теме «Безударные гласные в корне» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами | 1 |  |  |
|  | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова | 1 |  |  |
|  | Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков | 1 |  |  |
|  | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов | 1 |  |  |
|  | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов | 1 |  |  |
|  | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | МРООП НОО Целевой раздел [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) Р 1.3.4.3. Р1.3.4.1. |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, |  |
|  | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем | 1 |  |  |
|  | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 1 часть,с.141 -142 МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 |  |
|  | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
|  | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |
|  | Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. Списывание. | 1 | МРООП НОО Целевой раздел  Списывание Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | 1 |  |  |
|  | **Графика (10 часов)** |  |  |  |
|  | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и | 1 |  |  |
|  | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Самостоятельная работа. | 1 | МРООП НОО Целевой раздел [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) Р.1.3.4.1.6 |  |
|  | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака | 1 |  |  |
|  | Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака | 1 |  |  |
|  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 1 |  |  |
|  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.22 |
|  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 1 |  |  |
|  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Диктант по теме «Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Обобщающий урок по разделу. «Проверь себя» | 1 | Л.Ф.Климанова  Русский язык. 2 класс, 1 часть, с.140 |  |
|  | **Лексика (20 часов)** |  |  |  |
|  | Слово как двусторонняя единица языка. | 1 |  |  |
|  | Слово как двусторонняя единица языка. | 1 |  |  |
| 89. | Обобщающее значение слова. | 1 |  |  |
| 90. | Этимология слова (происхождение его значения) | 1 |  |  |
| 91. | Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях | 1 |  |  |
| 92. | Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»,с.19, 23 |
| 93. | Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой | 1 |  |  |
| 94. | Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой | 1 |  |  |
| 95. | Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) | 1 |  |  |
| 96. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 1 |  |  |
| 97. | Синонимы, их роль в речи | 1 |  |  |
|  | Синонимы, их роль в речи | 1 |  |  |
|  | Синонимы в собственных высказываниях | 1 | МРООП НОО Целевой раздел  Грамматический разбор Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Антонимы. Их роль в речи | 1 |  |  |
|  | Роль антонимов в речи | 1 |  |  |
|  | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи | 1 |  |  |
|  | Распределение слов по тематическим группам | 1 |  |  |
|  | Распределение слов по тематическим группам | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык.  2 класс, 2 часть, с.49-50 |  |
|  | Обобщающий урок по разделу | 1 |  |  |
|  | **Состав слова (17 часов)** |  |  |  |
|  | Как собрать и разобрать слово | 1 |  |  |
|  | Как собрать и разобрать слово | 1 |  |  |
|  | Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение | 1 |  |  |
|  | Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях | 1 |  |  |
|  | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) | 1 |  |  |
|  | Однокоренные (родственные слова) | 1 |  |  |
|  | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову | 1 |  |  |
|  | Правописание разделительного твердого знака | 1 |  |  |
|  | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 2 часть,упр.77 |  |
|  | Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.) | 1 |  |  |
|  | Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова | 1 |  |  |
|  | Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. | 1 |  |  |
|  | Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 2 часть,с.68 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | Диктант +Грамматический разбор МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.1 |  |
|  | **Морфология (32 часа)** |  |  |  |
|  | Что такое части речи | 1 |  |  |
|  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением | 1 |  |  |
|  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел  Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык 2 класс, 2 часть,с.141 -142 |  |
|  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением | 1 |  |  |
|  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением | 1 |  |  |
|  | Имя существительное | 1 |  |  |
|  | Имя существительное | 1 |  |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
|  | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм) | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Глагол | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам | 1 |  |  |
|  | Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |
|  | Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |
|  | Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  |
|  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 |  |  |
|  | Роль имен прилагательных в речи | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Стандартизированная контрольная работа | 1 | Стандартизированная контрольная работа  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3/Р1.3.3./Р1.3.3.1 |  |
|  | Предлог | 1 |  |  |
|  | Предлог, его роль в речи | 1 |  |  |
|  | Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Самостоятельная работа. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык.  2 класс, 2 часть,с.120-121 |  |
|  | Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок. Диктант на тему «Правописание предлогов со словами» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Развитие речи (7 часов)** |  |  |  |
|  | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Сочинение- миниатюра «Весеннее утро» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 2 часть, упр.147 |  |
|  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Списывание. | 1 | МРООП НОО Целевой раздел  Списывание Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Типы предложений по интонации и цели высказывания | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант за год | 1 | Диктант +Грамматический разбор МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2; Р1.3.4.1.1 |  |
|  | **Синтаксис (8 часов)** |  |  |  |
|  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | 1 | Словарный диктант Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 2 часть,с.141 -142 |  |
|  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 23 |
|  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  2 класс, 2 часть ,с.139 . |  |
|  | Обобщение пройденного | 1 |  |  |
|  | Обобщение пройденного | 1 |  |  |
|  | Обобщение пройденного | 1 |  |  |
|  | Урок-путешествие «По океану речи» | 1 |  |  |

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

**3 класс (170 ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи (12 часов)** |  |  |  |
|  | Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения. | 1 |  |  |
|  | Речевая ситуация | 1 |  |  |
|  | Речевая ситуация | 1 | Речевая ситуация  МРООП НОО Целевой раздел  Р1.3.4.1.5 |  |
|  | Стили общения | 1 |  |  |
|  | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
|  | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
|  | Культура письма | 1 |  |  |
|  | Общее представление о тексте и его особенностях | 1 |  |  |
|  | Заглавие, тема, главная мысль | 1 |  |  |
|  | Связь предложений в тексте. План текста. Сочинение. | 1 | Сочинение.  МРООП НОО/ Целевой раздел  Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности | 1 |  |  |
|  | Язык как средство общения и познавательной деятельности . Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 1 часть, с.28-29 |  |
|  | **Фонетика и орфоэпия (5 часов)** |  |  |  |
|  | Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | Звуки и буквы. Входная контрольная работа | 1 | Диктант +Графическая работа МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.2 |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
|  | Ударение.Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 1 | [Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) МРООП НОО Целевой раздел  Р1.3.4.1.1 | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 25 |
|  | **Орфография и пунктуация (1 час)** |  |  |  |
|  | Имена собственные | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | **Орфография и пунктуация (16 часов)** |  |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | 1 | Списывание  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Парные согласные | 1 |  |  |
|  | Парные согласные | 1 |  |  |
|  | Парные согласные | 1 |  |  |
|  | Разделительный твердый знак | 1 |  |  |
|  | Разделительный твердый знак | 1 |  |  |
|  | Удвоенные согласные | 1 |  |  |
|  | Непроизносимые согласные | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.27 |
|  | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
|  | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
|  | Повторение | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Диктант  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 |  |
|  | **Лексика (13 часов)** |  |  |  |
|  | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение | 1 | Словарный диктант Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 1 часть,с.140 -141 |  |
|  | Основные функции слова | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение. Синонимы | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение. Антонимы | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение. Омонимы | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение Многозначные слова | 1 |  |  |
|  | Слово и его значение | 1 |  |  |
|  | Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных | 1 |  |  |
|  | Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) | 1 |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык 3 класс, 1 часть, с.58 |  |
|  | Обобщающий урок по теме«Слово и его значение» | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис (6 часов)** |  |  |  |
|  | Отличие словосочетания от слова и от предложения | 1 |  |  |
|  | Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния | 1 |  |  |
|  | Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме | 1 |  |  |
|  | Главные члены предложения | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Грамматический разбор. | 1 | [Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (2 часа)** |  |  |  |
|  | Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Предложение. Предложения с однородными членами» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Состав слова (6 часов)** |  |  |  |
|  | Повторение значимых частей слова. Графическая работа. | 1 | Графическая работа МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.2 |  |
|  | Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) | 1 |  |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова | 1 |  |  |
|  | Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Корни в сложных словах | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | **Состав слова (1 час)** |  |  |  |
|  | Приставка | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (2 часа)** |  |  |  |
|  | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
|  | Отличие приставки от предлога. Самостоятельная работа. | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | **Состав слова (7 часов)** |  |  |  |
|  | Суффикс | 1 |  |  |
|  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 |  |  |
|  | Окончание | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Диктант  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; |  |
|  | Как образуются слова | 1 |  |  |
|  | Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.25 |
|  | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 1 часть,с.121 |  |
|  | **Морфология (16 часов)** |  |  |  |
|  | Части речи | 1 |  |  |
|  | Принципы выделения частей речи. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 1 часть,с.141 -142 |  |
|  | Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | 1 |  |  |
|  | Части речи | 1 |  |  |
|  | Части речи | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 1 часть,с.130 |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем | 1 |  |  |
|  | Число имён существительных | 1 |  |  |
|  | Число имён существительных | 1 |  |  |
|  | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Род имен существительных | 1 |  |  |
|  | Род имен существительных | 1 |  |  |
|  | Род имен существительных | 1 |  |  |
|  | Род имен существительных | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Морфология (12 часов)** |  |  |  |
|  | Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 |  |  |
|  | Именительный падеж | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж | 1 |  |  |
|  | Родительный падеж | 1 |  |  |
|  | Дательный падеж | 1 |  |  |
|  | Винительный падеж | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж | 1 |  |  |
|  | Предложный падеж | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | **Морфология (7 часов)** |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
|  | Порядок анализа имени существительного как части речи | 1 |  |  |
|  | Порядок анализа имени существительного как части речи | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения (общее представление) | 1 |  |  |
|  | Наблюдение за ролью местоимений в речи | 1 |  |  |
|  | Местоимение | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Местоимение | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | **Морфология (17 часов)** |  |  |  |
|  | Общее значение глаголов, вопросы | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 2 часть,с.136 -137 |  |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
|  | Глаголы настоящего времени | 1 |  |  |
|  | Глаголы прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Глаголы будущего времени | 1 |  |  |
|  | Глаголы будущего времени | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Диктант Р1.3.4.1.3 |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
|  | Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | **Морфология (3 часа)** |  |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Окончание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | НЕ с глаголами | 1 |  |  |
|  | НЕ с глаголами. Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Диктант по теме «Правописание глаголов» | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 |  |
|  | **Морфология (33 часа)** |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 2 часть,с.96 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
|  | Стандартизированная контрольная работа | 1 | [Стандартизированная контрольная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.10) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.1 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. Самостоятельная работа. | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам | 1 |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам | 1 |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам | 1 | [Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.31 |
|  | Изменение имён прилагательных | 1 |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных | 1 |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 2 часть,с.125 |  |
|  | Обобщение по разделу «Состав слова» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Состав слова» |  |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Части речи» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Части речи» | 1 | Грамматический разбор МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Обобщение по разделу «Предложение. Текст» | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Предложение. Текст» |  |  |  |
|  | Итоговый диктант за год. | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) + Графическая работа МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2; Р1.3.4.1.2 |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом | 1 |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Словарный диктант | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  3 класс, 2 часть,с.136 -137 |  |
|  | Обобщение по разделу «Речевое общение» Сочинение. | 1 | МРООП НОО Целевой раздел  Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении» | 1 |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом | 1 |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Списывание | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Списывание Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом | 1 |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм, изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом | 1 |  |  |

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство **«Просвещение»**

**4 класс (170 ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости** | **Содержание НРЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи (9 часов)** |  |  |  |
|  | Речевое общение. Речь устная и письменная | 1 |  |  |
|  | Определение отличия диалога и спора | 1 |  |  |
|  | Цель речевого общения | 1 |  |  |
|  | Диалог | 1 |  |  |
|  | Диалог | 1 |  |  |
|  | Правила общения | 1 |  |  |
|  | Использование правил общения в речи | 1 |  |  |
|  | Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. | 1 |  |  |
|  | Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. | 1 | Речевая ситуация МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.5 |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при написании обращения | 1 |  |  |
|  | Деловая речь, или официальная | 1 |  |  |
|  | Входной контроль | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) + Графическая работа МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.2 |  |
|  | **Развитие речи (11 часов)** |  |  |  |
|  | План как вид деловой речи | 1 |  |  |
|  | Научная речь, её отличие от художественной речи | 1 |  |  |
|  | Метафора. Синонимы | 1 |  |  |
|  | Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Текст как речевое произведение. Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.34 |  |
|  | Изложение | 1 | [Изложение](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.4) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | Работа над ошибками. Редактирование текста | 1 |  |  |
|  | Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование | 1 |  |  |
|  | Составление текста-описания по заданной теме | 1 |  |  |
|  | Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |
|  | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения | 1 |  |  |
|  | Роль письменности в истории человечества. Сочинение | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть, упр.51 |  |
|  | **Система языка (1 час)** |  |  |  |
|  | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (8 часов)** |  |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм | 1 |  |  |
|  | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
|  | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | 1 |  |  |
|  | Повторение основных орфограмм. Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.51 |  |
|  | Написание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
|  | Языковые средства в общении (обобщение) | 1 |  |  |
|  | Диктант | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис (3 часа)** |  |  |  |
|  | Предложение. Повторение знаний о предложении | 1 |  |  |
|  | Типы предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Синтаксис (15 часов)** |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. Словарный диктант | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.126 |  |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  |
|  | Нахождение главных членов предложения | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 32, 35 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Диктант +[Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
|  | Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 33, 34 |
|  | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | 1 |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения | 1 |  |  |
|  | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 34 |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |  |  |
|  | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. Графическая работа. | 1 | [Графическая работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.2) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.2 |  |
|  | Распространение предложения с помощью словосочетаний. Проверь себя. | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.80 |  |
|  | **Лексика (6 часов)** |  |  |  |
|  | Слово и его значение | 1 |  |  |
|  | Знакомство с различными видами лингвистических словарей | 1 |  |  |
|  | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  |  |
|  | Антонимы, синонимы, омонимы | 1 |  |  |
|  | Многозначные слова | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (7 часов)** |  |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Употребление слов в переносном значении | 1 |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний о слове. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.93. |  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | **Состав слова (21 час)** |  |  |  |
|  | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Повторение и систематизация знаний о составе слова | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.126 |  |
|  | Значение приставок в словах | 1 |  |  |
|  | Разделительный ъ и ь | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | 1 |  |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов –ек, -ик | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Корень слова.Однокоренные слова | 1 |  |  |
|  | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |
|  | Изложение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.4 |  |
|  | Работа над ошибками (редактирование текста). Правописание корня слова | 1 |  |  |
|  | Повторение и систематизация основных орфограмм корня | 1 |  |  |
|  | Различение формы слова и однокоренных слов. Сложные слова | 1 |  |  |
|  | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова | 1 |  |  |
|  | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | [Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1)  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова | 1 |  |  |
|  | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.111 |  |
|  | Диктант по теме «Правописание слов с Ъ и Ь знаками. Написание корней слова» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | **Морфология (22 часа)** |  |  |  |
|  | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова | 1 |  |  |
|  | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями | 1 |  |  |
|  | Грамматическое значение частей речи | 1 |  |  |
|  | Распределение слов на группы по частям речи. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 1 часть,с.119 |  |
|  | Списывание | 1 | [Списывание](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.9) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Повторение знаний об имени существительном | 1 |  |  |
|  | Повторение падежей имён существительных | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с. 36 |
|  | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | 1 |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Определение падежа у несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |
|  | Обобщение сведений об имени существительном. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное». | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Три склонения имён существительных | 1 |  |  |
|  | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. | 1 |  |  |
|  | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.135 |  |
|  | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | 1 |  |  |
|  | Определение падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
|  | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  |
|  | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Изложение | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,упр.67 |  |
|  | **Морфология (4 часа)** |  |  |  |
|  | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе и множественном числе | 1 |  |  |
|  | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.47-48 |  |
|  | Диктант | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | 1 |  |  |
|  | **Орфография (13 часов)** |  |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.37 |
|  | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
|  | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
|  | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.68-69 |  |
|  | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи | 1 |  |  |
|  | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |
|  | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.78 |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** | **1** |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | **Морфология (17 часов)** |  |  |  |
|  | Глагол. Повторяем, что знаем | 1 |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |  |
|  | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 |  |  |
|  | I и II спряжение глаголов | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения | 1 |  |  |
|  | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Грамматический разбор. | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Определение написания безударного окончания глагола | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.39 |
|  | Спряжение глаголов будущего времени | 1 |  |  |
|  | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени. Словарный диктант | 1 | Словарный диктант МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.7 Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.135 |  |
|  | Правописание глаголов 3-го лица | 1 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация (4 часа)** |  |  |  |
|  | Правописание глаголов на -тся и -ться | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык», с.39 |
|  | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах. Самостоятельная работа | 1 | [Самостоятельная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.6) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.6 |  |
|  | Глаголы-исключения | 1 |  |  |
|  | Глаголы-исключения | 1 |  |  |
|  | **Морфология (4 часа)** |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. Грамматический разбор | 1 | [Грамматический разбор](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.1) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.1 |  |
|  | Закрепление знаний о глаголе | 1 |  |  |
|  | Стандартизированная контрольная работа | 1 | [Стандартизированная контрольная работа](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.10) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.1 |  |
|  | **Развитие речи (1 час)** |  |  |  |
|  | Сочинение | 1 | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | **Орфография и пунктуация (3 часа)** |  |  |  |
|  | Правописание глаголов | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок. Проверь себя | 1 | Л.Ф.Климанова Русский язык  4 класс, 2 часть,с.109 |  |
|  | **Морфология (15 часов)** |  |  |  |
|  | Общее представление об имени числительном как части речи | 1 |  |  |
|  | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции | 1 |  |  |
|  | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные | 1 |  |  |
|  | Списывание | 1 | [Списывание](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.9) МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.9 |  |
|  | Наречие | 1 |  |  |
|  | Неизменяемость наречий | 1 |  |  |
|  | Роль наречий в речи | 1 |  |  |
|  | Классификация слов в русском языке | 1 |  |  |
|  | Итоговый диктант за год. | 1 | [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3)  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |  |
|  | Служебные части речи. Предлоги. Союзы | 1 |  |  |
|  | Значение и роль в предложении служебных частей речи | 1 |  |  |
|  | Предложение. Текст. | 1 |  |  |
|  | Сочинение. | 1 | [Сочинение](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.8)  МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.8 |  |
|  | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методические пособия для учителя** |
| Примерная основная образовательная программа начального общего образования  <http://fgosreestr.ru/>  Примерная программа по русскому языку. КлимановаЛ.Ф.,Бабушкина Т. В.Русский язык.Рабочие программы.Предметная линияучебников системы«Перспектива».1-4 классы. – М.:Просвещение, 2014. | Климанова Л. Ф.,Макеева С. Г.Азбука. 1 класс.В 2 частях.М.: Просвещение, 2017Климанова Л. Ф.,Макеева С. Г.Русский язык. 1 класс.М.: Просвещение, 2017. | 1. Климанова Л.Ф., Макеева Г.С. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2017.  2. Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017  3. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (1 CD) http://catalog.prosv.ru/item/1572  4.Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1 CD/  5.В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. |
| Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.Русский язык. 2 класс.В 2 частях. М.: Просвещение, 2016 | 1.Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.-М.: Просвещение, 2017.  2.Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной /1CD/ http://catalog.prosv.ru/item/21531  3.В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. |
| Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.Русский язык. 3 класс.В 2 частях. М.: Просвещение, 2018 | 1.Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.-М.: Просвещение, 2017.  2.Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1 CD/http://catalog.prosv.ru/item/21547  3.В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. |
| Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.Русский язык. 4 класс.В 2 частях. М.: Просвещение, 2018 | 1.Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. -М.: Просвещение, 2017.  2.Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1 CD/ http://catalog.prosv.ru/item/21599  3.В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. . – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| Русский язык | 1 | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |
| 2 | Климанова Л.Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |
| 3 | Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.  3 класс.-М.: Просвещение, 2017. |
| 4 | Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.  4 класс. -М.: Просвещение, 2017. |
| 1-4 | Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1. | Итоговый контрольный диктант | Диктант | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |

**1 класс**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1. | Входной контроль | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 ; Р1.3.4.1.1 |
| 2. | Повторение. Контрольная работа за 1 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел  Р1.3.4.1.3; Р1.3.4.1.1 |
| 3. | Контрольная работа за 1 полугодие | Контрольная работа | МРООП НОО Целевой раздел [Диктант](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.1\Р1.3.4.1.3) Р 1.3.4.3. Р1.3.4.1. |
| 4. | Контрольная работа за 3 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.1 |
| 5. | Контрольный диктант за год | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1. | Звуки и буквы. Входная контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.2 |
| 2. | Контрольная работа за 1 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.2 |
| 3. | Контрольная работа за 1 полугодие | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.2 |
| 4. | Контрольная работа за 3 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.2 |
| 6. | Итоговый диктант за год | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1. | Входной контроль | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.2 |
| 2. | Контрольная работа за 1 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.1 |
| 3. | Контрольная работа за 2 четверть | Контрольная работа | Климанова Л.Ф.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2017 |
| 4. | Контрольная работа за 3 четверть | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.1.3 Р1.3.4.1.1 |
| 5. | Итоговый диктант за год | Диктант с грамматическим заданием | МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.3.2 |

***Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету « Русский язык»***

1.1. Контроль за уровнем достижений планируемых результатов учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, графических работ, контрольных списываний, изложений, сочинений.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы. Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса, насколько сформированы у детей учебно-языковые, правописные и речевые умения по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа. Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

1.2. *Диктант.* Диктантслужит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

*Объем диктанта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Первое полугодие* | *Второе полугодие* |
| 1 класс | 5-10 слов | 15-25 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 60-70 слов |
| 4 класс | 60-70 слов | 85-90 слов |

*Нормы выставления отметок за диктант:*

«5»– за работу, в которой нет ошибок и/или есть 2 аккуратных исправления.

«4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2»– за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

1.3.*Грамматическое задание (грамматический разбор)* служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Грамматическое задание может предлагаться вместе с диктантом, а может проводиться как отдельная работа.

## Нормы выставления отметки за грамматическое задание:

«5»– выполнено без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - неверно выполнены задания или не приступал к выполнению

1.4. *Контрольное списывание.* Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

*Объем текста для контрольного списывания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | – | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Нормы отметки за контрольное списывание:

«5»– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2»– за работу, в которой допущены 4 ошибки.

«1» - за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

1.5. *Объем словарного диктанта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | – | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

Нормы отметки за словарный диктант

«5»– без ошибок.

«4»– 1 ошибка и 1 исправление.

«3»– 2 ошибки и 1 исправление.

«2»– 3 ошибки.

«1» *-* более 3 ошибок.

1.6*. Изложение.*Изложение (обучающее) имеет целью проверить формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2–3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

*Нормы объема письменных работ по развитию речи*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Изложение |
| 2 класс | 25-45 слов |
| 3класс | 50-70 слов |
| 4 класс | 80 и более слов |

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Критерии оценки изложения:*

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено шесть речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

«1» («очень плохо») – в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

*Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:*

– Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

– Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части

изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

– Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение

одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

*Недочеты:*

– отсутствие красной строки;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

*Контрольное изложение* проводится один раз во втором полугодии 4-го класса. Оценивание производится по следующим критериям:

– логичность и полнота изложения;

– орфографическая и синтаксическая грамотность изложения.

В классном журнале фиксируется соответственно две отметки.

1.7*. Сочинение.* Сочинение - вид учебной работы учащихся, в основе которой лежит самостоятельное создание как письменного, так и устного высказывания.

*Критерии оценки содержания сочинения:*

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одною речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отрицательные отметки за сочинение не выставляются.

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Учебное оборудование | Количество |
| Русский язык | Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита» | 1 |
| Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» | 1 |
| Таблицы для начальной школы. Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках. | 1 |
| «Русский алфавит в картинках» | 1 |
| Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями для 1,2,3,4 класса | 1 |
| Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык» 1 – 2 классы с методическими рекомендациями | 5 |
| Комплект портретов писателей демонстрационный | 1 |
| Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная) | 1 |
| Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная | 1 |
| *Рабочее место обучающегося* |  |
| Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» | 10 |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)