**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1**

**«Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**5-9 класс**

**(УМК Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш. Д., Лапа Н. М. и др.**

**«Английский язык» (English) (5-9 класс))**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по предмету «Английский язык».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» включает разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранные языки» в 5-9 классах. Программа рассчитана на 105 часов в год (по 3 часа в неделю) в 5-9 классах.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | – основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | – наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| **Смыслообразование** | **2.1.**. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  *мира.* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| ***3.5.*** *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

*участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

выбирать главные и опускать второстепенные факты;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

*выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold*. *It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to*…;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

давать краткую характеристику персонажей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

выбирать главные и опускать второстепенные факты;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

*читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

*читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new* *house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) конструкций с глаголами на *-ing*: to be going (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на -*ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

*участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

*участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

*понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*; предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на -*ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -*ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

*участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

*описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

*слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями****;***

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

представлять родной край и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

***«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».***

**2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».***

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

***«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».***

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».***

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

***«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».***

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

***«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».***

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

***«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».***

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

***«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».***

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

***«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».***

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

***«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».***

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

***«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».***

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр  имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».***

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш. Д., Лапа Н. М. и др.**

Наименование учебника **«Английский язык» (English) (5-9 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**5 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Знакомство».** | **8** |  |  |  |
| 1(1) | Знакомство. Настоящее простое время. |  |  |
| 2(2) | Свободное время. Вопросы в настоящем простом времени. |  |  |
| 3 (3) | Летние каникулы. Простое прошедшее время. |  |  |
| 4 (4) | Возвращение в школу. Будущее время. |  |  |
| 5 (5) | Урок чтения «Наша любимая игра». |  |  |
| 6 (6) | Новый друг. |  |  |
| 7 (7) | Урок обобщения материала |  | Устный опрос: устное сообщение (Английский язык. 5 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др, М.: Просвещение,2013, с.21, у.2) |
| 8 (8) | Урок защиты проектов. |  | Стандартизированная контрольная работа: задание true/false (верно/неверно) ( аудирование с пониманием запрашиваемой информации); задание ответ на вопрос (чтение с детальным пониманием текста); задание matching (установление соответствия) ; задание word transformation (трансформация); (Английский язык.5 класс.Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др., М.: Просвещение: 2013, с. 15-17, Test Yourself) |
| **2.** | **Правила поведения** | **9** |  |  |  |
| 1(11) | Правила поведения. Модальные глаголы «must», «should». |  |  |
| 2 (12) | Модальный глагол «have to». | Сравнение русской и британской школ (Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь, М,: Просвещение, 2013, с. 20, у.1) |  |
| 3 (13) | Модальные глаголы may, might, must. |  |  |
| 4 (14) | Урок чтения «Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь». |  |  |
| 5 (15) | Диалог «Пойдем в кафе?» |  |  |
| 6 (16) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма – Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с.35, у.V. |
| 7 (17) | Урок защиты проектов. |  |  |
| 8 (18) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос (ролевая игра): Английский язык. 5 класс. М: Просвещение, 2013, с. 34, у. IV.1 |
| 9 (19) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **3.** | **Помощь людям** | **11** |  |  |  |
| 1 (20) | «Помощь окружающим ». Введение лексики. |  |  |
| 2 (21) | Настоящее совершенное время. |  |  |
| 3 (22) | Настоящее совершенное время. Вопросы. |  |  |
| 4 (23) | Настоящее совершенное время с yet, just, already. |  |  |
| 5 (24) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: установление соответствия (аудирование с целью понимания конкретной информации), соотвествеи предложенных утверждений содержанию прочитанного текста ( чтение с целью извлечения конкретной информации), заполнение пропусков грамматической формой, выбор определенной части речи. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. М.: Просвещение, 2016, с.9-11 |
| 6 (27) | Урок чтения «Подготовка к Рождественскому шоу». |  | Устный опрос: построение монологического высказывания. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. М.: Просвещение, 2016, с.12 |
| 7 (28) | «Какие новости?». |  |  |
| 8 (29) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (30) | Урок защиты проектов. |  |  |
| 10 (31) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 11 (32) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **4.** | **Будни и выходные** | **9** |  |  |  |
| 1 (33) | Порядок слов в предложении. |  |  |
| 2 (34) | Настоящее длительное время. |  |  |
| 3 (35) | Времена группы Present. |  |  |
| 4 (36) | Урок чтения «С Днем Рождения!» |  |  |
| 5 (37) | «Поездка в Шотландию». |  |  |
| 6 (38) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение диалога. Английский язык. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с.72, у.IV.1 |
| 7 (39) | Урок защиты проектов. |  |  |
| 8 (40) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма: Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с.72, у.V |
| 9(41) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **5.** | **Праздники.** | **13** |  |  |  |
| 1 (42) | Любимый праздник | Какие праздники любят россияне? Английский язык.5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013, с.61-62, у.2 |  |
| 2 (43) | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. |  |  |
| 3 (44) | Прошедшее длительное время. Вопросы. |  |  |
| 4 (45) | Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | Празднование Нового Года в России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с. 66, у.1 |  |
| 5 (46) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: установление соответствий (аудирование с пониманием общей информации), множественный выбор (чтение с полным пониманием текста), заполнение пропусков грамматической формой, множественный выбор Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. М.: Просвещение, 2016, с. 13-16 |
| 6 (49) | Урок чтения «Лучшая елка». |  | Устный опрос: построение монологического высказывания. выбор Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. М.: Просвещение, 2016, с. 17 |
| 7(50) | Урок чтения «Лучшая елка». |  |  |
| 8 (51) | Урок грамматики. Времена группы Progressive. |  |  |
| 9 (52) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 10 (53) | Защита проектов. |  |  |
| 11(54) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 12 (55) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 13 (56) | Игровой урок |  |  |
| **6.** | **Путешествие в Англию.** | **10** |  |  |  |
| 1 (57) | Прекрасная поездка в Лондон. |  |  |
| 2 (58) | Простое прошедшее время. |  |  |
| 3 (59) | Простое прошедшее и прошедшее длительное. |  |  |
| 4 (60) | Настоящее совершенное время. |  |  |
| 5 (61) | Настоящее совершенное время. |  |  |
| 6 (62) | «Ты бы хотел…?». Обобщение грамматики. |  |  |
| 7 (63) | Урок чтения «Поездка, которая понравилась больше всего». |  |  |
| 8 (64) | «Экскурсии». |  | Написание письма. Английский язык. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с.112, у. IV |
| 9 (65) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: соответствие предложенных утверждений содержанию (аудирование с конкретным пониманием информации), соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (чтение с пониманием конкретной информации), заполнение пропусков грамматической формой. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2013, с. 86-89 |
| 10 (66) | Урок защиты проектов. |  |  |
| **7.** | **Каникулы.** | **16** |  |  |  |
| 1 (69) | Куда ты собираешься поехать? |  |  |
| 2 (70) | Настоящее длительное время в значении будущего действия. |  |  |
| 3 (71) | Оборот «to be going to». Мини-диалоги. |  |  |
| 4 (72) | Будущее простое время. |  |  |
| 5 (73) | Формы будущего времени. Обзор. |  |  |
| 6 (74) | Урок чтения «Jennings is ill». |  |  |
| 7 (75) | «Ты когда -либо был в морском путешествии?». |  |  |
| 8 (76) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (77) | Урок защиты проектов. |  |  |
| 10 (78) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: установление соответствий ( аудирование с целью понимания общей информации), соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (чтение с пониманием конкретной информации), заполнение пропусков грамматической формой. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с. 18-21 |
| 11 (79) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение монологического высказывания, с. 23, task 1. |
| 12 (80) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 13 (83) | Уличные мероприятия в Лондоне. |  |  |
| 14 (84) | Уличные мероприятия в нашем городе. Диалог. | Уличные праздники Челябинска. Английский язык.Учебник.5 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2013, с. 133, у.3 |  |
|  |  | 15 (85) | Тур по Лондону. |  |  |
| 16 (86) | Путешествие по России. |  |  |
|  | **Лучшие впечатления.** | **16** |  |  |  |
|  |  | 1 (87) | «Знаменитости». Образование существительных. |  |  |
| 2 (88) | Ты когда-либо был в тематическом парке? |  |  |
| 3 (89) | «Тебе нравится путешествовать?». Обучение диалогу. |  |  |
| 4 (90) | Игра «Brain of Britain». |  |  |
|  |  | 5 (91) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 6 (92) | Урок защиты проектов. |  |  |
| 7 (93) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: установление соответствий (аудирование с целью понимания общей информации), соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (чтение с пониманием конкретной информации), заполнение порпусков грамматической формой. Английский язык.Контрольные задания. 5 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.28-30 |
| 8 (94) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение диалога. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.31, task 2 |
| 9 (97) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 10 (98) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 11 (99) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 12 (100) | Игровой урок |  |  |
| 13 (101) | Игровой урок |  |  |
| 14 (102) | Страноведческая викторина. |  |  |
| 15 (103) | Страноведческая викторина. |  |  |
| 16 (104) | Игровой урок |  |  |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Как вы выглядите?** | **11** |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок |  |  |
| 2 (2) | Как ты выглядишь? |  |  |
| 3 (3) | На кого ты похож? | Школьная форма в России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение: 2016 |  |
| 4 (4) | Любимая одежда. |  |  |
| 5 (5) | Урок чтения : Louisa M. Alcott “Little women”. |  |  |
| 6 (6) | Важна ли для вас ваша внешность? |  |  |
| 7 (7) | Урок чтения : M. Bond “A bear from Peru in England” |  |  |
| 8 (8) | Сделаете мне одолжение? |  |  |
|  |  | 9 (9) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: множественный выбор (аудирование с полным пониманием информации), соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (чтение с пониманием конкретной информации), заполнение пропусков грамматической формой) Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с. 11-14 |
| 10 (10) | Урок защиты проектов |  |  |
| 11 (11) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма, Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016 с. 14, у.IV |
| **2.** | **Какой ты?** | **15** |  |  |  |
| 1 (13) | Знаки Зодиака. |  |  |
| 2 (14) | Как ведут себя хорошие дети? |  |  |
| 3 (15) | Нам весело вместе |  |  |
| 4 (16) | Нам весело вместе |  |  |
| 5 (17) | Настоящее длительное время. |  |  |
| 6 (18) | «Чем заняты дети воскресным днём?». |  |  |
| 7 (19) | Кто подходит лучше на звание президента класса? |  |  |
| 8 (20) | Выборы президента класса. |  |  |
| 9 (21) | Способы выражения извинения и сожаления. |  |  |
|  | | 10 (22) | Урок диалогической речи с использованием ЛЕ по теме |  |  |
| 11 (23) | Урок диалогической речи с использованием ЛЕ по теме |  |  |
|  |  | 12 (24) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: установление соответствий (аудирование с пониманием общей информации), установление соответствий (чтение с пониманием общей информации), заполнение пропусков грамматической формой, выбор определенной части речи. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.:Просвещение, 2016, с.10-14 |
| 13 (25) | Игровой урок |  |  |
| 14 (26) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение монологического высказывания. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с. 15 |
| 15 (27) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **3.** | **Дом милый, дом** | **15** |  |  |  |
| 1 (29) | Любишь ли ты свой дом? |  |  |
| 2(30) | «Наш дом». Предложные фразы. |  |  |
| 3 (31) | Нравился ли тебе твой прежний дом? |  |  |
| 4 (32) | Наш любимый дом |  |  |
| 5 (33) | Как ты помогаешь по дому? |  |  |
| 6 (34) | Настоящее совершённое время. |  |  |
| 7 (35) | Настоящее совершённое время. |  |  |
| 8(36) | Ролевая игра «Гости» |  |  |
| 9 (37) | Ты бы хотел жить в необычном доме? |  |  |
| 10 (38) | Урок чтения «Miss Honey’s house». |  |  |
| 11 (39) | Вам помочь? |  |  |
|  |  | 12 (40) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 13 (41) | Урок защиты проектов |  |  |
| 14 (42) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 15 (43) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **4.** | **Любишь ли ты ходить за покупками?** | **10** |  |  |  |
| 1(44) | Куда отправляются люди за покупками? |  |  |
| 2 (45) | Количественные местоимения. |  |  |
| 3 (46) | Мы ходили по магазинам целый день! |  |  |
| 4 (47) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, множественный выбор). Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016 – с.17-21 |
| 5 (50) | Необычные ситуации из жизни детей. |  |  |
| 6 (51) | Я хочу купить сувенир. |  |  |
| 7 (52) | Я люблю ходить по магазинам. А вы? |  |  |
| 8 (53) | Урок защиты проектов |  |  |
| 9 (54) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма. – Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016 – с.22 |
|  |  | 10 (55) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **5.** | **Вы заботитесь о своем здоровье?** | **12** |  |  |  |
| 1 (56) | Введение ЛЕ по теме «Здоровье» |  |  |
| 2 (57) | Модальные глаголы must, should |  |  |
| 3 (58) | Урок чтения: Дикие животные |  |  |
| 4 (59) | Настоящее совершенное время |  |  |
| 5 (60) | Какова твоя история болезни? |  |  |
| 6 (61) | Настоящее совершенное и простое прошедшее время |  |  |
| 7 (62) | Урок чтения “A cat named Tom” |  |  |
| 8 (63) | Кто по яблоку в день съедает, у того доктор не бывает |  |  |
| 9 (64) | Как ты себя чувствуешь? |  |  |
| 10 (65) | Игровой урок |  |  |
| 11 (66) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соответствие предложенных утверждений содержанию услышанного текста), чтение ( установление соответствий), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, множественный выбор). Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016. С. 81-84 |
|  |  | 12 (67) | Игровой урок |  |  |
| **6.** | **В любую погоду …** | **14** |  |  |  |
| 1 (68) | Введение ЛЕ по теме «Погода» |  |  |
| 2 (69) | Закрепление ЛЕ по теме «Погода» |  |  |
| 3 (70) | Придаточное предложение реального условия | Старинные русские пригодные приметы. Английский язык. Учебник. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016. С.106, у.2.  Прогноз погоды в Челябинской области. Английский язык. Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.107, у.7 |  |
| 4 (71) | Урок чтения |  |  |
| 5 (72) | Какая будет погода? |  |  |
| 6 (73) | Закрепление настоящего длительного времени в речи |  |  |
| 7 (74) | Закрепление настоящего длительного времени в речи |  |  |
| 8 (75) | Лето или зима? |  |  |
| 9 (76) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (множественный выбор), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, выбор определенной части речи). Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.24-28 |
| 10 (77) | Куда ты поедешь? |  |  |
|  |  | 11 (78) | Игровой урок |  |  |
| 12 (79) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение монологического задания. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.30 |
|  |  | 13 (80) | Урок защиты проектов |  |  |
| 14 (81) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (заполнение пропусков недостающей информацией), чтение ( соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, множественный выбор) |
| **7.** | **Кем вы собираетесь стать?** | **19** |  |  |  |
| 1 (85) | Кто ты по профессии? |  |  |
| 2 (86) | Артикль с названиями профессий |  |  |
| 3 (87) | Кем работают твои родители? |  |  |
| 4 (88) | Даты (числительные) |  |  |
| 5 (89) | Прошедшее совершенное время |  |  |
| 6 (90) | Урок обобщения и закрепления |  |  |
| 7 (91) | Моя работа – это учеба в школе | Российские знаменитости. Английский язык. Учебник. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.127, у.3 |  |
| 8 (92) | Кем ты собираешься стать? |  |  |
| 9 (93) | Моя будущая профессия |  |  |
| 10 (94) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 11 (97) | Урок чтения «Кем ты собираешься стать?» |  |  |
| 12 (98) | Игровой урок |  |  |
| 13 (99) | Урок защиты проектов |  |  |
| 14 (100) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствия), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, множественный выбор) |
| 15 (101) | Урок обобщения и повторения |  | Устный опрос: построение диалога. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение,2016, с.45 |
|  |  | 16 (102) | Игровой урок |  |  |
| 17 (103) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 18 (104) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 19 (105) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**7 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Школа.** | **9** |  |  |  |
| 1 (1) | Каникулы |  |  |
| 2 (2) | Возвращение в школу |  |  |
| 3 (3) | Урок чтения.  Интересная школьная жизнь. |  |  |
| 4 (4) | Мой любимый предмет. |  |  |
| 5 (5) | Я люблю школу. А ты? |  |  |
| 6 (6) | Речевой этикет: уточнение и запрос информации. |  |  |
| 7 (7) | Прогрессивная школа. |  |  |
| 8 (8) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (ответ на вопрос), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков лексической формой, трансформация предложений). Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.11-14 |
| 9 (9) | Урок защиты проектов |  |  |
| **2.** | **Хобби и увлечения.** | **12** |  |  |  |
| 1 (11) | Достижения | Достижения российских школьников (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, у.1, с.17 |  |
| 2 (12) | Наречия образа действия. |  |  |
| 3 (13) | Степени сравнения наречий |  |  |
| 4 (14) | Урок чтения.  Стрессовые ситуации |  |  |
| 5 (15) | Мастер на все руки |  |  |
| 6 (16) | Речевой этикет:  А знаешь ли ты как…? |  |  |
| 7(17) | Премия герцога Эдинбургского |  |  |
| 8 (18) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, словообразование, множественный выбор). Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. М.: Просвещение, 2016. С.10-15 |
| 9 (19) | Урок защиты проектов |  |  |
|  |  | 10 (20) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письмо. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. М.: Просвещение, 2016, с.16 |
| 11 (21) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 12 (24) | Игровой урок |  |  |
| **3.** | **Помощь и благотворительность.** | **10** |  |  |  |
| 1(25) | Благотворительные организации. | Российские благотворительные организации (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. у.2, с.32-33 |  |
| 2 (26) | Грамматические конструкции с герундием |  |  |
| 3 (27) | Сложное дополнение |  |  |
| 4(28) | Урок чтения.  Ты принимаешь участие в мероприятиях благотворительности ? |  |  |
| 5 (29) | Почему вы помогаете людям? |  |  |
| 6 (30) | Речевой этикет: как ответить на предложение. |  |  |
| 7 (31) | Игровой урок |  |  |
| 8 (32) | Сбор средств |  |  |
| 9 (33) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, трансформация предложений) |
| 10 (34) | Урок защиты проектов |  |  |
| **4.** | **Экологические проблемы.** | **11** |  |  |  |
| 1 (36) | Экологичное сознание |  |  |
| 2 (37) | Экологические проблемы нашего города. |  |  |
| 3 (38) | Урок чтения. Выдры в Британии. |  |  |
| 4 (39) | Кто в ответе за нашу планету? |  |  |
| 5 (40) | Речевой этикет: выражение заинтересованности | Национальные парки, заповедники и заказники в России (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017. у.1, с.51) |  |
| 6 (41) | Игровой урок |  |  |
| 7 (42) | Национальные парки Великобритании и США |  |  |
| 8 (43) | Урок защиты проектов |  |  |
| 9 (44) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, словообразование, множественный выбор). Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.17-22 |
|  |  | 10 (47) | Урок обобщения и повторения |  | Построение диалогического высказывания. Английский язык. Контрольные задания.7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с. 23 |
| 11 (48) | Игровой урок |  |  |
| **5.** | **Дружба.** | **9** |  |  |  |
| 1 (49) | Качества друга. |  |  |
| 2 (50) | Какой он – настоящий друг? |  |  |
| 3 (51) | Проблемы с друзьями |  |  |
| 4 (52) | Сколько у вас друзей? |  |  |
| 5 (53) | Урок чтения. Еще один друг. |  |  |
| 6 (54) | Дружба по переписке |  |  |
| 7 (55) | Почему дети из разных стран дружат? |  |  |
| 8 (56) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соответствие предложенных утверждений содержанию услышанного текста), чтение ( соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, установления соотвествий). Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017 с.69-71 |
| **6.** | **Лучшее в стране.** | **9** |  |  |  |
| 1 (59) | Урок чтения.  Достопримечательности нашей страны. | Культурные объекты России (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.74-74, у.1) |  |
| 2 (60) | Символы страны |  |  |
| 3 (61) | Грамматическая конструкция прилагательного и инфинитива |  |  |
| 4 (62) | Лидеры продаж страны, в которой ты живешь. |  |  |
| 5 (63) | Что влияет на твой выбор? |  |  |
| 6 (64) | Речевой этикет: как выразить одобрение |  |  |
| 7 (65) | Вы гордитесь своей страной? |  |  |
| 8 (66) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование ( соответствие предложенных утверждений содержанию услышанного текста), чтение ( множественный выбор), грамматика и лексика ( трансформация предложений, множественный выбор). Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В. П., Лапа Н.М. и др. М: Просвещение, 2017, с. 85-89 |
| 9 (67) | Урок защиты проектов |  |  |
| **7.** | **Пример для подражания.** | **13** |  |  |  |
| 1 (69) | Пример для подражания. | Российские знаменитости. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2013. С.92-93, у.1, с.93-94, у.2 |  |
| 2 (70) | Неопределенная форма глагола в качестве определения |  |  |
| 3 (71) | Придаточные определительные с союзным словом whose |  |  |
| 4 (72) | Кого вы считаете героем? |  |  |
| 5 (73) | Игровой урок |  |  |
| 6 (74) | Урок чтения.  Сделаем мир лучше! |  |  |
| 7 (75) | Речевой этикет: выражение согласия |  |  |
| 8 (76) | Как стать знаменитым? |  |  |
| 9 (77) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 10 (78) | Урок защиты проектов |  |  |
| 11 (79) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование ( установление соответствий), чтение ( установление соответствий), грамматика и лексика (заполнение пропусков грамматической формой, словообразование, множественный выбор). Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.24-29 |
| 12 (82) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.30 |
| 13 (83) | Игровой урок |  |  |
| 8 | **Свободное время** | **5** |  |  |  |
| 1 (84) | Мое свободное время |  |  |
| 2 (85) | Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed |  |  |
| 3 (86) | Лучший способ не тратить время зря. |  |  |
| 4 (87) | Способы выражения будущего времени |  |  |
| 5 (88) | Как ребята из разных стран проводят свое свободное время? | Свободное время учеников моей школы. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2013, с. 104-105 ,у.1 |  |
| 9 | **“Достопримечательности”** | **5** |  |  |  |
| 1 (89) | Лондон и Москва |  |  |
| 2 (90) | Страдательный залог | Достопримечательности г. Торжка. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2013, у.1, с.119-120. Достопримечательности г. Владимира. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. у. 2, с. 120-121 |  |
| 3 (91) | Новые чудеса света |  |  |
| 4 (92) | Вы посещаете музей? (ролевая игра) |  |  |
| 5 (93) | Московский Кремль (урок-экскурсия) |  |  |
| **10** | **Мы разные или похожие?** | **10** |  |  |  |
|  |  | 1 (94) | Урок обобщения и повторения.Наречия образа действия. Придаточные относительные предложения. Герундий. |  |  |
| 2 (95) | Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed. Употребление прилагательного и инфинитива. Сложное дополнение. Страдательный залог |  |  |
| 3 (98) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование ( установленние соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика( заполнение пропусков грамматической формы, словообразование, множественный выбор). Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. М.: просвещение, 2016, с.38-43 |
|  |  | 4 (99) | Урок защиты проектов |  |  |
| 5 (100) | Урок обобщения и повторения |  | Построение монологического высказывания. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. М.: просвещение, 2016, с.44 |
| 6 (101) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 7 (102) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 8 (103) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (104) | Игровой урок |  |  |
| 10 (105) | Игровой урок |  |  |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**8 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Великобритания и Россия.** | **11** |  |  |  |
| 1 (1) | Британия больше чем Лондон. |  |  |
| 2 (2) | Мои представления о Британии. |  |  |
| 3 (3) | Британцы.  Какие они? |  |  |
| 4 (4) | Изучая Англию. |  |  |
| 5 (5) | Каковы твои впечатления? |  |  |
| 6 (6) | Гордишься ли ты своей страной? |  |  |
| 7 (7) | Какая твоя страна? |  |  |
| 8 (8) | Мой родной город |  |  |
| 9 (9) | Мой родной город | Стереотипы о России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с. 12-13, у.2 |  |
| 10 (10) | Урок обобщения и повторения по разделу «Моя страна одним взглядом» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор, трансформация предложений). Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.25-28 |
| 11 (11) | Урок защиты проектов. |  |  |
| **2.** | **Праздники и традиции.** | **13** |  |  |  |
| 1 (13) | Британские традиции |  |  |
| 2 (14) | Хорошие манеры в Британии и России |  |  |
| 3 (15) | Разделительные вопросы |  |  |
| 4 (16) | Как не разочаровать британцев? |  |  |
| 5 (17) | Праздники Британии |  |  |
| 6 (18) | Важны ли праздники? |  |  |
| 7 (19) | Оформление поздравительной открытки |  |  |
| 8 (20) | Как подарить и как принять подарки? |  |  |
| 9 (21) | Урок обобщения и повторения по разделу «Праздники и традиции» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий, множественный выбор), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016. С.8-15 |
| 10 (22) | Урок зашиты проектов |  |  |
| 11 (25) | Игровой урок |  |  |
| 12 (26) | Урок обобщения по разделу «Моя страна одним взглядом» |  | Написание письма. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016. С.15 |
| 13 (27) | Урок обобщения по разделу «Праздники и традиции» |  |  |
| **3.** | **Путешествия.** | **19** |  |  |  |
| 1 (28) | Виды путешествий |  |  |
| 2 (29) | Модальные глаголы (must, should, ought to, need). | Советы для путешественников по России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.35, у.1 |  |
| 3 (30) | Модальные глаголы (could, be able to). |  |  |
| 4 (31) | Урок чтения «Вокруг света за 80 дней», Ж. Верн (отрывок из книги) |  |  |
| 5 (32) | Путешествие в Лондон |  |  |
| 6 (33) | Урок чтения: «Путешествия Стивенсона» |  |  |
| 7 (34) | Ты любишь путешествовать? |  |  |
| 8 (35) | Развитие компенсаторных умений в речевой деятельности |  |  |
| 9 (36) | Самые лучшие туристические центры мира |  |  |
| 10 (37) | Самые лучшие туристические центры мира |  |  |
| 11 (38) | Урок повторения и обобщения материала по разделу «Путешествия» |  |  |
|  |  | 12 (39) | Урок защиты проектов |  |  |
| 13 (40) | Урок защиты проектов |  |  |
| 14 (41) | Урок обобщения и повторения по разделу «Путешествия» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. М.:Просвещение, 2016. С.17-23 |
| 15 (42) | Урок обобщения и повторения по разделу «Путешествия» |  | Построение монологического высказывания. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. М.:Просвещение, 2016. С.24 |
| 16 (45) | Урок обобщения и повторения по разделам «Моя страна одним взглядом», «Праздники и традиции», «Путешествия» |  |  |
| 17 (46) | Урок обобщения и повторения по разделам «Моя страна одним взглядом», «Праздники и традиции», «Путешествия» |  |  |
|  |  | 18 (47) | Игровой урок |  |  |
| 19 (48) | «Рождественский марафон» |  |  |
| **4.** | **Спорт** | **13** |  |  |  |
| 1 (49) | Яркие спортивные события |  |  |
| 2 (50) | Какой вид спорта выбрать? | Исторические факты о развитии спорта в России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.52-53, у.1 |  |
| 3 (51) | История спорта |  |  |
| 4 (52) | Страдательный залог в настоящем совершенном времени |  |  |
| 5 (53) | История Олимпийских Игр |  |  |
| 6 (54) | История Олимпийских Игр |  |  |
| 7 (55) | Спорт для всех. |  |  |
| 8 (56) | Наблюдать или принимать участие? |  |  |
| 9 (57) | Уроки физической культуры в школе |  |  |
| 10 (58) | День Спорта в школе. |  |  |
| 11 (59) | День Спорта в школе. | Интересные факты из истории Российского спорта. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2017, с.59, у.3 |  |
| 12 (60) | Урок обобщения и повторения по разделу «Спорт» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (установление соответствий), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словвобразование). Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. |
| 13 (61) | Урок защиты проектов |  |  |
| **5.** | **Здоровый образ жизни.** | **16** |  |  |  |
| 1 (63) | Хорошие и плохие привычки |  |  |
| 2 (64) | Хорошие и плохие привычки |  |  |
| 3 (65) | Как остаться здоровым? |  |  |
| 4 (66) | Здоровое питание |  |  |
| 5 (67) | Настоящее совершенное длительное время |  |  |
| 6 (68) | Урок чтения. «День ожидания" Э. Хемингуэй. |  |  |
| 7 (69) | Факты и мифы о вашем здоровье. |  |  |
| 8 (70) | Ты заботишься о своем здоровье? |  |  |
| 9 (71) | Инструкции |  |  |
| 10 (72) | Проблемы со здоровьем у детей |  |  |
| 11 (73) | Проблемы со здоровьем у детей |  |  |
|  |  | 12 (74) | Урок обобщения и повторения по разделу «Спорт» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовле В.П, Лапа Н.М, и др. М.:Просвещение, 2016. С.25-31 |
| 13 (75) | Урок обобщения и повторения по разделу «Здоровый образ жизни» |  | Построение диалога. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовле В.П, Лапа Н.М, и др. М.:Просвещение, 2016. С.32 |
| 14 (76) | Урок защиты проектов |  |  |
| 15 (79) | Игровой урок |  |  |
| 16 (80) | Урок обобщения и повторения по разделу «Здоровый образ жизни» |  |  |
| **6.** | **Мода.** | **23** |  |  |  |
| 1 (81) | Мода прошлых лет |  |  |
| 2 (82) | Мода прошлых лет |  |  |
| 3 (83) | Уличная мода |  |  |
| 4 (84) | Если бы я поехал в Британию … |  |  |
| 5 (85) | Сослагательное наклонение |  |  |
| 6 (86) | Мне хотелось бы носить джинсы в школе! |  |  |
| 7 (87) | Выражение I wish … |  |  |
| 8 (88) | Урок чтения. «Мальчик. Рассказы о детстве» Р. Даль |  |  |
| 9 (89) | Жертвы моды. Кто они? |  |  |
|  |  | 10 (90) | Важна ли мода для вас? |  |  |
| 11 (91) | Как сказать комплимент и как на него ответить? |  |  |
| 12 (92) | Шопинг – за и против. |  |  |
| 13 (93) | Школьная форма – за и против. |  |  |
| 14 (94) | Урок обобщение и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий, множественный выбор), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М:.Просвещение, 2016, с.43-50 |
| 15 (95) | Урок защиты проектов |  |  |
| 16 (98) | Урок обобщения и повторения по разделу «Моя страна одним взглядом» |  | Написание письма. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М:.Просвещение, 2016, с.50 |
| 17 (99) | Урок обобщения и повторения по разделу «Праздники и традиции», «Путешествия» |  |  |
|  |  | 18 (100) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 19 (101) | Урок обобщения и повторения по разделу «Спорт» |  |  |
| 20 (102) | Урок обобщения и повторения по разделу «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 21 (103) | Урок обобщения и повторения по разделу «Мода» |  |  |
| 22 (104) | Игровой урок |  |  |
| 23 (105) | Игровой урок |  |  |

**9 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Чтение.** | **15** |  |  |  |
| 1 (1) | Что любят читать подростки? | Предпочтения в чтении российских школьников. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.4, у.2 |  |
| 2 (2) | Обзор настоящих времен. | Биография М.Ю. Лермонтова. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.6, у.2 |  |
| 3 (3) | Выдающиеся писатели: их вклад в мировую культуру | Доклад Ольги Новиковой о ее любимом писателе Н.В. Гоголе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.9-10, у.3 |  |
| 4 (4) | Обзор прошедших времен |  |  |
| 5 (5) | Популярные писатели Великобритании. |  |  |
| 6 (6) | Обзор форм страдательного залога |  |  |
| 7 (7) | Урок чтения: знакомство с биографией писателей. |  |  |
| 8 (8) | Литературные места Великобритании и России. | Литературные места России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.10, у.1 |  |
| 9 (9) | Мои любимые книги. |  |  |
| 10 (10) | Мои предпочтения: книги или фильмы. |  |  |
| 11 (11) | Косвенная речь. |  |  |
|  |  | 12 (12) | Мнение британских сверстников о чтении. |  |  |
| 13 (13) | Составление рецензии на прочитанную книгу. |  |  |
| 14 (14) | Урок обобщения и повторения по разделу «Чтение» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, множественный выбор). Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.15-18 |
|  | 15 (15) | Урок защиты проектов. |  |  |
| **2.** | **Музыка.** | **14** |  |  |  |
| 1 (17) | Музыкальный тур по Британии. | Музыкальные места Москвы и С.- Петербурга. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.23-24, у.1.  Знаменитые композиторы и исполнители России. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.24-25, у.2  Дмитрий Шостакович. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.25-26, у.3 |  |
| 2 (18) | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения |  |  |
| 3 (19) | Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии. |  |  |
| 4 (20) | Герундий |  |  |
| 5 (21) | Знакомство с историей рок и поп музыки. Музыканты этих жанров. |  |  |
| 6 (22) | Классическая музыка и джаз. |  |  |
| 7 (23) | Урок обобщения и повторения по разделам «Чтение», «Музыка» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий, множественный выбор), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), лексика и грамматика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.11-19 |
| 8 (26) | Игровой урок |  | Написание письма. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.20 |
| 9 (27) | Обозначение будущего времени (Future Simple, Present Simple, Present Progressive, is going to) |  |  |
|  | 10 (28) | Урок чтения. |  |  |
| 11 (29) | Знакомство с музыкальными событиями Британии, . |  |  |
| 12 (30) | Известные музыкальные произведения и их исполнители. |  |  |
| 13 (31) | Урок обобщения и повторения по разделу «Музыка» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соответствие предложенных утверждений содержанию услышанного текста), чтение (соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор). Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.36-39 |
|  |  | 14 (32) | Урок защиты проектов. |  |  |
| **3.** | **СМИ.** | **16** |  |  |  |
| 1(34) | Средства массовой информации. | Телеканал Russia Today. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с. 43, у.1 |  |
| 2 (35) | Теле и радио вещание в Британии. | Предпочтения российских телезрителей. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.44, у.1 |  |
| 3(36) | Телевидение в нашей жизни. |  |  |
| 4 (37) | Роль СМИ в жизни российских и зарубежных сверстников. |  |  |
| 5 (38) | Урок чтения: «Отрицательное влияние телевидения» |  |  |
| 6 (39) | Основные типы газет в Великобритании. |  |  |
| 7 (40) | Популярные сериалы и шоу. |  |  |
| 8 (41) | Интернет в нашей жизни. |  |  |
| 9 (42) | Знакомство с информацией о британских сериалах. |  |  |
| 10 (43) | Мое любимое ТВ шоу. |  |  |
| 11 (44) | Знакомство с молодежными журналами. | Приложение «На вырост» детского журнала «Золотой ключик». Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.54, у.1 | |
|  |  | 12 (45) | Урок обобщения и повторения по разделам «Музыка», «СМИ» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий, множественный выбор), чтение (установление соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.22-30 |
| 13 (48) | Игровой урок |  |  |
| 14 (49) | Урок обобщения и повторения по разделу «СМИ» |  | Построение монологического высказывания. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2016, с.32 |
| 15 (50) | Урок защиты проектов |  |  |
| 16 (51) | Урок обобщения и повторения по разделу «СМИ» |  |  |
| **4.** | **Образование.** | **12** |  |  |  |
| 1 (52) | Типы школ в Великобритании и России |  |  |
| 2 (53) | Страдательный залог с модальными глаголами. |  |  |
| 3 (54) | Профессиональное и высшее образование |  |  |
| 4 (55) | Американская система образования |  |  |
| 5 (56) | Вопросы в косвенной речи |  |  |
| 6 (57) | В какой школе лучше учиться? |  |  |
| 7 (58) | Как быть успешным в жизни (работа по книге для чтения) |  |  |
| 8 (59) | Какие предметы выбрать? |  |  |
| 9 (60) | Плохие и хорошие новости (урок чтения) |  |  |
| 10 (61) | Моя школа: достоинства и недостатки. |  |  |
| 11 (62) | Урок обобщения и повторения по разделу «Образование» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствий), чтение (установление соответствий), грамматика и лексика (словообразование, трансформация предложений). Английский язык. Кузовлев В.П. и др, М:Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь. 9 класс. С.83-84 |
| 12 (63) | Урок защиты проектов |  |  |
| **5.** | **Работа** | **13** |  |  |  |
| 1 (65) | Профессии для будущего выпускника |  |  |
| 2 (66) | Повелительное накклонение в косвенной речи |  |  |
| 3 (67) | Работа ля подростков. Фразовые глаголы. |  |  |
| 4 (68) | Урок чтения. «Клиент» Дж. Гризем |  |  |
| 5 (69) | Обучение и работа за границей |  |  |
| 6 (70) | Необходимо ли подросткам одновременно работать и учиться? |  |  |
| 7 (71) | Работа Торри Торна (работа с книгой для чтения) |  |  |
| 8 (72) | Работа во время каникул |  |  |
| 9 (73) | Что такое год отдыха? |  |  |
| 10 (74) | Урок обобщения и повторения по разделу «Работа» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий, множественный выбор), чтение (соотнесение соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П. и др. М: Просвещение, 2017, с. 33-42 |
| 11 (75) | Урок защиты проекта |  |  |
|  |  | 12 (78) | Урок обобщения и повторения по разделу «Образование» |  | Чтение текста вслух, ответы на вопросы. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П. и др. М: Просвещение, 2017, с.44 |
| 13 (79) | Урок обобщения по разделу «Работа» | Выбор профессии в России. Английский язык. Кузовлев В.П. и др, М:Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь. 9 класс. У.1, с.101-102 |  |
| **6.** | **Моя страна в мире.** | **24** |  |  |  |
| 1 (80) | Великобритания и Россия в мире. |  |  |
| 2 (81) | Знаменитости | Российские знаменитости. Английский язык. Кузовлев В.П. и др, М:Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь. 9 класс. У.2, с.116-118 |  |
| 3 (82) | Английский язык как мировой язык |  |  |
| 4 (83) | Зачем изучать иностранный язык? |  |  |
| 5 (84) | Игровой урок |  |  |
| 6 (85) | Способы изучения иностранного языка. |  |  |
| 7 (86) | Сослагательное наклонение. |  |  |
| 8 (87) | Выбор языкового курса. |  |  |
| 9 (88) | На уроке английского языка (работа по книге для чтения) |  |  |
| 10 (89) | Что привлекает людей в Британию? |  |  |
| 11 (90) | Стоит ли приезжать в твою страну? |  |  |
| 12 (91) | День Розыгрышей |  |  |
| 13 (92) | Урок обобщения и повторения по разделам «Чтение», «Музыка», «СМИ» |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий, множественный выбор), чтение (соотнесение соответствий, соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (выбор правильной грамматической формы, словообразование). Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П. и др. М: Просвещение, 2017, с. 56-63 |
|  |  | 14 (93) | Урок защиты проектов |  |  |
| 15 (94) | Урок обобщения и повторения по разделам «Образование», «Работа», «Моя страна в мире» |  | Написание письма. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Кузовлев В.П. и др. М: Просвещение, 2017, с.64 |
| 16 (97) | Урок обобщения и повторения по разделу «Музыка» |  |  |
| 17 (98) | Урок обобщения и повторения по разделу «СМИ» |  |  |
| 18 (99) | Урок обобщения и повторения по разделу «Образование» |  |  |
| 19 (100) | Урок обобщения и повторения по разделу «Работа» |  |  |
| 20 (101) | Размышляя о будущем (работа по книге для чтения) |  |  |
| 21 (102) | Воплоти мечты в реальность (игровой урок) |  |  |
| 22 (103) | Игровой урок |  |  |
| 23 (104) | Игровой урок |  |  |
|  |  | 24(105) | Подведение итогов. |  |  |
|  |  | **ИТОГО: 105** |  |  |  |