**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

 **Приложение 1**

**«Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**5-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по предмету «Английский язык».

 Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» включает разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранные языки» в 5-9 классах. Программа рассчитана на 105 часов в год (по 3 часа в неделю) в 5-9 классах.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  | – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | – основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | – наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| **Смыслообразование** | **2.1.**. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.3. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира**мира.* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| ***3.5.*** *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р 2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9*** Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательная деятельностьКейс-методМетод проектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

* рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

* понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*
* *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold*. *It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to*…;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* давать краткую характеристику персонажей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
* *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

* понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
* понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
* *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new* *house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) конструкций с глаголами на *-ing*: to be going (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на -*ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
* участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*
* *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
* читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
* работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*; предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на -*ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -*ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;
* участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
* *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*
* *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
* слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
* читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями****;***
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* представлять родной край и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

***«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».***

**2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».***

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

***«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».***

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».***

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

***«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».***

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

***«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».***

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

***«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».***

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

***«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».***

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

***«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».***

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

***«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».***

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

***«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».***

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр  имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».***

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Ваулина Ю Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. и др.**

Наименование учебника **«Английский в фокусе» (Spotlight) (5-9 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**5 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный курс** | **10** |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок |  |  |
| 2 (2) | Английский алфавит: развитие навыков аудирования |  |  |
| 3 (3)  | Английский алфавит: развитие навыков чтения. |  |  |
| 4 (4) | Английский алфавит: развитие навыков чтерия. |  |  |
| 5 (5)  | Английский алфавит: развитие навыков письма. |  |  |
| 6 (6) | Числительные (1-10). Имена. |  |  |
| 7 (7) | Цвета: развитие навыков аудирования и устной речи. |  |  |
| 8 (8) | Глаголы общего употребления. Места. |  |  |
|  |  | 9 (9) | Школьныепринадлежностиклассно-урочные выражения |  |  |
| 10 (10) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
| **2** | **Школьные дни** | **9** |  |  |  |
| 1 (11) | Школа: введение новой лексики и развитие навыков чтения.  |  |  |
| 2 (12) | Числительные (10-20). Личные местоимения. Глагол to be. |  |  |
| 3 (13) | Любимые предметы |  |  |
| 4 (14) | Школы в Англии |  |  |
| 5 (15)  | ШкольнаяЖизнь в России | Раздел “Spotlight on Russia” с. 3 |  |
| 6 (16) | Приветствия: отработка навыков устной речи. |  |  |
| 7 (17)  | Работа вместе: развитие навыков чтения и устной речи. |  |  |
| 8 (18)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (установление соответствий), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 5-12 |
| 9 (19)  | Урок чтения. «Джек и бобовое зернышко»  |  |  |
| **3** | **Это я.** | **8** |  |  |  |
| 1 (20)  | Страны и национальности: введение новой лексики, развитие навыков чтения. |  |  |
| 2 (21)  | Личные вещи. Множественное число существительных: развитие навыков аудирование и отработка языковых умений. |  |  |
| 3 (22) | Моя коллекция. Числительные |  |  |
| 4(23) | Сувениры изВеликобритании |  |  |
| 5(24) | Наша страна | Раздел “Spotlight on Russia” с. 4. Моя страна и мой регион. |  |
| 6(25) | Покупка сувениров: развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 7 (26) | Англоговорящие страны: развитие навыков чтения и устной речи. |  |  |
| 8(27) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (установление соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 13-21 |
| **4** | **Мой дом – моя крепость.** | **8** |  |  |  |
| 1 (29) | At homeДома: комнаты. Порядковые числительные: введение новой лексики и развитие навыков чтения. |  |  |
| 2 (30) | С новосельем! Мебель. Притяжательные местоимения. Отработка языковых умений. |  |  |
| 3 (31) | Моя комната. Предлоги местоположения. Отработка языковых умений. |  |  |
| 4 (32)  | Типичный английский дом. |  |  |
| 5 (33)  | Дома в России. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 5.  |  |
| 6 (34)  | Осмотр дома: отработка навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 7 (35) | Тадж-Махал: отработка навыков чтения. |  |  |
| 8 (36) | Урок обобщения и повторения. |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 22-28 |
| **5** | **Семейные узы.** | **8** |  |  |  |
| 1 (38) | Члены семьи. Притяжательные прилагательные: развитие навыков чтения. |  |  |
| 2 (39) | Внешность. Притяжательный падеж: развитие навыков аудирования и отработка языковых умений. |  |  |
| 3 (40) | Знаменитые люди: развитие навыков устной речи. |  |  |
| 4 (41) | Американские«телесемьи»: развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. |  |  |
| 5 (42)  | Хобби российских школьников. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 6, Сказки народов России. |  |
| 6 (43)  | Описаниелюдей: развитие навыков чтения.  |  |  |
| 7 (44)  | Across theCurriculum:Литературный уголок:Моя семья: развитие навыков чтения. |  |  |
| 8 (45) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 29-37 |
| **6** | **Животные** | **8** |  |  |  |
| 1(47) | Животные. Простое настоящее время |  |  |
| 2 (48) | Части тела. Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная форма). |  |  |
| 3 (49) | Домашние животные: развитие навыков письма и устной речи |  |  |
| 4 (50) | ПушистыеДрузья: развитие навыков чтения. |  |  |
| 5 (51)  | Животные в России. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 7, Разные виды медведей в России.  |  |
| 6 (52) | Посещениеветеринарнойлечебницы: развитие навыков чтения и отработка языковых умений. |  |  |
| 7 (53) | Научный уголок: из жизни насекомого: развитие навыков чтения. |  |  |
| 8 (54) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 37-44 |
| **7** | **С утра до вечера** | **8** |  |  |  |
| 1 (56) | Часы. Предлоги времени: развитие навыков чтения и письма. |  |  |
| 2 (57) | Профессии. Настоящее длительное время: развитие навыков аудирования и отработка языковых умений. |  |  |
| 3 (58) | Выходные: развитие навыков письма и устной речи. |  |  |
| 4 (59) | Главные достопримечательности Лондона. |  |  |
| 5 (60) | Слава России. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 8, Знаменитости в России |  |
| 6 (61) | Приглашениек действию: развитие навыков чтения и устной речи. |  |  |
| 7 (62) | Научный уголок:Солнечныечасы |  |  |
| 8 (63) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 38-56 |
| 8 | **В любую погоду** | 1 (65) | Погода: развитие навыков чтения и устной речи. |  |  |
| 2 (66) | Одежда: развитие навыков аудирования и устной речи. |  |  |
| 3 (67) | Свободное время: развитие навыков чтения и письма. |  |  |
| 4 (68) | Климат Аляски |  |  |
| 5 (69) | Времена года в России | Раздел “Spotlight on Russia” с. 9, Климат моего региона. |  |
| 6 (70) | ПокупкаОдежды: развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 7 (71) | Литературный уголок: чтение стихотворения |  |  |
| 8 (72) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 57-64 |
| 9 | **Особые дни** | 8 |  |  |  |
| 1 (74) | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  |
| 2 (75) | Еда и напитки. Собирательные существительные |  |  |
| 3 (76) | День рождения: развитие навыков аудирования и письма. |  |  |
| 4 (77) | День благодарения |  |  |
| 5 (78) | Праздники иГулянья в России | Раздел “Spotlight on Russia” с. 10 |  |
| 6 (79) | Заказ блюд вресторане: развитие навыков устной речи. |  |  |
| 7 (80) | Когда я готовлю на кухне: развитие навыков чтения. |  |  |
| 8 (81) | Урок обобщения и повторения. |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 58-73 |
| 10 | **Жить в ногу со временем.** | 8 |  |  |  |
| 1 (83) | Магазины. Артикли. Прошедшее время. |  |  |
| 2 (84) | Свободное время. Простое прошедшее время: правильные глаголы. |  |  |
|  |  | 3 (85) | Фильмы. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. |  |  |
| 4 (86) | Оживленныеместа Лондона |  |  |
| 5 (87) | Музеи: музейигрушки вСергиевомПосаде | Раздел “Spotlight on Russia” с. 11, Музеи моего региона |  |
| 6 (88) | Как пройти …?(развитие навыков устной речи) |  |  |
| 7 (89) | Научный уголок:Математика |  |  |
| 8 (90) | Урок обобщения и повторения (с.114), (с. 115) |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 59-80 |
| 11 | **Каникулы** | 12 |  |  |  |
|  |  | 1 (92) | Путешествия и отдых. Модальный глагол can. |  |  |
|  |  | 2 (93) | Летние удовольствия: развитие навыков устной речи и письма. |  |  |
|  |  | 3 (94) | Болезни: развитие навыков чтения и письма. |  |  |
|  |  | 4 (95) | Тур по Шотландии. |  |  |
|  |  | 5 (96) | Летний лагерь | Раздел “Spotlight on Russia” с. 12 |  |
|  |  | 6 (97) | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль): развитие навыков аудирования и устной речи. |  |  |
|  |  | 7 (98) | Кемпинг: развитие навыков чтения. |  |  |
|  |  | 8 (99) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 9 (102) | Игровой урок. |  |  |
|  |  | 10 (103) | Игровой урок. |  |  |
|  |  | 11 (104) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 81-90 |
|  |  | 12 (105) | Урок обобщения и повторения |  | Написание письма. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 90 |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Кто есть кто?** | **10** |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок |  |  |
| 2 (2) | Члены семьи |  |  |
| 3 (3) | Личная информация. Притяжательные местоимения. |  | Написание короткого рассказа о своей стране. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 10 |
| 4 (4)  | Моя страна |  |  |
| 5 (5) | Немного о культуре: Великобритания. |  |  |
| 6 (6) | Российские семьи | Раздел “Spotlight on Russia” с. 3 |  |
| 7 (7) | Знакомство и приветствия |  | Построение диалога. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 12 |
| 8 (8) | Немного о географии: Земляс. 13 |  |  |
|  |  | 9(9) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 10 (10) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение ( множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 5-12 |
| **2** | **Вот и мы!** | **9** |  |  |  |
| 1 (12) | Времена года. Месяца. Дни недели. Порядковые числительные . Предлоги времени. |  |  |
| 2 (13) | Комнаты в доме и мебель. Предлоги местоположения. |  | Описание комнаты (написание сочинения). . Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 19 |
| 3 (14) | Мой микрорайон. Магазины. |  |  |
| 4 (15) | Немного о культуре:Знаменитыеулицы мира. |  |  |
| 5 (16) | Дачи | Раздел “Spotlight on Russia” с. 4 |  |
| 6 (17) | Заявка наобслуживание |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 22, у.3 |
| 7 (18) | Немного о математике:Выполнениеплана чертежав масштабе. |  |  |
| 8 (19) |  |  |  |
| 9 (20) | Урок обобщение я повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 13-20 |
| **3** | **Проехали!** | **9** |  |  |  |
| 1(22) | Безопасностьна дорогах. Повелительное наклонение. |  |  |
| 2 (23) | Транспорт. Модальный глагол can. |  |  |
| 3 (24) | С ветерком. |  | Знаменитый спортсмен (написание письма). Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 30, у.5 |
| 4 (25) | Немного о культуре:Виды транспорта в Лондоне. |  |  |
| 5 (26) | Московское метро | Виды транспорта в моем регионе. Раздел “Spotlight on Russia” с. 5 |  |
| 6(27) | Как пройти...? |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 32, у.4 |
| 7(28) | Немного о исскустве:: Что означаеткрасный цвет? |  |  |
| 8 (29) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9(30) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 14-28 |
| 4 | **День за днем** | **9** |  |  |  |
| 1(32) | Повседневная жизнь. Простое настоящее время. |  |  |
| 2 (33) | Выражение своих предпочтений. Простое настоящее время. Вопросы. |  |  |
| 3 (34)  | Мой любимый день. |  | Мой лучший день в школе. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 40, у.5 |
|  |  | 4 (35) | Немного о культуре:Жизнь подростков в Великобритании. |  |  |
|  |  | 5 (36) | Повседневная жизнь российских подростков.  |  Раздел “Spotlight on Russia” с. 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 (37) | Назначение/отмена встречи |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 42, у.4 |
| 7 (38) | Немного о математике:Вычерчиваемчисла. |  |  |
| 8 (39) | Урок обобщение и повторения. |  |  |
| 9 (40) |  Урок обобщение и повторения. |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 15-34 |
| **5** | **Праздники** | **9** |  |  |  |
|  |  | 1 (42) | Время праздников. Настоящее длительное время. |  |  |
| 2 (43) | Праздники. Настоящее длительное время: вопросительна и отрицательная форма. |  |  |
| 3 (44) | Особые дни. |  |  |
| 4 (45) | Немного о культуре:ШотландскиеИгры. |  |  |
| 5 (46) | Белые ночи С.-Петербурга. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 7 |  |
| 6 (47) | Как заказатьцветы |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 52, у.4 |
| 7 (48) | Немного о литературе:в Зазеркалье. |  |  |
| 8(49) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (50) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 35-43 |
| **6** | **На досуге.** | **9** |  |  |  |
|  |  | 1 (52) | Свободное время. |  |  |
| 2 (53) | Игры. |  |  |
| 3 (54) | Хобби. |  |  |
| 4 (55) | Немного о культуре:Настольныеигры. |  |  |
| 5 (56) | Досуг России. | Досуг в Челябинской области. Раздел “Spotlight on Russia” с. 8 |  |
| 6 (57) | Покупкаподарка. |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 62, у.4 |
| 7 (58) | Немного о дизайне: кукольный театр. |  |  |
| 8 (59) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 9 (60) | Урок обобщения и повторения. |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 44-53 |
| **7** | **Вчера, сегодня, завтра (9)** | 1 (62) | Описание местности. Простое прошедшее время: правильные глаголы. |  |  |
| 2 (63) | Чувства. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. |  | Написание истории. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 69, у.8 |
|  |  | 3 (64) | Они былипервыми |  |  |
| 4 (65) | Немного о культуре:Стальнойчеловек |  |  |
| 5 (66) | Александр Пушкин. | Раздел “Spotlight on Russia” с. 9 |  |
| 6 (67) | В бюро находок |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 72, у.4 |
| 7 (68) | Немного о истории:Играя впрошлое |  |  |
| 8 (69) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (70) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 54-61 |
| **8** | **Правила и инструкции** | **9** |  |  |  |
| 1 (72) | Правила. Модальные глаголы: must, can’t. |  |  |
| 2 (73) | Степени сравнения. |  |  |
| 3 (74) | Правила иинструкции |  |  |
| 4 (75) | Немного о культуре:Вершинымира. |  |  |
| 5(76) | Московскийзоопарк | Челябинский зоопарк. Spotlight on Russia” с. 10 |  |
| 6 (77) | Заказтеатральныхбилетов |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 82, у.3 |
|  |  | 7 (78) | Немного о социуме: чисто ли в твоем микрорайоне? |  |  |
| 8 (79) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (80) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 62-69 |
| **9** | **Еда и прохладительные напитки** | **9** |  |  |  |
|  | 1 (82) | Еда и питье. (Не) исчисляемые существительные |  |  |
|  |  | 2 (83) | Блюда в меню. |  |  |
| 3 (84) | Давай готовить! |  |  |
| 4 (85) | Немного о культуре:Кафе и закусочные в Великобритании |  |  |
| 5 (86) | Грибы в российских блюдах | Челябинский зоопарк. Spotlight on Russia” с. 11 |  |
| 6 (87) | Заказ столикав ресторане |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 92, у.3 |
| 7 (88) | Немного о пище:Кулинария |  |  |
| 8 (89) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (90) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 70-77 |
| **10** | **Каникулы** | **12** |  |  |  |
| 1 (92) | Планы на каникулы. Выражение going to.  |  |  |
| 2 (93) | Погода и одежда. Способы обозначения будущего времени.с. 98–99 |  |  |
| 3 (94) | Выходные судовольствием. |  | Написание электронного письма. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 100, у.5b |
| 4 (95) | Немного о культуре:В Эдинбургна каникулы! |  |  |
| 5 (96) | Сочи | Знаменитые курорты России. Spotlight on Russia” с. 12 |  |
|  |  | 6 (97) | Бронирование номера вгостинице |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 102, у.4 |
| 7 (98) | Немного о географии:Пляжи |  |  |
| 8 (99) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 84-88 |
|  | 9 (100) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 84-88 |
|  |  | 10 (103) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 11 (104) | Урок обобщения и повторения. Написание личного письма. |  | Написание личного письма. Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 88, у. D (Writing) |
|  |  | 12 (105) | Подведение итогов |  |  |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**7 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Образ жизни** | **10** |  |  |  |
| 1 (1) | Вводный урок |  |  |
| 2 (2) | Жизнь в городе и загородом |  |  |
| 3 (3) | Правила безопасности. Модальный глагол shouldn't |  | Написание электронного письма. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 9, у.8 |
| 4 (4) | На досуге |  |  |
| 5 (5) | Немного о культуре: главные достопримеча-тельности Британских островов |  |  |
| 6 (6) | Образ жизни российских подростков. | Образ жизни челябинских подростков. Spotlight on Russia” с. 3 |  |
| 7 (7) | Покупка билета в метро |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 12, у.3 |
| 8 (8) | Немного о географии: Мехико. |  |  |
| 9 (9) | Урок обобщения и повторения. |  |  |
|  |  | 10 (10) | Урок обобщения и повторения. |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 5-13 |
| **2** | **Время рассказов** | **9** |  |  |  |
| 1 (12) | Литература. Простое прошедшее время. |  |  |
| 2 (13) | Читаем классику. Выражение used to |  | Изложение по сюжету прочтенной книги. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 19, у.7 |
| 3 (14) | Он пропал! |  |  |
| 4 (15) | Немного о культуре: дар рассказчика |  |  |
| 5 (16) | А.П. Чехов | Spotlight on Russia” с. 4 |  |
| 6 (17) | Рассказ о событиях в прошлом |  | Построение монолога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 22, у.3 |
| 7 (18) | Немного о литературе: Кентервильское привидение по О.Уайльду |  |  |
| 8 (19) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (20) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 14-20 |
| **3** | **Внешность и характер** | **9** |  |  |  |
| 1 (22) | Хобби и характер. |  |  |
| 2 (23) | Внешность. Причастия с окончаниями –ed, -ing. |  | Написание статьи. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 30, у.6 |
| 3 (24) | Вопреки всему |  |  |
| 4 (25) | Немного о культуре: на страже Тауэра |  |  |
| 5 (26) | Внешкольная жизнь подростков в России. | Внешкольная жизнь подростков в Челябинске. Spotlight on Russia” с. 5 |  |
| 6 (27) | Разговор об увлечениях/ работах |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 32, у.4 |
| 7 (28) | Немного о истории: дети во времена королевы Виктории |  |  |
| 8 (29) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (30) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (множественный выбор), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 21-28 |
| **4** | **Об этом говорят и пишут** | **9** |  |  |  |
| 1 (32) | Виды СМИ. Длительное прошедшее время. |  |  |
| 2 (33) | Эмоции. Простое прошедшее и длительное прошедшее времена. |  |  |
| 3 (34) | Действуй! |  | Написание статьи. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 40, у.5 |
| 4 (35) | Немного о культуре: журналы для подростков в Великобритании |  |  |
| 5 (36) | Школьная пресса в России | Школьная пресса в Челябинске. Spotlight on Russia” с. 6 |  |
| 6 (37) | Что посмотреть? |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 42, у.4 |
| 7 (38) | Немного о СМИ: включайся и настраивайся! |  |  |
| 8 (39) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (40) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий ), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 29-36 |
| **5** | **Что ждет нас в будущем** | **9** |  |  |  |
| 1 (42) | Взгляд в будущее. Простое будущее время. |  |  |
| 2 (43) | Гаджеты. Условное наклонение. |  |  |
| 3 (44) | Каково ваше мнение? |  | Написание сочинения-рассуждения. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 50, у.6  |
| 4 (45) | Немного о культуре: поколение высоких технологий |  |  |
| 5 (46) | Музей космоса в Москве | Spotlight on Russia” с. 7 |  |
| 6 (47) | Инструкции |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 52, у.4 |
| 7 (48) | Немного о информационных технологиях.Симуляторы реальности |  |  |
| 8 (49) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 9 (50) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение вопросов), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 37-44 |
| **6** | **Развлечения** | **9** |  |  |  |
| 1 (52) | Здесь начинается удовольствие! Совершенное настоящее время.  |  |  |
| 2 (53) | Лагеря отдыха для подростков |  |  |
| 3 (54) | Замечательное время! |  | Написание открытки. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 60, у.7 |
| 4 (55) | Немного о культуре: парки развлечений: Леголэнд, Калифорния  |  |  |
| 5 (56) | Международный детский компьютерный центр в Кухмаре. | Spotlight on Russia” с. 8 |  |
| 6 (57) | Бронирование места в летнем лагере |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 62, у.4 |
| 7 (58) | Немного о физической культуре: правила поведения в бассейне |  |  |
| 8 (59) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (60) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 45-56 |
| **7** | **В центре внимания** | **9** |  |  |  |
| 1 (62) | Знаменитости. Сравнительная и превосходная степени. |  |  |
| 2 (63) | Фильмы. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. |  | Написание отзыва о фильме. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 69, у.10 |
| 3 (64) | Музыка. |  |  |
| 4 (65) | Немного о культуре: национальный вид спорта в Англии |  |  |
| 5 (66) | ТВ в России | Spotlight on Russia” с. 9 |  |
| 6 (67) | Приобретение билетов в кино |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 72, у.3 |
| 7 (68) | Немного о музыке: эта музыка вам знакома? |  |  |
| 8 (69) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (70) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), чтение (заполнение пропусков), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 57-64 |
| **8** | **Проблемы экологии** | **9** |  |  |  |
| 1(72) | Загрязнение. Настоящее совершенное длительное время. |  |  |
| 2 (73) | Помощники природы. Разделительные вопросы. |  |  |
| 3 (74) | Животные и места их обитания. |  | Написание сочинения (за и против). Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 80, у.6 |
| 4 (75) | Немного о культуре: мир природы в Шотландии. |  |  |
| 5 (76) | В экологическом лагере. | Spotlight on Russia” с. 10 |  |
| 6 (77) | Денежные пожертвования. |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 82, у.3 |
|  |  | 7 (78) | Немного о науке: пищевая цепь. |  |  |
| 8 (79) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (80) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (заполнение пропусков), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 65-72 |
| **9** | **Время покупок** | **9** |  |  |  |
| 1 (82) | Еда и напитки. Количественные местоимения. |  |  |
| 2 (83) | Товары и магазины. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время. |  |  |
| 3 (84) | Подарки всем! |  | Написание электронного письма. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 90, у.4 |
| 4 (85) | Немного о культуре: давай поговорим о еде! |  |  |
| 5 (86) | Прощальная вечеринка | Spotlight on Russia” с. 11 |  |
|  |  | 6 (87) | Выражение благодарности и восхищения |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 92, у.3 |
|  |  | 7 (88) | Немного о гражданском обществе: выбор за вами. |  |  |
| 8 (89) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (ответы на вопросы), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 89-91 |
| 9 (90) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (ответы на вопросы), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 89-91 |
| **10** | **В здоровом теле — здоровый дух** | **12** |  |  |  |
| 1(93) | Признаки стресса |  |  |
| 2 (94) | Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения.  |  |  |
| 3 (95) | Врача! |  | Написание личного письма. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 100, у.5 |
| 4 (96) | Немного о культуре: королевская воздушная медицинская служба Австралии.  |  |  |
| 5 (97) | Вопросы здоровья в России. | Spotlight on Russia” с. 12 |  |
| 6 (98) | У школьного врача |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 102, у.3 |
| 7 (99) | Немного о литературе: Д. Дефо. Робинзон Крузо |  |  |
| 8 (100) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 9 (101) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 10 (102) | Игровой урок. |  |  |
|  |  | 11 (103) | Игровой урок. |  |  |
|  |  | 12 (105) | Подведение итогов. |  |  |
|  | **ИТОГО** | 105 |  |  |  |

**8 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Общение** | **12** |  |  |  |
| 1(1) | Вводный урок |  |  |
| 2 (2) | Прилагательные для описания характера. |  |  |
| 3 (3) | Обмен личной информацией |  |  |
| 4 (4) | Обзор времен группы Present |  |  |
| 5 (5) | Простое прошедшее время и длительное прошедшее время. Простое будущее время, выражение to be going to. |  |  |
| 6 (6) | Кто есть кто? Сравнительная и превосходная степени наречий и прилагательных. |  | Построение диалога. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.10, с.17 |
| 7 (7) | Поздравительная открытка. |  | Написание поздравительной открытки. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.19 |
| 8 (8) | Словообразование. Формирование прилагательных от глаголов и существительных |  |  |
| 9 (9) | Правила общения в Великобритании |  |  |
| 10 (10) | Правила общения в России | Раздел Spotlight , с.3 |  |
| 11 (11) | Немного о психологии: конфликты и способы их разрешения |  |  |
|  |  | 12 (12) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа : аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика ( множественный выбор, заполнение пропусков правильной формой слова). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 9-12 |
| **2.** | **Продукты питания и покупки** | **12** |  |  |  |
| 1 (14) | Способы приготовления пищи |  |  |
| 2 (15) | Поход по магазинам |  |  |
| 3 (16) | Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время |  |  |
| 4 (17) | Артикли. Количественные местоимения. |  |  |
| 5 (18) | Заказ еды и напитков  |  | Построение монолога. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.33 |
| 6 (19) | Электронные письма. |  | Написание электронного письма. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.35 |
| 7 (20) | Фразовый глагол go. Формирование отрицательных прилагательных |  |  |
| 8 (21) | Благотвори-тельность начинается с помощи близким  |  |  |
| 9 (22) | Особенности русской национальной кухни  | Блюда моего региона/моей семьи. Раздел Spotlight , с.4 |  |
| 10 (23) | Немного о экологии: Пластиковые и бумажные пакеты. |  |  |
| 11 (24) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (заполнение пропусков), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика (заполнение пропусков, множественный выбор) Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 13-16  |
| 12 (25) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **3.**  | **Великие умы человечества** | **12** |  |  |  |
| 1 (27)  | Разные области наук. |  |  |
| 2 (28)  | Работа |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.45 |
| 3 (29)  | Обзор прошедших времен  |  |  |
| 4 (30)  | Обзор прошедших времен  |  |  |
| 5 (31)  | Биография М.С. Кюри.  |  |  |
| 6 (32) | Как написать историю |  | Написание истории. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.51  |
| 7 (33)  | Фразовый глагол bring. Суффиксы –ise,ize.  |  |  |
| 8 (34) | Немного о культуре: английские банкноты. |  |  |
| 9 (35)  | Россия в космосе | Российские космонавты. Раздел Spotlight , с.5 |  |
| 10 (36)  | Немного истории: железный пират неоткрытых морей. |  |  |
| 11 (37)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), чтение (множественный выбор), грамматика и лексика (заполнение пропусков, множественный выбор, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 17-21 |
|  |  | 12 (38)  | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **4.** | **Будь самим собой!** | **12** |  |  |  |
| 1(40)  | Внешность |  |  |
| 2 (41)  | Одежда и мода |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.61 |
| 3 (42)  | Страдательный залог  |  |  |
| 4 (43)  | Страдательный залог |  |  |
| 5(44)  | Изменение стиля внешности |  |  |
| 6 (45)  | Как написать письмо-совет. |  | Написание письма-совета. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7а, с.67 |
| 7 (46)  | Фразовый глагол put. Приставки il-, im-, in-, ir-. |  |  |
| 8 (47) | Немного о культуре: национальные костюмы Британских островов. |  |  |
| 9 (48 )  | Национальные костюмы в России.  | Национальные костюмы Челябинской области. Раздел Spotlight , с.6 |  |
| 10 (49)  | Немного об экологии: экоодежда. |  |  |
| 11 (50)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), чтение (соотнесение соотвествий), грамматика и лексика (заполнение пропусков, множественный выбор, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 22-25 |
| 12 (51)  | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **5.** | **Глобальные проблемы человечества** | **12** |  |  |  |
| 1 (53)  | Природные катастрофы |  |  |
| 2 (54)  | Глобальные проблемы человечества и способы их решения |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.77 |
| 3 (55)  | Инфинитив и герундий |  |  |
| 4 (56) | Инфинитив и герундий |  |  |
| 5 (57) | Погода |  |  |
| 6 (58)  | Как написать сочинение (пути решения проблем)  |  | Написание сочинения. .Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.83 |
| 7 (59) | Фразовый глагол call. Суффиксы –(t)ion, -ance, -ence.  |  |  |
| 8 (60) | Немного о культуре: шотландские коровы. |  |  |
| 9 (61) | Мир природы: ландыш. | Лекарственные растения Челябинской области. Раздел Spotlight , с.7 |  |
| 10 (62)  | Немного о науке: торнадо. |  |  |
| 11 (63)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков, множественный выбор, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 30-33 |
|  |  | 12 (64) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **6.**  | **Культурные обмены** | **12** |  |  |  |
| 1 (66)  | Занятия во время отдыха |  |  |
| 2(67) | Проблемы вовремя отпуска |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.93 |
| 3 (68) | Косвенная речь |  |  |
| 4 (69) | Косвенная речь |  |  |
| 5 (70) | Транспорт |  |  |
| 6 (71) | Как написать благодарственное письмо |  | Написание письма. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.99 |
| 7 (72)  | Фразовый глагол get. Суффиксы –ment, -ness. |  |  |
| 8 (73) | Немного о культуре: история реки Темзы  |  |  |
| 9 (74)  | Исторические памятники России.  | Исторические памятники Челябинской области. Раздел Spotlight , с.8 |  |
|  |  | 10 (75)  | Немного о экологии: памятники мировой культуры в опасности.  |  |  |
| 11 (76)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (множественный выбор), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (заполнение пропусков, множественный выбор, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 34-37 |
| 12 (77)  | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  | **7. Образование** | **12** |  |  |  |
| 1 (79) | Образование и мультимедиа  |  |  |
| 2 (80)  | Школа |  |  |
| 3 (81) | Модальные глаголы. |  |  |
|  |  | 4 (82) | Модальные глаголы |  |  |
| 5 (83) | Работа в сфере СМИ |  |  |
| 6 (84) | Как написать сочинение (за и против). |  | Написание сочинения. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.115 |
| 7 (85) | Фразовый глагол give. Сложные существительные.  |  |  |
| 8 (86)  | Немного о культуре: колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории. |  |  |
| 9 (87)  | Российская система школьного образования  | Российская система школьного образования Раздел Spotlight , с.9 |  |
|  |  | 10 (88)  | Пользование компьютерной сетью. |  |  |
| 11 (89)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 44-49 |
| 12 (90)  | Урок обобщения и повторения |  | Написание личного письма. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 59 |
| **8** | **На досуге** | **13** |  |  |  |
|  |  | 1 (93)  | Интересы и хобби. |  |  |
|  |  | 2 (94)  | Виды спорта.  |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.11, с.125 |
| 3 (95)  | Условные придаточные предложения. |  |  |
| 4 (96)  | Условные придаточные предложения. |  |  |
| 5 (97)  | Спортивное оборудование |  |  |
| 6 (98) | Написание электронного письма.  |  | Написание электронного письма. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 8 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.131 |
| 7 (99) | Фразовый глагол take. Сложные прилагательные.  |  |  |
| 8 (100)  | Немного о культуре: талисманы олимпийских игр.  |  |  |
| 9 (101)  | Праздник Севера. | Праздник Севера.Раздел Spotlight , с.10 |  |
| 10 (102) | Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
|  |  | 11 (103)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор). Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 44-49 |
| 12(104) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 13 (105) | Подведение итогов |  |  |
|  | **Итого:** | 105 |  |  |  |

**9 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Праздники** | **12** |  |  |  |
| 1(1) | Фестивали и праздники |  |  |
| 2 (2) | Суеверия |  | Построение монолога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.11, с.13 |
| 3(3) | Обзор настоящих времен. |  |  |
| 4 (4)  | Обзор настоящих времен |  |  |
| 5 (5)  | Особенные праздники |  |  |
| 6 (6) | Как описать события |  | Написание сочинения. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.19 |
| 7 (7)  | Фразовый глагол turn. Окончания –ed, -ing.  |  |  |
| 8 (8) | Немного о культуре: фестиваль Пау-Вау. |  |  |
| 9 (9)  | Российские праздники | Российские праздники. Раздел Spotlight с.3 |  |
| 10 (10)  | Немного о истории: День Памяти павших. |  |  |
| 11 (11)  | Урок обобщения и повторения  |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прочитанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор, заполнение пропусков). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 9-12 |
|  |  | 12 (12) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **2.** | **Проживание в разных местах.** | **12** |  |  |  |
| 1(14) | Обязанности по дому |  |  |
| 2 (15) | Жизнь в семье |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.29 |
| 3 (16) | Герундий и неопределенная форма глагола.  |  |  |
| 4 (17) | Герундий и неопределенная форма глагола. |  |  |
| 5 (18) | Города и деревни. |  |  |
| 6 (19) | Как написать личное письмо |  | Написание личного письма. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.35 |
| 7 (20) | Фразовый глагол make. Суффиксы –ance, -ence, -ness, -cy. |  |  |
| 8 (21) | Немного о культуре: самый важный адрес в Британии. |  |  |
| 9 (22) | Жизнь по соседству. Российские деревни. | Жизнь по соседству. Российские деревни. Раздел Spotlight, c. 4 |  |
| 10 (23) | Немного о экологии: вымирающие виды животных. |  |  |
| 11 (24) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), чтение (соотнесение соответствий), грамматика и лексика (множественный выбор, заполнение пропусков, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 13-16 |
| 12 (25) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **3.** | **Очевидное, невероятное.** | **12** |  |  |  |
| 1 (27) | В поисках Несси |  |  |
| 2 (28) | Наши сны |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.10, с.45 |
| 3 (29)  | Обзор прошедших времен. |  |  |
| 4 (30)  | Обзор прошедших времен. |  |  |
| 5 (31) | Иллюзии. |  |  |
| 6 (32)  | Как написать историю. |  | Написание истории. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.9, с.51 |
| 7 (33)  | Фразовый глагол come. Сложные прилагательные. |  |  |
| 8 (34)  | Немного о культуре: замок с призраками. |  |  |
| 9 (35)  | Сказочные существа в России. | Сказочные существа в России. Раздел Spotlight с.5 |  |
| 10 (36) | Немного об искусстве: направления живописи |  |  |
| 11 (37) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (заполнение пропусков), грамматика и лексика (множественный выбор, заполнение пропусков, трансформация). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 17-21 |
|  |  | 12 (38) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **4.** | **Достижения техники** | **12** |  |  |  |
| 1(40) | Роботы |  |  |
| 2 (41) | Проблемы с компьютером |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.61 |
| 3 (42) | Способы обозначения будущего времени |  |  |
| 4 (43) | Способы обозначения будущего времени |  |  |
|  |  | 5 (44)  | Интернет |  |  |
|  |  | 6 (45) | Как написать сочинение (свое мнение). |  | Написание сочинения. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.67 |
|  |  | 7 (46) | Фразовый глагол break. Суффиксы –ment, -(a)tion, -ssion, -ery, -ing. |  |  |
|  |  | 8 (47) | Немного о культуре: Гаджет шоу. |  |  |
|  |  | 9 (48)  | Робототехника в России | Робототехника в Челябинской области. Раздел Spotlight с. 6 |  |
|  |  | 10 (49)  | Немного о экологии: перерасход электроэнергии. |  |  |
|  |  | 11 (50) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (заполнение пропусков), грамматика и лексика (множественный выбор). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 22-25 |
|  |  | 12 (51) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **5.** | **Искусство и литература** | **12** |  |  |  |
| 1 (53) | Новые формы искусства |  |  |
| 2 (54) | Музыка |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.77 |
| 3 (55) | Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. |  |  |
| 4 (56) | Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. |  |  |
| 5 (57) | Кино |  |  |
| 6 (58) | Как написать отзыв на книгу, фильм |  | Написание сочинения. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.7, с.83 |
| 7 (59)  | Фразовый глагол run. Приставки re-, mis-, un-, ober-, dis-. |  |  |
| 8 (60) | Немного о культуре: Уильям Шекспир. |  |  |
| 9 (61) | Шедевры российского искусства | Шедевры российского искусства. Раздел Spotlight, с.7 |  |
| 10 (62)  | Немного о литературе: Венецианский купец |  |  |
| 11 (63) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (ответы на вопросы), грамматика и лексика (множественный выбор, трансформация, заполнение пропусков). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 30-33 |
| 12 (64) | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **6.** | **Жизнь в городе.** | **12** |  |  |  |
| 1 (66)  | Волонтерское движение |  |  |
| 2 (67)  | Карты, схемы и знаки. |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.9, с.93 |
| 3 (68)  | Страдательный залог. |  |  |
| 4 (69) | Страдательный залог. |  |  |
| 5 (70)  | Общественные службы |  |  |
| 6 (71)  | Как написать электронное письмо |  | Написание электронного письма. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.99 |
| 7 (72) | Фразовый глагол check. Суффиксы –hood, -ship, -ity, -ness, -ment, -age, -ity. |  |  |
| 8 (73)  | Немного о культуре: Сидней. |  |  |
| 9 (74)  | Московский Кремль | Архитектура Челябинска. Раздел Spotlight. с.7 |  |
| 10 (75) | Немного о экологии: экологичный транспорт. |  |  |
| 11 (76) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), чтение (заполнение пропусков), грамматика и лексика (множественный выбор, заполнение пропусков). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 34-37 |
|  |  | 12 (77)  | Урок обобщения и повторения |  |  |
| **7.** | **Безопасность** | **12** |  |  |  |
| 1 (79)  | Страхи и фобии |  |  |
| 2 (80)  | Горячие телефонные линии и линии доверия |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.9, с.109 |
| 3 (81)  | Условные придаточные предложения. |  |  |
| 4 (82)  | Условные придаточные предложения. |  |  |
| 5 (83) | Здоровые привычки |  |  |
| 6 (84) | Как написать сочинение (за и против). |  | Написание сочинения. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.8, с.115 |
| 7 (85) | Фразовый глагол keep. Суффикс и приставка en. |  |  |
| 8 (86) | Немного о культуре: опасные животные США. |  |  |
| 9 (87) | Телефонные линии доверия в России. | Телефонные линии доверия в Челябинске. Раздел Spotlight. c. 9 |  |
| 10(88) | Личная безопасность и риск |  |  |
| 11 (89)  | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 46-49 |
| 12 (90) | Урок обобщения и повторения |  | Написание личного письма. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 59 |
| **8.** | **Это мой вызов!** | **13** |  |  |  |
| 1 (93) | Никогда не сдавайся! |  |  |
| 2 (94)  | Риск |  | Построение диалога. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.5, с.125 |
| 3 (95) | Косвенная речь |  |  |
| 4 (96) | Косвенная речь |  |  |
| 5 (97) | Выживание в трудных условиях |  |  |
| 6 (98) | Как написать резюме? |  | Написание резюме. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко, О.Е, Эванс В., 9 класс. М.: Express Publishing Просвещение,2018. У.6, с.131 |
| 7 (99)  | Фразовый глагол carry. |  |  |
| 8 (100)  | Немного о культуре: Элен Келлер |  |  |
| 9 (101)  | Вдохновляя людей: Ирина Слуцкая | Вопреки всему: челябинские спортсмены-инвалиды. Раздел Spotlight, с.10 |  |
|  |  | 10 (102)  | Антарктида |  |  |
|  |  | 11(103) | Урок обобщения и повторения |  | Стандартизированная контрольная работа: аудирование (соотнесение соответствий), чтение (установление соответствия предложенных предложений содержанию прослушанного текста), грамматика и лексика (множественный выбор, трансформация, заполнение пропусков). Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е, Эванс В., М.: Express Publishing Просвещение, 2018 , с. 42-45 |
|  |  | 12 (104) | Урок обобщения и повторения |  |  |
|  |  | 13 (105) | Подведение итогов |  |  |
|  |  | **ИТОГО: 105**  |  |  |  |