**Аннотации к рабочим программам**

**10-11 классы**

**Русский язык**

Преподавание русского языка в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляется в основной (полной) школе по программе, утвержденной Министерством образования Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года.

Обновление содержания филологического образования и изменение форм итоговой аттестации учащихся происходит в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников.

Обновление проходит в нескольких направлениях: федеральный компонент государственного стандарта, ЕГЭ, профильное обучение.

Преподавание русского языка в 10 и 11 классах осуществляется по учебному комплексу Власенкова А.И., Рыбченковой Л.Н..

Основная цель программы - совершенствование практических умений и навыков учащихся (речевых, орфографических и пунктуационных) через текстоцентрический подход к обучению.

Особое внимание в программе уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5 -9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

Языковой разбор текста, лежащий в основе курса, является не только важным средством обобщению и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует, чувство языка, языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие теста, так и его создание. Анализ художественного текста на уроках русского языка предполагает проведение наблюдений над особенностями употребления языковых средств, выявление эстетической функции слова, своеобразия языка писателя, различные виды и способы переработки текста.

Таким образом, программа готовит учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена, позволяет получить прочные знания по предмету, совершенствовать речевые умения и навыки.

**Литература**

Преподавание литературы в 10-11 классах (базовый уровень) осуществляется на основе государственного стандарта общего образования 2004 года, который является основой образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, примерных программ по учебным предметам.

Рабочая программа разработана на основе государственной программы Т. Ф. Курдюмовой (Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова и др.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации; федерального стандарта основного общего образования по литературе, с учетом сведений, содержащихся в Кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для проведения ЕГЭ выпускников XI классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) по литературе. Рабочая учебная программа по литературе обеспечена учебно-методическим комплексом Т.Ф. Курдюмовой. Программа рассчитана на 140 ч.в 10 классе и 140 часов в 11 классе.

В 10–11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений.

Особое внимание в учебном комплексе отводится совершенствованию речи учащихся: развитию культуры устной и письменной речи. В учебниках и учебниках – хрестоматиях даны специальные рубрики, обращающие внимание учащихся на работу со словом. В программу включен перечень необходимых видов работы по развитию речи.

Программой предусмотрены:

- регулярное проведение аудиторных сочинений на литературную тему;

- формирование умения работы с черновиком, оптимально распределять время, отведенное на работу, выстраивать логику рассуждения, уместно цитировать художественный текст, примеряя различные способы введения цитат;

-систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема, требующих ответа на проблемный вопрос, сопоставлений тех или иных литературных явлений, интерпретаций текста или его фрагмента;

-анализ готовых сочинений с точки зрения их слабых и сильных сторон;

-последовательное формирование навыка тезирования, конспектирования, реферирования, составление разных видов плана.

Отработка экзаменационного материала осуществляется в рамках текущей работы с текстом изучающих произведений, а также при выполнении письменных работ и написании сочинений.

Переход на новые стандарты позволяет успешно реализовать цели литературного образования, задачи личностно - ориентированного обучения, способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Таким образом, программа готовит учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена, позволяет получить прочные знания по предмету, совершенствовать речевые умения и навыки.

**Английский язык**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебник Афанасьевой О. В., Дули Д, Михеевой И. В. «Английский в фокусе». Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.
4. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

**Математика**

В рабочей программе представлены содержание образования по математике в 10-11 классах, требования к обязательному уровню подготовки обучающихся, инструментарий для отслеживания результатов обучения, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Реализация программы по математике осуществляется с использованием учебно-методического комплекса С.М. Никольского и др., Л. С. Атанасяна и др .

УМК позволяет реализовать цели математического образования, сформировать ведущие компетенции математического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс С.М. Никольского и др., Л.С. Атанасяна и др. соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

УМК позволяет реализовать цели математического образования, сформировать ведущие компетенции математического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В процессе изучения математики учащиеся 10-11 классов овладевают системой вычислительных и формально-оперативных алгебраических и геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин (физика, химия, черчение и т.д.)

**Информатика и ИКТ**

Рабочая программа  курса «Информатика» для 10-11 классов на базовом уровне разработана в соответствие с Федеральным базисным учебным планом и  рассчитана на 70 часов (10 кл. – 35 часов, 11 класс – 35 часов), 1 час в неделю.

Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе базового курса «Информатика». Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, программу по информатике Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю., которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний и приобретению навыков работы на компьютере.Учебно-методический комплект обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

* методическое пособие для учителя к УМК базового уровня;
* учебники «Информатика» для 10, 11 классов;
* учебное пособия авторского коллектива: практикум для 10 – 11 класса.

**Цели и задачи курса**

Изучение информатики в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* ***освоение системы базовых знаний***, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* ***овладение умениями*** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* ***воспитани*е** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* ***приобретение опыта*** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня состоит в изученииобщих зако­номерностей функционирования, созданияи примененияинформационных систем, пре­имущественно автоматизированных.

С точки зрениясодержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделиро­вания, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных свя­зей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрениядеятельности*,* это дает воз­можность сформировать методологию использования основных автоматизированныхин­формационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представле­нием основных информационных процессов.

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика» осуществляется деление класса на две группы.

Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении предмета «Информатика» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.

2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

**История**

Примерная программа по истории содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебного курса и проявления творческой инициативы. При составлении Рабочей программы в качестве основы выбрана Примерная программа.

Содержание учебного предмета «История» на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения вопросов, рассматриваемых в курсе основной школы.

Изучение курса истории в средней школе осуществляется по интегрированным учебникам:

10 класс:

 Всеобщая история: 10 класс: базовый и углубленный уровень: учебник/ О.Ю.Климов, В.А.Земляницин, В.В.Носков и др.: под общ ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М./ под редакцией Киселева А.Ф., Павленко Н.И./ История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс (базовый уровень). – М.: Дрофа

11 класс:

Пленков О.Ю. Всеобщая история; 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко: под общ. ред. В.С.Мяясникова. – М.: Вентана-Граф

 Киселев А.Ф. История: История России. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /А.Ф.Киселев, В.П.Попов. – М.: Дрофа

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса**

Выбор данного УМК мотивирован тем, что он соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Программа реализует коммуникативно – деятельностный подход к поэтапному освоению базовых исторических знаний. Авторами представлен богатый материал, способствующий развитию коммуникативных умений и навыков.

Учебно - методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по истории.

**Обществознание**

Примерная программа по обществознанию содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебного курса и проявления творческой инициативы. При составлении рабочей программы в качестве основы выбрана Примерная программа по обществознанию с опорой на УМК авторского коллектива под руководством Боголюбова Л.Н.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения вопросов, рассматриваемых в курсе основной школы и обобщения основных вопросов.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса**

Выбор данного УМК мотивирован тем, что он соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Программа реализует коммуникативно – деятельностный подход к поэтапному освоению базовых обществоведческих знаний. Авторами представлен богатый материал, способствующий развитию коммуникативных умений и навыков.

**Экономика**

Изучение экономики в общеобразовательной школе на уровне среднего общего образования призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.

 Содержание курса «Экономика» на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

В рабочей программе представлены содержание образования по экономике в 10-11 классах, требования к обязательному уровню подготовки обучающихся, инструментарий для отслеживания результатов обучения, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 **Обоснование выбора учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

Реализация программы по экономике осуществляется с использованием учебно-методического комплекса под руководство Иванова С.И.

Учебно-методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по экономике (профильный уровень).

УМК позволяет реализовать цели экономического образования, сформировать ведущие компетенции экономического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

 Учебно-методический комплекс под руководством Иванова С.И. соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для изучения курса экономики выбрана линия учебников «Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)» (авторский коллектив под руководством Иванова С.И.), который включает помимо учебников Практикум для учащихся и Пособие для учителя.

**Право**

Данная программа полностью соответствует государственным образовательным стандартам и Примерной программе по обществознанию в части изучения раздела «Право»

 Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (раздел «Право»)..

 Изучение права в общеобразовательной школе на уровне среднего общего образования направлено на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, воспитание уважения к демократическим институтам, правопорядку, опыта применения правовых знаний для защиты прав личности, поддержания правопорядка, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

 Содержание курса «Право» на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения вопросов, рассматриваемых в курсе обществознания в основной школе.

 Изучение права на базовом уровне возможно в 2-х вариантах: 1) в качестве модуля интегрированного курса «Обществознание» с увеличением часов на изучение раздела;

2) в качестве самостоятельного учебного предмета в объеме 35 часов в год с внесением соответствующих корректив в тематическое планирование.

В лицее выбран второй вариант, т.к. в качестве отдельного предмета вынесен курс «Экономика» (он изучается на профильном уровне) и на предмет «Обществознание» выделяется 70 часов, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Выделение отдельного курса «Право» позволяет использовать преимущества специализации, обеспечить реальную разгрузку содержания обществоведческого образования.

**География**

Преподавание географии в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в 10-11 классах на базовом уровне осуществляется по Рабочей программе, разработанной на основе Примерной программы среднего общего образования по географии для 10-11 классов (Сборник нормативных документов География / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007). В программе представлен курс «География мира» (10-11 класс).

Рабочая программа определяет распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также определяет последовательность изучения разделов и тем курса географии с учетом национально-регионального, компонента.

 Рабочая программа полностью реализует идеи государственного стандарта и составлена с учетом новой Концепции содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекса**

Выбор данного УМК мотивирован тем, что он соответствует требованиям Государственного стандарта среднего общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Программа реализует коммуникативно – деятельностный подход к поэтапному освоению базовых географических знаний. Авторами представлен богатый материал, способствующий развитию коммуникативных умений и навыков.

Учебно - методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по географии.

**Биология**

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса сделан в соответствии с указаниями, изложенными в Приложении № 8 к письму МОиН Челябинской области от «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году». С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Челябинской области рекомендуется использовать авторские линии УМК, соответствующие концентрическому построению школьного курса, одной из рекомендованных является линия Пасечника В.В.. Изучение курса биологии в средней школе по учебникам всех линий может осуществляться в объеме 1 часа в неделю. Курс биологии в объеме 1 час в неделю обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету.

Содержание программы разбито на отдельные темы в соответствии с содержанием учебника и рабочей тетради к учебнику. Объем учебных часов, выделенных на изучение каждой темы в календарно-тематическом плане, соответствует объему учебных часов по программе Пасечника, так как полностью совпадает с объемом учебного материала в учебнике Биология 10-11. В таблицах отражено сравнение содержания теоретической и экспериментальной части Примерной программы по биологии для 10-11 класса и программы Пасечника, и проведена необходимая коррекция.

**Химия**

10 класс

 Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса сделан в соответствии с указаниями, изложенными вПриложении №13 к письму МОиН Челябинской области от 03.08.2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году»: «С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Челябинской области рекомендуется использовать три авторские линии УМК, соответствующих концентрическому построению школьного курса: линия О.С. Габриеляна, линия Н.Е. Кузнецовой и линия Г.Е Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. В средней школе изучение химии базового курса в объеме 1 (2) часов возможно по учебникам линии Г.Е Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана, Н.Е. Кузнецовой и О.С. Габриеляна (базовый уровень)», а также с наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения.

 Линия Габриеляна О.С. - завершенная линия для старшей школы на углубленном и базовом уровнях.

Полное УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачники).

В основе УМК принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома 🡪 состав вещества 🡪 свойства

Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом по химии. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования: атомы, простое вещество, соединения с другими элементами. Учебники базового уровня для 10 и 11 классов представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1/2 ч в неделю. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН.

Содержание программы разбито на отдельные темы в соответствии с содержанием учебника. Объем учебных часов, выделенных на изучение каждой темы в календарно-тематическом плане, соответствует объему учебных часов по Областному базисному учебному плану (Приказ МОиН ЧО от 16.06.2011 №04-997) и программе Габриеляна О.С., так как полностью совпадает с объемом учебного материала в учебнике Химия 10. Базовый уровень. В таблицах отражено сравнение содержания теоретической экспериментальной части Примерной программы по химии для 10 класса и программы Габриеляна, и проведена необходимая корреляция. Практические работы распределены по темам.

 11 класс

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса сделан в соответствии с указаниями, изложенными вПриложении №13 к письму МОиН Челябинской области от 03.08.2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году»: «С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Челябинской области рекомендуется использовать три авторские линии УМК, соответствующих концентрическому построению школьного курса: линия О.С. Габриеляна, линия Н.Е. Кузнецовой и линия Г.Е Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. В средней школе изучение химии базового курса в объеме 1 (2) часов возможно по учебникам линии Г.Е Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана, Н.Е. Кузнецовой и О.С. Габриеляна (базовый уровень)». В соответствии с этими рекомендациями, а также с наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, выбрана авторская линия О.С. Габриеляна (базовый уровень).

Линия Габриеляна О.С. - завершенная линия для старшей школы на углубленном и базовом уровнях.

Полное УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачники)

В основе УМК принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома 🡪 состав вещества 🡪 свойства

Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом по химии. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования: атомы, простое вещество, соединения с другими элементами. Учебники базового уровня для 10 и 11 классов представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1/2 ч в неделю. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН.

 Содержание программы разбито на отдельные темы в соответствии с содержанием учебника и рабочей тетради к учебнику. Объем учебных часов, выделенных на изучение каждой темы в календарно-тематическом плане, соответствует изучению химии 1 час в неделю. В таблицах отражено сравнение содержания теоретической и экспериментальной части Примерной программы по химии для 11 класса и программы Габриеляна, и проведена необходимая корреляция.

**Физика**

Преподавание учебного предмета «Физика» в 10 – 11 классах ведется по учебникам Мякишев Г.Я. и др. Данные учебники рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. УМК Мякишева Г.Я. (издательство «Просвещение») включает программу, учебники, тетради для лабораторных работ, поурочное планирование, электронное приложение к учебникам, поурочные разработки, сборник задач, опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике, что позволяет использовать данный комплекс для рабочей программы рассчитанной в 10 классе на 121 час (4 часа в неделю – 1 полугодие, 3 часа в неделю – 2 полугодие), в 11 классе на 89 часов (2 часа в неделю – первое полугодие, 3 часа в неделю – второе полугодие).

***Цели курса***

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по физике. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логику учебного процесса, учитывает возрастные особенности учащихся, определяет набор фронтальных лабораторных работ.

Основные ***цели*** программы

* *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;

 наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющие влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

* *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовность к морально – этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* *использование приобретенных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Разделы рабочей программы традиционны: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика ( атомная физика и физика атомного ядра).

**Астрономия**

В рабочей программе представлены содержание образования по астрономии в 10-11 классах, требования к обязательному уровню подготовки обучающихся, инструментарий для отслеживания результатов обучения, а также критерии оценивания устных ответов и письменных работ учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 Реализация программы по астрономии осуществляется с использованием учебно-методического комплекса автора В. М. Чаругина для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

УМК позволяет реализовать цели астрономического образования, сформировать ведущие компетенции астрономического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. В процессе изучения физики в основной школе учащиеся овладевают и курсом астрономии в старших классах.

 Учебно-методический комплекс В.М. Чаругина соответствует требованиям государственного стандарта общего образования.

 УМК позволяет реализовать цели астрономического образования, сформировать ведущие компетенции астрономического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В процессе изучения астрономии на уровне среднего общего образования учащиеся овладевают системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин (математика, химия, черчение и т.д.)

**Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программа среднего (полного) общего образования по физической культуре / <http://window.edu.ru/resource/218/37218> и программы по курсу “ Физическая культура” для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа Физического Воспитания учащихся 1-11 классов - / Под ред. В.И. Ляха, А.А.Зданевича - М.: Просвещение, 2011

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» по программе под ред. В.И. Ляха, А.А.Зданевича на уровне среднего общего образования проводится согласно рекомендациям Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2019/2020 учебном году».

С учетом Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание курса «Физическая культура» на уровне среднего общего образования как федерального компонента в качестве учебно-методического комплекса используется учебно-методический комплекс авторов В.И. Лях, А.А. Зданович

***Образовательная область*** “Физическая культура” призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической кондиционности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления об единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Образовательная область “Физическая культура” ***имеет своим учебным предметом*** один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит ***физкультурная деятельность***. Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Данная программа для 10-11 классов полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Рабочая программа для 10-11 классов разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ / <http://window.edu.ru/resource/217/37217> и авторской программы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев./Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т.Смирнова. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2007 - для обеспечения базового уровня подготовки учащихся на уровне среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе Смирнова А.Т. на уровне среднего общего образования продолжает единую линию с основной школой, где также изучается предмет по программе Смирнова А.Т.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе Смирнова А.Т. на уровне среднего общего образования проводится согласно рекомендациям Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2019/2020 учебном году».

**Технология**

**Сфера сервиса. Индивидуальный пошив одежды**

Настоящая программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

***Целью технологического*** ***образования*** в лицее является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

 ***Цель программы***: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

-развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

-формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы профильного обучения предусматривает решение следующих основных задач:

* определение оптимального содержания профильного обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессии «Портной»;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;
* обеспечение доступности получения качественного профильного и профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

**Сфера промышленного производства. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии.**

Основным предназначением образовательной области «Технология» на уровне среднего общего образования на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

На подавляющем большинстве предприятий сегодня используются обрабатывающие станки. Станки с ЧПУ находят все более широкое применение во многих промышленных отраслях, заменяя обычные станки, ставшие вчерашним днем технического прогресса. Станки с ЧПУ позволяют эффективно повысить экономические показатели за счет улучшения качества продукции, сокращения затрат на обслуживающий персонал и снижения себестоимости.

В настоящее время без ЧПУ трудно представить себе качественный технологический процесс металлообработки. И токарный станок с ЧПУ стал уже обычным явлением в современном производстве. Компьютеризированные системы управляют процессом механической обработки деталей. Благодаря использованию ЧПУ в принципе исключается возможность ошибок, которые способен совершить человек.

В связи с этим назрела необходимость в рамках школьного образования создать условия для изучения современных технологий обработки конструкционных материалов при помощи компьютерной техники, позволяющей добиться точности в изготовлении изделий, соблюдая высокие требования к экологии окружающей среды.

*Инновационность* образовательной программы заключается

\* в создании учебно-методического комплекса, позволяющего формировать умения и навыки работы учащихся на станках с ЧПУ;

\* в модернизации учебно-материальной базы лицея, приобретении уникального лабораторного и демонстрационного оборудования.

Программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специально технологическую.

*Специально-технологический компонент* содержания программы предусматривает изучение следующего материала:

* Конструкция, устройство и назначение основных узлов оборудования.
* Основы металлообработки и наладка оборудования.
* Диагностика неисправностей и техническое обслуживание.
* Основы ЧПУ и создание управляющих программ.
* Изготовление тестовых деталей.

*Общетехнологическая подготовка* предусматривает изучение следующего материала:

* основные отрасли производства, ведущие предприятия региона;
* менеджмент и маркетинг на предприятии;
* безопасность труда;
* технология проектирования и создания материальных объектов или услуг,
* поиск источников информации и использование ЭВМ в преобразовательной деятельности.
* профессиональное самоопределение и карьера

**Сфера телекоммуникаций и информационных технологий. Информационные технологии**.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это, возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне, относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся кИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.