|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического  совета лицея  протокол от 1 № 29.08. 2017 | Утверждаю  Директор МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Пашкова  приказ от 31.08.2017 № 252 |

ПОЛОЖЕНИЕ

* внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее – лицей) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в лицее, ее организационную и функциональную структуру, реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов всех участников образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности иподготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса,условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровняобразовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* внутришкольного контроля;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников лицея;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* внешняя оценка качества участия лицея в различных декадах, мероприятиях, аналитические данные образовательной системы района

II.Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга

качества образования

2.1. Целями формирования системы внутренней оценки качества образования являются:

* формирование единого плана диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
* предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2 Задачами функционирования системы внутренней оценки качества образования являются:

* формирование аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели мониторинга качества образования;
* обеспечение функционирования образовательной статистики для мониторинга качества образования в лицее;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в лицее.

2.3. В основу системы внутренней оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

1. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (медико-психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация лицея:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование оценки
* качества образования, и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует мониторинг качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад, анализ деятельности лицея);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования;

3.3. Методический совет лицея и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне лицея;
* инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4**.** Педагогический совет лицея:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования лицее;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее
* принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования в лицее

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутришкольного мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются являются:

* образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* организационно-педагогические условия образовательного процесса;
* организация воспитательного процесса;
* сформированность профессиональной компетенции педагогов;
* состояние здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды лицея.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя объекты:

* результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
* результативность участия в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
* адаптация обучающихся первых классов
* обученность и адаптация к условиям обучения в основной школе
* мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 10-х классов
* образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
* подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
* реализация образовательных программ МБОУ Лицея № 120 (на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования)
* качество преподавания предметов школьного учебного плана

4.3.2. Содержание процедуры мониторинга организационно - педагогических условий образовательного процесса включает в себя объекты:

* деятельность ОУ по подготовке к государственной аккредитации лицея
* взаимодействие лицея и социокультурной среды
* наличие материально-технических условий, необходимых для освоения учащимися образовательного стандарта
* наличие информационно-методических условий для освоения учащимися образовательного стандарта
* создание необходимых условий для получения учащимися образовательных услуг в условиях лицея
* создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в лицее
* учебная документация

4.3.3. Содержание процедуры мониторинга организации воспитательного процесса включает в себя объекты:

* организация дополнительного образования в условиях лицея
* ведение документации кружков и секций
* организация и ведение внеурочной деятельности
* планирование воспитательной деятельности
* организация деятельности ученического самоуправления
* определение уровня воспитанности учащихся лицея
* деятельность социального педагога.

4.3.4. Содержание процедуры мониторинга системы внеурочной деятельности включает в себя:

* степень соответствия программ внеурочной деятельности нормативным требованиям;
* качество и эффективность реализации программ внеурочной деятельности;
* доля обучающихся (%) , охваченных внеурочной деятельностью;
* удовлетворенность обучающихся и родителей внеурочной деятельностью.

4.3.5. Содержание процедуры мониторинга сформированности профессиональной компетенции педагогов включает в себя объекты:

* уровень преподавания и результативность достижений учащихся у аттестуемых учителей
* сформированность педагогических компетенций
* повышение педагогического мастерства педагогов
* деятельность педагогов по повышению образовательных результатов учащихся
* документация руководителей МО и кафедр
* организация внеурочной деятельности по предмету

4.3.6. Содержание процедуры мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды включает в себя объекты:

* соблюдение нормативных условий формирования здоровьесберегающей среды
* материально-технические условия лицея, обеспечение формирования здоровьесберегающей среды
* состояние медицинского сопровождения учащихся. Состояние диагностики здоровьесбережения учащихся
* организация питания учащихся
* психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лицея.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются результаты обучения, выступлений учащихся на олимпиадах и конкурсах и т.д. (Приложение № 1)