**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 120 г. Челябинска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании МО общественных дисциплин №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *руководитель МО*  *Полякова О.Н.* | *Согласовано:*  *зам.директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Терентьева*  *«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.* | *Утверждаю:*  *директор МБОУ «Лицей №120 г Челябинска»*  *\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Пашкова*  *«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.* |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**среднее общее образование**

**(10-11 класс)**

**Разработчики программы:**

**Созыкина О.А., учитель английского языка**

**Челябинск 2019**

**Оглавление**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Пояснительная записка    1. Нормативно-правовые документы    2. Обоснование выбора системы обучения или УМК    3. Цели и задачи курса    4. Место учебного предмета в учебном плане    5. Структура курса 2. Учебно-методический комплекс 3. Содержание учебного курса |
| 1. Реализация национальных, региональных и культурных особенностей 2. Требования к уровню подготовки учащихся 3. Характеристика контрольно-измерительных материалов 4. Список литературы |
| 1. Календарно – тематическое планирование |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа английскому языку в 10-11 классе подготовлена на основании:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.09.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального основного и среднего общего образования в 2019/20 учебном году», приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области по преподаванию предметов на 2018/19 учебный год от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-19 учебном году»;
8. В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение – 2010.
9. Приказ по МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» от 31.08.2016 № 291 «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (в соответствии с требованиями ФК ГОС)».
10. Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год

**1.2 Обоснование выбора учебно-методического комплекса**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебник Афанасьевой О. В., Дули Д, Михеевой И. В. «Английский в фокусе». Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.
4. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.
   1. **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
  1. **Место учебного предмета учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год.

* 1. **Структура курса**

Распределение часов по программе и КТП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| по программе | по КТП |
| 10 класс | | | |
| 1 | Strong ties | 10 | 13 |
| 2 | Living and spending | 10 | 13 |
| 3 | Schooldays and work | 10 | 13 |
| 4 | Earth Alert! | 10 | 13 |
| 5 | Holidays | 10 | 13 |
| 6 | Food and Health | 10 | 13 |
| 7 | Let’s have fun | 10 | 14 |
| 8 | Technology | 10 | 13 |
| 11 класс | | | |
| 1 | Relationships | 10 | 13 |
| 2 | Where there’s a will there’s a way | 10 | 13 |
| 3 | Responsibility | 10 | 13 |
| 4 | Danger! | 10 | 13 |
| 5 | Who are you? | 10 | 13 |
| 6 | Communication | 10 | 13 |
| 7 | In days to come | 10 | 14 |
| 8 | Travel | 10 | 13 |

По программе на изучение материала в учебнике выделяется в 10 классе 77 часов, на закрепление материала, проведение уроков, посвященных страноведению (праздники, конкурсы по страноведческой тематике) 28 часов, из них на уроки контроля отводится 9 часов.

По программе на изучение материала в учебнике выделяется в 11 классе 77 часов, на закрепление материала, проведение уроков, посвященных страноведению (праздники, конкурсы по страноведческой тематике) 28 часов, из них на уроки контроля отводится 9 часов.

1. **Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспечение** |
| Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.  Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. | Анг Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  лийский язык. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя . [Электронный ресурс] // Группа компаний «Просвещение». URL: https://www.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html | Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  Английский язык: 10класс: учебник для общеобразовательных организаций – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном ноителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс)Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 10 класс. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017  Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном ноителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 6 класса . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби  Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс)Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для чтения к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 |

1. **Содержание курса**

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное cодержание речи:**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение региональных особенностей содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания региональных особенностей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• способствование развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

 речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

 языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

 социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

 компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

 учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Английский язык. 10-й класс

К уроку 7 «Подростковая мода в России»

К уроку 10 «Переработка отходов в Челябинской области»

К уроку 20 «Главные спортивные события Европы»

К уроку 27 «Моя школа»

К уроку 37 «Вымирающие виды животных и растений в Челябинской области».

К уроку 47 «Заповедники, заказники и национальные парки Челябинской области»

К уроку 60 «Рекламный буклет для туристов в Челябинске»

К уроку 73 «Праздники России»

К уроку 80 «Досуг российских подростков»

К уроку 86 «Музеи восковых фигур в России»

К уроку 99 «Российские изобретатели»

Раздел Spotlight on Russia включает в себя 8 уроков, посвященных .национальным, региональным и этнокультурным особенностям.

Урок 8 «Моя будущая работа»

Урок 21 «Что такое слава?»

Урок 35 «Необычные школы России»

Урок 49 «Озеро Байкал»

Урок 61 «Путешествие по Волге»

Урок 74 «Какую еду любят русские?»

Урок 87 «Балет в Большом Театре»

Урок 100 «Полет в космос»

Национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Английский язык. 11-й класс

К уроку 8 «Национальности Челябинской области»

К уроку 20 «Телефоны доверия для подростков в России»

К уроку 33 «Знаменитые памятники Челябинской области»

К уроку 46 «Волонтерское движение в России»

К уроку 59 «Жилые помещения в России»

К уроку 72 «Разные языки в Челябинской области»

К уроку 85 «Престижные университеты в России»

К уроку 99 «Советы для американских туристов, посещающих Челябинск»

Раздел Spotlight on Russia включает в себя 8 уроков, посвященных национальным, региональным и этнокультурным особенностям.

Урок 9 «Образ жизни в Европе»

Урок 21 «Урок-экскурсия посещение Царицыно»

Урок 35 «Урок чтения. Ф. Достоевский. Преступление и наказание.»

Урок 47 «Российские традиции – Старый новый год»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

1. **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру учебно-методического комплекса Spotlight включены уроки самооценки и самоконтроля. Задания разделов «Spotlight on exams», «Progress Check” по всем видам речевой деятельности и социокультурному аспекту иноязычной компетенции представлены в тестовых форматах ЕГЭ. В Учебнике находятся задания на проверку говорения, аудирования, чтения, письма, а также правильности лексико-грамматического оформления речи. Пособие «Progress tests” помогает готовить учащихся к новой форме итоговой аттестации в 11 классе, а также к ЕГЭ. Разделы “ Progress check” , “Spotlight on exams” предназначены для развития самооценки, которая очень важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. На выполнение заданий раздела отводится 2 урока (90минут). На первом уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (Listening ), чтению (Reading )и устной речи (Speaking). Сначала выполняется задание по аудированию. Затем учащихся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. Задание по говорению (Speaking) выполняется в течение двух уроков.

На втором уроке выполняются задания по лексике и грамматике (Use of English) и письму (Writing).

В первый раздел контрольной работы Listening Comprehension входят задания на установление соответствий, кратких ответов, множественного выбора. Текст слушается дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

В следующий раздел Reading входят задания, связанные с прочтением текста и выбором единственно правильного ответа, задания на множественный выбор, на установление соответствий, задания true\false (верно \неверно). Цель этих заданий – проверить уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания.

Раздел Use of English включает задания на проверку уровня сформированности лексических и грамматических навыков. Виды заданий – завершение предложений, трансформация, вставление пропусков, множественный выбор.

Цель раздела Speaking проверить владение различными речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, проверка умения высказываться по заданной ситуации в рамках пройденных тем. Оценивается правильный выбор и оформление используемых речевых средств, а также умение говорить логично, убедительно, в достаточно высоком темпе.

Учащиеся (в парах, если это диалог) знакомятся с заданием и разыгрывают диалог (на подготовку дается 1-2 минуты) или рассказывают монолог.

Виды заданий – ролевая игра (диалог), устное сообщение (монолог).

Оценка заданий производится по следующим критериям:

Диалогическая и монологическая речь (24 балла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К1  Содержание | К2  Речевое взаимодействие с собеседником | К3  Лексическое оформление речи | К4  Грамматическое оформление речи | К5  Произношение |
| * Соответствие поставленной коммуникативной задаче * Полнота раскрытия содержания * Логика высказывания * Соотвествие использования социокультурных знаний ситуации общения | * Способность начинать и завершать беседу * Способность поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами * Способность восстанавливать беседу в случае сбоя | * Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией * Соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний * Разнообразие лексических средств | * Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией * Разнообразие грамматических средств * Сложность грамматических конструкций | * Произношение отдельных звуков речи * Ударение * Интонация |

Раздел Writing преследует цель проверки умения написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала. Виды заданий – написание письма, сочинение.

Критерии оценки письменных заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К1  Содержание | К2  Организация текста | К3  Лексическое оформление речи | К4  Грамматическое оформление речи | К5  Орфография и пунктуация |
| * Соответствие поставленной коммуникативной задаче * Полнота раскрытия содержания * Выбор правильного стиля речи * Соблюдение норм вежливости | * Логичность высказывания * Правильность использования средств логической связи * Соответствие оформления текста нормам, принятым в стране изучаемого языка | * Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией * Соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний * Разнообразие лексических средств | * Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией * Разнообразие грамматических средств * Сложность грамматических конструкций | * Правильность орфрграфического и пунктуационного оформления текста |

Наряду с разделами “Spotlight on exams”, “Progress Check” в учебнике в имеется пособие «Progress tests” (Контрольные задания ).

Цель данного пособия – помочь учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся с помощью максимально объективных методов контроля.

Контрольные работы, представленные в пособии, носят тестовый характер. Виды тестовых заданий: Classifying (классификация) – тестовое задание, выполнение которого предполагает организацию слов или понятий в группы по какому-либо определенному признаку; Completion (завершение) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо завершить кратко сформулированные основные положения текста; Error Correction (исправление ошибок) – тестовое задание, имеющее целью проверку правильности использования языковых явлений и исключение или исправление ошибочных лексических единиц или грамматических структур; Filling in a Form (заполнение формуляра) – вид письменного тестового задания, в котором проверяетс я умение заполнить официально принятые документы; Gap Filling (дополнение) – задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста, как правило, представляющих собой опорные лексические единицы или грамматические структуры; Information Transfer (перенос информации) – вид тестового задания, в котором необходимо представить услышанную или прочитанную информацию в другом формате (диаграмме, схеме и др.); Letter Writing (написание письма) – вид письменного тестового задания, в котором проверяется умение написать письмо личного или делового характера; Matching (установление соответствия) – вид тестового задания, при выполнении которого необходимо выявить (установить) соответствие между компонентами двух списков, рядов и т.д.; Modified Cloze (модифицированный клоуз-тест) – задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста, как правило, представляющих собой опорные лексические единицы или грамматические структуры (в отличие от классического клоуз-теста, где восстановлению подлежит каждое n-е слово текста, например, каждое пятое); Multiple Choice (множественный выбор) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов. При этом, как правило, лишь один из предложенных вариантов правильный, остальные дистракторы; Multiple Matching (множественный выбор с установлением соответствий) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов и установить его соответствие заданному контексту; Note Making (краткая запись) – вид тестового задания, выполнение которого предполагает краткую запись слов, словосочетаний, фраз из прочитанного текста или для подготовки собственного высказывания в заданиях на говорение; Odd one out (исключение лишнего) – вид тестового задания, в котором требуется найти слово или словосочетание, не соответствующее по смыслу или каким-либо другим признакам остальным; Transformation (трансформация, преобразование) – вид тестовых заданий, предполагающий изменение грамматической структуры, обозначенной в задании. Например, при необходимости сохранить значение высказывания изменить грамматическую структуру; True/False (верно/неверно) – один из видов тестовых заданий, предполагающих альтернативный выбор варианта ответа; Word Transformation (трансформация, преобразование) – вид тестового задания, предполагающий изменение лексической единицы (слова или словосочетания), обозначенной в задании.

В данном пособии предлагаются четвертные и годовые контрольные работы по английскому языку: четвертные контрольные – это промежуточная форма контроля. Основными объектами промежуточного контроля также являются четыре вида речевой деятельности.

Для удобства практической работы учителя в конце методических указаний к каждой контрольной работе даны специальные технологические карты, в которых в удобной форме представлены объекты контроля по видам речевой деятельности в рамках учебного и познавательного (социокультурного) аспектов, виды тестовых заданий и указано время, отводимое на выполнение каждого из них, дана шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в традиционную отметку, а также шкала для выведения общей отметки за контрольную работу в целом.

Кроме технологических карт в пособии даны подробные рекомендации по проведению контрольных тестовых заданий. В рекомендациях к каждому заданию указывается, после каких циклов уроков оно проводится, какие темы охватывает, подробно описываются объекты контроля, называется вид тестового задания на английском и русском языках, указывается рекомендуемое время на выполнение задания, даются ключи для проверки и шкала оценки.

В рекомендациях по проверке умения понимать речь на слух даются тексты для аудирования.

Все контрольные работы выполняются в течении 2 уроков (90 минут). В рекомендациях подробно описывается, какие задания, как и в какой последовательности следует проверять на каждом из уроков.

1. **Список дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2005 - № 5

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. - М.: Министерствообразования РФ, 2004

3. В. Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева

Английский язык: Контрольные задания к учебникам для 10 и 11 классов. – М. : Просвещение, 2016

4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

7.[www.cheledu.ru](http://www.cheledu.ru) – сайт Министерства образования и науки Челябинской области

8.[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

9. [www.emglishteachers.ru](http://www.emglishteachers.ru/) - портал для учителей английского языка

1. **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  урока | Деятельность общения | | | | Средства общения | | Домашнее задание | да  та |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | Грамматика |
| 1 | **Раздел 1. «Крепкие отношения».**  Хобби и увлечения подростков. | с. 10–11, упр. 2 | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors |  | Р. Т. с. 4, упр. 1–4  упр.3 2) |  |
| 2 | Черты характера | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 |  | Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 |  | Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5  упр.4 (Reader ex.1) |  |
| 3. | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5 |  |  | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги at, with, on, about  c. 15, упр. 9  c. 15, упр. 10 yet/already  с. 14, упр. 5 | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1, 2\*  с. 167, упр. 3\* | Уч. с. 167, упр. 4, 5  упр.7 1), 2) (AB ex.3) |  |
| 4. | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  | Диалогическая речь  с. 15, упр. 7 |  |  | Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less  c. 15, упр. 10 | Наречия частотности  с. 14, упр. 2  Предлоги for/since  с. 14, упр. 3  been/gone  с. 14, упр. 4  Р. Т. с. 7, упр. 5 | Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8  С.250 – правила; предложения с лексикой |  |
| 5. | Урок чтения. «Маленькие женщины» Л.М. Элкотт. | с. 16, упр. 2, 3 | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | с. 17, упр. 8b | ЛЕ по теме Внешность  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Р. Т. с. 8, упр. 1–3  упр.8 (Reader ex.2) |  |
| 6. | Как написать электронное письмо. |  |  | Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2  Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  | Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3  С.9, у.3 |  |
| 7. | Подростковая мода в Британии. | с. 21, упр. 1 | Диалогическая речь  с. 21, упр. 4 | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 5 | ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда  с. 21, упр. 1, 2, 4 |  | : Р. Т. с. 10, упр. 1–5  упр.1 2) (AB ex.4) |  |
| 8. | Моя будущая работа. |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание планов на будущее  Activities | ЛЕ по теме Профессии, работа |  | сочинение на тему My Future Job |  |
| 9. | Проблемы дискриминации. |  | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  с. 22, упр. 3 |  | постер на тему Let’s Fight Discrimination |  |
| 10 | Зеленый уголок: переработка отходов. | с. 23, упр. 2 | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2 | Проект Вторая жизнь вещей | ЛЕ по теме Экология  c. 23, упр. 3 |  | Проект Вторая жизнь вещей |  |
| 11. | Урок обобщения и повторения. | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить раздел 1 |  |
| 12. | Урок обобщения и повторения | РТ с.11, у.2 |  | РТ с.11, у.1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Контрольная работа по разделу «Крепкие отношения» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | **Раздел 2. «Наша жизнь и деньги»**  Британская молодежь и деньги. | с. 28, упр. 1 | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 |  | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet  с. 28, упр. 3–5, 8 |  | : Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3 |  |
| 15. | Хобби и спорт. | с. 31, упр. 7, 9 | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 |  | Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting  с. 30, упр. 1, 2 |  | Р.Т. с. 13, упр. 1–4 |  |
| 16 | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |  | . -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6\*  Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation, -ment, -ence, -ion, -y  с. 32–33, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ:  charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary  с. 33, упр. 8 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6\*  Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 |  |
| 17 | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |  | ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6\*  Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation, -ment, -ence, -ion, -y  с. 32–33, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ:  charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary  с. 33, упр. 8 | ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6\*  Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 |  |
| 18. | Урок чтения. «Дети железной дороги» Е. Несбит. | с. 34, упр. 2 | Диалогическая речь  с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | с. 35, упр. 7 | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out  с. 35, упр. 4–6 |  | Р. Т. с. 16, упр. 1–5 |  |
| 19. | СМС и онлайн общение. |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение  с. 38, упр. 6–8 | Р. Т. с. 17, упр. 1  б) типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | Аббревиатуры  PTO, P. S., asap, e.g. etc |  | Уч. с. 38, упр. 9 |  |
| 20. | Самые главные спортивные события в Британии. | c. 39, упр. 1 | Монологическая речь  c. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Изучающее чтение  c. 39, упр. 2 | Я. П. описание события  с. 39, упр. 5 | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete |  | Р.Т. с. 18, упр. 1–3 |  |
| 21. | Что такое слава? |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities | Ознакомительное чтение  с. 4 | Описание | ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт |  | Описание |  |
| 22. | Деньги и ответственность. |  | Диалогическая речь  с. 40, упр. 1 | Изучающее чтение  с. 40, текст | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |  |  | Уч. с. 42, упр. 1 |  |
| 23. | Зеленый уголок: чистый воздух в доме. | с. 41, упр. 1 | Диалогическая, монологическая речь  с. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение  с. 41, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  | постер Keep Air Clean and Safe |  |
| 24. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English Уч. c. 44, упр. 1–6, повторить раздел 2 |  |  |
| 25. | Урок обобщения и повторения | РТ с.16, у.6 |  | РТ с.19, у.1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Контрольная работа по разделу «Наша жизнь и деньги.» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Раздел 3. «Школа и работа»**  Школы в разных странах. | Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | Монологическая речь  c. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2 |  | *Boarding, single-sex, co-educational, state, private, specialist school, study, fail, enroll, get, graduate*  c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 49, упр. 4. |  | Р. Т. с. 20, упр. 1–5 |  |
| 28 | Мир профессий | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b |  | Director, artist, author, lawyer, nurse, secretary, fisherman, translator, businessman, surgeon, architect, doctor, gardener, cashier, skilled, armed, self-employed, part-time, overtime c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 |  | Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2 |  |
| 29 | Способы обозначения будущего времени |  | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 |  |  | Фразовый глагол pick  c. 51, упр. 6  Р. Т. с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7  Р. Т. с. 23, упр. 9 | Future Simple, Present Progressive, to be going to с.50, у.1-3 | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| 30 | Способы обозначения будущего времени |  | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 |  |  | Фразовый глагол pick  c. 51, упр. 6  Р. Т. с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7  Р. Т. с. 23, упр. 9 | Future Simple, Present Progressive, to be going to с.50, у.1-3 | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| 31 | Урок чтения A. P. Chekhov “The darling” |  | Монологическая речь  c. 52, упр. 2  c. 53, упр. 6  Диалогическая речь  c. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  c. 52, упр. 3 |  |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt  c. 53, упр. 4, 5 |  | Р. Т. с. 24, упр. 1–4 |
| 32 | Как написать свое резюме? |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а  c. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8  Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |
| 33 | Как написать резюме? |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а  c. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания резюмеc. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8  Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |
| 34 | Старшеклассники в Америке | Понимание основного содержания  c. 57, упр. 4 | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение  c. 57, упр. 2  Изучающее чтение  c. 57, упр. 3 |  | Пригласительное письмо | Encourage, independently, journalism, business studies, experience, unique, chat, report card, depend on, expect, cheerleading, debating, committee c. 57, упр. 3 |  | оформить постер на тему My school |
| 35 | Необычные школы России |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities |  | Мое мнение о правах детей на бесплатное образование |  |  | сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество |
| 36 | Все дети должны учиться | Общее понимание информации  с. 58, упр. 2b | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  с. 58, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Права человека  с. 58, упр. 2b |  | Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 37 | Зеленый уголок: редкие животные |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  с. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Изучающее чтение  с. 59, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  | Р. Т. с. 27, упр. 1 |  |
| 38 | Урок обобщения и повторения | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 39 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа по разделу «Школа и работа» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | **Раздел 4. Проблемы окружающей среды**  Защита окружающей среды. | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3 | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | Store, release, harm, decompose, replace, reuse, save, wrap, encourage, swap, energy consumption,  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2\* |  | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 |  |
| 42 | Как помочь планете? | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9 | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 |  | Cut down, increase,decrease, provide, improve, destroy, rainy, weatger, cloud  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 |  | Р. Т. с. 29, упр. 1–4 |  |
| 43 | Модальные глаголы |  |  | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол go  c. 69, упр. 10  Р. Т. с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  make/get/have  с. 69, упр. 8 | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4\*  с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 44 | Модальные глаголы |  |  | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол go  c. 69, упр. 10  Р. Т. с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  make/get/have  с. 69, упр. 8 | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4\*  с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 45 | Урок чтения. А. Конан Дойль. Затерянный мир. | Полное понимание информации  с. 71, упр. 3 | Монологическая речь  с. 70, упр. 1  с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  с. 70, упр. 1  Изучающее чтение  с. 70, упр. 2 | Запись в дневнике о путешествияхс. 71, упр. 8 | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch  с. 71, упр. 3  Глаголы движения  с. 71, упр. 4 |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 |  |
| 46 | Как написать эссе? (за и против) |  | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение  Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  Р. Т. с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий  с. 73, упр. 4  Аллитерация  с. 74, упр. 10  Сравнение  с. 75, упр. 11  Метафора  с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  с. 75, упр. 13  Гипербола  с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7 |  | Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |  |
| 47 | Большой коралловый риф. |  | Монологическая речь  с. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 | Тезисы устного выступления  с. 75, упр. 4 | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  | Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 75, упр. 4 |  |
| 48 | Растения и жизнь. |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание путешествия  Activities | ЛЕ по теме Экология |  | сочинение (тема на выбор) с.76, у.3 |  |
| 49 | Озеро Байкал | Выборочное понимание информации  c. 76, упр. 3 | Монологическая речь  с. 76, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  с. 76, упр. 2 | Хронология событий  с. 76, упр. 4 | ЛЕ по теме фотосинтез  с. 76, упр. 3 |  | Уч. с. 76, упр. 5 |  |
| 50 | Зеленый уголок: тропические леса. |  | Монологическая речь  c. 77, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 77, упр. 1, 2 |  | ЛЕ по теме Экология  c. 77, упр. 2 |  | Уч. c. 77, упр. 5 |  |
| 51 | Урок обобщения и повторения. | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 79, упр. Use of English | c.79, упр. Use of English | Уч. c. 79, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 52 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по разделу «Проблемы окружающей среды» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Раздел 5 Каникулы. Путешествия | Полное понимание информации с.82, у.1 | Диалогическая речь с.83, у.5 | Ознакомительное чтение с.82, у.1, изучающее чтение с.82, у.2,3 | Открытка от путешественника с.83, у.8 | Ancient, breathtaking, cheap, nasty, rocky, spectacular, delayed, beggars, barber, cracked, pavement, escaped, peaks, in the distance, trekking, trail, shade, scenery, put up, local, annual, hire, tug-of-war contest, kicks pff, candlelit procession, craftsmen. |  | Р. Т. с. 36, упр. 1–4 |  |
| 55 | Неудачные каникулы | Понимание основной мысли, выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение С. 84, упр. 3 | Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 | Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5 |  |
| 56 | Обзор времен группы Past (прошедшее время) | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол get  Трудные для различения ЛЕ Transport / travel, transfer / crossing, bring / fetch, miss /lose Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4\* С. 175, упр. 5-7\* | Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 |  |
| 57 | Обзор времен группы Past (прошедшее время) | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол get  Трудные для различения ЛЕ Transport / travel, transfer / crossing, bring / fetch, miss /lose Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4\* С. 175, упр. 5-7\* | Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 |  |
| 58 | Урок чтения Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Монологическая речь С. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 | окончание рассказа | Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2\* Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами shake, nod С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4\* |  | Р.Т. с. 40, упр. 1-5 |  |
| 59 | Как написать рассказ? |  | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Изучающее чтение С. 93, упр. 11 |  | Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени | Уч. С. 94, упр. 14 b |  |
| 60 | Путешествие по Темзе | Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |  | Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4 |  |
| 61 | Путешествие по Волге |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Описание местности |  |  | Постер “Special place for me” |  |
| 62 | Погода | Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 | Монологическая речь С. 96, упр. 5 | Поисковое чтение С. 96, упр. 3 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2 |  | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |  |
| 63 | Зеленый уголок: загрязнение воды | Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 | Постер “Marine Litter” | ЛЕ по теме экология, загрязнение |  | Р.Т. с. 43, упр. 2 |  |
| 64 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 65 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа по разделу «Каникулы» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Раздел 6. Еда и здоровье | Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4 | Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 | Изучающее чтение С. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5\* |  | Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 |  |
| 68 | Диета и здоровье | Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3b |  | Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2\* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 |  | Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 |  |
| 69 | Сослагательное наклонение | Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8 | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 |  |  |  | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7 |  |  |
| 70 | Сослагательное наклонение | Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8 | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 |  |  |  | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7 |  |  |
| 71 | Урок чтения Ч. Диккенс «Оливер Твист» |  | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | окончание рассказа | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 |  | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 |  |
| 72 | Как сделать доклад |  | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | Доклад Структура доклада | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3\* | Уч. С. 114, упр. 12 |  |
| 73 | Праздник в честь Р. Бернса | Понимание основного содержания С. 115, упр. 1 | Монологическая речь С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by С. 115, упр. 2b |  | Описать праздник в России (на выбор) |  |
| 74 | Какую еду любят русские? |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Описание любимого блюда | ЛЕ по теме «еда» |  | Постер “My favourite food”. |  |
| 75 | Что вы знаете о зубах? | Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3 | Викторина С. 116, упр. 4 | ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с |  | Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 |  |
| 76 | Зеленый уголок: плюсы органического земледелия | Полное понимание информации С. 117, упр. 3 | Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b |  | Р.Т. с. 51, упр. 2 |  |
| 77 | Урок обобщения и повторения | Урок обобщения и повторения | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 119, упр. Writing | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English | Уч. С. 120, упр. 1-6 |  |
| 78 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  | повторить раздел 6 |  |
| 79 | Контрольная работа по разделу «Еда и здоровье» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | **Раздел 7. Развлечения**  Развлечения подростков | Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | Активная: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2\* Р.Т. с. 52, упр. 1 |  | Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4 |  |
| 81 | Виды представлений | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3a Изучающее чтение С. 124, упр. 3b |  | Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4 |  | Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 |  |
| 82 | Страдательный залог |  | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7\* | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5\* | Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7. |  |
| 83 | Страдательный залог |  | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7\* | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5\* | Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7 |  |
| 84 | Урок чтения «Призрак оперы» | Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 | Монологическая речь С. 128, упр. 1, Диалогическая речь С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3 | Рассказ о себе С. 129, упр. 7 | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5 |  | Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6 |  |
| 85 | Как написать рецензию |  | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3 | Отзыв на фильм | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3\* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 |  | Уч. с. 132, упр. 8 |  |
| 86 | Музей Мадам Тюссо | Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2 | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3 | Статья “Tourist attraction in my country” | Bump into, gaze into, life- sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore С. 133, упр. 2, 3 |  | постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3 |  |
| 87 | Балет в Большом театре |  | Монологическая речь, диалогическая речь | Ознакомительное чтение | Описание любимого балета | ЛЕ по теме Балет |  | Р.Т. с. 59, упр. 1 |  |
| 88 | Музыкальные технологии | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение С. 134, упр. 4 | Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор» | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6 |  | Уч. С. 134, упр. 7 |  |
| 89 | Зеленый уголок: переработка бумаги | Общее понимание информации С. 135, упр. 2 | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 |  | ЛЕ по экологии |  | Уч. С. 137, упр. Reading |  |
| 90 | Урок обобщения и повторения | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Speaking |  | С. 137, упр. Writing | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English |  |  |
| 91 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | **Раздел 8. Технологии.**  Современные гаджеты | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Статья “My favourite gadget” | Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 |  | Р.Т. с. 60, упр. 1-4 |  |
| 95 | Проблемы с техникой | Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5 | *Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5* | Изучающее чтение С. 142, упр. 2 | Электронное письмо С. 143, упр. 7 | *Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6* |  | Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 |  |
| 96 | Косвенная речь |  | *Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3* | Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 |  | Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5\* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7\* Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone С. 145, упр. 7 | Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2\* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4\* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6\* С. 181, упр. 7\* Р.Т. с. 63, упр. 6\* | Р.Т. с. 62 |  |
| 97 | Урок чтения Г. Уэльс «Машина времени» | Общее понимание информации С. 146, упр. 2а | Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 | Описание путешествия | Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering С. 147, упр. 5 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4 |  |
| 98 | Как написать эссе |  | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а | Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* |  | Уч. с. 150, упр. 10 |  |
| 99 | Известные британские изобретатели | Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь | Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade С. 151, упр. 3 |  | Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5 |  |
| 100 | Полет в космос |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Выражение планов | ЛЕ по теме Космос |  | сочинение “Space trip” |  |
| 101 | Как измерить температуру? | *Общее понимание информации С. 152, упр. 1* |  | *Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2* | Описание предмета С. 152, упр. 5 |  | Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4 | Р.Т. с. 67, упр. 2 |  |
| 102 | Зеленый уголок: альтернативная энергия | Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 | Ознакомительно е чтение С. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b |  | Уч. С. 154, упр. Reading |  |
| 103 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Деятельность общения | | | | Средства общения | | Д/З | дата |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1. | **Раздел 1. «Взаимоотношения».**  Семейные отношения в разных странах. | с. 10, упр. 3 | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  c. 10, упр. 2 | Рассказ о своей семье  c. 11, упр. 8 | **Активная:**  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  с. 10, упр. 3–5  с. 11, упр. 6 |  | **Дом. задание: Уч.** с.156, упр. 2, 3; **Р. Т.** с. 4, упр. 1–4 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с соседями. | Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4  с. 13, упр. 6  Полное понимание информации  с. 13, упр. 8 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения  Диалогическая речь  с. 13, упр. 5, 7  Монологическая речь  с. 12, упр. 1 | Поисковое чтение  с. 13, упр. 6 | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10 | **Активная:**  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*  с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 |  | **Р. Т.** с. 5, упр. 1–4 |  |
| 3. | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 |  |  | Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  c. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего  Слова с предлогами *for, about, to*  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый | **Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |  |
| 4. | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 |  |  | Слова с предлогами *for, about, to*  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол *come*  **Р. Т.** с. 7, упр. 9  Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  c. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4  c. 164, упр. 4, 5\*  c. 165, упр. 6\*  Формы прошедшего времени  c. 14, упр. 5  Конструкция *used to be/get used to/would*  c. 15, упр. 7 | **Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |  |
| 5. | Урок чтения. «Преданный друг» Оскар Уайльд. | Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 8 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 17, упр. 8b  Диалог  с. 17, упр. 9а | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*  с. 16, упр. 4  Ирония  с. 17, упр. 5 |  | **Р. Т.** с. 8, упр. 1–3 |  |
| 6. | Развитие навыков письма: описание людей. |  | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3 | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1  **Р. Т.** с. 9, упр. 4 | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7  **Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  | **Уч.** с. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** с. 9, упр. 1 |  |
| 7. | Развитие навыков письма: описание людей |  | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3 | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1  **Р. Т.** с. 9, упр. 4 | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7  **Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  | **Уч.** с. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** с. 9, упр. 1 |  |
| 8. | Британия сейчас и в прошлом. | Понимание основной информации  с. 22, упр. 3 | Диалогическая речь  c. 21, упр. 4, 5  Монологическая речь  с. 22, упр. 3, 4 | Поисковое чтение  c. 21, упр. 2  Изучающее чтение  с. 22, упр. 2 | Описание планов на будущее  Activities | ЛЕ по теме *Культура, национальности*  c. 21, у *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*  с. 22, упр. 2пр. 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени  с. 22, упр. 2 | постерна тему *Multicultural Russia*  сочинение на тему *My family* |  |
| 9. | Образ жизни в России. |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание места проживания  Activities | ЛЕ по теме *Образ жизни* |  | сочинение на тему *Place where I live* |  |
| 10 | Зеленый уголок: Чистый двор | Выборочное понимание информации  с. 23, упр. 5 | Монологическая речь  с. 23, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 3 | Проект *Clean, green neighbourhood!* | ЛЕ по теме *Экология, мусор*  с. 23, упр. 4 |  | проект *Clean, green neighbourhood!*, **Уч.** с. 24, упр. Reading |  |
| 11. | Урок обобщения и повторения. | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | **Уч.** с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 |  |
| 12. | Урок обобщения и повторения. |  | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | **Уч.** с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Раздел 2. «У воли тысяча желаний»**  Стресс в современной жизни | Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | Диалогическая речь  с. 28, упр. 1  Монологическая речь  с. 28, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 2, 3 |  | **Активная:**  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  с. 28, упр. 6, 7  с. 29, упр. 8  Глаголы движения  с. 29, упр. 9 |  | **Р. Т.** с. 12, упр. 1–3, **Уч.** с. 157, упр. 1, 2 |  |
| 15. | Под давлением сверстников | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5, 8 | Диалогическая речь  c. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтение  c. 31, упр. 5 |  | **Активная:**  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  c. 30, упр. 1, 2  c. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4  c. 157, упр. 3, 4 |  | **Р. Т.** с. 13, упр. 1–4 |  |
| 16 | Сложные предложения с относительными придаточными |  | Диалогическая речь  c. 32, упр. 1 | Изучающее чтение  c. 32, упр. 2b |  | Фразовый глагол *put*  c. 33, упр. 8  **Р. Т.** с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  c. 33, упр. 9  Относительные наречия, прилагательные  c. 32, упр. 2  Союзные слова  c. 33, упр. 7 | Придаточные  -цели  -результата  -причины  c. 32, упр. 2, 3, 4  c. 33, упр. 5, 6, 7  c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*  Пунктуация в сложных предложениях  c. 32, упр. 2 | **Р. Т.** с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10 |  |
| 17. | Сложные предложения с относительными придаточными |  | Диалогическая речь  c. 32, упр. 1 | Изучающее чтение  c. 32, упр. 2b |  | Фразовый глагол *put*  c. 33, упр. 8  **Р. Т.** с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  c. 33, упр. 9  Относительные наречия, прилагательные  c. 32, упр. 2  Союзные слова  c. 33, упр. 7 | Придаточные  -цели  -результата  -причины  c. 32, упр. 2, 3, 4  c. 33, упр. 5, 6, 7  c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*  Пунктуация в сложных предложениях  c. 32, упр. 2 | **Р. Т.** с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10 |  |
| 18. | Урок чтения «Джейн Эйр» Ш. Бронте | Выборочное понимание информации  c. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение  c. 34, упр. 1 Изучающее чтение  c. 35, упр. 3  Поисковое чтение  c. 35, упр. 7 | Краткий рассказ  c. 35, упр. 8 | Монологическая речь  c. 34, упр. 1 | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  c. 34, упр. 3, 4  Гипербола  c. 35, упр. 5 |  | **Р. Т.** с. 16, упр. 1–5 |  |
| 19. | Как написать неофициальное письмо |  | Диалогическая речь  с. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтение  с. 36, упр. 1  Поисковое чтение  с. 37, упр. 5  Изучающее чтение  с. 38, упр. 8, 9 | Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  с. 38, упр. 9b  **Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 | ЛЕ неформального стиля  с. 36, упр. 3, 4  с. 37, упр. 5, 6, 7 |  | **Уч.** с. 38, упр. 11 |  |
| 20. | Телефонная линия доверия | Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4. | Монологическая речь  c. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4 | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 39, упр. 5 | *fundraise, further, volunteer*  c. 39, упр. 3 | Временные формы глагола  c. 39, упр. 2 | доклад-постер на тему *Helpline for kids/teenagers in Russia* |  |
| 21. | Урок-экскурсия посещение Царицыно |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities |  | ЛЕ по теме *Достопримечательности* |  | **Р. Т.** с. 18, упр. 1–4 |  |
| 22. | Немного о науке: нервная система. |  | Диалогическая речь  с. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтение  с. 40, упр. 1 | Составление анкеты, ответы на вопросы  с. 40, упр. 3 | ЛЕ по теме *Анатомия* |  | **Р. Т.** с. 19, упр. 1 |  |
| 23. | Зеленый уголок: упаковочный материал и экология. | Общее понимание информации  c. 41, упр. 3 | Диалогическая речь  c. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтение  c. 41, упр. 1  Поисковое чтение  c. 41, упр. 2 | Проект *Green packaging* | ЛЕ по теме *Экология*  с. 41, упр. 2 |  | постерна тему *Green packaging*, **Уч.** с. 42, упр. Reading |  |
| 24. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 42, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | **Уч.** с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |  |
| 25. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 42, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | **Уч.** с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |  |
| 26. | Контрольная работа по разделу «У воли тысяча желаний» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Раздел 3. «Ответственность»**  Преступление и закон. | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b |  | **Активная:**  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 49, упр. 4. |  | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |  |
| 28 | Права и обязанности | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b |  | **Активная:**  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 |  | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |  |
| 29 | Герундий и инфинитив |  | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 |  | Фразовый глагол *keep*  c. 51, упр. 6  **Р. Т.** с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7  **Р. Т.** с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 50, упр. 1, 2, 4  c. 51, упр. 5  с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |  |
| 30 | Герундий и инфинитив |  | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 |  | Фразовый глагол *keep*  c. 51, упр. 6  **Р. Т.** с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7  **Р. Т.** с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 50, упр. 1, 2, 4  c. 51, упр. 5  с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |  |
| 31 | Урок чтения Ч. Диккенс «Большие ожидания» |  | Монологическая речь  c. 52, упр. 2  c. 53, упр. 6  Диалогическая речь  c. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  c. 52, упр. 3 |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt  c. 53, упр. 4, 5 |  | Р. Т. с. 24, упр. 1–4 |  |
| 32 | Как написать сочинение-рассуждение? |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а  c. 56, упр. 8а | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8  Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |  |
| 33 | Остров Эллис и статуя Свободы | Понимание основного содержания  c. 57, упр. 4 | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение  c. 57, упр. 2  Изучающее чтение  c. 57, упр. 3 | Описание известного памятника | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  c. 57, упр. 3 |  | оформить постер на тему*A famous monument in Russia* |  |
| 34 | Мои права | Общее понимание информации  с. 58, упр. 2b | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  с. 58, упр. 2 |  | ЛЕ по теме *Права человека*  с. 58, упр. 2b |  | **Р. Т.** с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 35 | Урок чтения Ф. Достоевский «Преступление и наказание» |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Биография любимого писателя и его творчество  Activities |  |  | сообщение на тему *Биография любимого писателя и его творчество* |  |
| 36 | Зеленый уголок: ты гражданин зеленой страны? |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  с. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Изучающее чтение  с. 59, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  | Р. Т. с. 27, упр. 1 |  |
| 37 | Урок обобщения и повторения | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 38 | Урок обобщения и закрепления. | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Ответственность» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **Раздел 4. Безопасная жизнь**  Чрезвычайные ситуации. | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3 | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | **Активная:**  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2\* |  | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 |  |
| 41 | Болезни и их лечение | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9 | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 |  | **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 |  | Р. Т. с. 29, упр. 1–4 |  |
| 42 | Страдательный залог |  |  | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол *go*  c. 69, упр. 10  **Р. Т.** с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  *make/get/have*  с. 69, упр. 8 | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4\*  с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 43 | Страдательный залог |  |  | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол *go*  c. 69, упр. 10  **Р. Т.** с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  *make/get/have*  с. 69, упр. 8 | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4\*  с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 44 | Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Полное понимание информации  с. 71, упр. 3 | Монологическая речь  с. 70, упр. 1  с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  с. 70, упр. 1  Изучающее чтение  с. 70, упр. 2 | Запись в дневнике о событиях в прошлом  с. 71, упр. 5 | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch  с. 71, упр. 3  Глаголы движения  с. 71, упр. 4 |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 |  |
| 45 | Как написать рассказ. |  | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение  Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 | Приемы повествования  с. 73, упр. 5 | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  Р. Т. с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий  с. 73, упр. 4  Аллитерация  с. 74, упр. 10  Сравнение  с. 75, упр. 11  Метафора  с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  с. 75, упр. 13  Гипербола  с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7 |  | Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |  |
| 46 | Флоренс Найтингейл – женщина с лампой. |  | Монологическая речь  с. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 | Тезисы устного выступления  с. 75, упр. 4 | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  | Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 75, упр. 4 |  |
| 47 | Российские традиции – Старый новый год. |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание праздника  Activities | ЛЕ по теме *Праздники* |  | сочинение на тему *Празднование нового года* |  |
| 48 | Исторические моменты: Лондон в огне. | Выборочное понимание информации  c. 78, упр. 3 | Монологическая речь  с. 78, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  с. 78, упр. 2 | Хронология событий  с. 78, упр. 4 | ЛЕ по теме *Лондон, пожар*  с. 78, упр. 3 |  | Уч. с. 78, упр. 5 |  |
| 49 | Зеленый уголок: загрязнение воды. |  | Монологическая речь  c. 79, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 79, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 79, упр. 1, 2 |  | ЛЕ по теме Экология  c. 79, упр. 2 |  | **Уч.** c. 80, упр. Reading |  |
| 50 | Урок обобщения и повторения. | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | Уч. c. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 51 | Урок обобщения и повторения. | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | Уч. c. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 52 | Контрольная работа по разделу «Безопасная жизнь» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **Раздел 5 Кто вы?** Жизнь на улицах. | Понимание основной информации  с. 84, упр. 2 | Монологическая речь  с. 84, упр. 1  с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2  с. 85, упр. 7 | Изучающее чтение  с. 84, упр. 3 | Составление тезисов  с. 83, упр. 5  Открытка  с. 83, упр. 8 | **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*  с. 84, упр. 4  с. 85, упр. 5  с. 160, упр. 1\* |  | **Р. Т.** с. 36, упр. 1–4 |  |
| 54 | Проблемы с соседями. | Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2  с. 87, упр. 7 | Монологическая речь  с. 86, упр. 1  Диалогическая речь  с. 87, упр. 6 | Изучающее чтение  с. 87, упр. 5 |  | **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  с. 86, упр. 1, 2  с. 160, упр. 2–4\*  Междометия  с. 87, упр. 8  Идиоматические выражения  с. 86, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 37, упр. 1**–**3 |  |
| 55 | Модальные глаголы |  | Монологическая речь  с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | Фразовый глагол *do*  с. 89, упр. 9  **Р. Т.** с. 39, упр. 7  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8  **Р. Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголы  с. 88, упр. 2–4  с. 89, упр. 6  с. 172, упр. 1–4\* | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |  |
| 56 | Модальные глаголы |  | Монологическая речь  с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | Фразовый глагол *do*  с. 89, упр. 9  **Р. Т.** с. 39, упр. 7  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8  **Р. Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголы  с. 88, упр. 2–4  с. 89, упр. 6  с. 172, упр. 1–4\* | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |  |
| 57 | Урок чтения Т. Харди «Тесс из рода д’Эрбервиллей» | Понимание основного содержания  с. 89, упр. 6 | Диалогическая речь  с. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтение  с. 90, упр. 1  Изучающее чтение  с. 90, упр. 3  Поисковое чтение  с. 90, упр. 2 | окончание рассказа | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  с. 91, упр. 4  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*  с. 91, упр. 5  с. 162, упр. 4\* |  | Р.Т. с. 40, упр. 1-5 |  |
| 58 | Как написать доклад? |  | Диалогическая речь  с. 94, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 92, упр. 2  Ознакомительное чтение  с. 93, упр. 3 | Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1  с. 94, упр. 6 | Слова-связки  с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  с. 93, упр. 5  **Р. Т.** с. 41, упр. 2 |  | **Уч.** с. 94, упр. 8b |  |
| 59 | Дом, милый дом | Выборочное понимание информации  с. 95, упр. 2 | Монологическая речь  с. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 95, упр. 1  Изучающее чтение  с. 95, упр. 2 | Сочинение на тему *Homes in Russia* | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*  с. 95, упр. 2 b |  | **Уч.** с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3 |  |
| 60 | Суеверия в России. |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение Activities | Доклад на тему *Superstitions all over the world* |  |  | постер на тему *Superstitions all over the world* |  |
| 61 | Урбанизация. | Понимание основного содержания  с. 96, упр. 3 | Диалогическая речь  с. 96, упр. 4 | Изучающее чтение  с. 96, упр. 3 |  | ЛЕ по теме *Урбанизация*  с. 96, упр. 1, 2 |  | **Р. Т.** с. 42, упр. 4, 5 |  |
| 62 | Зеленый уголок: зеленые - кто они? | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | Изучающее чтение  с. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 1 | Постер *Green belts: pros and cons* | ЛЕ по теме экология |  | Р.Т. с. 43, упр. 2 |  |
| 63 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 64 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу «Кто вы?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | **Раздел 6. Общение**  Космические технологии. | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  с. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7b | Изучающее чтение  с. 102, упр. 3 | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а  Описание событий  с. 103, упр. 8 | **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*  с. 102, упр. 1, 4  с. 103, упр. 5, 6  с. 161, упр. 1, 2\* |  | Р.Т. с. 44, упр. 2-4 |  |
| 67 | Пресса | Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 5, 8 | Монологическая речь  с. 104, упр. 1  Диалогическая речь  с. 104, упр. 4  с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 5  Поисковое чтение  с. 105, упр. 6 |  | **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  с. 104, упр. 1–3  с. 161, упр. 3, 4\*  Идиоматические выражения  с. 105, упр. 10  **Р. Т.** с. 45, упр. 4 |  | Р.Т. с. 45, упр. 1-3 |  |
| 68 | Косвенная речь |  |  |  |  | Фразовый глагол *talk*  с. 107, упр. 10  **Р. Т.** с. 47, упр. 9  Слова с предлогами  с. 107, упр. 11  **Р. Т.** с. 47, упр. 10 | Косвенная речь  с. 106, упр. 1  с. 174, упр. 2**–**5  с. 175, упр. 8, 9  Модальные глаголы в косвенной речи  с. 107, упр. 9 | **Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |  |
| 69 | Косвенная речь |  |  |  |  | Фразовый глагол *talk*  с. 107, упр. 10  **Р. Т.** с. 47, упр. 9  Слова с предлогами  с. 107, упр. 11  **Р. Т.** с. 47, упр. 10 | Косвенная речь  с. 106, упр. 1  с. 174, упр. 2**–**5  с. 175, упр. 8, 9  Модальные глаголы в косвенной речи  с. 107, упр. 9 | **Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |  |
| 70 | Урок чтения Джек Лондон «Белый клык» |  | Монологическая речь  с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 7  Диалогическая речь  с. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Поисковое чтение  с. 109, упр. 6 | с. 109, упр. 10 | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*  с. 108–109, упр. 4, 5  **Р. Т.** с. 48, упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 48, упр. 1, 3, 4, 5 |  |
| 71 | Как написать эссе (за и против). |  | Диалогическая речь  с. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 8 | Эссе на тему *За и против* | Вводные слова  с. 111, упр. 4  **Р. Т.** с. 49, упр. 1 |  | **Уч.** с. 112, упр. 11 |  |
| 72 | Языки на Британских островах | Понимание основного содержания  с. 113, упр. 2 | Монологическая речь  с. 113, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 113, упр. 1  Изучающее чтение  с. 113, упр. 2 | Статья на тему *Languages spoken in my country* | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*  с. 113, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 50, упр. 1, 3 |  |
| 73 | Орбитальная станция «Мир» |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities |  | ЛЕ по теме *Космос* |  | постерна тему*The Mir Orbital Complex* |  |
| 74 | Как передать послание? | Полное понимание информации  с. 114, упр. 2 | Монологическая речь  с. 114, упр. 1  Диалогическая речь  с. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 114, упр. 1 | Презентация на тему *Means of сommunication in the past* | *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*  с. 114 упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 50, упр. 2, 4 |  |
| 75 | Зеленый уголок: шум в океане | Полное понимание информации  с. 115, упр. 1 | Монологическая речь  с. 115, упр. 1 b, 4  Диалогическая речь  с. 115, упр. 5 | Ознакомительное чтение  с. 115, упр. 1  Изучающее чтение  с. 115, упр. 2 |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*  с. 115, упр. 1, 3 |  | **Р. Т.** с. 51, упр. 1 |  |
| 76 | Урок обобщения и повторения | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Speaking | С. 117, упр. Reading | С. 117, упр. Writing | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | **Уч.** с. 118, упр. 1**–**6, повторить Модуль 6 |  |
| 77 | Урок обобщения и повторения | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Speaking | С. 117, упр. Reading | С. 117, упр. Writing | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | **Уч.** с. 118, упр. 1**–**6, повторить Модуль 6 |  |
| 78 | Контрольная работа по разделу «Общение» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | **Раздел 7. Когда наступят эти дни.**  Надежды и мечты. | Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 | Диалогическая речь  с. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтение  с. 120, упр. 1  Поисковое чтение  с. 120, упр. 2 |  | **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*  с. 120, упр. 2–5  с. 162, упр. 1, 4\* |  | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–4 |  |
| 80 | Обучение и тренировка | Выборочное понимание информации  с. 123, упр. 5b, 7, 8 | Диалогическая речь  с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 6 | Изучающее чтение  с. 123, упр. 5 |  | **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3\*  **Р. Т.** с. 53, упр. 1  Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 123, упр. 9 |  | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–5 |  |
| 81 | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |  |  | Фразовый глагол ***carry***  с. 125, упр. 7  **Р. Т.** с. 55, упр. 9  Слова с предлогами  с. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2  с. 176, упр. 1**–**3\*  Инверсия в придаточных условия  с. 124, упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |  |
| 82 | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |  |  | Фразовый глагол ***carry***  с. 125, упр. 7  **Р. Т.** с. 55, упр. 9  Слова с предлогами  с. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2  с. 176, упр. 1**–**3\*  Инверсия в придаточных условия  с. 124, упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |  |
| 83 | Урок чтения: Р.Киплинг стихотворение «Если» | Общее понимание информации  с. 126, упр. 2 | Монологическая речь  с. 127, упр. 9  Диалогическая речь  с. 127, упр. 10 | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 1  Изучающее чтение  с. 127, упр. 7 | Стихотворение  с. 127, упр. 11 | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  с. 126, упр. 3  **Р. Т.** с. 56, упр. 1  ЛЕ по теме *Характер*  с. 127, упр. 4 |  | **Р. Т.** с. 56, упр. 2, 3, 4 |  |
| 84 | Как написать деловое письмо. |  | Диалогическая речь  с. 130, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение  с. 130, упр. 4 | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9 | ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6  **Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | **Уч.** с. 130, упр. 8, 9 |  |
| 85 | Экскурсия по университетским сайтам. | Общее понимание информации  с. 131, упр. 1 | Монологическая речь  с. 131, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 131, упр. 1  Поисковое чтение  с. 131, упр. 2 | Статья на тему *The most prestigious university in my country* | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*  с. 131, упр. 3, 4 |  | статья на тему *The most prestigious university in Russia* |  |
| 86 | Успех вопреки всему: Ирина Колесникова. | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание успешного человека | ЛЕ по теме *Балет* |  | **Р. Т.** с. 58, упр. 1**–**4 |  |
| 87 | Как изменить мир: волонтерское движение. |  | Монологическая речь  с. 132, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 132, упр. 4 | Поисковое чтение  с. 132, упр. 3 | Проект на тему *Ways to change the world* | *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community*  с. 132, упр. 2b |  | **Уч.** с. 132, упр. 5, **Р. Т.** с. 59, упр. 2 |  |
| 88 | Зеленый уголок: Дайан Фосс | Общее понимание информации  с. 133, упр. 1  Выборочное понимание информации  с. 133, упр. 4 | Монологическая речь  с. 133, упр. 1, 2, 4 | Ознакомительное чтение  с. 133, упр. 3 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | **Уч.** с. 134, упр. Reading |  |
| 89 | Урок обобщения и повторения | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Speaking |  | с. 135, упр. Writing | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | **Уч.** с. 136, упр. 1**–**6, повторить Модуль 7 |  |
| 90 | Урок обобщения и повторения | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Speaking |  | с. 135, упр. Writing | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | **Уч.** с. 136, упр. 1**–**6, повторить Модуль 7 |  |
| 91 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | **Раздел 8. Путешествия.** Таинственные места. | Понимание основной информации  с. 138, упр. 1 | Монологическая речь  с. 138, упр. 1, 4  с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 138, упр. 1  Поисковое чтение  с. 138, упр. 2–4 |  | **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*  с. 138, упр. 3  с. 139, упр. 5, 6  с. 163, упр. 1**–**4\* |  | **Р. Т.** с. 60, упр. 1**–**3 |  |
| 94 | Путешествие на самолете. | Общее понимание информации  с. 141, упр. 5  Полное понимание информации  с. 141, упр. 8, 9  **Р. Т.** с. 61, упр. 4 | Монологическая речь  с. 140, упр. 1  Диалогическая речь  с. 140, упр. 4 | Изучающее чтение  с. 141, упр. 6 |  | **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*  с. 140, упр. 2, 3 |  | **Р. Т.** с. 61, упр. 1**–**3 |  |
| 95 | Обратный порядок слов. |  |  | Ознакомительное чтение  с. 142, упр. 1 |  | Фразовый глагол *check*  с. 143, упр. 10  **Р. Т.** с. 63, упр. 8  Слова с предлогами  с. 143, упр. 11  **Р. Т.** с. 63, упр. 9 | Инверсия  с. 142, упр. 1–3  с. 178, упр. 1, 2\* | **Р. Т.** с. 62, упр. 2**–**4, с. 63, упр. 5**–**7 |  |
| 96 | Множественное число существительных. |  |  | Ознакомительное чтение  с. 142, упр. 1 |  | Фразовый глагол *check*  с. 143, упр. 10  **Р. Т.** с. 63, упр. 8  Слова с предлогами  с. 143, упр. 11  **Р. Т.** с. 63, упр. 9 | Единственное**/**множественное число существительных  с. 142, упр. 4  с. 143, упр. 5  с. 178, упр. 4  с. 179, упр. 5\*  Квантификаторы  с. 143, упр. 6**–**9  с. 179, упр. 6**–**9\* | **Р. Т.** с. 62, упр. 2**–**4, с. 63, упр. 5**–**7 |  |
| 97 | Урок чтения Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | Общее понимание информации  с. 144, упр. 2 | Монологическая речь  с. 144, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1  Изучающее чтение  с. 144, упр. 3  Поисковое чтение  с. 145, упр. 8 | Рассказ | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  с. 144, упр. 4  ЛЕ по теме *Погода*  с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения  с. 145, упр. 7 |  | **Р. Т.** с. 64, упр. 1**–**5 |  |
| 98 | Описание местности |  | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | Ознакомительное чтение  с. 146, упр. 1  Поисковое чтение  с. 146, упр. 2 | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14 | Порядок слов (прилагательные)  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9  **Р. Т.** с. 65, упр. 1\* | Причастие прошедшего времени  с. 148, упр. 11 | **Уч.** с. 148, упр. 13 |  |
| 99 | Едешь в США? Запоминай… Путешествуя по России. | Общее понимание информации  с. 149, упр. 1 | Монологическая речь  с. 149, упр. 1  Диалогическая речь  с. 149, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 1  Поисковое чтение  с. 149, упр. 4 | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 66, упр. 1**–**4 |  |
| 100 | Искусство и дизайн. Зеленый уголок: экотуризм. | Полное понимание информации  с. 150, упр. 3 | Монологическая речь  с. 150, упр. 1, 4 | Изучающее чтение  с. 150, упр. 2, 3 | Описание картины  с. 150, упр. 5 | *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*  с. 150, упр. 3 |  | **Уч.** с. 150, упр. 5 |  |
| 101 | Урок обобщения и повторения | Выборочное понимание информации, с.152, у. Listening | Диалогическая речь, с.153, у. Speaking | Изучающее чтение, с.152, у. Reading | Эссе, с. 153, у. Writing | Изученный материал | Изученный материал | РТ, с. 67, у. Reading |  |
| 102 | Урок обобщения и повторения | Выборочное понимание информации, с.152, у. Listening | Диалогическая речь, с.153, у. Speaking | Изучающее чтение, с.152, у. Reading | Эссе, с. 153, у. Writing | Изученный материал | Изученный материал | РТ, с.67, у. Use of English |  |
| 103 | Игровой урок |  |  |  |  |  |  | РТ, с.66, у.1-2 |  |
| 104 | Игровой урок |  |  |  |  |  |  | РТ, с.66, у. 3-4 |  |
| 105 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |