**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 120 г. Челябинска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании МО общественных дисциплин №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**руководитель МО**Полякова О.Н.*  | *Согласовано:* *зам.директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Терентьева* *«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.*  | *Утверждаю:* *директор МБОУ «Лицей №120 г Челябинска»**\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Пашкова**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.* |

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Английский язык»**

**среднее общее образование**

**(10-11 класс)**

 **Разработчики программы:**

**Созыкина О.А., учитель английского языка**

 **Челябинск 2019**

**Оглавление**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Пояснительная записка
	1. Нормативно-правовые документы
	2. Обоснование выбора системы обучения или УМК
	3. Цели и задачи курса
	4. Место учебного предмета в учебном плане
	5. Структура курса
2. Учебно-методический комплекс
3. Содержание учебного курса
 |
| 1. Реализация национальных, региональных и культурных особенностей
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Характеристика контрольно-измерительных материалов
4. Список литературы
 |
| 1. Календарно – тематическое планирование
 |

1. **Пояснительная записка**
	1. **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа английскому языку в 10-11 классе подготовлена на основании:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.09.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального основного и среднего общего образования в 2019/20 учебном году», приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области по преподаванию предметов на 2018/19 учебный год от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-19 учебном году»;
8. В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение – 2010.
9. Приказ по МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» от 31.08.2016 № 291 «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (в соответствии с требованиями ФК ГОС)».
10. Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год

**1.2 Обоснование выбора учебно-методического комплекса**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебник Афанасьевой О. В., Дули Д, Михеевой И. В. «Английский в фокусе». Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.
4. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.
	1. **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
	1. **Место учебного предмета учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год.

* 1. **Структура курса**

Распределение часов по программе и КТП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| по программе | по КТП  |
| 10 класс |
| 1 | Strong ties | 10 | 13 |
| 2 | Living and spending | 10 | 13 |
| 3 | Schooldays and work | 10 | 13 |
| 4 | Earth Alert! | 10 | 13 |
| 5 | Holidays | 10 | 13 |
| 6 | Food and Health | 10 | 13 |
| 7 | Let’s have fun | 10 | 14 |
| 8 | Technology | 10 | 13 |
| 11 класс |
| 1 | Relationships | 10 | 13 |
| 2 | Where there’s a will there’s a way | 10 | 13 |
| 3 | Responsibility | 10 | 13 |
| 4 | Danger! | 10 | 13 |
| 5 | Who are you? | 10 | 13 |
| 6 | Communication | 10 | 13 |
| 7 | In days to come | 10 | 14 |
| 8 | Travel | 10 | 13 |

По программе на изучение материала в учебнике выделяется в 10 классе 77 часов, на закрепление материала, проведение уроков, посвященных страноведению (праздники, конкурсы по страноведческой тематике) 28 часов, из них на уроки контроля отводится 9 часов.

По программе на изучение материала в учебнике выделяется в 11 классе 77 часов, на закрепление материала, проведение уроков, посвященных страноведению (праздники, конкурсы по страноведческой тематике) 28 часов, из них на уроки контроля отводится 9 часов.

1. **Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспечение** |
| Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. | Анг Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Обилийский язык. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя . [Электронный ресурс] // Группа компаний «Просвещение». URL: https://www.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html | Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. ОбиАнглийский язык: 10класс: учебник для общеобразовательных организаций – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. ОбиАнглийский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном ноителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. Оби Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс)Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 10 класс. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. ОбиАнглийский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном ноителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. ОбиSpotlight 11. Аудиокурс к УМК для 6 класса . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018Афанасьева О.В., Д. Дули, Михина И В., В. Эванс, Б. ОбиSpotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс)Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для чтения к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 |

1. **Содержание курса**

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное cодержание речи:**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение региональных особенностей содержания предмета «Иностранный язык».

 Изучение содержания региональных особенностей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• способствование развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

 речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

 языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

 социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

 компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

 учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

 Речевые умения

Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

 Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

 Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Английский язык. 10-й класс

К уроку 7 «Подростковая мода в России»

К уроку 10 «Переработка отходов в Челябинской области»

К уроку 20 «Главные спортивные события Европы»

К уроку 27 «Моя школа»

К уроку 37 «Вымирающие виды животных и растений в Челябинской области».

К уроку 47 «Заповедники, заказники и национальные парки Челябинской области»

К уроку 60 «Рекламный буклет для туристов в Челябинске»

К уроку 73 «Праздники России»

К уроку 80 «Досуг российских подростков»

К уроку 86 «Музеи восковых фигур в России»

К уроку 99 «Российские изобретатели»

Раздел Spotlight on Russia включает в себя 8 уроков, посвященных .национальным, региональным и этнокультурным особенностям.

Урок 8 «Моя будущая работа»

Урок 21 «Что такое слава?»

Урок 35 «Необычные школы России»

Урок 49 «Озеро Байкал»

Урок 61 «Путешествие по Волге»

Урок 74 «Какую еду любят русские?»

Урок 87 «Балет в Большом Театре»

Урок 100 «Полет в космос»

Национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Английский язык. 11-й класс

К уроку 8 «Национальности Челябинской области»

К уроку 20 «Телефоны доверия для подростков в России»

К уроку 33 «Знаменитые памятники Челябинской области»

К уроку 46 «Волонтерское движение в России»

К уроку 59 «Жилые помещения в России»

К уроку 72 «Разные языки в Челябинской области»

К уроку 85 «Престижные университеты в России»

К уроку 99 «Советы для американских туристов, посещающих Челябинск»

Раздел Spotlight on Russia включает в себя 8 уроков, посвященных национальным, региональным и этнокультурным особенностям.

Урок 9 «Образ жизни в Европе»

Урок 21 «Урок-экскурсия посещение Царицыно»

Урок 35 «Урок чтения. Ф. Достоевский. Преступление и наказание.»

Урок 47 «Российские традиции – Старый новый год»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
1. **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру учебно-методического комплекса Spotlight включены уроки самооценки и самоконтроля. Задания разделов «Spotlight on exams», «Progress Check” по всем видам речевой деятельности и социокультурному аспекту иноязычной компетенции представлены в тестовых форматах ЕГЭ. В Учебнике находятся задания на проверку говорения, аудирования, чтения, письма, а также правильности лексико-грамматического оформления речи. Пособие «Progress tests” помогает готовить учащихся к новой форме итоговой аттестации в 11 классе, а также к ЕГЭ. Разделы “ Progress check” , “Spotlight on exams” предназначены для развития самооценки, которая очень важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. На выполнение заданий раздела отводится 2 урока (90минут). На первом уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (Listening ), чтению (Reading )и устной речи (Speaking). Сначала выполняется задание по аудированию. Затем учащихся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. Задание по говорению (Speaking) выполняется в течение двух уроков.

На втором уроке выполняются задания по лексике и грамматике (Use of English) и письму (Writing).

В первый раздел контрольной работы Listening Comprehension входят задания на установление соответствий, кратких ответов, множественного выбора. Текст слушается дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

В следующий раздел Reading входят задания, связанные с прочтением текста и выбором единственно правильного ответа, задания на множественный выбор, на установление соответствий, задания true\false (верно \неверно). Цель этих заданий – проверить уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания.

Раздел Use of English включает задания на проверку уровня сформированности лексических и грамматических навыков. Виды заданий – завершение предложений, трансформация, вставление пропусков, множественный выбор.

Цель раздела Speaking проверить владение различными речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации, проверка умения высказываться по заданной ситуации в рамках пройденных тем. Оценивается правильный выбор и оформление используемых речевых средств, а также умение говорить логично, убедительно, в достаточно высоком темпе.

Учащиеся (в парах, если это диалог) знакомятся с заданием и разыгрывают диалог (на подготовку дается 1-2 минуты) или рассказывают монолог.

Виды заданий – ролевая игра (диалог), устное сообщение (монолог).

Оценка заданий производится по следующим критериям:

Диалогическая и монологическая речь (24 балла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К1Содержание | К2Речевое взаимодействие с собеседником | К3Лексическое оформление речи | К4Грамматическое оформление речи | К5Произношение |
| * Соответствие поставленной коммуникативной задаче
* Полнота раскрытия содержания
* Логика высказывания
* Соотвествие использования социокультурных знаний ситуации общения
 | * Способность начинать и завершать беседу
* Способность поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами
* Способность восстанавливать беседу в случае сбоя
 | * Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
* Соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний
* Разнообразие лексических средств
 | * Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
* Разнообразие грамматических средств
* Сложность грамматических конструкций
 | * Произношение отдельных звуков речи
* Ударение
* Интонация
 |

Раздел Writing преследует цель проверки умения написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала. Виды заданий – написание письма, сочинение.

Критерии оценки письменных заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К1Содержание | К2Организация текста | К3Лексическое оформление речи | К4Грамматическое оформление речи | К5Орфография и пунктуация |
| * Соответствие поставленной коммуникативной задаче
* Полнота раскрытия содержания
* Выбор правильного стиля речи
* Соблюдение норм вежливости
 | * Логичность высказывания
* Правильность использования средств логической связи
* Соответствие оформления текста нормам, принятым в стране изучаемого языка
 | * Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
* Соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний
* Разнообразие лексических средств
 | * Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
* Разнообразие грамматических средств
* Сложность грамматических конструкций
 | * Правильность орфрграфического и пунктуационного оформления текста
 |

Наряду с разделами “Spotlight on exams”, “Progress Check” в учебнике в имеется пособие «Progress tests” (Контрольные задания ).

Цель данного пособия – помочь учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся с помощью максимально объективных методов контроля.

Контрольные работы, представленные в пособии, носят тестовый характер. Виды тестовых заданий: Classifying (классификация) – тестовое задание, выполнение которого предполагает организацию слов или понятий в группы по какому-либо определенному признаку; Completion (завершение) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо завершить кратко сформулированные основные положения текста; Error Correction (исправление ошибок) – тестовое задание, имеющее целью проверку правильности использования языковых явлений и исключение или исправление ошибочных лексических единиц или грамматических структур; Filling in a Form (заполнение формуляра) – вид письменного тестового задания, в котором проверяетс я умение заполнить официально принятые документы; Gap Filling (дополнение) – задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста, как правило, представляющих собой опорные лексические единицы или грамматические структуры; Information Transfer (перенос информации) – вид тестового задания, в котором необходимо представить услышанную или прочитанную информацию в другом формате (диаграмме, схеме и др.); Letter Writing (написание письма) – вид письменного тестового задания, в котором проверяется умение написать письмо личного или делового характера; Matching (установление соответствия) – вид тестового задания, при выполнении которого необходимо выявить (установить) соответствие между компонентами двух списков, рядов и т.д.; Modified Cloze (модифицированный клоуз-тест) – задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста, как правило, представляющих собой опорные лексические единицы или грамматические структуры (в отличие от классического клоуз-теста, где восстановлению подлежит каждое n-е слово текста, например, каждое пятое); Multiple Choice (множественный выбор) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов. При этом, как правило, лишь один из предложенных вариантов правильный, остальные дистракторы; Multiple Matching (множественный выбор с установлением соответствий) – тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов и установить его соответствие заданному контексту; Note Making (краткая запись) – вид тестового задания, выполнение которого предполагает краткую запись слов, словосочетаний, фраз из прочитанного текста или для подготовки собственного высказывания в заданиях на говорение; Odd one out (исключение лишнего) – вид тестового задания, в котором требуется найти слово или словосочетание, не соответствующее по смыслу или каким-либо другим признакам остальным; Transformation (трансформация, преобразование) – вид тестовых заданий, предполагающий изменение грамматической структуры, обозначенной в задании. Например, при необходимости сохранить значение высказывания изменить грамматическую структуру; True/False (верно/неверно) – один из видов тестовых заданий, предполагающих альтернативный выбор варианта ответа; Word Transformation (трансформация, преобразование) – вид тестового задания, предполагающий изменение лексической единицы (слова или словосочетания), обозначенной в задании.

В данном пособии предлагаются четвертные и годовые контрольные работы по английскому языку: четвертные контрольные – это промежуточная форма контроля. Основными объектами промежуточного контроля также являются четыре вида речевой деятельности.

Для удобства практической работы учителя в конце методических указаний к каждой контрольной работе даны специальные технологические карты, в которых в удобной форме представлены объекты контроля по видам речевой деятельности в рамках учебного и познавательного (социокультурного) аспектов, виды тестовых заданий и указано время, отводимое на выполнение каждого из них, дана шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в традиционную отметку, а также шкала для выведения общей отметки за контрольную работу в целом.

Кроме технологических карт в пособии даны подробные рекомендации по проведению контрольных тестовых заданий. В рекомендациях к каждому заданию указывается, после каких циклов уроков оно проводится, какие темы охватывает, подробно описываются объекты контроля, называется вид тестового задания на английском и русском языках, указывается рекомендуемое время на выполнение задания, даются ключи для проверки и шкала оценки.

В рекомендациях по проверке умения понимать речь на слух даются тексты для аудирования.

Все контрольные работы выполняются в течении 2 уроков (90 минут). В рекомендациях подробно описывается, какие задания, как и в какой последовательности следует проверять на каждом из уроков.

1. **Список дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2005 - № 5

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. - М.: Министерствообразования РФ, 2004

3. В. Эванс, Дж. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева

Английский язык: Контрольные задания к учебникам для 10 и 11 классов. – М. : Просвещение, 2016

4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

7.[www.cheledu.ru](http://www.cheledu.ru) – сайт Министерства образования и науки Челябинской области

8.[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

9. [www.emglishteachers.ru](http://www.emglishteachers.ru/) - портал для учителей английского языка

1. **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Деятельность общения | Средства общения | Домашнее задание | дата |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | Грамматика |
| 1 | **Раздел 1. «Крепкие отношения».** Хобби и увлечения подростков. | с. 10–11, упр. 2 | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтениес. 10–11, упр. 2, 3 | Выражение предпочтения c. 11, упр. 6 | Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors |  | Р. Т. с. 4, упр. 1–4упр.3 2) |  |
| 2 | Черты характера | с. 12, упр. 3с. 13, упр. 6–8 | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 |  | Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaningс. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2 |  | Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5упр.4 (Reader ex.1) |  |
| 3. | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5 |  |  | Фразовые глаголыc. 15, упр. 8Предлоги at, with, on, about c. 15, упр. 9c. 15, упр. 10 yet/already с. 14, упр. 5 | Формы настоящего временис. 14, упр.1с. 166, упр. 1, 2\*с. 167, упр. 3\* | Уч. с. 167, упр. 4, 5упр.7 1), 2) (AB ex.3) |  |
| 4. | Обзор времен группы Present (настоящее время) |  | Диалогическая речьс. 15, упр. 7 |  |  | Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -lessc. 15, упр. 10 | Наречия частотностис. 14, упр. 2Предлоги for/sinceс. 14, упр. 3been/goneс. 14, упр. 4Р. Т. с. 7, упр. 5 | Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8С.250 – правила; предложения с лексикой |  |
| 5. | Урок чтения. «Маленькие женщины» Л.М. Элкотт. | с. 16, упр. 2, 3 | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 7 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | с. 17, упр. 8b | ЛЕ по теме Внешностьс. 16, упр. 4Сложные прилагательныес. 17, упр. 5 |  | Р. Т. с. 8, упр. 1–3упр.8 (Reader ex.2) |  |
| 6. | Как написать электронное письмо. |  |  | Просмотровое чтениес. 19, упр. 3Поисковое чтениес. 20, упр. 7 | Типы писемс. 18, упр. 1Алгоритм написания письмас. 18, упр. 2Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | Слова и выражения неформального стиля общенияс. 19, упр. 4Способы выражения совета, предложенияс. 19, упр. 5, 6 |  | Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3С.9, у.3 |  |
| 7. | Подростковая мода в Британии. | с. 21, упр. 1 | Диалогическая речьс. 21, упр. 4 | Поисковое чтениес. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 5 | ЛЕ по теме Мода, стиль, одеждас. 21, упр. 1, 2, 4 |  | : Р. Т. с. 10, упр. 1–5упр.1 2) (AB ex.4) |  |
| 8. | Моя будущая работа. |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание планов на будущее Activities | ЛЕ по теме Профессии, работа |  | сочинение на тему My Future Job |  |
| 9.  | Проблемы дискриминации. |  | Диалогическая речьс. 22, упр. 1, 2b Монологическая речьс. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 | Составление тезиса устного сообщенияс. 22, упр. 4 | ЛЕ по теме Дискриминация и защита правс. 22, упр. 3 |  | постер на тему Let’s Fight Discrimination |  |
| 10 | Зеленый уголок: переработка отходов. | с. 23, упр. 2 | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтениес. 23, упр. 2 | Проект Вторая жизнь вещей | ЛЕ по теме Экологияc. 23, упр. 3 |  |  Проект Вторая жизнь вещей |  |
| 11. | Урок обобщения и повторения. | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить раздел 1 |  |
| 12. | Урок обобщения и повторения | РТ с.11, у.2 |  | РТ с.11, у.1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Контрольная работа по разделу «Крепкие отношения» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | **Раздел 2. «Наша жизнь и деньги»**Британская молодежь и деньги. | с. 28, упр. 1 | Диалогическая речьс. 28, упр. 4с. 29, упр. 6Монологическая речьс. 29, упр. 8 | Изучающее чтениес. 28, упр. 1, 2 |  | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meetс. 28, упр. 3–5, 8 |  | : Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3 |  |
| 15. | Хобби и спорт. | с. 31, упр. 7, 9 | Диалогическая речьс. 30, упр. 3с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтениес. 30, упр. 4 |  | Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water raftingс. 30, упр. 1, 2 |  | Р.Т. с. 13, упр. 1–4 |  |
| 16 | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |  | . -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 32, упр. 1, 2, 3, 4c. 168–169, упр. 1–6\*Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Фразовые глаголыс. 33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation, -ment, -ence, -ion, -yс. 32–33, упр. 5Трудные для различения ЛЕ:charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salaryс. 33, упр. 8 | -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 32, упр. 1, 2, 3, 4c. 168–169, упр. 1–6\*Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 |  |
| 17 | Неопределенная форма глагола и герундий |  |  |  | ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 32, упр. 1, 2, 3, 4c. 168–169, упр. 1–6\*Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Фразовые глаголыс. 33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation, -ment, -ence, -ion, -yс. 32–33, упр. 5Трудные для различения ЛЕ:charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salaryс. 33, упр. 8 | ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 32, упр. 1, 2, 3, 4c. 168–169, упр. 1–6\*Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 |  |
| 18. | Урок чтения. «Дети железной дороги» Е. Несбит. | с. 34, упр. 2 | Диалогическая речьс. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 34, упр. 1, 2Изучающее чтениес. 35, упр. 3 | с. 35, упр. 7 | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn outс. 35, упр. 4–6 |  | Р. Т. с. 16, упр. 1–5 |  |
| 19. | СМС и онлайн общение. |  |  | Ознакомительное, поисковое чтениес. 38, упр. 6–8 | Р. Т. с. 17, упр. 1б) типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 | Аббревиатуры PTO, P. S., asap, e.g. etc |  | Уч. с. 38, упр. 9 |  |
| 20. | Самые главные спортивные события в Британии. | c. 39, упр. 1 | Монологическая речьc. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Изучающее чтениеc. 39, упр. 2 | Я. П. описание событияс. 39, упр. 5 | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete |  | Р.Т. с. 18, упр. 1–3 |  |
| 21. | Что такое слава? |  | Диалогическая, монологическая речьс. 4, Activities | Ознакомительное чтениес. 4 | Описание | ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт |  | Описание |  |
| 22. | Деньги и ответственность. |  | Диалогическая речьс. 40, упр. 1 | Изучающее чтениес. 40, текст | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |  |  | Уч. с. 42, упр. 1 |  |
| 23. | Зеленый уголок: чистый воздух в доме. | с. 41, упр. 1 | Диалогическая, монологическая речьс. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтениес. 41, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  | постер Keep Air Clean and Safe |  |
| 24. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English Уч. c. 44, упр. 1–6, повторить раздел 2 |  |  |
| 25. | Урок обобщения и повторения | РТ с.16, у.6 |  | РТ с.19, у.1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Контрольная работа по разделу «Наша жизнь и деньги.» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Раздел 3. «Школа и работа»**Школы в разных странах. | Общее понимание информацииc. 46, упр. 1 | Монологическая речьc. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 46, упр. 1, 2 |  | *Boarding, single-sex, co-educational, state, private, specialist school, study, fail, enroll, get, graduate*c. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6Идиоматические выраженияc. 49, упр. 4. |  | Р. Т. с. 20, упр. 1–5 |  |
| 28 | Мир профессий | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b |  | Director, artist, author, lawyer, nurse, secretary, fisherman, translator, businessman, surgeon, architect, doctor, gardener, cashier, skilled, armed, self-employed, part-time, overtime c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2 |  |
| 29 | Способы обозначения будущего времени |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  |  | Фразовый глагол pickc. 51, упр. 6Р. Т. с. 23, упр. 8Слова с предлогамиc. 51, упр. 7Р. Т. с. 23, упр. 9 | Future Simple, Present Progressive, to be going to с.50, у.1-3 | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| 30 | Способы обозначения будущего времени |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  |  | Фразовый глагол pickc. 51, упр. 6Р. Т. с. 23, упр. 8Слова с предлогамиc. 51, упр. 7Р. Т. с. 23, упр. 9 | Future Simple, Present Progressive, to be going to с.50, у.1-3 | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| 31 | Урок чтения A. P. Chekhov “The darling” |  | Монологическая речьc. 52, упр. 2c. 53, упр. 6Диалогическая речьc. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеc. 52, упр. 3 |  |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tiltc. 53, упр. 4, 5 |  | Р. Т. с. 24, упр. 1–4 |
| 32 | Как написать свое резюме? |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |
| 33 | Как написать резюме?  |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания резюмеc. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |
| 34 | Старшеклассники в Америке | Понимание основного содержанияc. 57, упр. 4 |  Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтениеc. 57, упр. 2Изучающее чтениеc. 57, упр. 3 |  | Пригласительное письмо | Encourage, independently, journalism, business studies, experience, unique, chat, report card, depend on, expect, cheerleading, debating, committee c. 57, упр. 3 |  | оформить постер на тему My school |
| 35 | Необычные школы России |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Мое мнение о правах детей на бесплатное образование |  |  | сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество |
| 36 | Все дети должны учиться | Общее понимание информациис. 58, упр. 2b | Диалогическая речьс. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Права человекас. 58, упр. 2b |  | Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 37 | Зеленый уголок: редкие животные |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьс. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Изучающее чтениес. 59, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  |  Р. Т. с. 27, упр. 1 |  |
| 38 | Урок обобщения и повторения | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 39 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  Контрольная работа по разделу «Школа и работа» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | **Раздел 4. Проблемы окружающей среды** Защита окружающей среды. | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 | Store, release, harm, decompose, replace, reuse, save, wrap, encourage, swap, energy consumption,c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 |  |
| 42 | Как помочь планете? | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9 | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 |  | Cut down, increase,decrease, provide, improve, destroy, rainy, weatger, cloudс. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  | Р. Т. с. 29, упр. 1–4 |  |
| 43 | Модальные глаголы |  |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол goc. 69, упр. 10Р. Т. с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголыmake/get/haveс. 69, упр. 8 | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\*The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 44 | Модальные глаголы |  |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол goc. 69, упр. 10Р. Т. с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголыmake/get/haveс. 69, упр. 8 | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\*The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 45 | Урок чтения. А. Конан Дойль. Затерянный мир. | Полное понимание информациис. 71, упр. 3 | Монологическая речьс. 70, упр. 1с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 70, упр. 1Изучающее чтениес. 70, упр. 2 | Запись в дневнике о путешествияхс. 71, упр. 8 | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetchс. 71, упр. 3Глаголы движенияс. 71, упр. 4 |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 |  |
| 46 | Как написать эссе? (за и против) |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтениес. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтениеР. Т. с. 33, упр. 2, 5 | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6Р. Т. с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событийс. 73, упр. 4Аллитерацияс. 74, упр. 10Сравнениес. 75, упр. 11Метафорас. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего временис. 75, упр. 13Гиперболас. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7 |  | Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |  |
| 47 | Большой коралловый риф. |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 | Тезисы устного выступленияс. 75, упр. 4 | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  | Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 75, упр. 4 |  |
| 48 | Растения и жизнь. |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание путешествияActivities | ЛЕ по теме Экология |  | сочинение (тема на выбор) с.76, у.3 |  |
| 49 | Озеро Байкал | Выборочное понимание информацииc. 76, упр. 3 | Монологическая речьс. 76, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 76, упр. 2 | Хронология событийс. 76, упр. 4 | ЛЕ по теме фотосинтезс. 76, упр. 3 |  | Уч. с. 76, упр. 5 |  |
| 50 | Зеленый уголок: тропические леса. |  | Монологическая речьc. 77, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 77, упр. 1, 2 |  | ЛЕ по теме Экологияc. 77, упр. 2 |  | Уч. c. 77, упр. 5 |  |
| 51 | Урок обобщения и повторения. | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 79, упр. Use of English | c.79, упр. Use of English | Уч. c. 79, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 52 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по разделу «Проблемы окружающей среды» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Раздел 5 Каникулы. Путешествия | Полное понимание информации с.82, у.1 | Диалогическая речь с.83, у.5 | Ознакомительное чтение с.82, у.1, изучающее чтение с.82, у.2,3 | Открытка от путешественника с.83, у.8 | Ancient, breathtaking, cheap, nasty, rocky, spectacular, delayed, beggars, barber, cracked, pavement, escaped, peaks, in the distance, trekking, trail, shade, scenery, put up, local, annual, hire, tug-of-war contest, kicks pff, candlelit procession, craftsmen. |  | Р. Т. с. 36, упр. 1–4 |  |
| 55 | Неудачные каникулы | Понимание основной мысли, выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение С. 84, упр. 3 | Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 | Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5 |  |
| 56 | Обзор времен группы Past (прошедшее время) | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол get Трудные для различения ЛЕ Transport / travel, transfer / crossing, bring / fetch, miss /lose Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5  | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4\* С. 175, упр. 5-7\* | Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 |  |
| 57 | Обзор времен группы Past (прошедшее время) | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол get Трудные для различения ЛЕ Transport / travel, transfer / crossing, bring / fetch, miss /lose Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5  | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4\* С. 175, упр. 5-7\* | Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 |  |
| 58 | Урок чтения Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Монологическая речь С. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 | окончание рассказа | Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2\* Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами shake, nod С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4\* |  | Р.Т. с. 40, упр. 1-5 |  |
| 59 | Как написать рассказ? |  | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Изучающее чтение С. 93, упр. 11  |  | Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени | Уч. С. 94, упр. 14 b |  |
| 60 | Путешествие по Темзе | Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |  | Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4 |  |
| 61 | Путешествие по Волге |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Описание местности |  |  | Постер “Special place for me” |  |
| 62 | Погода | Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 | Монологическая речь С. 96, упр. 5 | Поисковое чтение С. 96, упр. 3 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2 |  | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |  |
| 63 | Зеленый уголок: загрязнение воды | Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 | Постер “Marine Litter” | ЛЕ по теме экология, загрязнение |  | Р.Т. с. 43, упр. 2 |  |
| 64 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 65 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа по разделу «Каникулы» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Раздел 6. Еда и здоровье | Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4 | Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 | Изучающее чтение С. 102, упр. 4 | Меню здорового питания  | Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5\* |  | Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 |  |
| 68 | Диета и здоровье | Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3b |  | Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2\* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 |  | Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 |  |
| 69 | Сослагательное наклонение | Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8 | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 |  |  |  | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7 |  |  |
| 70 | Сослагательное наклонение | Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8 | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 |  |  |  | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7 |  |  |
| 71 | Урок чтения Ч. Диккенс «Оливер Твист» |  | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | окончание рассказа | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 |  | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 |  |
| 72 | Как сделать доклад |  | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | Доклад Структура доклада | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3\* | Уч. С. 114, упр. 12  |  |
| 73 | Праздник в честь Р. Бернса | Понимание основного содержания С. 115, упр. 1 | Монологическая речь С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by С. 115, упр. 2b |  | Описать праздник в России (на выбор) |  |
| 74 | Какую еду любят русские? |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Описание любимого блюда | ЛЕ по теме «еда» |  | Постер “My favourite food”. |  |
| 75 | Что вы знаете о зубах? | Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3 | Викторина С. 116, упр. 4 | ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с |  | Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 |  |
| 76 | Зеленый уголок: плюсы органического земледелия | Полное понимание информации С. 117, упр. 3 | Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b |  | Р.Т. с. 51, упр. 2 |  |
| 77 | Урок обобщения и повторения | Урок обобщения и повторения | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 119, упр. Writing | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English | Уч. С. 120, упр. 1-6 |  |
| 78 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  | повторить раздел 6 |  |
| 79 | Контрольная работа по разделу «Еда и здоровье» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | **Раздел 7. Развлечения**Развлечения подростков | Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | Активная: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2\* Р.Т. с. 52, упр. 1 |  | Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4 |  |
| 81 | Виды представлений | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3a Изучающее чтение С. 124, упр. 3b |  | Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4 |  | Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 |  |
| 82 | Страдательный залог  |  | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7\* | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5\* | Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7. |  |
| 83 | Страдательный залог  |  | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7\* | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5\* | Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7 |  |
| 84 | Урок чтения «Призрак оперы» | Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 | Монологическая речь С. 128, упр. 1, Диалогическая речь С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3  | Рассказ о себе С. 129, упр. 7 | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5 |  | Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6 |  |
| 85 | Как написать рецензию |  | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3 | Отзыв на фильм | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3\* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 |  | Уч. с. 132, упр. 8 |  |
| 86 | Музей Мадам Тюссо | Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2 | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3 | Статья “Tourist attraction in my country”  | Bump into, gaze into, life- sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore С. 133, упр. 2, 3 |  | постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3 |  |
| 87 | Балет в Большом театре |  | Монологическая речь, диалогическая речь  | Ознакомительное чтение | Описание любимого балета | ЛЕ по теме Балет  |  | Р.Т. с. 59, упр. 1 |  |
| 88 | Музыкальные технологии | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение С. 134, упр. 4 | Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор» | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6 |  | Уч. С. 134, упр. 7 |  |
| 89 | Зеленый уголок: переработка бумаги | Общее понимание информации С. 135, упр. 2 | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 |  | ЛЕ по экологии |  | Уч. С. 137, упр. Reading |  |
| 90 | Урок обобщения и повторения | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Speaking |  | С. 137, упр. Writing | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English |  |  |
| 91 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | **Раздел 8. Технологии.**Современные гаджеты | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Статья “My favourite gadget” | Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 |  | Р.Т. с. 60, упр. 1-4 |  |
| 95 | Проблемы с техникой | Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5 | *Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5* | Изучающее чтение С. 142, упр. 2 | Электронное письмо С. 143, упр. 7 | *Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6* |  | Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 |  |
| 96 | Косвенная речь |  | *Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3* | Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 |  | Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5\* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7\* Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone С. 145, упр. 7 | Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2\* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4\* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6\* С. 181, упр. 7\* Р.Т. с. 63, упр. 6\* | Р.Т. с. 62 |  |
| 97 | Урок чтения Г. Уэльс «Машина времени» | Общее понимание информации С. 146, упр. 2а | Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 | Описание путешествия | Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering С. 147, упр. 5 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4 |  |
| 98 | Как написать эссе |  | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а | Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* |  | Уч. с. 150, упр. 10 |  |
| 99 | Известные британские изобретатели | Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь | Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade С. 151, упр. 3 |  | Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5 |  |
| 100 | Полет в космос |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | Выражение планов | ЛЕ по теме Космос |  | сочинение “Space trip” |  |
| 101 | Как измерить температуру? | *Общее понимание информации С. 152, упр. 1* |  | *Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2* | Описание предмета С. 152, упр. 5 |  | Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4 | Р.Т. с. 67, упр. 2 |  |
| 102 | Зеленый уголок: альтернативная энергия | Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 | Ознакомительно е чтение С. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b |  | Уч. С. 154, упр. Reading |  |
| 103 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Урок обобщения и повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Деятельность общения | Средства общения | Д/З | дата |
| аудирование | говорение | чтение | письмо | лексика | грамматика |
| 1. | **Раздел 1. «Взаимоотношения».** Семейные отношения в разных странах. | с. 10, упр. 3 | Монологическая речьс. 11, упр. 7  | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение c. 10, упр. 2 | Рассказ о своей семьеc. 11, упр. 8 | **Активная:***Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* с. 10, упр. 3–5с. 11, упр. 6 |  | **Дом. задание: Уч.** с.156, упр. 2, 3; **Р. Т.** с. 4, упр. 1–4 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с соседями. | Выборочное понимание информациис. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6Полное понимание информациис. 13, упр. 8 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речьс. 13, упр. 5, 7Монологическая речьс. 12, упр. 1 | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Краткое изложение своего отношения к проблемес. 13, упр. 10 | **Активная:***Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | **Р. Т.** с. 5, упр. 1–4 |  |
| 3. | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  |  | Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2c. 164, упр. 1, 2, 3\*Формы будущегоСлова с предлогами *for, about, to*c. 15, упр. 8, 9Фразовый | **Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |  |
| 4. | Обзор времен групп Present, Past, Future (настоящее, прошедшее и будущее времена). |  | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  |  | Слова с предлогами *for, about, to*c. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол *come***Р. Т.** с. 7, упр. 9Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2c. 164, упр. 1, 2, 3\*Формы будущего времениc. 14, упр. 3, 4c. 164, упр. 4, 5\*c. 165, упр. 6\*Формы прошедшего времениc. 14, упр. 5Конструкция *used to be/get used to/would*c. 15, упр. 7 | **Уч.** с. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |  |
| 5. | Урок чтения. «Преданный друг» Оскар Уайльд. | Полное понимание информациис. 17, упр. 9b | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 8 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | Краткое изложение отношения к проблемес. 17, упр. 8bДиалогс. 17, упр. 9а | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*с. 16, упр. 4Иронияс. 17, упр. 5 |  | **Р. Т.** с. 8, упр. 1–3 |  |
| 6. | Развитие навыков письма: описание людей. |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3 | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1**Р. Т.** с. 9, упр. 4 | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7**Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  | **Уч.** с. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** с. 9, упр. 1 |  |
| 7. | Развитие навыков письма: описание людей |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3 | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1**Р. Т.** с. 9, упр. 4 | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7**Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  | **Уч.** с. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** с. 9, упр. 1 |  |
| 8. | Британия сейчас и в прошлом. | Понимание основной информациис. 22, упр. 3 | Диалогическая речьc. 21, упр. 4, 5Монологическая речьс. 22, упр. 3, 4 | Поисковое чтениеc. 21, упр. 2Изучающее чтениес. 22, упр. 2 | Описание планов на будущее Activities | ЛЕ по теме *Культура, национальности*c. 21, у *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*с. 22, упр. 2пр. 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего временис. 22, упр. 2 | постерна тему *Multicultural Russia*сочинение на тему *My family* |  |
| 9.  | Образ жизни в России.  |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание места проживанияActivities | ЛЕ по теме *Образ жизни* |  | сочинение на тему *Place where I live* |  |
| 10 | Зеленый уголок: Чистый двор | Выборочное понимание информациис. 23, упр. 5 | Монологическая речьс. 23, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтениес. 23, упр. 3 | Проект *Clean, green neighbourhood!* | ЛЕ по теме *Экология, мусор*с. 23, упр. 4 |  | проект *Clean, green neighbourhood!*, **Уч.** с. 24, упр. Reading |  |
| 11. | Урок обобщения и повторения. | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | **Уч.** с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 |  |
| 12. | Урок обобщения и повторения. |  | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 25, упр. Writing | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | **Уч.** с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Раздел 2. «У воли тысяча желаний»**Стресс в современной жизни | Общее понимание информациис. 28, упр. 1 | Диалогическая речьс. 28, упр. 1Монологическая речьс. 28, упр. 5 | Изучающее чтениес. 28, упр. 2, 3 |  | **Активная:***Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движенияс. 29, упр. 9 |  | **Р. Т.** с. 12, упр. 1–3, **Уч.** с. 157, упр. 1, 2 |  |
| 15. | Под давлением сверстников | Выборочное понимание информацииc. 31, упр. 5, 8 | Диалогическая речьc. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтениеc. 31, упр. 5 |  | **Активная:***Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиоматические выраженияc. 30, упр. 4c. 157, упр. 3, 4 |  | **Р. Т.** с. 13, упр. 1–4 |  |
| 16 | Сложные предложения с относительными придаточными |  | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 | Изучающее чтениеc. 32, упр. 2b |  | Фразовый глагол *put*c. 33, упр. 8**Р. Т.** с. 15, упр. 9Слова с предлогамиc. 33, упр. 9Относительные наречия, прилагательныеc. 32, упр. 2Союзные словаc. 33, упр. 7 | Придаточные-цели-результата-причиныc. 32, упр. 2, 3, 4c. 33, упр. 5, 6, 7 c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*Пунктуация в сложных предложенияхc. 32, упр. 2 | **Р. Т.** с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10 |  |
| 17. | Сложные предложения с относительными придаточными |  | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 | Изучающее чтениеc. 32, упр. 2b |  | Фразовый глагол *put*c. 33, упр. 8**Р. Т.** с. 15, упр. 9Слова с предлогамиc. 33, упр. 9Относительные наречия, прилагательныеc. 32, упр. 2Союзные словаc. 33, упр. 7 | Придаточные-цели-результата-причиныc. 32, упр. 2, 3, 4c. 33, упр. 5, 6, 7 c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*Пунктуация в сложных предложенияхc. 32, упр. 2 | **Р. Т.** с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10 |  |
| 18. | Урок чтения «Джейн Эйр» Ш. Бронте | Выборочное понимание информацииc. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 34, упр. 1 Изучающее чтениеc. 35, упр. 3 Поисковое чтениеc. 35, упр. 7 | Краткий рассказc. 35, упр. 8 | Монологическая речьc. 34, упр. 1 | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*c. 34, упр. 3, 4Гиперболаc. 35, упр. 5 |  | **Р. Т.** с. 16, упр. 1–5 |  |
| 19. |  Как написать неофициальное письмо  |  | Диалогическая речьс. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 36, упр. 1Поисковое чтениес. 37, упр. 5Изучающее чтениес. 38, упр. 8, 9 | Структура, виды неформального письмаАлгоритм написания неформального письмас. 38, упр. 9b**Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 | ЛЕ неформального стиляс. 36, упр. 3, 4с. 37, упр. 5, 6, 7 |  | **Уч.** с. 38, упр. 11 |  |
| 20. | Телефонная линия доверия | Выборочное понимание информациис. 39, упр. 4. | Монологическая речьc. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Поисковое чтениес. 39, упр. 4 | Краткое изложение отношения к проблемес. 39, упр. 5 | *fundraise, further, volunteer*c. 39, упр. 3 | Временные формы глаголаc. 39, упр. 2 | доклад-постер на тему *Helpline for kids/teenagers in Russia* |  |
| 21. | Урок-экскурсия посещение Царицыно |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | ЛЕ по теме *Достопримечательности* |  | **Р. Т.** с. 18, упр. 1–4 |  |
| 22. | Немного о науке: нервная система. |  | Диалогическая речьс. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтениес. 40, упр. 1 | Составление анкеты, ответы на вопросыс. 40, упр. 3 | ЛЕ по теме *Анатомия* |  | **Р. Т.** с. 19, упр. 1 |  |
| 23. | Зеленый уголок: упаковочный материал и экология. | Общее понимание информацииc. 41, упр. 3 | Диалогическая речьc. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 41, упр. 1Поисковое чтениеc. 41, упр. 2 | Проект *Green packaging* | ЛЕ по теме *Экология*с. 41, упр. 2 |  | постерна тему *Green packaging*, **Уч.** с. 42, упр. Reading |  |
| 24. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 42, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | **Уч.** с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |  |
| 25. | Урок обобщения и повторения. | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Speaking |  | c. 42, упр. Writing | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | **Уч.** с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 |  |
| 26. | Контрольная работа по разделу «У воли тысяча желаний» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Раздел 3. «Ответственность»**Преступление и закон. | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b |  | **Активная:***Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*c. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6Идиоматические выраженияc. 49, упр. 4. |  | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |  |
| 28 | Права и обязанности | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b |  | **Активная:***Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |  |
| 29 | Герундий и инфинитив |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  | Фразовый глагол *keep*c. 51, упр. 6**Р. Т.** с. 23, упр. 8Слова с предлогамиc. 51, упр. 7**Р. Т.** с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 50, упр. 1, 2, 4c. 51, упр. 5с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |  |
| 30 | Герундий и инфинитив |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  | Фразовый глагол *keep*c. 51, упр. 6**Р. Т.** с. 23, упр. 8Слова с предлогамиc. 51, упр. 7**Р. Т.** с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 50, упр. 1, 2, 4c. 51, упр. 5с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* | Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |  |
| 31 | Урок чтения Ч. Диккенс «Большие ожидания» |  | Монологическая речьc. 52, упр. 2c. 53, упр. 6Диалогическая речьc. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеc. 52, упр. 3 |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tiltc. 53, упр. 4, 5 |  | Р. Т. с. 24, упр. 1–4 |  |
| 32 | Как написать сочинение-рассуждение? |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Уч. с. 56, упр. 9 |  |
| 33 | Остров Эллис и статуя Свободы | Понимание основного содержанияc. 57, упр. 4 |  Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтениеc. 57, упр. 2Изучающее чтениеc. 57, упр. 3 | Описание известного памятника | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*c. 57, упр. 3 |  | оформить постер на тему*A famous monument in Russia* |  |
| 34 | Мои права | Общее понимание информациис. 58, упр. 2b | Диалогическая речьс. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 |  | ЛЕ по теме *Права человека*с. 58, упр. 2b |  | **Р. Т.** с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 35 | Урок чтения Ф. Достоевский «Преступление и наказание» |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Биография любимого писателя и его творчествоActivities |  |  | сообщение на тему *Биография любимого писателя и его творчество* |  |
| 36 | Зеленый уголок: ты гражданин зеленой страны? |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьс. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Изучающее чтениес. 59, упр. 2 |  | ЛЕ по теме Экология |  |  Р. Т. с. 27, упр. 1 |  |
| 37 | Урок обобщения и повторения | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 38 | Урок обобщения и закрепления. | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Writing | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 |  |
| 39 |  Контрольная работа по разделу «Ответственность» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **Раздел 4. Безопасная жизнь**Чрезвычайные ситуации. | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 | **Активная:***Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 |  |
| 41 | Болезни и их лечение | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9 | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 |  | **Активная:***Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*с. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  | Р. Т. с. 29, упр. 1–4 |  |
| 42 | Страдательный залог |  |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол *go*c. 69, упр. 10**Р. Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголы*make/get/have*с. 69, упр. 8 | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\*The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 43 | Страдательный залог |  |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  | Фразовый глагол *go*c. 69, упр. 10**Р. Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголы*make/get/have*с. 69, упр. 8 | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\*The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |  |
| 44 | Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Полное понимание информациис. 71, упр. 3 | Монологическая речьс. 70, упр. 1с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 70, упр. 1Изучающее чтениес. 70, упр. 2 | Запись в дневнике о событиях в прошломс. 71, упр. 5 | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetchс. 71, упр. 3Глаголы движенияс. 71, упр. 4 |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 |  |
| 45 | Как написать рассказ. |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтениеР. Т. с. 33, упр. 2, 5 | Приемы повествования с. 73, упр. 5 | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6Р. Т. с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событийс. 73, упр. 4Аллитерация с. 74, упр. 10Сравнениес. 75, упр. 11Метафорас. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего временис. 75, упр. 13Гиперболас. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7 |  | Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |  |
| 46 | Флоренс Найтингейл – женщина с лампой. |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 | Тезисы устного выступленияс. 75, упр. 4 | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  | Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 75, упр. 4 |  |
| 47 | Российские традиции – Старый новый год. |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание праздникаActivities | ЛЕ по теме *Праздники* |  | сочинение на тему *Празднование нового года* |  |
| 48 | Исторические моменты: Лондон в огне. | Выборочное понимание информацииc. 78, упр. 3 | Монологическая речьс. 78, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 78, упр. 2 | Хронология событийс. 78, упр. 4 | ЛЕ по теме *Лондон, пожар*с. 78, упр. 3 |  | Уч. с. 78, упр. 5 |  |
| 49 | Зеленый уголок: загрязнение воды. |  | Монологическая речьc. 79, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 79, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 79, упр. 1, 2 |  | ЛЕ по теме Экологияc. 79, упр. 2 |  | **Уч.** c. 80, упр. Reading |  |
| 50 | Урок обобщения и повторения. | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | Уч. c. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 51 | Урок обобщения и повторения. | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | Уч. c. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 |  |
| 52 | Контрольная работа по разделу «Безопасная жизнь» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **Раздел 5 Кто вы?** Жизнь на улицах. | Понимание основной информациис. 84, упр. 2 | Монологическая речьс. 84, упр. 1с. 85, упр. 6Диалогическая речьс. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 | Изучающее чтениес. 84, упр. 3 | Составление тезисовс. 83, упр. 5Открыткас. 83, упр. 8 | **Активная:***Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1\* |  | **Р. Т.** с. 36, упр. 1–4 |  |
| 54 | Проблемы с соседями. | Выборочное понимание информациис. 86, упр. 2с. 87, упр. 7 | Монологическая речьс. 86, упр. 1Диалогическая речьс. 87, упр. 6 | Изучающее чтениес. 87, упр. 5 |  | **Активная:***Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4\*Междометияс. 87, упр. 8Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 37, упр. 1**–**3 |  |
| 55 | Модальные глаголы |  | Монологическая речьс. 86, упр. 4 | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 | Описание знаковс. 173, упр. 9 | Фразовый глагол *do*с. 89, упр. 9**Р. Т.** с. 39, упр. 7Слова с предлогамис. 89, упр. 8**Р. Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголыс. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4\* | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |  |
| 56 | Модальные глаголы |  | Монологическая речьс. 86, упр. 4 | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 | Описание знаковс. 173, упр. 9 | Фразовый глагол *do*с. 89, упр. 9**Р. Т.** с. 39, упр. 7Слова с предлогамис. 89, упр. 8**Р. Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголыс. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4\* | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |  |
| 57 | Урок чтения Т. Харди «Тесс из рода д’Эрбервиллей» | Понимание основного содержанияс. 89, упр. 6 | Диалогическая речьс. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 90, упр. 1Изучающее чтениес. 90, упр. 3Поисковое чтениес. 90, упр. 2 | окончание рассказа | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*с. 91, упр. 4Виды зданий*Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*с. 91, упр. 5с. 162, упр. 4\* |  | Р.Т. с. 40, упр. 1-5 |  |
| 58 | Как написать доклад? |  | Диалогическая речьс. 94, упр. 7 | Поисковое чтениес. 92, упр. 2Ознакомительное чтениес. 93, упр. 3 | Структура и алгоритм написания докладас. 92, упр. 1с. 94, упр. 6 | Слова-связки с. 93, упр. 4ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5**Р. Т.** с. 41, упр. 2 |  | **Уч.** с. 94, упр. 8b |  |
| 59 | Дом, милый дом | Выборочное понимание информациис. 95, упр. 2 | Монологическая речьс. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 95, упр. 1Изучающее чтениес. 95, упр. 2 | Сочинение на тему *Homes in Russia* | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*с. 95, упр. 2 b |  | **Уч.** с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3 |  |
| 60 | Суеверия в России. |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтение Activities | Доклад на тему *Superstitions all over the world* |  |  | постер на тему *Superstitions all over the world* |  |
| 61 | Урбанизация. | Понимание основного содержанияс. 96, упр. 3 | Диалогическая речьс. 96, упр. 4 | Изучающее чтениес. 96, упр. 3 |  | ЛЕ по теме *Урбанизация*с. 96, упр. 1, 2 |  | **Р. Т.** с. 42, упр. 4, 5 |  |
| 62 | Зеленый уголок: зеленые - кто они? | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Изучающее чтениес. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтениес. 97, упр. 1 | Постер *Green belts: pros and cons* | ЛЕ по теме экология |  | Р.Т. с. 43, упр. 2 |  |
| 63 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 64 | Урок обобщения и повторения | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 100, повторить модуль 5 |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу «Кто вы?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | **Раздел 6. Общение**Космические технологии. | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Монологическая речьс. 102, упр. 2с. 103, упр. 7aДиалогическая речьс. 103, упр. 7b | Изучающее чтениес. 102, упр. 3 | Тезисы устного выступленияс. 103, упр. 7аОписание событийс. 103, упр. 8 | **Активная:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2\* |  | Р.Т. с. 44, упр. 2-4 |  |
| 67 | Пресса | Выборочное понимание информациис. 105, упр. 5, 8 | Монологическая речьс. 104, упр. 1Диалогическая речьс. 104, упр. 4с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 5Поисковое чтениес. 105, упр. 6 |  | **Активная:***Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4\*Идиоматические выраженияс. 105, упр. 10**Р. Т.** с. 45, упр. 4 |  | Р.Т. с. 45, упр. 1-3 |  |
| 68 | Косвенная речь |  |  |  |  | Фразовый глагол *talk*с. 107, упр. 10**Р. Т.** с. 47, упр. 9Слова с предлогамис. 107, упр. 11**Р. Т.** с. 47, упр. 10 | Косвенная речьс. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2**–**5с. 175, упр. 8, 9Модальные глаголы в косвенной речис. 107, упр. 9 | **Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |  |
| 69 | Косвенная речь |  |  |  |  | Фразовый глагол *talk*с. 107, упр. 10**Р. Т.** с. 47, упр. 9Слова с предлогамис. 107, упр. 11**Р. Т.** с. 47, упр. 10 | Косвенная речьс. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2**–**5с. 175, упр. 8, 9Модальные глаголы в косвенной речис. 107, упр. 9 | **Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |  |
| 70 | Урок чтения Джек Лондон «Белый клык» |  | Монологическая речьс. 108, упр. 2с. 109, упр. 7Диалогическая речьс. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтениес. 108, упр. 1Поисковое чтениес. 109, упр. 6 | с. 109, упр. 10 | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*с. 108–109, упр. 4, 5**Р. Т.** с. 48, упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 48, упр. 1, 3, 4, 5 |  |
| 71 | Как написать эссе (за и против). |  | Диалогическая речьс. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 8 | Эссе на тему *За и против* | Вводные словас. 111, упр. 4**Р. Т.** с. 49, упр. 1 |  | **Уч.** с. 112, упр. 11 |  |
| 72 | Языки на Британских островах | Понимание основного содержанияс. 113, упр. 2 | Монологическая речьс. 113, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 113, упр. 1Изучающее чтениес. 113, упр. 2 | Статья на тему *Languages spoken in my country* | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*с. 113, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 50, упр. 1, 3 |  |
| 73 | Орбитальная станция «Мир» |  | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities |  | ЛЕ по теме *Космос* |  | постерна тему*The Mir Orbital Complex* |  |
| 74 | Как передать послание? | Полное понимание информациис. 114, упр. 2 | Монологическая речьс. 114, упр. 1Диалогическая речьс. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 114, упр. 1 | Презентация на тему *Means of сommunication in the past* | *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*с. 114 упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 50, упр. 2, 4 |  |
| 75 | Зеленый уголок: шум в океане | Полное понимание информациис. 115, упр. 1 | Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4Диалогическая речьс. 115, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 115, упр. 1Изучающее чтениес. 115, упр. 2 |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*с. 115, упр. 1, 3 |  | **Р. Т.** с. 51, упр. 1 |  |
| 76 | Урок обобщения и повторения | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Speaking | С. 117, упр. Reading | С. 117, упр. Writing | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | **Уч.** с. 118, упр. 1**–**6, повторить Модуль 6 |  |
| 77 | Урок обобщения и повторения | С. 117, упр. Listening | С. 117, упр. Speaking | С. 117, упр. Reading | С. 117, упр. Writing | С. 117, упр. Use of English | С. 117, упр. Use of English | **Уч.** с. 118, упр. 1**–**6, повторить Модуль 6 |  |
| 78 | Контрольная работа по разделу «Общение» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | **Раздел 7. Когда наступят эти дни.**Надежды и мечты. | Понимание основной информациис. 120, упр. 2 | Диалогическая речьс. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 120, упр. 1Поисковое чтениес. 120, упр. 2 |  | **Активная:***Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4\* |  | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–4 |  |
| 80 | Обучение и тренировка | Выборочное понимание информациис. 123, упр. 5b, 7, 8 | Диалогическая речьс. 122, упр. 4с. 123, упр. 6 | Изучающее чтениес. 123, упр. 5 |  | **Активная:***Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*с. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3\***Р. Т.** с. 53, упр. 1Трудные для различения ЛЕ*Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*с. 122, упр. 3Идиоматические выраженияс. 123, упр. 9 |  | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–5 |  |
| 81 | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |  |  | Фразовый глагол ***carry*** с. 125, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 9Слова с предлогамис. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1**–**3\*Инверсия в придаточных условияс. 124, упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |  |
| 82 | Сложные предложения с придаточными условными. |  |  |  |  | Фразовый глагол ***carry*** с. 125, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 9Слова с предлогамис. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1**–**3\*Инверсия в придаточных условияс. 124, упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |  |
| 83 | Урок чтения: Р.Киплинг стихотворение «Если» | Общее понимание информациис. 126, упр. 2 | Монологическая речьс. 127, упр. 9Диалогическая речьс. 127, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 1Изучающее чтениес. 127, упр. 7 | Стихотворениес. 127, упр. 11 | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*с. 126, упр. 3**Р. Т.** с. 56, упр. 1ЛЕ по теме *Характер*с. 127, упр. 4 |  | **Р. Т.** с. 56, упр. 2, 3, 4 |  |
| 84 | Как написать деловое письмо. |  | Диалогическая речьс. 130, упр. 8 | Изучающее чтениес. 139, упр. 3Ознакомительное чтениес. 130, упр. 4 | Письмо – жалобас. 130, упр. 8, 9 | ЛЕ формального стиляс. 129, упр. 5, 6**Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | **Уч.** с. 130, упр. 8, 9 |  |
| 85 | Экскурсия по университетским сайтам. | Общее понимание информациис. 131, упр. 1 | Монологическая речь с. 131, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 131, упр. 1Поисковое чтениес. 131, упр. 2 | Статья на тему *The most prestigious university in my country* | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*с. 131, упр. 3, 4 |  | статья на тему *The most prestigious university in Russia* |  |
| 86 | Успех вопреки всему: Ирина Колесникова. | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание успешного человека | ЛЕ по теме *Балет* |  | **Р. Т.** с. 58, упр. 1**–**4 |  |
| 87 | Как изменить мир: волонтерское движение. |  | Монологическая речьс. 132, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 132, упр. 4 | Поисковое чтениес. 132, упр. 3 | Проект на тему *Ways to change the world* | *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community* с. 132, упр. 2b |  | **Уч.** с. 132, упр. 5, **Р. Т.** с. 59, упр. 2 |  |
| 88 | Зеленый уголок: Дайан Фосс | Общее понимание информациис. 133, упр. 1Выборочное понимание информациис. 133, упр. 4 | Монологическая речьс. 133, упр. 1, 2, 4 | Ознакомительное чтениес. 133, упр. 3 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | **Уч.** с. 134, упр. Reading |  |
| 89 | Урок обобщения и повторения | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Speaking |  | с. 135, упр. Writing | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | **Уч.** с. 136, упр. 1**–**6, повторить Модуль 7 |  |
| 90 | Урок обобщения и повторения | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Speaking |  | с. 135, упр. Writing | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | **Уч.** с. 136, упр. 1**–**6, повторить Модуль 7 |  |
| 91 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | **Раздел 8. Путешествия.** Таинственные места. | Понимание основной информациис. 138, упр. 1 | Монологическая речьс. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 138, упр. 1Поисковое чтениес. 138, упр. 2–4 |  | **Активная:***Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1**–**4\* |  | **Р. Т.** с. 60, упр. 1**–**3 |  |
| 94 | Путешествие на самолете. | Общее понимание информациис. 141, упр. 5Полное понимание информациис. 141, упр. 8, 9**Р. Т.** с. 61, упр. 4 | Монологическая речьс. 140, упр. 1Диалогическая речьс. 140, упр. 4 | Изучающее чтениес. 141, упр. 6 |  | **Активная:***Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 2, 3 |  | **Р. Т.** с. 61, упр. 1**–**3 |  |
| 95 | Обратный порядок слов. |  |  | Ознакомительное чтениес. 142, упр. 1 |  | Фразовый глагол *check*с. 143, упр. 10**Р. Т.** с. 63, упр. 8Слова с предлогамис. 143, упр. 11**Р. Т.** с. 63, упр. 9 | Инверсияс. 142, упр. 1–3с. 178, упр. 1, 2\* | **Р. Т.** с. 62, упр. 2**–**4, с. 63, упр. 5**–**7 |  |
| 96 | Множественное число существительных. |  |  | Ознакомительное чтениес. 142, упр. 1 |  | Фразовый глагол *check*с. 143, упр. 10**Р. Т.** с. 63, упр. 8Слова с предлогамис. 143, упр. 11**Р. Т.** с. 63, упр. 9 | Единственное**/**множественное число существительныхс. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4с. 179, упр. 5\*Квантификаторыс. 143, упр. 6**–**9с. 179, упр. 6**–**9\* | **Р. Т.** с. 62, упр. 2**–**4, с. 63, упр. 5**–**7 |  |
| 97 | Урок чтения Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | Общее понимание информациис. 144, упр. 2 | Монологическая речьс. 144, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1Изучающее чтениес. 144, упр. 3Поисковое чтениес. 145, упр. 8 | Рассказ | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*с. 144, упр. 4ЛЕ по теме *Погода*с. 145, упр. 5, 6Идиоматические выраженияс. 145, упр. 7 |  | **Р. Т.** с. 64, упр. 1**–**5 |  |
| 98 | Описание местности |  | Диалогическая речьс. 148, упр. 12 | Ознакомительное чтениес. 146, упр. 1Поисковое чтениес. 146, упр. 2 | Описание местностис. 148, упр. 13, 14 | Порядок слов (прилагательные)с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местностис. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9**Р. Т.** с. 65, упр. 1\* | Причастие прошедшего временис. 148, упр. 11 | **Уч.** с. 148, упр. 13 |  |
| 99 | Едешь в США? Запоминай… Путешествуя по России. | Общее понимание информациис. 149, упр. 1 | Монологическая речьс. 149, упр. 1Диалогическая речьс. 149, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 149, упр. 1Поисковое чтениес. 149, упр. 4 | Краткое сообщениес. 149, упр. 3Постерс. 149, упр. 5 | ЛЕ американского варианта Английского языкас. 149, упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 66, упр. 1**–**4 |  |
| 100 | Искусство и дизайн. Зеленый уголок: экотуризм. | Полное понимание информациис. 150, упр. 3 | Монологическая речьс. 150, упр. 1, 4 | Изучающее чтениес. 150, упр. 2, 3 | Описание картиныс. 150, упр. 5 | *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*с. 150, упр. 3 |  | **Уч.** с. 150, упр. 5 |  |
| 101 | Урок обобщения и повторения | Выборочное понимание информации, с.152, у. Listening | Диалогическая речь, с.153, у. Speaking | Изучающее чтение, с.152, у. Reading | Эссе, с. 153, у. Writing | Изученный материал | Изученный материал | РТ, с. 67, у. Reading |  |
| 102 | Урок обобщения и повторения | Выборочное понимание информации, с.152, у. Listening | Диалогическая речь, с.153, у. Speaking | Изучающее чтение, с.152, у. Reading | Эссе, с. 153, у. Writing | Изученный материал | Изученный материал | РТ, с.67, у. Use of English |  |
| 103 | Игровой урок |  |  |  |  |  |  | РТ, с.66, у.1-2 |  |
| 104 | Игровой урок |  |  |  |  |  |  | РТ, с.66, у. 3-4 |  |
| 105 | Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |