**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по учебному предмету**

**«Английский язык »**

**(УМК Английский в фокусе./ Авторы Н.И.Быкова, Дж.Дули,**

**М.Д. Поспелова, В.Эванс)**

**2-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска». Целью рабочей программы учебного предмета является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» (авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» включает разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы;

Рабочая программа содержит перечень оценочных материалов и учебно- методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранный язык» со 2 по 4 класс.

Программа по английскому языку рассчитана: 2-4 классы – по 68 часов в год (по 2 часа в неделю, по 34 учебных недели в каждом классе). Всего 204 часа за три года обучения.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

**Личностные планируемые результаты**

| № | Критерии  сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края** |
| 1.2. Преобладание внешнего мотива  к осознанию своей этнической  и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической  и национальной принадлежности |
| 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества  в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на  мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире |
| 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее  членам, традициям |
| 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | **Смыслообразование** | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и  социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых,  в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении  к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей |
| 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения** | **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности** | **3.5. Информированность о**  **профессиях, представленных**  **в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума** | **3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих**  **и инженерных** |
| 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение  к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей  и чувств |
| 3.7. Освоение правил общения  в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со  взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

**Метапредметные планируемые результаты**

| Универсальные учебные  действия /  разделы программы | Метапредметные планируемые  результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **1. Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение различать способ и результат действия |  |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия* | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + |  | + |  | + |  | + |  |
| умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + |  | + |  | + |  | + | + |
| **2. Познавательные:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  |  |  |  |  |  | + |  |
| умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность структурировать полученные знания | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + |  | + | + | + | + | + | + |
| владеть рядом общих приемов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение определять основную и второстепенную информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение представлять цепочки объектов и явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать аналогии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **3. Коммуникативные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение формулировать собственное мнение и позицию | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| использование речи для регуляции своего действия | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение строить монологическое высказывание | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение диалогической формой речи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **4. Чтение. Работа с текстом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение определять тему и главную мысль текста | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение работать с несколькими источниками информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение сопоставлять различные точки зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер:  ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.),  сохранять полученную информацию |  |  | + |  | + | + | + | + |
| умение набирать небольшие тексты на родном языке |  | + | + | + |  |  |  |  |
| умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение сканировать рисунки и тексты |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение следовать основным правилам оформления текста |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение использовать полуавтоматический орфографический контроль |  |  | + | + |  |  |  |  |
| умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + |  | + | +  (словари) | + | +  (базы данных) | + | + (Интернет) |
| умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение заполнять учебные базы данных |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |  |  |  |  | + |  | + | + |

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

| **Раздел** | **Планируемые результаты** | **2 кл.** | | **3 кл.** | | **4 кл.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование** | **Оценка** | **Формирование** | **Оценка** | **Формирование** | **Оценка** |
| **Тема: Знакомство** | | | | | | | |
| ***Говорение*** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | **+** | + |  |  |  |  |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - рассказ | + | + |  |  |  |  |
| ***рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»*** | ***+*** | | ***+*** | | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + |  |  |  |  |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
|  | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  |  |  |  |
| **Письмо** | Владеть: | | | | | | |
|  | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + |  |  |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Знакомство» | | | | | | |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. |  | + |  |  |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + |  |  |  |  |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), |  | + |  |  |  |  |
| - составным именным (My family is big.) |  | + |  |  |  |  |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. |  | + |  |  |  |  |
| Простые распространенные предложения. |  | + |  |  |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  | + |  |  |  |  |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + |  |  |  |  |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  |  |  |  |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  |  |  |  |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  |  |  |  |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + |  |  |  |  |
| Прилагательные: | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + |  |  |  |  |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  |  |  |  |
| - притяжательные, |  | + |  |  |  |  |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + |  |  |  |  |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  |  |  |  |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  |  |  |  |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  |  |  |  |
| **Тема: Я и моя семья** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»*** | ***+*** | |  |  |  |  |
| ***рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + |  | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | | |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + | + | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + | + | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  | + | + | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  | + | + | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. |  | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), |  | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) |  | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. |  | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  | + |  | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  | + |  | + | + | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). |  |  | + | + | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  | + | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + | + | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  | + | + | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Глагольные конструкции I’d like to… |  | + |  | + |  | + |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + | + | + |
| Прилагательные: | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + |  | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  |  | + | + |
| - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  | + | + | + |
| **Тема: Мир моих увлечений** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| ***рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «Мы играем в хоккей/теннис … в Челябинске»*** | ***+*** | |  |  |  |  |
| ***рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
|  | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
|  | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  |  |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования: |  |  |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  |  | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  |  |  | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  |  |  |  | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + | + | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). |  |  |  |  | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  | + | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  |  |  |  |  | + |
|  | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| - Future Simple (Indefinite). |  |  |  |  |  | + |
| - Past Simple (Indefinite). |  |  |  |  | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Глагольные конструкции I’d like to… |  | + | + | + | + | + |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  | + | + | + |
| Прилагательные: | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + | + | + | + | + |
| - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). |  |  |  |  |  | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  | + |  | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  | + | + | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + |  | + | + | + |
| **Тема: Я и мои друзья** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ |  | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  | + | + | + |
| ***рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»*** | ***+*** | |  |  |  |  |
| ***рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
|  | Владеть: | | | | | | |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  | + | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + |  | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + |  | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. | + | + | + | + | + | + |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + |  | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  | + | + | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + | + | + | + | + |
| **Тема: Моя школа** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  | + |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание | + | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  | + | + | + | + |
| ***рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: | | | | | | |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + |  | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  | + |  | + | + | + |
| - конверсия (play – to play) |  | + |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  | + | + | + | + | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  | + | + | + | + | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  |  |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  |  |  | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). |  | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + | + | + | + | + |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + | + | + | + | + |
| Прилагательные: | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + |  | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). |  | + | + | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + | + | + | + | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |
| **Тема: Мир вокруг меня** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание |  | + | + | + | + | + |
| - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + |  | + | + | + |
| ***рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
|  | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: | | | | | | |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + | + | + | + | + |
| ***- умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** |  |  |  |  | + | |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  | + | + | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  | + | + | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  | + | + | + | + | + |
| - словосложение (postcard) |  |  |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  |  |  | + |  | + |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  |  | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + | + | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| - Future Simple (Indefinite). |  |  | + | + | + | + |
| - Past Simple (Indefinite). |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. |  | + |  | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  |  |  | + |  |  |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | + | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | + | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  |  |  | + |  | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, |  | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  | + | + | + | + | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия степени (much, little, very). |  | + |  |  | + | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  | + | + | + | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. |  | + | + | + | + | + |
| **Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| - описание | + | + | + | + | + | + |
| - рассказ |  | + | + | + | + | + |
| - характеристика (персонажей) |  | + | + | + | + | + |
| ***«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** |  |  | ***+*** | |  |  |
| ***рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»*** |  |  |  |  | ***+*** | |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: | | | | | | |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: | | | | | | |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | | | | | |
| - интернациональные слова (doctor, film и др.) |  |  |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  | + | + | + |
| -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) |  |  |  | + | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Простое предложение с | | | | | | |
| - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| Побудительные предложения в | | | | | | |
| - утвердительной (Help me, please.) |  | + |  | + |  |  |
| - и отрицательной (Don’t be late!) формах. |  | + |  | + |  |  |
| Предложения с оборотом there is/there are. |  |  | + | + | + | + |
| Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами and и but. |  | + |  | + | + | + |
| Сложноподчиненные предложения с because. |  | + |  | + | + | + |
| Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. | + | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы can, may, must, have to. |  | + |  | + | + | + |
| Существительные: | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. |  | + | + | + | + | + |
| Прилагательные: | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  | + | + | + | + | + |
| Местоимения: | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), | + | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, | + | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, | + | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), |  |  |  | + | + | + |
| Наречия: | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | + | + | + | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). | + | + | + | + | + | + |
| Числительные: | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  | + | + | + | + |
| Предлоги: | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |

**2. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»***

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

***«Моя бабушка живет в …» «Челябинск находится на Южном Урале»***

***«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»***

***«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»***

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

***«Мы играем в хоккей/теннис … в Челябинске»***

***«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»***

***«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»***

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

***«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»***

***«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»***

***«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»***

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»***

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

***«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»***

***«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»***

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»***

***«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие***

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**

Наименование учебника **«Английский в фокусе» (Spotlight) (2 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**2 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс** | **7** |  |  |  |
| 1 (1) | Как тебя зовут? |  |  |
| 2(2) | Знакомство с буквами Aa-Hh |  |  |
| 3 (3) | Знакомство с буквами Ll-Qq |  |  |
| 4 (4) | Знакомство с буквами Rr-Zz |  |  |
| 5 (5) | Буквосочетания sh, ch |  |  |
| 6 (6) | Буквосочетания th, ph |  |  |
| 7 (7) | Заглавные буквы алфавита |  |  |
| **2.** | **Вводный модуль. Привет/Моя семья** | **4** |  |  |  |
| 8 (1) | Английские имена |  |  |
| 9 (2) | Как зовут твоих друзей? |  |  |
| 10 (3) | Моя семья | Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село) (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 11 (4) | Цвета |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [Диалогическая речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| **3.** | **Мой дом** | **10** |  |  |  |
| 12 (1) | Мебель в моем доме |  |  |
| 13 (2) | Что это? |  |  |
| 14 (3) | Где Чаклз? | Моя бабушка живёт в ….  Челябинск находится на Южном Урале (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 15 (4) | Где он/она? |  |  |
| 16 (5) | В ванной |  |  |
| 17 (6) | Транскрипции слов |  |  |
| 18 (7) | Моя комната |  |  |
| 19 (8) | Сады в Великобритании и в России |  |  |
| 20 (9) | Городская мышь и деревенская мышь - 1 |  |  |
| 21 (10) | План моего дома |  |  |
| 22 (11) | Повторение по теме «Мой дом» |  |  |
| **4.** | **Мой день рождения** | **11** |  |  |  |
| 23 (1) | Сколько тебе лет? |  |  |
| 24 (2) | Сколько лет твоему другу? |  |  |
| 25 (3) | Вкусный шоколад |  |  |
| 26 (4) | Продукты |  |  |
| 27 (5) | Моя любимая еда |  |  |
| 28 (6) | Я не люблю …. |  |  |
| 29 (7) | Письмо другу о любимой еде |  |  |
| 30 (8) | Традиционная российская и британская еда |  |  |
| 31 (9) | Городская мышь и деревенская мышь - 2 |  |  |
| 32 (10) | Я люблю дни рождения |  | [Частичный диктант:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  [выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  [аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.4 |
| 33 (11) | Повторение по теме «Мой день рождения» | Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| **5.** | **Мои животные** | **11** |  |  |  |
| 34 (1) | Я могу … |  |  |
| 35 (2) | Он/она может |  |  |
| 36 (3) | Что ты умеешь делать? | Мы играем в хоккей в Челябинске (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 37 (4) | Я умею лазать по деревьям |  |  |
| 38 (5) | В цирке |  |  |
| 39 (6) | Маска обезьянки |  |  |
| 40 (7) | Готовим десерт |  |  |
| 41 (8) | Любители животных. Домашние животные в России |  |  |
| 42 (9) | Городская мышь и деревенская мышь - 3 |  |  |
| 43 (10) | Что умеет делать твой питомец? |  |  |
| 44 (11) | Повторение по теме «Мои животные» |  | [Тест:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.1 |
| **6.** | **Мои игрушки** | **11** |  |  |  |
| 45 (1) | Мои игрушки |  |  |
| 46 (2) | Где медвежонок? – На столе |  |  |
| 47 (3) | Внешность |  |  |
| 48 (4) | У нее голубые глаза |  |  |
| 49 (5) | Чудесный Тедди |  |  |
| 50 (6) | Пальчиковые куклы |  |  |
| 51 (7) | Моя любимая игрушка |  |  |
| 52 (8) | Магазины Тедди Беар. Старинные русские игрушки |  | [Тест:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [множественный выбор](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [(аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.1 |
| 53 (9) | Городская мышь и деревенская мышь - 4 |  |  |
| 54 (10) | Где лежат твои игрушки? |  |  |
| 55 (11) | Повторение по теме «Мои игрушки» |  | [Стандартизированная контрольная работа:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/2%20класс)  [выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/2%20класс)  [развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/2%20класс)  [Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/2%20класс)  [Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/2%20класс)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.5/2 класс |
| **7.** | **Мои праздники** | **13** |  |  |  |
| 56 (1) | Погода и подходящая одежда |  |  |
| 57 (2) | Жара/дождь |  |  |
| 58 (3) | На улице ветренно |  |  |
| 59 (4) | Какая на улице погода? |  |  |
| 60 (5) | Времена года |  |  |
| 61 (6) | Волшебный остров |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [в виде монологического высказывания по плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| 62 (7) | Солнечные часы |  |  |
| 63 (8) | Прекрасный Корнуолл. Праздники в России |  |  |
| 64 (9) | Мой остров |  |  |
| 65 (10) | Приглашение на представление |  |  |
| 66 (11) | Повторение по теме «Мои праздники» |  |  |
| 67 (12) | Резервный урок |  |  |
| 68 (13) | Резервный урок |  |  |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |  |

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**

Наименование учебника **«Английский в фокусе» (Spotlight) (3 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**3 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Вводный модуль** | **2** |  |  |  |
| 1 (1) | Цвета |  |  |
| 2(2) | «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» | Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| **2.** | **Школа** | **7** |  |  |  |
| 3 (1) | Снова в школу |  |  |
| 4 (2) | Числительные 11-20 |  |  |
| 5 (3) | Школьные предметы |  |  |
| 6 (4) | Геометрические фигуры |  |  |
| 7 (5) | Игрушечный солдатик -1 |  |  |
| 8 (6) | Школы в Великобритании. Начальная школа в России |  |  |
| 9 (7) | Школа «Школа» |  | [Тест:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.1 |
| 10 (8) | Повторение по теме |  |  |
| **3.** | **Семья** | **8** |  |  |  |
| 11 (1) | Мои родственники |  |  |
| 12 (2) | Кто это? – Это моя старшая сестра |  |  |
| 13 (3) | Письмо о моей семье | Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село) (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 14 (4) | Счастливая семья |  |  |
| 15 (5) | Игрушечный солдатик -2 |  |  |
| 16 (6) | Семьи в Великобритании и в России |  |  |
| 17 (7) | Семейное дерево |  |  |
| 18 (8) | Повторение по теме «Семья» |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [монологическое высказывание по плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| **4.** | **Вот что я люблю!** | **8** |  |  |  |
| 19 (1) | Какая твоя любимая еда? |  |  |
| 20 (2) | Я люблю … |  |  |
| 21 (3) | Ланч |  |  |
| 22 (4) | Передайте мне, пожалуйста …. |  |  |
| 23 (5) | Игрушечный солдатик -3 |  |  |
| 24 (6) | Традиционная британская еда. Мороженое в России |  |  |
| 25 (7) | Фестиваль мороженого |  |  |
| 26 (8) | Повторение по теме «Вот что я люблю!» |  |  |
| **5.** | **Заходи и играй** | **8** |  |  |  |
| 27 (1) | Игрушки для малышки Бетси |  |  |
| 28 (2) | Чья это игрушка? |  |  |
| 29 (3) | Предметы в моей комнате |  |  |
| 30 (4) | Это стол – это столы |  |  |
| 31 (5) | Игрушечный солдатик -4 |  |  |
| 32 (6) | Теско – британский супермаркет. Новый Год в России |  | [Частичный диктант:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  [задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.4 |
| 33 (7) | Письмо Деду Морозу |  |  |
| 34 (8) | Повторение по теме «Заходи и играй» |  |  |
| **6.** | **Животные** | **8** |  |  |  |
| 35 (1) | Вымышленные звери |  |  |
| 36 (2) | Части тела |  |  |
| 37 (3) | Домашние питомцы |  |  |
| 38 (4) | Числительные 20-50 |  |  |
| 39 (5) | Игрушечный солдатик -5 |  |  |
| 40 (6) | Животный мир Австралии. Театр зверей в Москве |  |  |
| 41 (7) | Мои любимые животные | У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны.  В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 42 (8) | Повторение по теме «Животные» |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| **7.** | **Дом, милый дом** | **8** |  |  |  |
|  |  | 43 (1) | Бабушка и дедушка |  |  |
| 44 (2) | Где это? |  |  |
| 45 (3) | Опиши комнат в доме |  |  |
| 46 (4) | Семейный герб |  |  |
| 47 (5) | Игрушечный солдатик -6 |  |  |
| 48 (6) | Дома в Великобритании. Дома-музеи в России |  |  |
| 49 (7) | Знаменитые дома-музеи |  |  |
| 50 (8) | Повторение по теме «Дом, милый дом» | Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| **8.** | **Выходной день** | **8** |  |  |  |
| 51 (1) | Мы чудесно проводим время | Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник» (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 52 (2) | Что ты любишь делать в выходной день? |  |  |
| 53 (3) | В парке | В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 54 (4) | А сейчас я на пикнике |  |  |
| 55 (5) | Игрушечный солдатик -7 |  |  |
| 56 (6) | Детские спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России |  | [Письмо:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.3)  [писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.3)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.3 |
| 57 (7) | Свободное время |  |  |
| 58 (8) | Повторение по теме «Выходной» |  |  |
| **9.** | **День за днем** | **10** |  |  |  |
| 59 (1) | Дни недели |  |  |
| 60 (2) | Кружок, который я посещаю |  |  |
| 61 (3) | Мой день |  |  |
| 62 (4) | Выходной |  | [Стандартизированная контрольная работа:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/3%20класс)  [выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/3%20класс)  [развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/3%20класс)  [Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/3%20класс)  [Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/3%20класс)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.5/3 класс |
| 63 (5) | Игрушечный солдатик -8 |  |  |
| 64 (6) | Мультфильмы США и России |  |  |
| 65 (7) | Повторение по теме «День за днем» |  |  |
| 66 (8) | Мой год |  |  |
| 67 (9) | День матери в Великобритании |  |  |
| 68 (10) | Повторение |  |  |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |  |

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**

Наименование учебника **«Английский в фокусе» (Spotlight) (4 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**4 класс**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Вводный модуль | **2** |  |  |  |
| 1 (1) | Я рад/а встрече с вами |  |  |
| 2(2) | Снова в школу | Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1 (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| **2.** | **Семья и друзья** | **8** |  |  |  |
| 3 (1) | Как он/она выглядит? |  |  |
| 4 (2) | Мы – одна большая дружная семья! |  |  |
| 5 (3) | Мои лучшие друзья |  |  |
| 6 (4) | Числительные 30-100 |  |  |
| 7 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 1 |  |  |
| 8 (6) | Столицы англоговорящих стран и города-миллионники в России | Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 9 (7) | Мой город/деревня | Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село) (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 10 (8) | Повторение по теме «Семья и друзья» |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [диалогическая речь:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [(вопросы и ответы).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| **3.** | **Рабочий день** | **8** |  |  |  |
| 11 (1) | Больница для животных |  |  |
| 12 (2) | Профессии моих родных |  |  |
| 13 (3) | Работай и играй! |  |  |
| 14 (4) | Что он/она делает на работе? |  |  |
| 15 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 2 |  |  |
| 16 (6) | Распорядок дня американских школьников. Кем хотят стать российские школьники |  |  |
| 17 (7) | Самая интересная профессия |  |  |
| 18 (8) | Повторение по теме «Рабочий день» |  |  |
| **4.** | **Вкусное угощение** | **8** |  |  |  |
| 19 (1) | Пиратский фруктовый салат |  |  |
| 20 (2) | Ты любишь яблоки? |  |  |
| 21 (3) | В магазине |  |  |
| 22 (4) | Можно я …? |  |  |
| 23 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 3 |  |  |
| 24 (6) | Традиционные десерты в Великобритании и России |  | [Тест:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [выбор ответа](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  [(аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.1)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.1 |
| 25 (7) | Любимое блюдо моей семьи |  |  |
| 26 (8) | Повторение по теме «Вкусное угощение» |  |  |
| **5.** | **В зоопарке** | **9** |  |  |  |
| 27 (1) | Забавные животные |  |  |
| 28 (2) | Что сейчас ты делаешь? |  |  |
| 29 (3) | Путешествие морских слонов |  |  |
| 30 (4) | Я должен кормить собаку каждый день |  |  |
| 31 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 4 |  |  |
| 32 (6) | Коалы в Австралии и зубры в России |  |  |
| 33 (7) | Мое любимое животное |  | [Частичный диктант:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  [восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.4)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.4 |
| 34 (8) | Повторение по теме «В зоопарке» |  |  |
| 35 (9) | Новогодние обещания | В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| **6.** | **Где ты был вчера?** | **8** |  |  |  |
| 36 (1) | Подарок на День Рождения |  |  |
| 37 (2) | Вчера я был на празднике. Порядковые числительные |  |  |
| 38 (3) | Мое настроение |  |  |
| 39 (4) | Важные даты |  | [Стандартизированная контрольная работа:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.5/4 класс |
| 40 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 5 |  |  |
| 41 (6) | День Рождения английской школьницы. День города в России |  |  |
| 42 (7) | Программа Дня города | В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит  (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 43 (8) | Повторение по теме «Где ты был вчера?» |  |  |
| **7.** | **Рассказываем сказки** | **8** |  |  |  |
| 44 (1) | Заяц и Черепаха |  |  |
| 45 (2) | Что ты делал вчера? |  |  |
| 46 (3) | Жили-были… |  |  |
| 47 (4) | В каком году ты родился/родилась? |  |  |
| 48 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 6 |  |  |
| 49 (6) | Произведения американского и английского фольклора. Русские народные сказки |  |  |
| 50 (7) | Моя любимая сказка |  |  |
| 51 (8) | 1 апреля |  |  |
| **8.** | **Памятные даты** | **8** |  |  |  |
| 52 (1) | Памятные события прошлого |  |  |
| 53 (2) | Вчера я был на концерте |  |  |
| 54 (3) | Волшебные моменты |  |  |
| 55 (4) | Самый лучший день в году |  |  |
| 56 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 7 |  |  |
| 57 (6) | Тематический парк в Великобритании. Памятные школьные события в России |  |  |
| 58 (7) | Мой памятный день |  | [Стандартизированная контрольная работа:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  [Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.5/4%20класс)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.5/4 класс |
| 59 (8) | Повторение по теме «Памятные даты» |  |  |
| **9.** | **Путешествия** | 9 |  |  |  |
| 60 (1) | Куда ты поедешь на каникулы? |  |  |
| 61 (2) | Планы на выходные |  |  |
| 62 (3) | Какая завтра будет погода? | Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 63 (4) | Страны и национальные костюмы |  | [Устный опрос:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  [монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.2)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.2 |
| 64 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 8 |  |  |
| 65 (6) | Популярные места отдыха в США и России | Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |  |
| 66 (7) | Мое любимое место отдыха в России |  | [Письмо:](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.3)  [писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи.](../../../../../../1.%20Целевой%20раздел/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.3/Р1.3.4.3.1/Р1.3.4.3.1.3)  МРООП НОО Р1.3.4.3.1.3 |
| 67 (8) | Повторение по теме «Путешествия» |  |  |
| 68 (9) | Повторение |  |  |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методические пособия для учителя** |
| Примерная основная образовательная программа начального общего образования  <http://fgosreestr.ru/>  Примерная программа по английскому языку.  Английский язык. 2-4 классы: программы общеобразовательных учреждений. / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.-Учебное издание для учителей общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2016. | Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.  - М.: Просвещение, 2018. | 1.Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.  2. Английский язык. 2 класс. CD. Электронное приложение к учебнику Н.И.Быковой, Дж.Дули.  3.В родном краю. Иностранный язык: учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка (начальное общее образование) / под ред. С. В. Тетиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. |
| Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений.  - М.: Просвещение, 2019. | 1.Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.  2. Английский язык. 3 класс. CD. Электронное приложение к учебнику Н.И.Быковой, Дж.Дули.  3.В родном краю. Иностранный язык: учебно-  методическое пособие для учителя иностранного языка (начальное общее образование) / под ред. С. В. Тетиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. |
| Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.  - М.: Просвещение, 2019. | 1.Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе.  Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение., 2017.  2. Английский язык. 4 класс. CD. Электронное приложение к учебнику Н.И.Быковой, Дж.Дули.  3.В родном краю. Иностранный язык: учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка (начальное общее образование) / под ред. С. В. Тетиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| Английский язык | 2 - 4 | Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Стандартизированная контрольная работа | Стандартизированная контрольная работа | МРОП НОО \1.целевой раздел\1.3\р1.3\р1.3.4\р1.3.4.3\р.3.4.3.1\р1.3.4.3.1.5\2 класс |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Входной контроль | тест | МРОП НОО \1.целевой раздел\1.3\р1.3\р1.3.4\р1.3.4.3\р.3.4.3.1\р1.3.4.3.1.1 |
| 2 | Стандартизированная контрольная работа | Стандартизированная контрольная работа | МРОП НОО \1.целевой раздел\1.3\р1.3\р1.3.4\р1.3.4.3\р.3.4.3.1\р1.3.4.3.1.1\р1.3.4.3.1.5\3 класс |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Входной контроль | тест | МРОП НОО \1.целевой раздел\1.3\р1.3\р1.3.4\р1.3.4.3\р.3.4.3.1\р1.3.4.3.1.1 |
| 3 | Стандартизированная контрольная работа | Стандартизированная контрольная работа | МРОП НОО \1.целевой раздел\1.3\р1.3\р1.3.4\р1.3.4.3\р.3.4.3.1\р1.3.4.3.1.1\р1.3.4.3.1.5\4 класс |

***Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету « Иностранный язык»***

5.1. Критерии оценивания учащихся по иностранному языку.

Письмо:

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических по­грешностей. Логичное и последовательное изложение материа­ла с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдель­ными частями текста. Учащийся показал знание большого за­паса лексики и успешно использовал ее с учетом норм ино­странного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается пра­вильный порядок слов. При использовании более сложных кон­струкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имею­щиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-­грамматические погрешности, в том числе выходящие за базо­вый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при де­лении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грам­матических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затруд­няют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2»/«1» - коммуникативная задача не решена. Отсутству­ет логика в построении высказывания. Учащийся не смог пра­вильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

«5» - учащийся понял основное со­держание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о зна­чении незнакомых слов из контекста, либо по словообразова­тельным элементам, либо по сходству с родным языком. Уча­щийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по срав­нению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» - учащийся понял основное со­держание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недоста­точно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

«3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

«2» / «1»- учащийся не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентиру­ется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семан­тизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

«5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, до­гадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел исполь­зовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - учащийся понял не все основ­ные факты. При решении коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2»/ «1» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

«5»- учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответствовал заданному про­граммой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» - учащийся в целом спра­вился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки име­ли место, но в большей степени высказывание содержало ин­формацию и отражало конкретные факты.

«3» - учащийся сумел в основном ре­шить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нор­мы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2»/ «1» - учащийся только частично спра­вился с решением коммуникативной задачи. Высказывание бы­ло небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языко­вых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми парт­нерами.

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Учебное оборудование | Количество |
| Английский язык | *Рабочее место педагога* |  |
| Двуязычные словари | 12 |
| Алфавит (настенная таблица) | 1 |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | 6 |
| Карта Великобритании на английском языке | 1 |
| Таблицы неправильных глаголов | 4 |