**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов»**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**1-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска». Целью рабочей программы учебного предмета является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

## Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир» (авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.: предметная линия учебников системы «Перспектива»). Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» включает разделы:

1)планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы;

Рабочая программа содержит перечень оценочных материалов и учебно- методического обеспечения .

Рабочая программа учебного предмета разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, что отражено в разделе «Содержание НРЭО» тематического планирования.

В соответствии с учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» с 1 по 4 класс. Программа рассчитана: 1-й класс – 66 часов в год (2 часа в неделю), 2-4 классы – по 68 часов в год (по 2 часа в неделю). Всего 270 часов за четыре года.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные планируемые результаты**

| № | Критерии  сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края** |
| 1.2. Преобладание внешнего мотива  к осознанию своей этнической  и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической  и национальной принадлежности |
| 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества  в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на  мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире |
| 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее  членам, традициям |
| 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | **Смыслообразование** | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и  социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых,  в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении  к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей |
| 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения** | **3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности** | **3.5. Информированность о**  **профессиях, представленных**  **в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума** | **3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих**  **и инженерных** |
| 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение  к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей  и чувств |
| 3.7. Освоение правил общения  в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со  взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

**Метапредметные планируемые результаты**

| Универсальные учебные  действия /  разделы программы | Метапредметные планируемые  результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **1. Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение различать способ и результат действия |  |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия* | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + |  | + |  | + |  | + |  |
| умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + |  | + |  | + |  | + | + |
| **2. Познавательные:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  |  |  |  |  |  | + |  |
| умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность структурировать полученные знания | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + |  | + | + | + | + | + | + |
| владеть рядом общих приемов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение определять основную и второстепенную информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение представлять цепочки объектов и явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать аналогии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **3. Коммуникативные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение формулировать собственное мнение и позицию | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| использование речи для регуляции своего действия | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение строить монологическое высказывание | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение диалогической формой речи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **4. Чтение. Работа с текстом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение определять тему и главную мысль текста | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение работать с несколькими источниками информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение сопоставлять различные точки зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер:  ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.),  сохранять полученную информацию |  |  | + |  | + | + | + | + |
| умение набирать небольшие тексты на родном языке |  | + | + | + |  |  |  |  |
| умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение сканировать рисунки и тексты |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение следовать основным правилам оформления текста |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение использовать полуавтоматический орфографический контроль |  |  | + | + |  |  |  |  |
| умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + |  | + | +  (словари) | + | +  (базы данных) | + | + (Интернет) |
| умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение заполнять учебные базы данных |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |  |  |  |  | + |  | + | + |

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

| **Раздел** | **Планируемые предметные результаты** | **1**  **класс** | | **2**  **класс** | | **3**  **класс** | | **4**  **класс** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование** | **Оценка** | **Формирование** | **Оценка** | **Формирование** | **Оценка** | **Формирование** | **Оценка** |
| **Человек и природа** | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*** | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *Использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Узнавать охраняемые территории Челябинской области.*** |  |  |  | + |  | + |  | + |
| ***Знать природные богатства Челябинской области*** |  | + |  | + |  | + |  | + |
| ***Уметь пользоваться физической картой Челябинской области*** | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки |  | + | + |  | + |  | + |  |
| Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. |  | + | + |  | + |  | + |  |
| Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |  | + | + |  | + |  | + |  |
| ***Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Приводить примеры явлений природы в своей местности.***  ***Знать особенности сезонов года своего края.*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Знать фольклор народов Южного Урала.*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Знать особенности труда южноуральцев.*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Использовать естественно­научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области*** |  | + |  | + | + |  | + |  |
| *Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| ***Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.*** |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |  | + |  | + | + |  | + |  |
| Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. |  | + |  | + | + |  | + |  |
| ***Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.*** |  | + |  | + | + |  | + |  |
| *Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов* |  |  |  | + |  | + |  | + |
| *Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.* |  |  |  | + |  | + |  | + |
| *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.* |  |  |  | + |  | + |  | + |
| ***Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения***. |  | + |  | + |  | + |  | + |
| **Человек и общество** | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.*** | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.* |  | + | + |  | + |  | + |  |
| ***Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.*** |  | + | + |  | + |  | + |  |
| Описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |  | + |  | + |  | + |  |
| Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. |  |  | + |  | + |  | + |  |
| Различать прошлое, настоящее, будущее. |  |  | + |  | + |  | + |  |
| ***Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск*** |  |  | + |  | + |  | + |  |
| Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. |  |  |  | + | + |  | + |  |
| ***Описывать быт и традиции народов Южного Урала***. |  |  |  | + | + |  | + |  |
| ***Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.*** |  |  |  |  | + |  | + |  |
| ***Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.*** |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| ***Описывать памятники архитектуры Южного Урала.*** |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком. |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Соотносить изученные исторические события с развитием региона.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ***Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.*** |  | + |  | + |  | + | + |  |
| ***Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*** |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| *Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |  | + |  | + |  | + |  | + |

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа»**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края***. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам***.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области.*** ***Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области.*** ***Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные), л***еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области***. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. ***Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают.*** ***Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. ***Государственные*** ***символы Челябинской области.*** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. ***Географическое положение Челябинской области.***

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). ***Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.*** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. ***Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории***.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.***  Охрана памятников истории и культуры. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда т отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживания, перегреве.

***Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.*** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив**Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника**«Окружающий мир»(1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела / тема урока** | **Количество часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **Мы и наш мир /10 часов/** | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 |  |  |
| 2 | Природа. | 1 | Разнообразие природы Челябинской области |  |
| 3 | Неживая и живая природа. Игры на свежем воздухе. Программированный контроль. | 1 |  | [Программированный контроль](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.3%20Программированный%20контроль\Р1.3.4.5.3.П26.docx). МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.3.п26 |
| 4 | Культура. | 1 |  |  |
| 5 | Культура. | 1 | Культурные учреждения Челябинской области |  |
| 6 | Природа в творчестве человека. | 1 |  |  |
| 7 | Мы — люди. | 1 | Народы Южного Урала |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром. | 1 |  |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром. | 1 |  |  |
| 10 | Люди — творцы культуры. | 1 |  |  |
| **Наш класс /12 часов/** | | | | |
| 11 | Наш класс в школе. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Мы — дружный класс. | 1 |  |  |
| 13 | Учитель — наставник и друг. | 1 |  |  |
| 14 | Природа в классе.Урок взаимного обучения. Практическая работа. | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч8.docx). МРООП НОО  Целевой раздел. Р1.3.4.5.2.Ч8 |
| 15 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 16 | Что растёт у школы.[Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч8.docx). | 1 | Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П19.docx).  МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П19 |
| 17 | Мир за стеклянным берегом. | 1 |  |  |
| 18 | Кто ещё у нас живёт? Практическая работа. | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч9.docx).  МРООП НОО  Целевой раздел. Р1.3.4.5.2.Ч9 |
| 19 | Какие бывают животные. Графический диктант. | 1 | Разнообразие животных Челябинской области | [Графический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.1%20Графическая%20работа\Р1.3.4.5.1.П9.docx). МРООП НОО  Целевой раздел. Р1.3.4.5.1.П9 |
| 20 | Делу — время. | 1 |  |  |
| 21 | Книга — наставник и друг. | 1 |  |  |
| 22 | Потехе — час. | 1 | Игры и фольклор народов Южного Урала |  |
| ***Наш дом и семья /14 часов/*** | | | | |
| 23 | Мы в семье. | 1 |  |  |
| 24 | Моя семья — часть моего народа. | 1 | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе) |  |
| 25 | Природа в доме. | 1 |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. Графический диктант. | 1 |  | [Графический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.1%20Графическая%20работа\Р1.3.4.5.1.М1.docx). МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.1.М1 |
| 27 | Красивые камни в нашем доме. | 1 | Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области. |  |
| 28 | Комнатные растения у нас дома. | 1 |  |  |
| 29 | Выйдем в сад. | 1 |  |  |
| 30 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |  |  |
| 31 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |  |  |
| 32 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Разнообразие растений Челябинской области (дикорастущие и культурные) |  |
| 33 | Собака в нашем доме. | 1 |  |  |
| 34 | Кошка в нашем доме. | 1 |  |  |
| 35 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 36 | С утра до вечера. Графический диктант. | 1 |  | [Графический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.1%20Графическая%20работа\Р1.3.4.5.1.М2.docx). МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.1.М2 |
| **Город и село /15 часов/** | | | | |
| 37 | Мы в городе, селе.. | 1 | Города и сёла Челябинской области |  |
| 38 | Красота любимого города и родного села. | 1 | Города Челябинской области это крупные промышленные, торговые, спортивные и культурные центры |  |
| 39 | Природа в городе. | 1 | Разнообразие природы родного края (города) |  |
| 40 | Экскурсия по родному городу. | 1 |  |  |
| 41 | Что растёт в городе. | 1 |  |  |
| 42 | Чудесные цветники. | 1 | Разнообразие растений Челябинской области (растения города) |  |
| 43 | В ботаническом саду. | 1 |  |  |
| 44 | Кто живёт в парке. | 1 |  |  |
| 45 | В зоопарке. | 1 | Учреждения культуры Челябинской области |  |
| 46 | Войдём в музей! | 1 | Культурные учреждения Челябинской области (музеи) |  |
| 47 | Экскурсия в школьный музей, школьную библиотеку | 1 |  |  |
| 48 | Мы помним наших земляков.Экскурсия в музей ЧТЗ | 1 | История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России. |  |
| 49 | Все профессии важны | 1 | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе) |  |
| 50 | Экскурсия в Челябинский государственный краеведческий музей | 1 |  |  |
| 51 | Презентация и защита проектов на тему. Проектная деятельность. | 1 |  | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Р2.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.Р2 |
| **Родная страна /9 часов/** | | | | |
| 52 | Россия — наша Родина. Программированный контроль. | 1 | Географическое положение Челябинской области | [Программированный контроль](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.3%20Программированный%20контроль\Р1.3.4.5.3.О9.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.3.О9 |
| 53 | Москва — столица России. | 1 |  |  |
| 54 | Мы — семья народов России. | 1 | Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала |  |
| 55 | Природа России. | 1 |  |  |
| 56 | Охрана природы. | 1 | Охрана природы и природных богатств Челябинской области |  |
| 57 | Красная книга России. | 1 | Красная книга Челябинской области |  |
| 58 | Красная книга России. | 1 |  |  |
| 59 | Заповедные тропинки. | 1 |  |  |
| 60 | Заочная экскурсия в Ильменский государственный заповедник | 1 | Заповедники, национальные парки Челябинской области |  |
| **Человек и окружающий мир /6 часов/** | | | | |
| 61 | Взгляни на человека! | 1 |  |  |
| 62 | Взгляни на человека! Посещение Театра Юного Зрителя | 1 |  |  |
| 63 | Всему свой черёд. | 1 |  |  |
| 64 | У каждого времени — свой плод. | 1 |  |  |
| 65 | Я — часть мира. Контрольная работа. | 1 |  | [Контрольная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П1.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П1 |
| 66 | Экскурсия в Челябинскую областную картинную галерею | 1 |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив**Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника**«Окружающий мир»(2 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **Вселенная, время, календарь /15часов/** | | | | |
| 1 | Мы – союз народов России. | 1 | Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области. Народы Южного Урала |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной. | 1 |  |  |
| 3 | Наш «космический корабль» –Земля. Практическая работа | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З3.docx). МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З3 |
| 4 | Наш «космический корабль» – Земля. | 1 | Ориентирование по местным природным приметам |  |
| 5 | Время. Практическая работа | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.М11.docx). МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.2.М11 |
| 6 | Экскурсия в музей | 1 |  |  |
| 7 | Сутки и неделя. | 1 |  |  |
| 8 | Месяц и год. | 1 |  |  |
| 9 | Времена года. | 1 | Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности |  |
| 10 | Погода. Практическая работа. | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П20.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П20 |
| 11 | Погода. | 1 | Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области. |  |
| 12 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Праздники для всех. | 1 |  |  |
| 14 | Народный календарь. | 1 |  |  |
| 15 | Экологический календарь. Стандартизированная работа. | 1 |  | [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П2.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П2 |
| **Осень /18 часов/** | | | | |
| 16 | Осенние месяцы. | 1 | Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности |  |
| 17 | Осень в неживой природе. | 1 |  |  |
| 18 | Экскурсия на луг. | 1 | Сезонные наблюдения за неживой природой родного края |  |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | Праздники народов Южного Урала |  |
| 20 | Звездное небо осенью. | 1 |  |  |
| 21 | Трава у нашего дома. | 1 |  |  |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 |  |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 1 |  |  |
| 24 | Осенняя прогулка (экскурсия в лес). | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края |  |
| 25 | Чудесные цветники осенью. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края |  |
| 26 | Грибы. Проектная деятельность. | 1 | Грибы Челябинской области | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.П16.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.П16 |
| 27 | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Разнообразие насекомых Челябинской области |  |
| 28 | Птичьи секреты. | 1 | Разнообразие птиц (зимующих и перелётных) Челябинской области |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края. Разнообразие животных Челябинской области |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |  |  |
| 31 | Осенний труд. | 1 | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). |  |
| 32 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 33 | Охрана природы осенью. | 1 | Охрана природных богатств Челябинской области |  |
| **Зима /15 часов/** | | | | |
| 34 | Зимние месяцы | 1 | Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности |  |
| 35 | Зима — время науки и сказок. | 1 |  |  |
| 36 | Зима в неживой природе. | 1 |  |  |
| 37 | Звездное небо зимой. | 1 |  |  |
| 38 | Зимняя прогулка (экскурсия). | 1 | Сезонные наблюдения за неживой природой родного края |  |
| 39 | Зима в мире растений. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края |  |
| 40 | Зимние праздники. | 1 |  |  |
| 41 | Зимние праздники. Коляда. | 1 |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке. | 1 | Разнообразие растений (лекарственные растения) Челябинской области |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |  |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |  |  |
| 46 | Зимний труд. | 1 | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). |  |
| 47 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 48 | Охрана природы зимой. Практическая работа. | 1 | Охрана природных богатств Челябинской области | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч10.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.Ч10 |
| **Весна и лето /20 часов/** | | | | |
| 49 | Весенние месяцы | 1 | Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности |  |
| 50 | Весна в неживой природе. | 1 |  |  |
| 51 | Весна — утро года. | 1 |  |  |
| 52 | Звездное небо весной. | 1 |  |  |
| 53 | Весенняя прогулка (экскурсия). | 1 | Сезонные наблюдения за неживой природой родного края |  |
| 54 | Весеннее пробуждение растений. | 1 |  |  |
| 55 | Чудесные цветники весной. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края |  |
| 56 | Весна в мире насекомых. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края. |  |
| 57 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Сезонные наблюдения за живой природой родного края. |  |
| 58 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |  |  |
| 59 | Весенний труд. | 1 | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). |  |
| 60 | Старинные весенние праздники. | 1 | Праздники народов Южного Урала |  |
| 61 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 62 | Охрана природы весной. Проектная деятельность. | 1 | Охрана природных богатств Челябинской области | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Ч4.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.Ч4 |
| 63 | Лето красное. | 1 | Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности |  |
| 64 | Летние праздники и труд. | 1 | Праздники народов Южного Урала |  |
| 65 | Экскурсия в парк. | 1 |  |  |
| 66 | Стандартизированная работа | 1 |  | [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П3.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П3 |
| 67 | Весенние месяцы | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия в областной краеведческий музей | 1 |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор /авторский коллектив**Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника**«Окружающий мир»(3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / тема урока** | **Количество часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **Радость познания /13 часов/** | | | | |
| 1 | Свет знания. | 1 |  |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 |  |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир. | 1 |  |  |
| 4 | Книга – источник знаний. | 1 |  |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. | 1 |  |  |
| 6 | О чём рассказывает план? | 1 |  |  |
| 7 | О чём рассказывает план? | 1 |  |  |
| 8 | Планета на листе бумаги. Практическая работа. | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З5.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З5 |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |  |  |
| 10 | Путешествуя, познаём мир. | 1 |  |  |
| 11 | Транспорт. | 1 |  |  |
| 12 | Средства информации и связи. | 1 |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Радость познания». | 1 |  |  |
| **Мир как дом /23 часа/** | | | | |
| 14 | Мир природы в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 15 | Из чего состоит всё. | 1 |  |  |
| 16 | Из чего состоит всё. | 1 |  |  |
| 17 | Мир небесных тел. | 1 |  |  |
| 18 | Невидимое сокровище. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П23.docx). | 1 | Охрана природных богатств Челябинской области (воздух) | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П23.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П.23 |
| 19 | Самое главное вещество. | 1 | Охрана природных богатств Челябинской области (вода) |  |
| 20 | Свойства воды, круговорот воды в природе.Практическая работа. | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П24.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П24 |
| 21 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 22 | Кладовые Земли. | 1 | Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала |  |
| 23 | Чудо под ногами. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П22.docx). | 1 | Разнообразие почв Челябинской области | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П22.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П22 |
| 24 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 |  |  |
| 25 | Мир растений. | 1 | Разнообразие растений Челябинской области. Охрана растений Челябинской области |  |
| 26 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 27 | Мир животных. | 1 | Разнообразие животных Челябинской области. Охрана животных Челябинской области |  |
| 28 | Животные в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 29 | Невидимые нити в живой природе. | 1 |  |  |
| 30 | Стандартизированная работа | 1 |  | [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П5.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П.5 |
| 31 | Лес – волшебный дворец. [Графический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.1%20Графическая%20работа\Р1.3.4.5.1.П13.docx). | 1 | Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области. | [Графический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.1%20Графическая%20работа\Р1.3.4.5.1.П13.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.1.П13 |
| 32 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области. |  |
| 33 | Водоём – дом из воды. | 1 | Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообществ. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. |  |
| 34 | Как сохранить богатства природы.[Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Ч5.docx). | 1 | Охрана природы и природных богатств Челябинской области | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Ч5.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.Ч5 |
| 35 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 |  |  |
| 36 | Охрана природы. Систематизация и обобщение знаний. | 1 |  |  |
| **Дом как мир /21 час/** | | | | |
| 37 | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | Символы Челябинской области |  |
| 38 | Свой дом – свой простор. | 1 |  |  |
| 39 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 |  |  |
| 40 | Побываем в гостях. | 1 |  |  |
| 41 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 |  |  |
| 42 | Родословное древо. | 1 | История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России |  |
| 43 | Муж и жена – одна душа. | 1 |  |  |
| 44 | Святость отцовства и материнства. | 1 |  |  |
| 45 | Добрые дети – дому венец. | 1 |  |  |
| 46 | Детские игры – школа здоровья. | 1 |  |  |
| 47 | Экскурсия в краеведческий музей – мастер-класс «Старинные рукотворные куклы». | 1 | Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. |  |
| 48 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 49 | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 50 | Что такое гигиена. | 1 |  |  |
| 51 | Наши органы чувств. | 1 |  |  |
| 52 | Школа первой помощи. | 1 |  |  |
| 53 | Здоровью цены нет. | 1 |  |  |
| 54 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 |  |  |
| 55 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 56 | Мудрость старости. | 1 |  |  |
| 57 | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 |  |  |
| **В поисках всемирного наследия /11 часов/** | | | | |
| 58 | Всемирное наследие. | 1 |  |  |
| 59 | Московский Кремль. [Фактологический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.6%20Фактологический%20диктант\Р1.3.4.5.6.О6.docx). | 1 |  | [Фактологический диктант](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.6%20Фактологический%20диктант\Р1.3.4.5.6.О6.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.6.О6 |
| 60 | Озеро Байкал. | 1 |  |  |
| 61 | Путешествие в Египет. | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие в Грецию. | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие в Иерусалим. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие в Китай. | 1 |  |  |
| 65 | Всемирные духовные сокровища. | 1 |  |  |
| 66 | Заочное путешествие к объектам Всемирного культурного и природного наследия Челябинской области. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу «В поисках всемирного наследия». Защита проекта. | 1 |  | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.З7.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.37 |
| 68 | Экскурсия в областной краеведческий музей | 1 | Города Челябинской области - это крупные промышленные, культурные, спортивные и торговые центры |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор /авторский коллектив**Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника**«Окружающий мир»(4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / тема урока** | **Количество часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **«Мы – граждане единого Отечества» /11 часов/** | | | | |
| 1 | Общество – это мы! | 1 |  |  |
| 2 | Российский народ. | 1 |  |  |
| 3 | Конституция России | 1 |  |  |
| 4 | Права ребенка. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.О3.docx). | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.О3.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.О3 |
| 5 | Государственное устройство России. | 1 |  |  |
| 6 | Российский союз равных. | 1 |  |  |
| 7 | Государственная граница России. | 1 | Челябинская область на карте России |  |
| 8 | Путешествие за границу России (урок-конференция). Практическая работа. | 1 |  | Практическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.О3 |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 |  |  |
| 10 | Творческий союз | 1 | Культура народов Южного Урала (выдающиеся деятели культуры и науки Челябинской области) |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Фактологический диктант | 1 |  | Фактологический диктант. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.6 О8 |
| **По родным просторам /22 часа/** | | | | |
| 12 | Карта – наш экскурсовод. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). | 1 | Челябинская область на карте России. Путешествие по карте Челябинской области | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З4 |
| 13 | По равнинам и горам | 1 | Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области |  |
| 14 | В поисках подземных кладовых. | 1 |  |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых. Проектная деятельность | 1 | Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала. Месторождения полезных ископаемых Челябинской области | Проектная деятельность. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.П17 |
| 16 | Наши реки. | 1 | Водоёмы родного края (реки) |  |
| 17 | Озера – краса России. | 1 | Водоёмы родного края (озёра)  Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области. |  |
| 18 | По морским просторам. | 1 |  |  |
| 19 | С севера на юг. | 1 |  |  |
| 20 | С севера на юг. | 1 |  |  |
| 21 | В ледяной пустыне | 1 |  |  |
| 22 | В холодной тундре. | 1 |  |  |
| 23 | Среди лесов. | 1 | Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области. |  |
| 24 | В широкой степи. | 1 |  |  |
| 25 | В жаркой пустыне | 1 |  |  |
| 26 | У тёплого моря. | 1 |  |  |
| 27 | Мы — дети родной земли | 1 | Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают |  |
| 28 | В содружестве с природой | 1 |  |  |
| 29 | Как сберечь природу России. | 1 | Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края |  |
| 30 | По страницам. Красной книги. | 1 | Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. |  |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам. [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Ч6.docx). | 1 | Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Ч6.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.Ч6 |
| 32 | Обобщающий урок по теме «По родным просторам» | 1 |  |  |
| 33 | Заочная экскурсия по заповедникам Челябинской области | 1 |  |  |
| **Путешествие по реке времени /28 часов/** | | | | |
| 34 | В путь по Реке времени. | 1 |  |  |
| 35 | Путешествуем с археологами. | 1 |  |  |
| 36 | Путешествуем с археологами. Заочная экскурсия в историко-культурный заповедник Аркаим | 1 |  |  |
| 37 | В путь по страницам летописи | 1 |  |  |
| 38 | Истоки Древней Руси. [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.О2.docx). | 1 |  | [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.О2.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.О2 |
| 39 | Мудрый выбор | 1 |  |  |
| 40 | Владимиро-Суздальская Русь | 1 |  |  |
| 41 | Москва — преемница Владимира | 1 |  |  |
| 42 | Начало Московского царства. | 1 |  |  |
| 43 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 |  |  |
| 44 | На пути к единству | 1 |  |  |
| 45 | Начало Российской империи. | 1 |  |  |
| 46 | «Жизнь - Отечеству, честь — никому!» | 1 |  |  |
| 47 | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |  |
| 48 | Отечественная война 1812 г. Практическая работа | 1 |  | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.О4 |
| 49 | Великий путь. | 1 | История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России |  |
| 50 | Золотой век театра и музыки | 1 |  |  |
| 51 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 |  |  |
| 52 | В поисках справедливости. | 1 |  |  |
| 53 | Век бед и побед. | 1 |  |  |
| 54 | «Вставай, страна огромная!» | 1 |  |  |
| 55 | «Вставай, страна огромная!» | 1 |  |  |
| 56 | Трудовой фронт России. | 1 |  |  |
| 57 | Трудовой фронт России. Город Челябинск в период ВОВ | 1 | Вклад Челябинской области в победу СССР над фашизмом |  |
| 58 | «Нет в России семьи такой…». | 1 | История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России |  |
| 59 | «Нет в России семьи такой…». Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 1 |  |  |
| 60 | После Великой войны | 1 | Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края |  |
| 61 | Достижения 1950—1970-х гг. [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Р4.docx). | 1 | История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.Р4.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.Р4 |
| **Мы строим будущее России /7часов/** | | | | |
| 62 | Современная Россия. | 1 |  |  |
| 63 | Здоровье России | 1 | Развитие сельского хозяйства Челябинской области |  |
| 64 | Умная сила России | 1 | Научные учреждения Челябинской области |  |
| 65 | Светлая душа России | 1 | Культурные учреждения Челябинской области |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | МРООП НОО Содержание учебного предмета «Окружающий мир» |
| 67 | Начни с себя! | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия в областной краеведческий музей | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методические пособия для учителя** |
| Примерная основная образовательная программа начального общего образования  <http://fgosreestr.ru/>  Примерная программа по окружающему миру. Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.Окружающий мир.Рабочие программы.Предметная линияучебников системы«Перспектива».1-4 классы. – М.:Просвещение, 2014. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015. | 1.Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М.: «Просвещение», 2018.  2.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. – М.: «Просвещение».  3.В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.. 2 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016. | 1.Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – М.: «Просвещение», 2018.  2.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. – М.: «Просвещение».  3.В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017. | 1.Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс – М.: «Просвещение», 2018.  2.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. – М.: «Просвещение».  3.В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.. 4 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018. | 1.Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс – М.: «Просвещение», 2018.  2.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. – М.: «Просвещение».  3.В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| Окружающий мир | 1-4 | Оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проверки** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Природа в классе.Урок взаимного обучения. Практическая работа. | Практическая работа. | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч8.docx). МРООП НОО Целевой раздел. Р1.3.4.5.2.Ч8 |
| 2 | Что растёт у школы. Практическая работа. | Практическая работа. | Практическая работа.  МРООП НОО  Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П19 |
| 3 | Кто ещё у нас живёт? Практическая работа. | Практическая работа. | Практическая работа.  МРООП НОО  Целевой раздел. Р1.3.4.5.2.Ч9 |
| 4 | Я — часть мира. Контрольная работа. | Контрольная работа. | [Контрольная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П1.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проверки** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Наш «космический корабль» – Земля. Практическая работа | Практическая работа | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З3.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З3 |
| 2 | Время. Практическая работа | Практическая работа | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.М11.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.М11 |
| 3 | Погода. Практическая работа. | Практическая работа | Практическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П20 |
| 4 | Охрана природы зимой. Практическая работа. | Практическая работа | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.Ч10.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.Ч10 |
| 5 | Стандартизированная работа | Стандартизированная работа | [Стандартизированная работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.5%20Стандартизированная%20контрольная%20работа\Р1.3.4.5.5.П3.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.5.П3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проверки** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Планета на листе бумаги. Практическая работа. | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З5.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З5.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З5 |
| 2 | Невидимое сокровище. Практическая работа. | Практическая работа. | Практическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П.23 |
| 3 | Свойства воды, круговорот воды в природе.Практическая работа. | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П24.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П24.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П24 |
| 4 | Чудо под ногами. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П22.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П22.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.П22.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.П22 |
| 5 | Обобщение по разделу «В поисках всемирного наследия». Защита проекта.. | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.З7.docx). | [Проектная деятельность](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.4%20Проектная%20деятельность\Р1.3.4.5.4.З7.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.4.37 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проверки** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| 1 | Права ребенка. Практическая работа. | Практическая работа. | Практическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.О3 |
| 4 | Карта – наш экскурсовод. [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). | [Практическая работа](file:///E:\МРООП%20НОО\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.5\Р1.3.4.5.2%20Практическая%20работа\Р1.3.4.5.2.З4.docx). МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.З4 |
| 8 | Отечественная война 1812 г. Практическая работа | Практическая работа. | Практическая работа. МРООП НОО Целевой раздел Р1.3.4.5.2.О4 |
| 10 | Итоговая контрольная работа | Стандартизированная контрольная работа | МРООП НОО Содержание учебного предмета «Окружающий мир» |

***Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир»***

1. *Особенности организации контроля по учебному предмету "Окружающий мир".*

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная* устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Основная цель – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* проводится в следующих формах: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные свези, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предмету «Окружающий мир» используются*:*

*- тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение высказывания и др.

*- индивидуальные карточки-задания:* дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

- *графические работы*, позволяющиеучителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

*Специфической формой контроля*, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, *является работа с приборами, моделями.*

Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

2. Критерии оценок по предмету «Окружающий мир»

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

«5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» / «1» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

3. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

 – неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

–  неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

–  незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

–  отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

–  неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

–  отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

–  неточности при нахождении объекта на карте.

4. Критерии перевода баллов в отметку за практическую работу по окружающему миру:

«5» - выполнено 90 %-100% заданий

«4» - выполнено от 80% до 89% заданий

«3» - выполнено от 60% до 79%

«2» - выполнено менее 60 % заданий

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Учебное оборудование | Количество |
| Окружающий мир | *Рабочее место педагога* |  |
| Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»1 – 4 класс | 1 |
| Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» | 4 |
| Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» | 1 |
| Комплект дорожных знаков | 1 |
| Гербарий для начальной школы | 2 |
| Коллекция «Почва и ее состав» | 1 |
| Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» | 1 |
| Коллекция «Полезные ископаемые» | 2 |
| Коллекция «Торф» | 1 |
| Коллекция «Хлопок» | 1 |
| Коллекция «Шерсть» | 2 |
| Коллекция «Лен» | 2 |
| Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» (с раздаточным материалом) | 1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |
| Барометр-анероид школьный | 1 |
| Компас школьный | 1 |
| Коробка для изучения насекомых с лупой | 1 |
| Лупа ручная | 1 |
| Глобус физический Земли | 1 |
| Цифровая лаборатория «Архимед 4.0» | 7 |
| Лабораторный набор | 1 |
| Наглядная модель Теллурий | 1 |
| *Рабочее место обучающегося* |  |
| Компас школьный | 10 |
| Коробка для изучения насекомых с лупой | 13 |
| Лупа ручная | 13 |