**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Друзья мои – книги»**

(1- 4 классы)

Направление - общеинтеллектуальное

Нормативный срок реализации – 4 года

Разработала: Галькевич Татьяна Владимировна,

учитель литературы

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Друзья мои – книги»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Друзья мои - книги» для 1-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные); 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Курс внеурочной деятельности «Друзья мои- книги» для 1-4 классов разработан как дополнение к учебному предмету «Литературное чтение». Курс реализуется в общекультурном направлении плана внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Цель программы: вызвать у школьника устойчивый интерес к книге; научить ориентироваться в библиотечном пространстве; править ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, выразительным чтением;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

- развитие творческих возможностей учащегося как читателя;

- формирование культуры чтения и навыков бережного обращения с книгой.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, во 2-4 классах- по 34 часа за год (всего – 135 часов).

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации курса внеурочной деятельностипри получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой.*

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Виды речевой и читательской деятельности.**

*Умение слушать (аудирование).* Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния.  
 *Чтение*. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.  
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).  
 *Работа с текстом художественного произведения*. Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.  
Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.  
Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь.  
 *Работа со словом* (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.   
 Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения).   
 *Навык чтения:* Сначала идёт освоение целостных приёмов чтения в пределах словаи словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения.  
Параллельно с формированием навыка осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.  
 Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, высказывать свою точку зрения. Также проходит знакомство с особенностями национального этикета и общения людей. Целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) произведения.   
На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.  
 Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирование.  
 *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).*  
Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов и осмысление их значения.  
Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, рассказчик, сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли.  
 *Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*. Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование.

**1 класс (33 часа )**

**Здравствуй, книга (5 часов )**

Книга. Элементы структуры книги (обложка, титульный лист, оглавление) Правила пользования книгой книга – произведение (большеформатная, в типовом оформлении ) Обложка книги: информация о книге ( название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа по темам и в группах ). Правила поведения в библиотеке

**Писатели детям (16 часов ).**

Книги детских писателей – классиков (А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Б. Житкова). Художники – иллюстраторы детских книг.

**Веселые книги. ( 5 часов )**

Знакомство с книгами Д. Биссета, Б. Заходера, Г. Остера.

**В библиотеке. Журналы и периодические издания для детей. (7 часов ).**

Как пишут отзыв на книгу.

**2 класс ( 34часа )**

**Здравствуй, книга ( 3 часа )**

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Роль книги в жизни человека Художники – оформители . Иллюстрации к книге и их роль.

**Книги о твоих ровесниках ( 11 часов )**

Библиотечный урок. « Дети – герои книг». Книги – сборники Н. Носова, В. Драгунского, В.Голявкина.

**Книги о животных (5 часов )**

Знакомство с произведениями Б. Житкова, В. Чаплиной, В. Зотова.

**Писатели – сказочники (9 часов )**

Выставка книг с литературными сказками. Герои сказок. Викторина.

**В библиотеке. Справочные издания для детей. (6 часов ).**

Твои первые энциклопедии, словари, справочники

**3 класс (34 часа )**

**По дороге сказок. (10 часов ).**

Сказки А. С. Пушкина, А. Н. Толстого, К. Г. Паустовского, С. Лагерлеф, Д.Барри. Беседы, обзоры у книжной полки, викторины.

**Книги о животных. ( 2 часа ).**

Произведения Ю. Дмитриева.

**Книги русских писателей-классиков (2 часа)**

А.Куприн «Белый пудель», А.Чехов «Мальчики», «Каштанка».

**Дети – герои книг (6 часов)**

Игра - путешествие, тест – игра, обсуждение книг Л Воронковой, Н Носова, К.Паустовского.

**Книги зарубежных писателей. (7 часов )**

Знакомство с произведениями Э. Распэ, О. Пройслера, современных писателей К. Коллоди, А.Кумма,С. Рунге, Е. Данько, Ю. Вийры. Обзор, литературная игра.

**Газеты и журналы для детей (2 часа).**

Журнальное путешествие по страницам детской периодической печати.

**В библиотеке. (5 часов)**

Отзыв о любимой книге, анкетирование, создание иллюстраций. Защита проекта.

**4 класс(34 часа).**

**Литературные сказки (14 часов )**

Знакомство с книгами Э. Т.А. Гофмана, Д. Свифта, А. Линдгрен, Л. Кэрролла, Т.Янссон, В.Медведева. Литературная игра, кроссворд, обсуждение, викторина.

**Писатели о природе. (8 часов).**

В. Бианки, Н.Сладков, К.Сергиенко, Д.Пеннак, Э.Сетон – Томпсон, Ю.Коваль, Э.Успенский. По страницам любимых книг.

**Книги о юных защитниках Отечества (6 часов)**

Обсуждение произведений Е. Ильиной, В.Катаева, Ю.Королькова.

**В библиотеке.(6 часов ).**

Отзыв о книге. Защита проекта.

*Формы организации:* беседа, виртуальная экскурсия, практические занятия, выставка рисунков, конкурс на лучшего чтеца, инсценирование, экскурсия в библиотеку, проектная деятельность.

*Виды деятельности:*

Выразительное чтение текста, чтение наизусть.

Чтение по ролям. Устное словесное рисование.

Пересказ текста (подробный и сжатый, устный и письменный).

Анализ содержания произведения. Анализ средств художественной выразительности.

Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Друзья мои – книги»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| ***Здравствуй, книга ( 5 часов)*** | | |
| 1 | Вводная беседа. «Чудесная страна библиотека» | 1 |
| 2 | История создания книги: виртуальная экскурсия. | 1 |
| 3 | Устные рассказы учащихся по изображению наскального рисунка. | 1 |
| 4 | Зачем нужны книги: беседа - диалог | 1 |
| 5 | Как правильно выбирать и читать книги | 1 |
| ***Писатели детям (16 часов)*** | | |
| 6 | «Словесные» игрушки: путешествия по малым формам русского фольклора и поэзии для самых маленьких. | 1 |
| 7 | «Сказки дедушки Корнея» | 2 |
| 8 | «Поэзия доброты»: виртуальное путешествие по творчеству А.Л. Барто | 2 |
| 9 | «Кто рисует наши книги»: художественное оформление книги. Иллюстрации. | 2 |
| 10 | Создание иллюстрации к любимой книге: практическое занятие | 1 |
| 11 | «Давайте знакомиться: Виталий Бианки». | 2 |
| 12 | «Кутерьма в стране зверья»: путешествие по книгам Б. Житкова | 2 |
| 13 | «Хвостатый секрет»: рассказы Е.Чарушина | 1 |
| 14 | «Разноцветные книги Маршака»: игра – путешествие. | 2 |
| 15 | Загадочный мир сказки С.Прокофьевой. | 1 |
| ***Веселые книги (5 часов)*** | | |
| 16 | «Всё кувырком» (Д. Биссет) | 1 |
| 17 | «Моя Вообразилия» (Б. Заходер) | 1 |
| 18 | «Волшебное слово» (В. Осеева) | 1 |
| 19 | «Зарядка для хвоста» (Г. Остер) | 1 |
| 20 | «Чудная страна Ирины Токмаковой» | 1 |
| ***В библиотеке. Журналы и периодические издания для детей (7 часов)*** | | |
| 21 | «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться». Знакомство с правилами обращения с книгой. Болезни книг и их лечение | 1 |
| 22 | «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья». Посвящение в читатели. | 1 |
| 22 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники. | 2 |
| 23 | Периодические издания для детей. | 1 |
| 24 | Как написать отзыв на книгу: советы библиотекаря | 1 |
| 25 | Конкурс на лучшего чтеца «Мое любимое стихотворение» | 1 |
| **ИТОГО** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Здравствуй, книга! (3 часа)*** | | |
| 1 | Здравствуй, книга! Роль книги в жизни человека. | 1 |
| 2 | Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. | 1 |
| 3 | Художники-оформители. Иллюстрации к книге и их роль. | 1 |
| ***Книги о твоих ровесниках (11 часов)*** | | |
| 4 | С.Алексеев «Богатырские фамилии» | 1 |
| 5 | А. Гайдар «Чук и Гек» | 1 |
| 6 | «Тетрадки под дождем» (В. Голявкин» | 1 |
| 7 | Рассказы В. Голявкина | 1 |
| 8 | «Денискины рассказы» (В. Драгунский) | 2 |
| 9 | Знакомство с книгами К. Драгунской. | 2 |
| 10 | «Незнайка собирает друзей» (Н. Носов) | 1 |
| 11 | Знакомство с книгами: Анны Хвольсон «Приключения Мурзилки и лесных человечков», Игоря Носова «Ура, Незнайка!» | 2 |
| ***Книги о животных (5 часов)*** | | |
| 12 | Знакомство с книгой О. Кургузова «По следам Почемучки» | 1 |
| 13 | Б. Житков «Рассказы о животных» | 1 |
| 14 | Знакомство с книгами С. Седова | 1 |
| 15 | «Питомцы зоопарка» (В. Чаплина) | 1 |
| 16 | Знакомство с книгой В.Зотова «Лесная мозаика» | 1 |
| ***Писатели-сказочники (9 часов)*** | | |
| 17 | «Загадочный мир сказки» (Х. – К. Андерсен) | 1 |
| 18 | Знакомство со сказкой Н. Вагнера «Великое» | 1 |
| 19 | Р. Киплинг «Сказки просто так» | 1 |
| 20 | «Большой секрет для маленькой компании» (Ю. Мориц) | 1 |
| 21 | «Сегодня, завтра и вчера» (Г. Сапгир) | 1 |
| 22 | «Дети радуги» (Н. Сладков) | 1 |
| 23 | «Иван Иваныч Самовар приглашает…» (Д. Хармс) | 1 |
| 24 | «Обыкновенный волшебник» (Е. Шварц) | 1 |
| 25 | «Приключения Бибигона» (К. Чуковский) | 1 |
| ***В библиотеке. Справочные издания для детей.(6 часов)*** | | |
| 26 | «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» | 2 |
| 27 | Книги, которые я выбираю. | 1 |
| 28 | Иллюстрации к любимой книге. Практическое занятие. | 1 |
| 29 | Конкурс на лучшее чтение рассказов В.Драгунского | 2 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***По дороге сказок (10 часов)*** | | |
| 1 | «Загадочный мир сказки» | 1 |
| 2 | « … И кот ученый свои мне сказки говорил…» (А.С. Пушкин). Чтение сказок А.С.Пушкина. | 2 |
| 3 | «Буратино на поле чудес» (А.Н. Толстой) | 2 |
| 4 | Знакомство с книгами: К. Коллоди «Приключения Пиноккио»; А. Кумма, С.Рунге «Вторая тайна золотого ключика»; Е.Данько «Побежденный Карабас»; Л. Владимирский «Буратино в Изумрудном городе» | 2 |
| 5 | Знакомство с книгами: М. Мокиенко «Как Бабы Яги сказку спасали», «Как Бабы Яги Новый год встречали» | 1 |
| 6 | Л.Лагин «Старик Хоттабыч» | 1 |
| 7 | Знакомство с книгой Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков» | 1 |
| ***Книги о животных (2 часа)*** | | |
| 8 | «Кто в лесу живет и что в лесу растет» (Ю. Дмитриев) | 2 |
| ***Книги русских писателей-классиков (2 часа)*** | | |
| 9 | А. Куприн «Белый пудель» | 1 |
| 10 | А. Чехов «Мальчики», «Каштанка» | 1 |
| ***Дети-герои книг (6 часов)*** | | |
| 11 | Л. Воронкова. «Девочка из города» | 1 |
| 12 | Знакомство с книгами В.Осеевой. | 2 |
| 13 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 2 |
| 14 | Л.Паустовский «Теплый хлеб» | 1 |
| ***Книги зарубежных писателей (7 часов)*** | | |
| 15 | «Приключения барона Мюнхгаузена» (Э. Распэ) | 1 |
| 16 | Знакомство с книгами Ю. Вийры «Мой папа Мюнхгаузен», С. Макеева «Барон Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена» | 2 |
| 17 | «Ведьмы и все прочие» (О. Пройслер) | 1 |
| 18 | Знакомство с книгами: П. Бигль «Черная вдова»,  А. Первик «Чаромора» | 2 |
| 19 | «В путешествие с Нильсоном» (С. Лагерлёф) | 1 |
| ***Газеты и журналы для детей (2 часа)*** | | |
| 20 | Периодические издания для детей. Журнальное путешествие. | 2 |
| ***В библиотеке (5 часов)*** | | |
| 22 | Отзыв о любимой книге. Практическое занятие | 2 |
| 23 | Книги, которые я выбираю. | 2 |
| 24 | Защита проекта. Создание иллюстрации к любимой книге. | 1 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Литературные сказки (14 часов)*** | | |
| 1 | « Зазеркалье В. Губарева» | 2 |
| 2 | « В волшебной стране Муми – троллей» ( Т. Янссон ) | 2 |
| 3 | Э. Т. А. Гофман « Щелкунчик» | 2 |
| 4 | « В путешествие с Гулливером « ( Дж. Свифт ) | 1 |
| 5 | « Профессор математики и две его феи» ( Л. Кэрролл ) | 1 |
| 6 | Знакомство с книгой Г. Адэра « Алиса в Заиголье» | 1 |
| 7 | А. Линдгрен. « Эмиль из Леннеберги» | 1 |
| 8 | Знакомство с книгами лауреатов премии им. А. Линдгрен | 2 |
| 9 | « Литературная карусель» (В. Медведев) | 2 |
| ***Писатели о природе (8 часов)*** | | |
| 10 | В. Бианки. «Лесная газета» | 1 |
| 11 | Н. Сладков «Лесные тайнички» | 1 |
| 12 | К. Сергиенко. « До свидания,овраг» | 1 |
| 13 | Знакомство с книгой Д. Пеннака « Собака Пес» | 1 |
| 14 | « Мои герои - животные « ( Э. Сетон – Томпсон ) | 2 |
| 15 | Ю. Коваль. « Недопесок» | 1 |
| 16 | Э.Успенский Невероятные истории про любимых питомцев» | 1 |
| ***Книги о юных защитниках Отечества (6 часов)*** | | |
| 17 | Е.Ильина. « Четвертая высота» | 2 |
| 18 | В. Катаев. « Сын полка» | 2 |
| 19 | Ю.Корольков «Партизан Леня Голиков» | 2 |
| ***В библиотеке (6 часов)*** | | |
| 20 | Периодические издания для детей. Журнальное путешествие. | 2 |
| 21 | Книги, которые я выбираю | 1 |
| 22 | Создание иллюстраций к любимой книге | 1 |
| 23 | Отзыв о книге «Моя любимая книга». Защита проекта. | 2 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1**.** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение (Рубрика «Мы идем в библиотеку»)

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение (Рубрика «Мы идем в библиотеку»

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение (Рубрика «Мы идем в библиотеку»)

4. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение (Рубрика «Мы идем в библиотеку»)