**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Школа маленьких волшебников»**

(1- 4 классы)

Направление деятельности – духовно-нравственное

Срок реализации – 4 года.

Разработала: Шкуднова Елена Геннадьевна,

педагог-библиотекарь

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа маленьких волшебников»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа маленьких волшебников» для 1-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает разделы: пояснительную записку; 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные); 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Курс «Школа маленьких волшебников» реализуется в духовно-нравственном направлении плана внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Цель курса — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

Задачи:

- знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

- развивать коммуникативные способности школьников;

- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

- развивать речь;

- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Программа внеурочной деятельности «Школа маленьких волшебников» рассчитана на 1 час в неделю в 1-4 классах: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в годво 2-4 классах(всего – 135 часов).

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации курса внеурочной деятельностипри получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения

к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность

в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, конкурсы, диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, инсценирование.

*Виды деятельности:* чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; участие в инсценировках.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Школьный этикет** | | |
| 1 | Мы пришли на урок | 1 |
| 2 | Зачем нужны перемены? | 1 |
| 3 | Мы в школьной столовой | 1 |
| **Правила общения** | | |
| 4 | Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. | 2 |
| 5 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Общение по телефону. | 2 |
| 6 | Мой учитель. Общение со взрослыми | 2 |
| 7 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? Эмоции | 2 |
| 8 | Моя семья. Наши имена и фамилии. | 2 |
| **О трудолюбии** | | |
| 9 | Что помогает учиться лучше? Старательность помощник в учебе | 2 |
| 10 | Как мы трудимся: в школе и дома. Конкурс рассказов. Дидактическая игра. | 3 |
| 11 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные  вещи). Наведение порядка в дневнике, в портфеле. Наведение порядка в кабинете. | 3 |
| **Культура внешнего вида** | | |
| 12 | Основные правила Мойдодыра. Праздник «В гостях у Мойдодыра». | 3 |
| 13 | Учимся не болеть. Правила закаливания. Профилактика простудных заболеваний. | 3 |
| **Внешкольный этикет** | | |
| 14 | Правила поведения на улице, в транспорте. Формулирование правил поведения. Дидактическая игра. | 3 |
| 15 | «Спасибо» и «пожалуйста». Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» | 2 |
| 16 | Конкурс на лучшую инсценировку рассказов В.Осеевой. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **Школьный этикет** | | |
| 1 | Дисциплина в школе и классе. Правила поведения в школе. Разыгрывание ситуации. | 3 |
| 2 | В библиотеке: люби книгу. Учимся работать с книгой. | 2 |
| 3 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 2 |
| **Правила общения** | | |
| 4 | Сопереживание, помощь друзьям. Учимся проявлять заботу. Применяем нужные слова. | 3 |
| 5 | Дал слово — держи его. Нравственные нормы поведения. Разыгрывание ситуации. | 3 |
| 6 | Диалоги со сверстниками. Диалоги с взрослыми. Правила вежливости. | 3 |
| **О трудолюбии** | | |
| 7 | Учусь всё делать сам. Чему можно научиться самому. Чему можно научиться у друзей. | 3 |
| 8 | Взаимопомощь дома и в школе. Труд моих родных. Труд людей вокруг нас. | 3 |
| 9 | Беречь результаты труда. | 1 |
| **Культура внешнего вида** | | |
| 10 | Что такое гигиена? Правила личной гигиены. Памятка личной гигиены. | 3 |
| 11 | Бережное отношение к своей одежде. Основные требования к внешнему виду. Правила опрятности. | 3 |
| **Внешкольный этикет** | | |
| 12 | Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в музее, кино, театре. | 2 |
| 13 | Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе. | 2 |
| 14 | Конкурс плакатов «Сохраним природу вместе» | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Школьный этикет** | | |
| 1 | Взаимопомощь: учеба и труд | 3 |
| 2 | Школьное имущество надо беречь. Наведение порядка на своем рабочем месте. | 2 |
| **Правила общения** | | |
| 3 | Время надо беречь. Прочтение произведения Шварца Е. «Сказка о потерянном времени». Анализ произведения. | 3 |
| 4 | Слово лечит, слово ранит. Зачем нужны вежливые слова? Ролевая игра. | 3 |
| 5 | Я и мои друзья. Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом» | 3 |
| **О трудолюбии** | | |
| 6 | Труд кормит, а лень портит. Прочтение сказки «Лиса и волк». Обсуждение отрывков детских книг. | 3 |
| 7 | Как организовать свой труд. Составление памятки «Как помочь маме». Конкурс рисунков. | 3 |
| **Культура внешнего вида** | | |
| 8 | Уход за своими вещами. Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Правила опрятности. | 3 |
| 9 | Одежда будничная и праздничная. Школьная форма в разных странах. | 2 |
| **Внешкольный этикет** | | |
| 10 | Разговор по телефону. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. | 2 |
| 11 | Поведение в гостях. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». | 3 |
| 12 | Я пишу письмо. Правила этикета при написании письма | 2 |
| 13 | Поведение на природе | 1 |
| 14 | Конкурс знатоков этикета. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Правила поведения в школе. Дрескод ученика. | 3 |
| 2 | Забота о младших. Обсуждение книги В.Крапивина «Оруженосец Кашка» | 2 |
| 3 | Что такое самоконтроль? Самоконтроль: оценка, самооценка. Как я работаю над собой. | 3 |
| **Правила общения** | | |
| 4 | Что такое вежливость? Игра «Город вежливости» | 2 |
| 5 | Вежливый ли я дома. Как построить вежливый диалог. | 2 |
| **О трудолюбии** | | |
| 6 | Культура физического и умственного труда. | 3 |
| 7 | Золотые руки. Профессии ручного труда. | 2 |
| 8 | Герои труда. Учителя – герои. | 2 |
| **Культура внешнего вида** | | |
| 9 | Что такое культура внешнего вида? Правила внешнего вида. | 3 |
| 10 | Одежда и осанка. Правила опрятности. Правила сохранения осанки. | 3 |
| 11 | Вежливость и внешний вид. Правила вежливости. Практическое занятие. | 3 |
| **Внешкольный этикет** | | |
| 12 | Готовимся к празднику. Семейные традиции. | 2 |
| 13 | Осваиваем правило «так нельзя». Моделирование ситуации и обсуждение ее. | 2 |
| 14 | Защита проекта «Секреты уютного дома» | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** |