**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Клуб путешественников»**

( 5 класс)

Направление деятельности – социальное

Срок реализации – 1 год

Разработала: Морозова Ольга Сергеевна,

учитель истории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для 5 классов является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает разделы: пояснительную записку; 1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные); 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для 5 классов разработан как дополнение к учебному предмету «География». Курс реализуется в социальном направлении плана внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Цель курса – способствовать расширению географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Концептуальные подходы к формированию историко-географических знаний и представлений у учащихся 5 классов в курсе «Клуб путешественников» конкретизируют постановка и решение следующих задач:

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

- обогащение учащихся знаниями о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях;

- создание условий для расширения кругозора школьников.

Программа реализуется в 5 классе в объеме 35 за год (1 час в неделю).

**1. Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**2. Содержание курса**

**5 класс**

**«Клуб путешественников»**

**(35 часов)**

**Введение. Зачем мне география?** (1 час)

Раздел I. **История географических открытий** (6 часов)

Почувствуйте себя картографами! Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации). Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков». Осваиваем метод моделирования - делаем компас. Создание компаса своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление ленты времени «Великие географические открытия». Почувствуйте себя учеными! Составление коллажа «Памятники природы Челябинской области». Почувствуйте себя журналистами! Разработка выпуска научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел II. **Изображение земной поверхности** (9 часов)

Почувствуйте себя топографами! Определение географических объектов на космическом снимке. Создайте географическую игротеку! Создание топографического домино. Осваиваем метод моделирования. Построение своей модели холма. (Определение того, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах). Почувствуйте себя топографами! Создание плана реконструкции территории своей школы. Почувствуйте себя картографами! Умение работать с материалами интернет-ресурсов (создание географических инфографик). Создайте географическую игротеку! Создание игротеки «Собери Европу». Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Осваиваем метод моделирования. Создание рельефной карты Африки. Умение создавать рельефную карту. Создайте географическую игротеку! Создание игротеки «Флаги стран мира». Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Раздел III. **Геосферы Земли** (19 часов)

***Литосфера***

Почувствуйте себя минералогами! Изучение полезных ископаемых России и Челябинской области, а также особенности их размещения. Почувствуйте себя спелеологами! Разработка виртуальной экскурсии по пещерам России. Умение использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России. Почувствуйте себя учеными! Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира». Умение работать с географической информацией и выделять главное.

***Атмосфера***

Изучаем работу барометра-анероида. Разработка барометрической карты г. Челябинска. Осваиваем методы моделирования и проектирования. Создание модели воздушного шара своими руками и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Почувствуйте себя учеными-географами! Разработка выпуска стенгазеты «Облака нашей местности».

***Гидросфера***

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модель океана.

***Биосфера и почвенный покров***

Почувствуйте себя почвоведами! Приобретение умений закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. Почувствуйте себя антропологами! Составление справочника «Описание коренных жителей материков». Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Коллективный проект «Мы – путешественники!»

**Формы работы:** практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, конкурсы, тематические беседы, викторины, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериалов, учебный проект, виртуальные экскурсии, фотовыставки, презентации, мини-проекты.

**Формы контроля:** коллективные и индивидуальные исследования, мини-проекты, защита проекта.

**Виды деятельности:** проектная, трудовая, художественно-творческая, туристско-краеведческая.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Зачем мне география? | 1 |
|  | **История географических открытий** | **6** |
| 2 | Почувствуйте себя картографами | 1 |
| 3 | Почувствуйте себя древними путешественниками | 1 |
| 4 | Осваиваем метод моделирования – делаем компас | 1 |
| 5 | Почувствуйте себя древними путешественниками | 1 |
| 6 | Почувствуйте себя учеными | 1 |
| 7 | Почувствуйте себя журналистами | 1 |
|  | **Изображение земной поверхности** | **9** |
| 8 | Почувствуйте себя топографами | 1 |
| 9 | Создайте географическую игротеку | 1 |
| 10 | Осваиваем метод моделирования – строим свою модель холма | 1 |
| 11 | Почувствуйте себя топографами | 1 |
| 12 | Почувствуйте себя картографами | 1 |
| 13 | Создайте географическую игротеку | 1 |
| 14 | Осваиваем метод моделирования – создаем рельефную карту Африки | 2 |
| 15 | Создайте географическую игротеку | 1 |
|  | **Геосферы Земли** | **19** |
|  | ***Литосфера*** |  |
| 16 | Почувствуйте себя минерологами | 1 |
| 17 | Почувствуйте себя спелеологами | 2 |
| 18 | Почувствуйте себя учеными | 1 |
|  | ***Атмосфера*** |  |
| 19 | Изучаем работу барометра-анероида | 2 |
| 20 | Осваиваем методы проектирования и моделирования | 2 |
| 21 | Почувствуйте себя учеными географами | 2 |
|  | ***Гидросфера*** |  |
| 22 | Осваиваем методы моделирования | 2 |
|  | ***Биосфера и почвенный покров*** |  |
| 23 | Почувствуйте себя почвоведами | 1 |
| 24 | Почувствуйте себя антропологами | 1 |
| 25 | Почувствуйте себя экотуристами | 2 |
| 26 | Коллективный проект «Мы - путешественники» | 3 |