**Основная образовательная программа начального общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

**Приложение 2**

**«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»**

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

Направление - общеинтеллектуальное

Нормативный срок реализации – 4 года

Разработала: Ужегова Елена Владимировна,

учитель начальных классов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 1-4 классов является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает разделы: пояснительную записку; 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные); 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 1-4 классов разработан как дополнение к учебному предмету «Русский язык». Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении плана внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска».

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» направлен на изучение русского языка, развитие коммуникативных умений, организацию исследовательской деятельности младших школьников.

Цель курса: расширить лингвистический кругозор младших школьников.

 Задачи курса:

 - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

 - совершенствование общего языкового развития учащихся;

 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

 - воспитание культуры обращения с книгой;

 - приобщение школьников к исследовательской работе.

 Программа курса «Удивительный мир слов» рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа в год во 2, 3, 4 классах (всего- 135 часов).

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации курса внеурочной деятельностипри получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

**1 класс**

 Курс построен в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий: звуки речи и их обозначение на письме, состав слова и правописание морфем, слово, словосочетание, предложение и текст. Для развития интереса и познавательной активности, их творческой самостоятельности в занятия включены задания для проведения учащимися языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов.

 На начальном этапе обучения русскому языку особое внимание отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Основой раздела **«Звуки и** **буквы»** является фонематический принцип, различение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Что поможет учащимся ещё до изучения орфографических правил узнавать «опасные» места в написании слова. Игровые ситуации и звуковые упражнения на звукоподражание помогают ученикам освоить «чистые» звуки, осознать сущность этого фонетического явления, облегчают последующую работу по выделению звука из слова.

 Темы раздела **«Лексика и фразеология»** основаны на усвоении морфемного принципа правописания – принципа единообразного написания морфем. Гласные и согласные звуки в слабых позициях проверяются теми же звуками в сильных позициях. В раздел включена тема «Сложные слова», что даёт возможность детям пополнить словарь наиболее употребительными сложными словами.

 **1. Звуки речи. Как работает наш голос?**

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского

«Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

**2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.**

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

**3. «Хитрый» звук.**

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе (крутиться)*

**4. В городе Букваринске.**

Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (Из кожи вон лезть)

**5. Путешествие к славянской азбуке.**

Слово о книжных жителях.Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава)*

**6. Буква обычная выросла вдруг.**

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» *(Ахиллесова пята)*

**7. В гостях у деда Слоговеда.**

Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Бабушка надвое сказала)*

**8. «Пульс» в слове. (Ударение).**

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*Бабушкины сказки*)

**9. Мастер перевоплощений.**

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Бальзам на душу)*

**10. Переноси слова правильно!**

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрей?».

Страничка: «Почему так говорят?» *(Битый час)*

**11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»**

Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Без задних ног)*

**12. Собирал человек слова.**

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрей найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*Без сучка, без задоринки)*

**13. Слова - малютки и слова - гиганты.**

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона)*

**14. Живые свидетели прошлого.**

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» *(Белены объесться)*

**15. Известный фокусник Ь.**

Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» *(Беречь как зеницу ока)*

**Занятие 16. Метаграммы.**

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

**17. Сочиняем загадки.**

Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед)*

**18. В гости к словам - родственникам.**

Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

**19. На острове звонких и глухих согласных.**

Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Мета граммы

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад)*

**20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)**

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой)*

**21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»**

Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака)*

**22. В океане слов. Слова – названия предметов.**

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где…». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке)*

**23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.**

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос)*

**24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.**

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске)*

**25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.**

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,

Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках)*

**26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.**

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо)*

**27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.**

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос)*

**28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.**

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»

Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги)*

**29. Занятие-игра «Счастливый случай».**

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

**30. Проект «Многозначные слова».**

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

**31. Защита проектов «Многозначные слова».**

 Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.

Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

**32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».**

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара)*

**33. Итоговое занятие.**

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

**2-4 классы**

**Фонетика.**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные и согласные звуки, обозначение на письме; обозначение мягкости согласного звука, разделительные ь и ъ; шипящие согласные звуки; звонкие и глухие согласные звуки, парные согласные на конце слова. Фонетический анализ слова.

 Обозначение парных согласных в корне слова; безударные и ударные гласные в корне слова, в окончаниях существительных, приставки с гласными; обозначение гласных в суффиксах, в падежных окончаниях существительных после шипящих. Фонетический анализ слова.

Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Значение фонемы в образовании слова. Практическое пользование справочной литературой.

**Графика и орфография**

Что такое орфограмма? Проверяемые и непроверяемые написания. Родственные слова. Правила русской орфографии. Практическое пользование справочной литературой.

**Лексика и фразеология**

Что такое лексика? Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Этимология. Устаревшие слова. Неологизмы. Практическое пользование справочной литературой

**Словообразование**

Состав слова; корень, приставка, суффикс; разбор слова по составу; морфемный и словообразовательный анализ Родственные слова; выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса –ся(сь). Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова (словоизменение). Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

**Морфология**

Актуализация изученного: основные признаки частей речи. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

 *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по време временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные (по цели высказывания и интонации);распространенное и нераспространенное (по наличию или отсутствию второстепенных членов); грамматическая основа предложения; главные и второстепенные члены предложения; подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением; сказуемое, выраженное глаголом; второстепенные члены предложения : определение, дополнение(на ознакомительном уровне). Однородные члены предложения; союзы в предложениях с однородными членами. Словосочетание.

**Развитие речи**

Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание; словесный отчет о выполненной работе; связное высказывание на определенную тему. Сравнение различных по стилю текстов: художественного, научного, делового; наблюдение над изобразительными средствами языка:метафорами, олицетворением; ролью фразеологизмов как членов предложения. Текст; работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного. Письменные изложения (подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения). Сочинения на темы, заданные учителем и по выбору. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение(знакомство). Редактирование сочинений. Работа со словарями: орфографическим, словообразовательным, толковым, этимологическим, эпитетов, сравнений, фразеологическим.

**2класс**

1. **В мире безмолвия и неведомых звуков.**

 Устная речь. Как люди научились говорить. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Гипотезы возникновения речи. Значение речи, общения в жизни людей. Практические задания на продуцирование гипотез.

2. **В Страну Слов. Первые встречи.**

Тематические группы слов. Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практическое задание на классифицирование слов по разным признакам.

3. **К тайнам волшебных слов.**

Слова - приветствия. Загадки как определения понятий. Оценивание уместности использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях

Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.

4. **Выбор друзей в Стране Слов.**

 Значение фонемы. Знакомство с умозаключением. Моделировать слова, заменяя фонемы.Как правильно делать умозаключения – практические задания.

5. **К несметным сокровищам Страны Слов.**

Знакомство со словарями. Орфографический словарь.

6**. Чудесные превращения слов.**

Значениефонемы. Игры со словами.

7**. В гости к Алфавиту.**

Что такое алфавит. Зачем нужно знать алфавит.

8. **К тайнам звуков и букв.**

Различение понятий «звук» и «буква». Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировании вопросов? Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

9. **Встреча с радугой.**

Правильное употребление слов. Учимся выделять главное и второстепенное. Упражнения в подборе определений. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

10. В Страну Говорящих Скал.

Письменная речь. Появление письменности. Работа с текстом. Практическая работа – выявление логической структуры текста.

11**. В глубь веков на машине времени.**

Письменная речь. Как делать схемы. Распознавание гласных и согласных звуков.

Практические задания по созданию схем слов. Практическое задание «Пиктограммы».

12. **В Королевстве Ошибок.**

Орфография. Словарные слова. Этимология. Что такое справочник, энциклопедия, словарь. Практическое пользование словарями. Способы проверки орфограмм.

13. **В Стране Слогов.**

 Принципы слогообразования. Что такое парадокс? Делить слова на слоги. Практическая работа «Наблюдение за смыслом парадоксальных высказываний».

14. **Неожиданная остановка в пути.**

 Речь. Слово. Слог. Звук. Значение слова. Самостоятельные слова.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Уточнение лексического значения слова по словарю. Практические задания по проведению эксперимента.

15**. В удивительном городе Неслове.**

 Признаки слова. Эксперименты со словами. Практическое задание по экспериментированию с моделями слов.

16. **Чудеса в Стране Слов.**

Новое значение слова. Многозначность. Анализировать значение слова. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить

17. **К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Многозначность. Переносное значение слова. Как планировать исследования и проекты.

Практическое задание по составлению плана исследования учебника русского языка и разработка проекта «Словарные слова, имеющие не одно значение».

18. **На карнавале слов.**

 Омонимы. Омофоны. Омоформы.

19**. В Театре близнецов.**

 Омонимы. Что такое доклад? Как составить план доклада?

20. **Конкурс знающих.**

Омонимы. Практическое задание «Слова-близнецы в учебнике русского языка»

21. **Новое представление.**

 Синонимы. Анализировать значение слова. Строить синонимические ряды.

Практическое задание по составлению плана проведения исследования и разработка проекта «Синонимы в рабочей тетради ».

22. **Необычный урок.**

Антонимы. Анализировать значение слова. Составлять антонимические пары.

Практическое задание по составлению плана исследования учебника литературного чтения и разработка проекта «Антонимы в пословицах и поговорках»

23. **Следопыты развлекают гостей.**

Омонимы, синонимы, антонимы. Анализировать значение слова. Практическое задание на сравнения и метафоры.

24. **В Клубе веселых человечков.**

Сочетаемость слов. Словоупотребление. Редактирование текста. Умение заменять повторяющиеся слова синонимами.

25. **Кружок русского языка.**

Шарады. Анаграммы. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях Самостоятельное составление шарад и анаграмм.

26. **Первое занятие кружка.**

Загадки и пословицы. Писатели о языке. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Экспресс-исследование «Какие загадки знают ученики нашего класса»

27. **К словам-родственникам.**

Однокоренные или родственные слова. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.

28. **Почему их так назвали?**

Признаки родственных слов. Подбор групп родственных слов.

29. **К прадедам, прапрадедам и пра…, пра…, пра…**

 Этимология. Практическое пользование этимологическим словарем. Исследовательская работа «Этимология словарных слов для 2 класса».

30. **Экскурсия в прошлое.**

Устаревшие слова. Исследовательская работа «Устаревшие слова в рабочей тетради

31. **Полет в будущее.**

Неологизмы. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов

32. **Встреча с зарубежными друзьями.**

Заимствованные слова. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов

33. **От Будилки и Гнилозуба к Электрону с Искрой.**

 Откуда пришли в русский язык наши имена и что некоторые из них означали в старину.

Практическое задание на классифицирование имен учеников класса по разным признакам.

34. **К словам с крыльями.**

 Фразеология. Крылатые слова и выражения. Проект «Классификация фразеологизмов в учебнике русского языка для 2 класса».

 **3 класс**

**1. Чудо из чудес**

Звуки речи. Гласные и согласные. Наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении гласных и согласных звуков

2. **Звукопись**

Аллитерация. Практическая работа «Использование аллитерации в стихотворении»

3.**Простое объяснение**.

 Слог. Роль гласных. Сколько согласных может быть в слоге. Анализировать фонетическую структуру слова. Классифицировать слоги по количеству согласных

4.**Слово о книжных жителях.**

 Буквы и алфавит. Объяснять разницу между звучащим и написанным словом

5-6. **Пассивные буквы. Скрытницы**

Буквы и алфавит. Объяснять разницу между звучащим и написанным словом

7. **О почерке**

Начертание букв русского алфавита. Варианты написания. Объяснение значения и подбор фразеологизмов о плохом почерке

8. **Пульс в слове.** Особенности русского ударения

Значение ударения в слове. Особенности русского ударения. Наблюдение за изменением значения слова при ударении на другой слог. Шарады, метаграммы. Выявление причин изменения ударения в некоторых словах.

9-10. **Дерево из слов.**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Практическая работа «Создай родословное дерево»

11**. Веселые суффиксы**

Состав слова. Суффикс. Роль суффиксов в словообразовании. Классификация суффиксов по значению. Упражнение в образовании новых слов

12. **Где корень?**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Корни с чередованием гласных и согласных. Выделение коней в словах с чередованием. Проверка гипотезы «Может ли быть слово без корня?»

13. **Заря**

 Состав слова. Исследовательская работа по отрывку из повести К.Паустовского «Золотая роза», стихотворений А.Пушкина Образование слов

14. **Почему убежали гласные**

Буквы Ъ и Ь, их значение в древнерусском письме. Наблюдение за «беглыми гласными в приставках, корнях и суффиксах.

15. **Человек за бортом**

 Сложные слова. Анализировать состав сложного слова. Составление слов с тремя корнями. Проверка гипотезы о существовании слов с четырьмя корнями

16**. Космические слова**

Неологизмы. Поиск доказательств гипотезы, что новые слова будут возникать вновь

17. **Затруднения дежурного редактора**

Имя существительное. Род имен существительных. Наблюдение за существительными общего рода. Выражение родовых различий в названиях животных. Есть ли в русском языке одушевленные имена существительные среднего рода?

18. **Может ли собственное имя стать нарицательным**

 Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Исследовательская работа «Имена ученых в названиях единиц измерения»

19. **Может ли собственное имя стать нарицательным**

 Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Исследовательская работа: «Откуда в наш язык пришли слова: баян, бойкот, георгин, суворовец, нахимовец, мичуринец»

20. **Названия падежей**

Значение слова «падеж». Значение названий падежей. Создание справки возникновения названий падежей. Упражнения в определении падежей

21. **Склонять по падежам**

Склонение – изменение по падежам. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Упражнения в определении склонений.

Исследовательская работа «Несклоняемые имена существительные в словарике для 3 класса»

22. **Два окончания. Какой падеж?**

 Пять склонений древнерусского языка. Наблюдение за вариантами окончаний некоторых существительных

23. **Омолаживание слов**

Лексика. Наблюдение за словами: лес, мороз, поле, совершенство в произведениях Пушкина, Бунина, Паустовского, Лермонтова, в которых они приобретают «свежее» значение

24. **Меткие, озаряющие слова**

Имя прилагательное. Исследовательская работа «Роль имен прилагательных в произведении Тургенева «Бежин луг»

25. **Прилагательные качественные и относительные**

Качественные и относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных.

Переход относительных прилагательных в качественные, использование этого явления в литературе

26 **Антонимы в пословицах и загадках**

. Исследовательская работа «Антонимы в пословицах и поговорках»

27. **Образование сравнительной степени**

Образование сравнительной степени имен прилагательных. Анализировать значение слова.

Различать слова по их лексическому значению

28. **Образование превосходной степени**

Образование превосходной степени имен прилагательных. Анализировать художественное произведение.

29. **Почему краткие прилагательные не склоняются**

Краткие прилагательные. Наблюдение за синтаксической ролью кратких имен прилагательных. Фразеологизмы: на босу ногу, добра молодца, красны девицы, от мала до велика.

30. **Переход прилагательных в существительные**

Переход прилагательных в существительные. Упражнение в распознавании частей имен прилагательных и существительных

31. **Малиновый трезвон**

Лексика. Доказательство гипотезы «История языка тесно связана с историей народа»

32**. Рассказ о ветряной мельнице.**

Правописание прилагательных. Анализировать состав и значение слова

33. **Огненная земля**

Имя прилагательное. Поиск происхождения некоторых географических названий

34. **Руки матери.**

Правописание прилагательных. Анализировать состав и значение слова.

 **4 класс**

1. **Слова от числительных. Научные исследования и наша жизнь**

 Лексика. Образование другие части речи от числительных

1. **Полезно запомнить. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.** Мягкий знак в числительных. Исследовательская работа «Сколько букв ь может быть в числительном?»
2. **Из истории числительных. Как выбрать тему проекта?**

 Имя числительное. История возникновения числительных. Исследовательская работа «Кто придумал « полтора», «миллион»? Почему сорок и девяносто?

1. **Случай у радиоприемника. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы**

 Местоимение. Редактировать текст. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Местоимение. Личные местоимения. Классифицировать местоимения

 5. **Грамматика безумно самовлюбленного. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

1. **Могущественное слово – мы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.**

 Местоимение. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Классифицировать местоимения. Местоимения в поэтической речи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1. **Наглядно и понятно. Предмет и объект исследования**

 Местоимение. Отрицательные, вопросительные и неопределенные местоимения. Классификация местоимений. Составление таблицы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

1. **Глагольное богатство. Планирование работы.** Глагол. Значение слова «глагол». Иллюстрирование мысли Белинского о разнообразии слов русского языка для изображения действительности рядами однокоренных глаголов

 9. **Одинаковые, но разные. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.** Омофоны. Омоформы. Анализировать значение слова.

 Различать слова по их лексическому значению.

1. **Глаголы звучания. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала** Глагол. Лексика. Исследовательская работа «Глаголы – звучания в повести Паустовского «Золотая роза»
2. **Сколько «есть» в русском языке** Лексические значения слова «есть». Анализ прочитанной литературы. Различать при практическом употреблении значения слова «есть»
3. **В школьной мастерской** Лексическое значение слова. Наблюдение и экспериментирование. Правильно употреблять в речи глаголы одеть-надеть…

 13. **Глаголы на –ся. Техника экспериментирования.** Безличные глаголы. Употребление в речи глаголов на –ся.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

14. **Образование видов глагола.**  Глаголы совершенного и несовершенного вида. Классификация глаголов. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

15. **Времена глаголов. Наблюдение наблюдательность** Категория времени у глаголов. Синтаксическое время.

16. **Образуйте первое лицо** Спряжение глаголов. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Упражнения в образовании первого лица единственного числа некоторых глаголов

17. **Образуем второе лицо** Упражнения в образовании второго лица множественного числа некоторых глаголов

18. **Интересные глаголы. Правильное мышление и логика** Личные и безличные глаголы. Доказать гипотезу, что есть глаголы, имеющие форму только единственного числа третьего лица.

19. **Пословицы с глаголами на –тся, -ться** Правописание глаголов на-ться, -тся

20. **В прошедшем времени. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное** Категория времени. Наблюдать за явлением языка, когда прошедшее время употребляется в значении будущего.

21. **Прошедшее время в значении будущего** Категория времени. Категория времени в древнерусском языке. Давно прошедшее время. Анализ народных сказок. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера.

22. **Ученый скворец. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**Глагол. Отвечать на вопросы викторины «Любознательные». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

23 **Как возникло слово «наречие».** Обработка и анализ всех полученных данных.Роль наречий в русском языке. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

24. **«А» или «о». Как сделать сообщение о результатах исследования** Упражнение в правописании наречий на –о, -а.

25**. Трудно понять. Оформление работы** Анализ роли предлогов в речи

26. **Нужны ли предлоги. Работа на компьютере в классе. Оформление презентации** Различать приставки и предлоги. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

27. **И перед… и после. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите** Практическое пользование предлогами ради, навстречу, вопреки, наперекор

28. **Предлоги с беглым О** Прибавление беглого О в предлогах с некоторыми словами

29. **В Крым и на Кавказ.** Употребление в речи правильно антонимических пар предлогов на – в, из – с(со)

30. **О предлоге «благодаря».** Употребление в речи предлога «благодаря»

31. **Четыре «однако».** Защита проекта «Роль союзов в речи».

32. **Частицы бы, ли, же** Уточнение значения частиц бы, ли, же в произведении Ф.Кривина «Карманная школа»

33. **Две частицы, как сестрицы** Роль частиц в речи

34. **Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности** Защита проектов по выбранной теме. Формулирование собственного мнения и позиции.

 **Формы организации***:* беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных инсценировок, просмотр и обсуждение видеоматериалов (презентации, мультфильмы, социальные ролики).

 **Виды деятельности**: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (языковым материалом); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

 Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
|  | Звуки речи. Как работает наш голос? | 1 |
|  | Звуки-художники словесных картин. Звукопись. | 1 |
|  | «Хитрый звук». | 1 |
|  | В городе Букваринске. | 1 |
|  | Путешествие к славянской азбуке. | 1 |
|  | В гостях у деда Слоговеда. | 1 |
|  | «Пульс» в слове.(Ударение). | 1 |
|  | Мастер перевоплощений. | 1 |
|  | Переноси слова правильно! | 1 |
|  | Конкурс знатоков по теме «Ударение». | 1 |
|  | Собирал человек слова (В.И.Даль). | 1 |
|  | Слова-малютки и слова-гиганты. | 1 |
|  | Живые свидетели прошлого. | 1 |
|  | Известный фокусник Ь. | 1 |
|  | Слова-малютки и слова-гиганты. | 1 |
|  | Живые свидетели прошлого. | 1 |
|  | Известный фокусник Ь. | 1 |
|  | Метаграммы. | 1 |
|  | Сочиняем загадки. | 1 |
|  | В гости к словам-родственникам. | 1 |
|  | На острове звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) | 1 |
|  | Викторина «Написание сочетаний с шипящими» | 1 |
|  | В океане слов. Слова – названия предметов. | 1 |
|  | Вокеане слов. Слова – названия признаков предметов. | 1 |
|  | В океане слов. Слова – названия действий предметов. | 1 |
|  | Путешествие в Словоград. Улица антонимов. | 1 |
|  | Путешествие в Словоград. На улице синонимов. | 1 |
|  | Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. | 1 |
|  | Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов. | 1 |
|  | Занятие-игра «Счастливый случай». | 1 |
|  | Проект «Многозначные слова». | 1 |
|  | Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов». | 1 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | В мире безмолвия иневедомых звуков | 1 |
| 2 | В Страну Слов. Первые встречи. | 1 |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | 1 |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов. | 1 |
| 5 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 |
| 6 | Чудесные превращения слов. | 1 |
| 7 | В гости к Алфавиту. | 1 |
| 8 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 9 | Встреча с радугой. | 1 |
| 10 | В Страну Говорящих Скал. | 1 |
| 11 | В глубь веков на машине времени. | 1 |
| 12 | В Королевстве Ошибок. | 1 |
| 13 | В Стране Слогов. | 1 |
| 14 | Неожиданная остановка в пути. | 1 |
| 15 | В удивительном городе Неслове. | 1 |
| 16 | Чудеса в Стране Слов. | 1 |
| 17 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 18 | На карнавале слов. | 1 |
| 19 | В Театре близнецов. | 1 |
| 20 | Конкурс знающих. | 1 |
| 21 | Новое представление. | 1 |
| 22 | Необычный урок. | 1 |
| 23 | Следопыты развлекают гостей. | 1 |
| 24 | В Клубе веселых человечков. | 1 |
| 25 | Кружок русского языка. | 1 |
| 26 | Первое занятие кружка. | 1 |
| 27 | К словам-родственникам. | 1 |
| 28 | Почему их так назвали? | 1 |
| 29 | К прадедам, прапрадедам и пра…, пра…, пра… | 1 |
| 30 | Экскурсия в прошлое. | 1 |
| 31 | Полет в будущее. | 1 |
| 32 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 33 | От Будилки и Знилозуба к Электрону с Искрой. | 1 |
| 34 | К словам с крыльями. Проект «Классификация фразеологизмов в учебнике русского языка для 2 класса». | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

 **3** **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Чудо из чудес | 1 |
| Звукопись | 1 |
| Простое объяснение | 1 |
| Слово о книжных жителях | 1 |
| Пассивные буквы. Скрытницы. | 2 |
| О почерке | 1 |
| Пульс в слове. Особенности русского ударения | 1 |
| Дерево из слов. | 2 |
| Веселые суффиксы | 1 |
| Где корень? | 1 |
| Заря. | 1 |
| Почему убежали гласные | 1 |
| Человек за бортом | 1 |
| Космические слова | 1 |
| Затруднения дежурного редактора | 1 |
| Может ли собственное имя стать нарицательным | 1 |
| Может ли собственное имя стать нарицательным | 1 |
| Названия падежей | 1 |
| Склонять по падежам | 1 |
| Два окончания. Какой падеж? | 1 |
| Омолаживание слов | 1 |
| Меткие, озаряющие слова | 1 |
| Прилагательные качественные и относительные | 1 |
| Антонимы в пословицах и загадках | 1 |
| Образование сравнительной степени | 1 |
| Образование превосходной степени | 1 |
| Почему краткие прилагательные не склоняются | 1 |
| Переход прилагательных в существительные | 1 |
| Малиновый трезвон.  | 1 |
| Рассказ о ветряной мельнице. | 1 |
| Огненная земля. Защита проекта «Из истории географических названий Челябинской области». | 1 |
| Руки матери.  | 1 |
| **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Слова от числительных. Научные исследования и наша жизнь | 1 |
| Полезно запомнитьЗнания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.  | 1 |
| Из истории числительных. Как выбрать тему проекта?  | 1 |
| Случай у радиоприемника. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы | 1 |
| Грамматика безумно самовлюбленного.Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 1 |
| Могущественное слово – мы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы. | 1 |
| Наглядно и понятно. Предмет и объект исследования | 1 |
| Глагольное богатство. Планирование работы. | 1 |
| Одинаковые, но разные. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования | 1 |
| Глаголы звучания. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | 1 |
| Сколько «есть» в русском языке | 1 |
| В школьной мастерской | 1 |
| Глаголы на –ся. Техника экспериментирования. | 1 |
| Образование видов | 1 |
| Времена глаголов. Наблюдение и наблюдательность. | 1 |
| Образуйте первое лицо | 1 |
| Образуем второе лицо | 1 |
| Интересные глаголы. Правильное мышление и логика | 1 |
| Пословицы с глаголами на –тся, -ться | 1 |
| В прошедшем времени. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное | 1 |
| Прошедшее время в значении будущего | 1 |
| Ученый скворец. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |
| Как возникло слово «наречие». Обработка и анализ всех полученных данных | 1 |
| «А» или «о». Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1 |
| Трудно понять. Оформление работы | 1 |
| Нужны ли предлоги. Работа на компьютере в классе. Оформление презентации | 1 |
| И перед… и после. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите | 1 |
| Предлоги с беглым О. | 1 |
| В Крым и на Кавказ.  | 1 |
| О предлоге «благодаря» | 1 |
| Четыре «однако».  | 1 |
| Частицы бы, ли, же | 1 |
| Две частицы, как сестрицы | 1 |
| Итоговое занятие. Защита проекта «Роль союзов в речи». Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| **ИТОГО** | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

## 1. Климанова Л. Ф.,Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.

## 2. Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. -М.:Просвещение, 2016.

## 3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2017.

## 4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях.

М.: Просвещение, 2017.