**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

 **Приложение 2**

**«Рабочие программы учебных курсов»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Школа безопасности»**

**5-7 класс**

Направление деятельности – социальное

Срок реализации – 3 года

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана на 105 часов, каждый год 35 часов, 1 час в неделю

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

 усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

 формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;

 осознание ответственности человека за общее благополучие;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;

 способность к самооценке.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности *с 5(го) по 7 (й) классы формируются ежегодно.***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.**Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**П8.** Смысловое чтение

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Содержание программы:**

**1. Основы комплексной безопасности**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

**3. Основы здорового образа жизни**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твое организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**4. Основы медицинских знаний**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

**Формы внеурочной деятельности:** эвристическая беседа, экскурсия, мини-проект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой помощи, ролевая игра, просмотр фильма с элементами обсуждения, ситуационные, групповая проблемная работа,

**Форма контроля –** викторины, мини проекты, презентации.

Оценивание метапредметных достижений обучающихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется на основе текущего наблюдения, результаты которого фиксируются в «Карте наблюдений»

 Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих результатов, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов)

**Учебно-тематический план 5, 6, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Количество часов |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 22 | 25 | 28 |
| 2 |  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | 13 | 10 | 7 |
|  | всего | 35 | 35 | 35 |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1 Основы комплексной безопасности** | **22** | **18** | **4** |
| 1 | Город как среда обитания. | 1 | 1 |  |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 |  | 1 |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 | 1 |  |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 | 1 |  |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | 1 |  |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 1 | 1 |  |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  | 1 |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | 1 |  |
| 9 | Водитель | 1 |  | 1 |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 | 1 |  |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 |  | 1 |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | 1 |  |
| 13 | Безопасность на водоемах  | 1 | 1 |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | 1 |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | 1 |  |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | 1 |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | 1 |  |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | 1 |  |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. | 1 | 1 |  |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | 1 |  |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | 1 |  |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 13 часов** | 13 | 7 | 6 |
| 23 | О здоровом образе жизни. | 1 | 1 |  |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | 1 |  |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | 1 |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | 1 |  |
| 28 | Основные составляющие здорового образа жизни. | 1 | 1 |  |
| 29 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |  | 1 |
| 30 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 |  | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.(практические занятия) | 1 |  | 1 |
| 32 | Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия) | 1 |  | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 | 1 |  |
| 34 | Первая помощь при отравлении угарным газом.(практические занятия) | 1 |  | 1 |
| 35 | Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия) | 1 |  | 1 |
|  | всего | 35 | 25 | 10 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1 Основы комплексной безопасности** | **25** | **20** | **5** |
| 1 | Природа и человек  | 1 | 1 |  |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |  | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |  | 1 |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 |  | 1 |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 1 |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 1 |  |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | 1 |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | 1 |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |  | 1 |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |  | 1 |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме. | 1 | 1 |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 1 |  |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 1 |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 1 |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | 1 |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | 1 |  |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 | 1 |  |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 1 |  |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | 1 |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | 1 |  |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 | 1 |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 1 |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 1 |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | 10 | 7 | 3 |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | 1 |  |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |  | 1 |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |  | 1 |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни и утомляемость. | 1 | 1 |  |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | 1 |  |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 1 |  |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | 1 |  |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. | 1 | 1 |  |
| 35 |  Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 | 1 |  |
|  | всего | 35 | 27 | 8 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1 Основы комплексной безопасности** | **28** | **27** | **1** |
| 1 | Различные природные явления  | 1 | 1 |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | 1 |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  | 1 |  | 1 |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 1 |  |
| 6 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. | 1 | 1 |  |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | 1 |  |
| 8 | Смерчи | 1 | 1 |  |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 1 |  |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | 1 |  |
| 11 | Сели и их характеристика | 1 | 1 |  |
| 12 | Цунами и их характеристика | 1 | 1 |  |
| 13 | Снежные лавины | 1 | 1 |  |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика | 1 | 1 |  |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 1 |  |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | 1 |  |
| 17 |  Защита населения от последствий землетрясений | 1 | 1 |  |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 1 |  |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | 1 |  |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь  | 1 | 1 |  |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений  | 1 | 1 |  |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 1 |  |
| 23 |  Защита населения от цунами | 1 | 1 |  |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров | 1 | 1 |  |
|  | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  | 4 | 4 |  |
| 2526 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 2 | 2 |  |
| 2728 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 7 | 3 | 4 |
|  | **Основы здорового образа жизни**  | 3 | 3 |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность  | 1 | 1 |  |
| 30 | Стресс и его влияние на человека  | 1 | 1 |  |
| 31 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  | 1 | 1 |  |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  | 4 |  | 4 |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи  | 1 |  | 1 |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 |  | 1 |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 |  | 1 |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего  | 1 |  | 1 |
|  | всего | 35 | 30 | 5 |