**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

**за 2019 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

**I.Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное\_учреждение «Лицей № 120 г. \_ Челябинска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование в соответствии с Уставом)

организовано в 1963 году по Решению районного исполнительного комитета

(№ приказа, постановления)

№ 342 от 10.10.1963г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о реорганизации и переименовании:

1. Восьмилетняя школа открыта в 1963 году на основании Решения районного исполнительного комитета № 342 от 10.10.1963г.
2. Восьмилетняя школа переименована в среднюю школу № 120 на основании Решения районного исполнительного комитета № 157 от 24.04.1969г.

3. Средняя школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска на основании Устава, зарегистрированного Постановлением Главы Администрации Тракторозаводского района № 73-1 от 31.01.1995 г.

4. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 120 г.Челябинска на основании Изменения № 1 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 1808 от 21.12.1998 г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования № 928 от 02.11.1998г.

5. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 2 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 448-п от 17.04.2000г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования г. Челябинска №494-у от 17.04.2000г.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 4 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования г. Челябинска, приказ № 374-у от 12.05.2003 г., приказ Управления образования Тракторозаводского района г.Челябинска № 200 § 1 от 05.05.2003г.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 8 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования города Челябинска, приказ №1534-у от 11.11.2011г.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №120 г. Челябинска» на основании Изменения № 9 в Устав, утвержденного Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 2063-у от 25.11.2015г.

Учредитель: \_Администрация города Челябинска в лице\_Комитета по делам\_\_\_ образования города Челябинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие филиалов и их наименование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии):\_\_Нет\_

Адреса места осуществления образовательной деятельности: \_\_454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бажова, 32.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН: \_7452018486 серия 74 № 006446694 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г.Челябинска

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 01.12.2015 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157456385920.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом № 2063-у от 25.11.2015 г. Комитета по делам образования города Челябинска\_и лицензией \_\_№ 12305 от 29 февраля 2016 года,выданной \_Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам:

1.Начальное общее образование.

2.Основное общее образование.

3.Среднее общее образование.

4. Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1540 от 21 декабря 2012 года серия 74А01 № 0000120, выдано Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 21 декабря 2024 года

1. **Оценка системы управления организации**

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного укладав МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» мы видим в переходе от парадигмы *государственного управления* образованием к *демократическому,* *государственно-общественному управлению* через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

* создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;
* обеспечение условий их результативного взаимодействия;
* демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лицее:

* создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;
* отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;
* сформирована структура управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», органов общественного самоуправления;
* созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (стипендии, чествование лучших лицеистов школы «Лидер»). Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
* создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;
* разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);
* отрабатывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

*Характеристика организационной структуры управления лицеем*

Бухгалтерия

Аттестационно -экспертный Совет

Методический Совет

Конференции участников образовательного процесса

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Директор

Совет лицея

Школ. родит. комитет

Главный бухгалтер

Зам. по АХЧ

Зам. по НРМ

Зам. по УВР

Зам. по информатизации

Зам. по ВР

Органы школьного самоуправления

Информационно-аналитический центр

МО

Кафедры

Наставники

Социальный педагог

Педагог-психолог

Совет профилактики

Творческие группы, годичные команды, Школа молодого учителя

Орган самоуправления класса

Детские формирования по интересам

Технический персонал

Педагоги, классные руководители

Классный коллектив

Классный родительский комитет

- субъекты управления и их взаимодействия, являющиеся ресурсно-приоритетными для дальнейшего развития лицея.

Данная организационная структура:

* соответствует поставленным задачам развития лицея;
* соответствует провозглашенным ценностям и миссии лицея;
* представляет интересы всех участников образовательного процесса;

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- образовательная программа МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и включающая:

- образовательная программа основного общего образования,

- образовательная программа среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели реализации** | **Предполагаемые результаты освоения программы** |
| Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС | Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО | -личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  -предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. |
| Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) | -Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  -становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. | **1.** Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.  2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.  3 Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. |
| Образовательная программа основного общего образования (9 классы) | Создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъективных отношений ученика и учителя, развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  ввести комплексную систему включения всех элементов педагогической работы в деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников | *Выпускник основной общеобразовательной школы*должен:  -  освоить основные учебные программы  на      уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;  -сформировать положительную мотивацию на продолжение образования и получение профессии в соответствии со своими способностями;  - овладеть          методами самообразования общими  приемами       и способами интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. специфическими для предметных областей знаний;  - овладеть знаниями по основам            безопасности жизнедеятельности, способам укрепления своего здоровья и физического развития;  - овладеть          навыками экологической культурой;  -  овладеть знаниями основ экономики и права, умениями защищать свои права и нести ответственность за результаты своих решений;  - сформировать устойчивое негативное отношение к приобретению    вредных привычек и неадекватных способов поведения;  - овладеть     знаниями     об истории   и   традициях   своей страны, края,  школы, семьи;  - овладеть опытом участия в работе детских и юношеских объединений,          навыками самоуправления |
| Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | Создание условий для:  -Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов;  -Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;  -Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;  -Выработки устойчивой потребности в самообразовании;  -Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории.  -Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии. | Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу:  - интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов;  - умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания.  - сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности.  - владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом.  - умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни.  -сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, району; воспитано чувство патриотизма |

Организационной основой реализации программ являются учебные планы для каждого уровня образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году в 5-8 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 классах – в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Учебный план основного общего и среднего общего образования позволяет сохранить единство образовательного пространства. В школьном учебном плане конкретизирован вариативно-индивидуальный компонент, направленный на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее: создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования в лицее, проведение инновационной деятельности в образовательной области “Технология”, внедрение информатизации образовательного процесса, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися рабочих специальностей и получения квалификации: портной 1,2 разряда.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

**Характеристика содержания образования**

**Начальное общее образование**

Начальное общее образование-первый уровень общего образования.

C 2011-2012 учебного года в начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся c учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Система Л.В.Занкова» и УМК «Перспектива», которые разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Переход на УМК «Перспектива» осуществляется с 2015-2016 учебного года в связи с тем, что учебники УМК «Система Л.В.Занкова» не включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Выбор УМК «Перспектива» определен на основе следующих предпосылок:

1. Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики.

2. Научный руководитель УМК «Перспектива», автор концепции – Л.Г.Петерсон.

Авторы УМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики нового стандарта (А.Г.Асмолов, Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, В.Г.Дорофеев и др.).

3. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников, - обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

4. УМК «Перспектива» прошѐл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО, учебники УМК «Перспектива» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Главной особенностью системы обучения по УМК «Перспектива» является нацеленность на достижение оптимального общего развития учащихся. Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности. Совпадение УМК «Перспектива» и Федерального государственного образовательного стандарта в аспекте целеполагания и психологических основ означает, что средствами учебно-методического комплекса «Перспектива» могут быть достигнуты планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностная парадигма диктует, что усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта возможно прежде всего путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия в рамках совместной деятельности как со взрослыми, так и с ровесниками. Целостность комплекса «Перспектива» находит свое выражение во взаимосвязи и взаимообусловленности всех ее частей: цели обучения соответствуют дидактические принципы и содержание образования, особые типические **свойства методической системы.**

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В рамках оптимизационной моделипедагогами лицея разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы разработаны на период от одного до четырех лет действия на уровне начального общего образования.

В 2018-2019 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | Реализуемые программы |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб «Азбука здоровья» |
| Общеинтеллектуальное | Мир геометрии |
| Удивительный мир слов |
| Легоконструирование |
| Азбука общения |
| Общекультурное | Хоровая студия «Звонкие голоса» |
| Друзья мои - книги |
| Социальное | Безопасность на дорогах |
| Духовно-нравственное | Я - гражданин России |
| Школа маленьких волшебников |

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 446 учащихся (100%).

В 2019-2020 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Реализуемые программы |
|
| Общеинтеллектуальное | Азбука общения |
| Мир геометрии |
| Удивительный мир слов |
| Общекультурное | Хоровая студия «Звонкие голоса» |
| Друзья мои-книги |
| Духовно-нравственное | Я-гражданин России |
| Школа маленьких волшебников |
| Социальное | Безопасность на дорогах |
| Спортивно-оздоровительное | ОФП «Бегай, прыгай и играй!» |

**Основное общее образование**

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В 2018-2019 учебном году обучение в 5-8 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2019-2020 учебном году (I полугодие) в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

* ***Цель реализации*** основной образовательной программы основного общего образования:
* обеспечение выполнения требований Стандарта;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

* Русский язык и литература,
* Иностранные языки,
* Математика и информатика,
* Общественно-научные предметы,
* Естественно-научные предметы,
* Искусство,
* Технология,
* Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

*Предметная область* *«Русский язык и литература»* представлена предметами: «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы).

*Предметная область* *«Иностранные языки»* представлена предметом: «Английский язык»(5-9 классы).

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление класса на две группы.

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы).

*Предметная область «Общественно-научные предметы»* представлена предметами «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

*Предметная область «Естественно-научные предметы»* представлена предметами «Физика».(7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

*Предметная область «Искусство»* представлена предметами «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

*Предметная область «Технология»* представлена предметом «Технология» (5-9 классы).

*Предметная область «Физическая культура»* представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (7-9 классы).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС основного общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2018-2019 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Направление  внеурочной  деятельности | Наименование курса |
|
| 1. | Общеинтеллектуальное | «Нескучное программирование» (8 кл.) |
| «Занимательный мир математики» (5кл.) |
| «Занимательная математика» (6 кл.) |
| «Увлекательная математика» (7 кл.) |
| «Чудеса в пробирке» (7 кл.) |
| «Мастер презентаций» (7 кл.) |
| 2. | Общекультурное | «Жизненные навыки» (5,6 кл.) |
| «Культура речи и этикет» (8 кл.) |
| «Творческая мастерская» (7 кл.) |
| «Военно-историческая лаборатория» |
| «Мир вокруг нас» (5 кл.) |
| «Основы графической грамотности» (5 кл.) |
| 3. | Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл.) |
| «Философия истории» (7, 8 кл.) |
| 4. | Социальное | «Мир профессий» (5 кл.)  «Азбука профессий» (6 кл.)  «Школа безопасности» (6,7 кл.)  Проектная деятельность |
| 5. | Спортивно-  оздоровительное | ОФП |

В 2019-2020 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Наименование**  **программы**  **курса внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | **Духовно-нравственное** | Я и общество |
| Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала. |
| Юный краевед |
| **2** | **Спортивно-оздоровительное** | Общая физическая подготовка |
| Волейбол |
| **3** | **Социальное** | Химия вокруг нас |
| Школа безопасности |
| Занимательный немецкий |
| Мир вокруг нас |
| Клуб путешественников |
| **4** | **Общеинтеллектуальное** | Математика в нашей жизни |
| Доступная математика |
| Робототехника на платформе EV-3 |
| Программирование в среде КуМир |
| Язык программирования Паскаль |
| Проектная мастерская |
| Русский язык и культура речи |
| Земля загадок |
| Чудеса в пробирке |
| Математический клуб |
| История России в лицах |
| По просторам Земли |
| **5** | **Общекультурное** | Творческая мастерская |
| Волшебный клубок |
| Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ |
| Основы графической грамотности |
| Культура речи и этикет |
| Мастер презентаций |

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

**-** приобретение опытаразнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлениюосознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Дальнейшее развитие получает формирование общих умений, навыков и способов деятельности в преемственности с уровнем начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает ***обязательные для изучения учебные предметы:*** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

- формированиеу обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциацияобучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечениеобучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преемственности с уровнем основного общего образования осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – ***базовом*** и ***профильном.*** Оба уровня стандарта имеют ***общеобразовательный характер,*** однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

***Базовый уровень*** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

***Профильный уровень*** стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим ***учебным предметам:*** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*

***Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:*** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право)*, *Физика, Химия, Биология.*

**Качество подготовки**

Сравнительные итоги успеваемости за учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень образования** | **Абс. успев.** | **Качеств. успев.** |
| **2018-2019** | начальное общее | 100% | 69% |
| основное общее | 98% | 53% |
| среднее общее | 100% | 38% |
| ЛИЦЕЙ | 99% | 53% |
| **2017-2018** | начальное общее | 100% | 67% |
| основное общее | 99% | 56% |
| среднее общее | 100% | 47% |
| ЛИЦЕЙ | 88% | 59% |
| **2016-2017** | начальное общее | 100% | 66% |
| основное общее | 100% | 62% |
| среднее общее | 100% | 56% |
| ЛИЦЕЙ | 100% | 62% |

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся и положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 866 учащихся 1-8, 10 классов (100%). Переведенных условно нет.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 103 выпускника 9 классов (98%) и 43 выпускника 11 классов (100%).

Показатели качества образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | **1-4 кл.** | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | **5-9 кл.** | 10 кл. | 11 кл. | **10-11 кл.** | **1-11 кл.** |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 114 | 116 | 105 | 111 | 446 | 80 | 81 | 103 | 103 | 105 | 472 | 53 | 43 | 96 | 1014 |
| Переведены в следующий класс | 114 | 116 | 105 | 111 | 446 | 80 | 81 | 103 | 103 |  | 367 | 53 |  | 53 | 866 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Получили аттестаты об основном общем образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 103 | 103 |  |  |  | 103 |
| Получили аттестаты о среднем общем образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 | 43 | 43 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качествен-ная успевае-мость (%) |  | 73 | 68 | 66 | 69 | 59 | 58 | 52 | 50 | 50 | 53 | 36 | 40 | 38 | 53 |

Анализ результатов успеваемости в течение трех лет свидетельствует о стабильно высоких показателях. Вместе с тем в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, уделив особое внимание выпускным классам (9 и 11 классам) по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 2019 года проведена в период с 24 мая по 2 июля в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

По решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации в 9 классах – 105 учащихся (100%), в 11 классах –43 учащихся (100%).

Традиционно подготовка к государственной итоговой аттестации велась в течение всего учебного года.

На первом этапе проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации (на педсовете, на заседаниях МО) и на основании этого – корректировка образовательного процесса.

В начале учебного года было проведено изучение выбора учащимися 11 классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ. В течение года было организовано проведение индивидуально - групповых консультаций, проведение пробных тестирований (в декабре - по итогам I полугодия, и затем повторно – в марте).

Выпускники 9 и 11 классов приняли участие в проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.

Информационное обеспечение подготовки к ГИА в 9 и 11 классах осуществлялось для всех категорий участников ГИА (педагоги, учащиеся) и для родителей учащихся. Содержание нормативных документов своевременно доводилось до сведения педагогов на совещаниях при зам. директора по УВР, до сведения родителей – на родительских собраниях. Проведены инструктивные совещания и практические занятия для педагогов – организаторов ППЭ. Для учащихся были проведены инструктажи, практические занятия по оформлению бланков регистрации, бланков ответов.

***Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах***

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. N 190/1512) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной» и «проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования».

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ (кроме обязательных – математика и русский язык) осуществлялся учащимися в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ

[от 04.09.2014 №1204 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13 октября 2015 г., 22 июля 2016 г., 27 октября 2017 г.)](http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=21575)

Сдавали экзамены по выбору 42 выпускника 11 классов (98%): сдавали 3 экзамена - 24 выпускника (57%), 4 экзамена – 15 выпускников (35%), 6 экзаменов – 4 выпускника (9%). Сдавала 2 экзамена (русский язык, математика базовая) 1 выпускница (2%). Базовую математику сдавали 16 выпускников (37%), сдавали профильную математику 27 выпускников (63%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество экзаменов** | **Количество выпускников** |
| 3 | 24 (57%) |
| 4 | 15 (35%) |
| 6 | 4 (9%) |

***Выбор предметов на ГИА в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | % | Учитель |
| Математика (базовая) | 16 | 37 | Зарембо Н.И. |
| Математика (профильная) | 27 | 63 |
| Обществознание | 25 | 58 | Полякова О.Н. |
| Информатика и ИКТ | 5 | 12 | Гаврилов М.С. |
| Физика | 11 | 26 | Батаева Г.В. |
| Биология | 4 | 9 | Кононова О.П. |
| Химия | 2 | 5 | Кононова О.П. |
| История | 13 | 30 | Полякова О.Н. |
| Английский язык | 4 | 9 | Созыкина О.А. |
| География | 1 | 2 | Полякова О.Н. |

***Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года (в%)***

Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: обществознание, физика. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что постепенно увеличивается количество выпускников, выбирающих технические специальности: поступили на технические специальности в 2017 – 32%, в 2018 – 36%, 2019г.- 40%

***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (по среднему баллу)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***Динамика***  ***(2018 и 2019 )*** |
|  | Русский язык | 75,9 | 78 | 81 | 81 | 75 | - 6 |
|  | Математика проф. | 48,5 | 57 | 59 | 58 | 57 | -1 |
|  | Обществознание | 58,4 | 65 | 68 | 62 | 62 | 0 |
|  | Литература | 73 | 68 | 72 | 62 | - | - |
|  | Биология | 64 | 83 | 58 | 59 | 63 | +4 |
|  | Химия | 48 | 81 | 79 | 50 | 55 | +5 |
|  | Английский язык | 68 | 76 | 73 | 74 | 76 | +2 |
|  | Физика | 58,8 | 59 | 64 | 58 | 50 | -8 |
|  | Информатика | 59 | 60 | 58 | 83 | 77 | -6 |
|  | История | 66 | 61 | 67 | 57 | 63 | +6 |
|  | География | - | - | - | 64 | 100 | +36 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о стабильно высоких результатах по математике, обществознанию, о повышении результатов по истории, биологии, химии, английскому языку, географии. Снижение результатов по предметам: русский язык, физика, информатика.

*Выводы:*

- В течение учебного года в системе велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями нормативных документов.

- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса о содержании нормативных документов.

- По итогам 2018 - 2019 учебного года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 выпускника.

Вместе с тем необходимо отметить наличие проблем:

-   недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся при подготовке к экзаменам по выбору;

-  низкий уровень мотивации к  получению высоких результатов у некоторых обучающихся.

***9 класс***

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

К государственной итоговой аттестации в 9 классах были допущены 105 учащихся (100%).

Выпускники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку (обязательные предметы) и двум предметам по выбору учащихся. Для поступления в профильный класс (индустриально-технологический профиль) учащиеся сдавали ОГЭ по обществознанию, информатике, физике. Выпускники 9 классов выбрали предметы: обществознание (59 учащихся – 56%), информатика (92 учащихся – 87%), физика (35 учащихся – 33%), английский язык (2 учащихся – 2%), химия (6 учащихся – 6%), биология (9 учащихся – 9%).

1 учащийся сдавал математику в форме ГВЭ (имевший повторно неудовлетворительный результат по математике на ГИА в 2018 году и проходивший обучение в 2018-2019 уч. году в форме семейного образования).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. N 189/1513) «ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной» и «проводится в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, … освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, … а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА».

***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов***

***в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл/  Высший балл | Средняя оценка | Абс. успев. | Качест-венная успев. | Учитель |
| Русский язык | 104 | 31/39 | 4,13 | 100% | 76% | Трегуб И.В.  Борисенко Н.С.  Горбачева И.В. |
| Математика | 104 | 18/32 | 3,96 | 98% | 74% | Зарембо Н.И.  Тетерина Е.В.  Власова Е.С. |
| Обществознание | 59 | 27/39 | 3,83 | 98% | 69% | Путник Т.Е. |
| Информатика | 92 | 17/22 | 4,33 | 95% | 90% | Долгин Т.С. |
| Физика | 35 | 24/40 | 4,03 | 100% | 86% | Батаева Г.В. |
| Биология | 9 | 26/46 | 3,56 | 100% | 56% | Подобряева Л.М. |
| Химия | 6 | 27/34 | 4,67 | 100% | 100% | Ефремочкина О.А. |
| Английский язык | 2 | 64/70 | 5 | 100% | 100% | Созыкина О.А. |
| География | 5 | 20/32 | 3,83 | 80% | 60% | Елунина Т.А. |

***Сравнительные итоги ГИА -9***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| Предмет | Абс. успев. | Качеств. успев. | Абс. успев. | Качеств. успев. | Абс. успев. | Качеств. успев. |
| Русский язык | 100% | 84% | 100% | 88% | 100% | 76% |
| Математика | 100% | 60% | 89% | 61% | 98% | 74% |
| Обществознание | 100% | 78% | 100% | 71% | 98% | 69% |
| Информатика | 100% | 83% | 100% | 70% | 95% | 90% |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 86% |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 56% |
| Химия | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Английский язык | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% |

***Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации***

***в 9 классах***

***2018-2019 учебный год***

***Сравнительные результаты***

***качественной успеваемости ГИА по русскому языку в 9 классах***

Учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Сравнение результатов качественных показателей экзаменов по русскому языку свидетельствует о результативности систематической работы учителей русского языка по подготовке учащихся к ГИА. Неудовлетворительных результатов нет.

Получили «2» на ОГЭ по математике (обязательный экзамен) в 2016 году 4 учащихся, в 2017 году – 6 учащихся, в 2018 году- 8 учащихся, в 2019 году – 7 учащихся.

Получили «2» на ОГЭ по информатике (экзамен по выбору учащихся) в 2017 году -1 учащийся, в 2018 году – 1 учащийся, в 2019 году – 4 учащихся.

Получили аттестат об основном общем образовании 103 выпускника 9 классов (98%).

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить *следующие задачи на 2019-2020 учебный год*:

*Учителям-предметникам:*

- использовать в работе следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

* документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по физике в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
* учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников;
* перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
* открытый сегмент Федерального банка заданий

 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- использовать в практике преподавания различные виды заданий, включаемых в экзаменационную работу по предмету;

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

- учителям математики вести систематическую отработку вычислительных навыков учащихся;

*Руководителям методических объединений:*

*-* на заседаниях методических объединений продолжить работу по формированию чёткого представления о структуре и содержании КИМов, работе с открытым банком тестовых заданий, изучению критериев оценивания заданий, совершенствованию учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

*Классным руководителям:*

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

*Администрации лицея:*

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить контроль за выполнением плана подготовки к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за реализацией плана внутришкольного контроля качества образования в 9 и 11 классах.

Позитивным результатом развития лицея может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанная в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» лицейская подпрограмма «Одаренные дети» способствует созданию условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка. Подпрограмма предусматривает решение следующей цели и задач.

Цель: создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лицея.

Задачи:

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;

2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, экологического марафона, конкурсов краеведческой и гражданско-патриотической направленности, фестивалей и конкурсов технического и прикладного творчества учащихся, чемпионатах WorldSkills.

3. Развитие кадрового потенциала через систему курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», организацию методической деятельности в лицее. Использование современных образовательных технологий в обучении.

4. Модернизация инфраструктуры лабораторий, мастерских, кабинетов дополнительного образования для разработки учащимися исследовательских работ и проектов

5. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (до 85%)

*Ожидаемые результаты подпрограммы*

В результате реализации подпрограммы созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволяет:

1. Увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. Увеличить количество призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады.
3. Результативно участвовать лицеистам в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.
4. Увеличить количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности (до 85 % к 2020 г.)
5. Расширить связи с учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями на условиях сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами города
6. Расширить материально-техническую базу для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).
7. Повысить квалификацию педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня.
8. Создать условия для формирования универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области робототехники, лего-конструирования, WorldSkills, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучить лицеистов моделированию и конструированию швейных изделий, развить навыки работы на швейном технологическом оборудовании.
9. Увеличить количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности с учётом реализации проекта «Билет в будущее»
10. Увеличить количество учащихся, занятых проектной деятельностью на базе лицейского технопарка «Старт+»

В результате реализации подпрограммы в лицее наметилась положительная динамика участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, увеличилось количество учащихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширились связи лицея с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, СПО и ВУЗами города, повысилась профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми, осуществляется деятельность по выстраиванию профессиональной траектории развития обучающихся.

*Информация о банке данных «Одаренные дети» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

*(по итогам участия в конкурсах областного и всероссийского уровня)*

|  |  |
| --- | --- |
| параметр | количество |
| Ф.И.О. специалиста курирующего данное направление | Горбачева Ирина Васильевна |
| Общее количество учащихся в электронном банке ОО (одаренных детей) | 76 |
| Количество учащихся в электроном банке по направлениям: |  |
| интеллектуальное | 26 |
| спортивное | 6 |
| художественное | 12 |
| спортивно-техническое | 4 |
| техническое | 19 |
| профориентационное | 9 |
| Количество учащихся в электронном банке по наградам: | 3 человека |
| Стипендия Администрации города | 6 человек |
| Стипендия, премия Губернатора Челябинской области | 2 человека |
| Стипендия, премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи | 1 человек |

*Результативность участия*

*в муниципальном этапе Всероссийской и областной предметных олимпиадах школьников*

*(2019-2020 учебный год)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Предмет* | *Результат* | *Ф.И.О. учителя* |
|  | 7 | обществознание | призёр | Иржигутова Ю. А. |
|  | 10 | русский язык | призёр | Горбачёва И.В./  Борисенко Н. С. |
|  | 10 | биология | призёр | Подобряева Л. М/  Кононова О. П. |
|  | 5 | биология | призёр | Подобряева Л. М. |
|  | 10 | ОБЖ | призёр | Полянская Л. Г. |
|  | 11 | ОБЖ | призёр | Полянская Л. Г. |
|  | 11 | ОБЖ | призёр | Полянская Л. Г. |
|  | 11 | ОБЖ | призёр | Полянская Л. Г. |
|  | 11 | ОБЖ | призёр | Полянская Л. Г. |
|  | 7 | Технология | победитель | Васильев А. С. |
|  | 7 | Технология | призёр | Васильев А. С. |
|  | 9 | Технология | победитель | Васильев А. С |
|  | 9 | Технология | победитель | Васильев А. С |
|  | 9 | Технология | победитель | Васильев А. С. |
|  | 9 | Технология | победитель | Васильев А. С. |
|  | 9 | Технология | призёр | Васильев А. С. |
|  | 10 | Технология | победитель | Гаврилов М. С. |
|  | 10 | Технология | победитель | Гаврилов М. С |
|  | 10 | Технология | победитель | Гаврилов М. С |
|  | 10 | Технология | победитель | Гаврилов М. С |
|  | 10 | Технология | победитель | Гаврилов М. С |
|  | 11 | Технология | призёр | Гаврилов М. С. |
|  | 10 | Технология | призёр | Гаврилов М. С. |
|  | 10 | Технология | призёр | Гаврилов М. С. |
|  | 10 | Технология | победитель | Подобряева Н. Л./  Пережогина М. В. |
|  | 10 | Технология | победитель | Пережогина М. В/  Подобряева Н. Л |
|  | 9 | Технология | победитель | Стёпина Т. Ф. |
|  | 9 | Технология | призёр | Стёпина Т. Ф. |
|  | 8 | Технология | призёр | Пережогина М. В. |
|  | 9 | Технология | победитель | Стёпина Т. Ф. |
|  | 11 | Технология | победитель | Подобряева Н. Л. |
|  | 11 | Технология | победитель | Подобряева Н. Л |
|  | 11 | Технология | призёр | Подобряева Н. Л |
|  | 11 | Технология | призёр | Подобряева Н. Л |
|  | 11 | Технология | призёр | Подобряева Н. Л |
|  | 8 | Технология | призёр | Пережогина М. В. |
|  | 9 | Технология | призёр | Стёпина Т. Ф |
|  | 9 | Технология | призёр | Стёпина Т. Ф |
|  | 8 | Технология | призёр | Пережогина М. В. |
|  | 8 | Технология | призёр | Пережогина М. В. |
|  | 9 | Технология | призёр | Стёпина Т. Ф |
|  | 10 | Физкультура | призёр | Миронов А. К. |
|  | 10 | Физкультура | призёр | Миронов А. К. |

*Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и областной олимпиады*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень предметных олимпиад* | *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* |
| Муниципальный уровень | 68 | 43 | 43 |

*Результативность участия методических объединений*

*в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Кафедра, МО* | *Количество призовых мест* | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | МО «Общественных дисциплин и искусства» | - | 2 | 1 |
|  | Кафедра «Технология» | 50 | 28 | 32 |
|  | МО «Филология» | 2 | - | 1 |
|  | МО учителей естественных дисциплин | 5 | 5 | 2 |
|  | МО учителей иностранных языков | 1 | 1 | - |
|  | МО учителей физической культуры и ОБЖ | 10 | 7 | 7 |
|  | МО учителей математики и информатики | - | - | - |
| ***Итого:*** | | 68 | 43 | 43 |

*Количество призовых мест (по учителям)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Учитель* | | *Количество призовых мест* | | |
| *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* |
|  | | Курылева Ю.Ю. | 2 | - | - |
|  | | Пережогина М.В. | 14 | 7 | 5 |
|  | | Подобряева Н.Л. | 5 | 7 | 6 |
|  | | Подобряева Л.М. | 2 | 4 | 2 |
|  | | Полякова О.Н. | 1 | 1 | - |
|  | | Полянская Л.Г. | 10 | 4 | 5 |
|  | | Созыкина О.А. | 1 | 1 | - |
|  | | Гаврилов М.С. | 15 | 5 | 8 |
|  | | Князева К. Н. | 3 | 1 | - |
|  | | Степина Т. Ф. | 7 | 4 | 6 |
|  | | Миронов А.К. | - | 3 | 2 |
|  | | Васильев А. С. | 9 | 5 | 7 |

*Региональный этап.*

*Результативность участия лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Победители и призеры,  2017-2018 | Победители и призеры,  2018-2019 | Победители и призеры,  2019-2020 |
| 1 | Технология | 10 | 11 | 14 |
| 2 | ОБЖ | 1 | 2 | 3 |
| 3 | География | 1 | 1 | - |
|  | Итого | 12 | 14 | 17 |

У*частники, победители и призеры предметных региональных олимпиад*

*(по учителям)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Педагог* | *2017-2018* | | *2018-2019* | | *2019-2020* | |
| *Участники* | *Результативность* | *Участники* | *Результативность* | *Участники* | *Результативность* |
| Технология | Подобряева Н.Л. | 2 | 2 призера | 3 | 2 призера | 3 | 1победитель, 2 призера |
| Технология | Пережогина М.В. | 3 | 3 призера | 3 | 2  призера | 2 | 2 призера |
| Технология | Степина Т.Ф. | 4 | 2победителя, 1 призёр | 3 | 1 победитель, 2 призёра | 4 | 1 победитель,  2 призёра |
| Технология | Васильев А. С. | - | - | 2 | 1 призёр | 2 | 2 победителя |
| География | Полякова О. Н. | 1 | 1 призёр | 1 | 1 призёр | - | - |
| Технология | Гаврилов М.С. | 5 | 2 победителя, | 5 | 2 победителя, 2 призёра | 5 | 3 победителя,  1 призёр |
| ОБЖ | Полянская Л.Г. | 1 | 1 призер | 2 | 2 призера | 3 | 3 призера |

*Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

*в региональном этапе всероссийской олимпиады*

*школьников в 2019-2020 учебном году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Результативность | Класс | Ф.И.О. наставника |
|  | | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
|  | | Призёр | 11 | Полянская Людмила Геннадьевна |
|  | | Призер | 11 | Полянская Людмила Геннадьевна |
|  | | Призер | 10 | Полянская Людмила Геннадьевна |
|  | 1. Технология | | | |
|  | | Победитель | 11 | Подобряева Надежда Леонидовна |
|  | | Призер | 11 | Подобряева Надежда Леонидовна |
|  | | Призер | 11 | Подобряева Надежда Леонидовна |
|  | | Победитель | 9 | Стёпина Татьяна Фёдоровна |
|  | | Призёр | 9 | Стёпина Татьяна Фёдоровна |
|  | | Победитель | 9 | Стёпина Татьяна Фёдоровна |
|  | | Призер | 10 | Пережогина Марина Витальевна |
|  | | Призёр | 8 | Подобряева Надежда Леонидовна |
|  | | Победитель | 9 | Васильев Андрей Сергеевич |
|  | | Победитель | 9 | Васильев Андрей Сергеевич |
|  | | Победитель | 11 | Гаврилов Михаил Сергеевич |
|  | | Победитель | 11 | Гаврилов Михаил Сергеевич |
|  | | Победитель | 10 | Гаврилов Михаил Сергеевич |
|  | | Призёр | 10 | Гаврилов Михаил Сергеевич |

*Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Победители и призеры,  2016-2017 | Победители и призеры,  2017-2018 | Победители и призеры,  2018-2019 |
| 1 | Технология | 4 участника | 1 участник,  1призёр | 1 участник, 1 призёр |

*Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

*в олимпиадах высших учебных заведений* (2018 – 2019)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады | Предмет | Класс | Результат |
| 1 | Многопредметная олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» | География | 11 | Диплом 3 степени |
| 2 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ) | Обществознание | 7 | Диплом 2 степени |
| 3 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ) | Обществознание | 11 | Диплом 3 степени |
| 4 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ) | Техника и технологии | 9 | Диплом 3 степени |

*Результативность участия учащихся начальных классов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

*в заключительном этапе олимпиады* «Учи.ру»

(2018 – 2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Победители и призеры |
| 1 | Русский язык | Диплом победителя – 17 |
| 2 | Математика | Диплом победителя – 19 |
| 3 | Английский язык | Диплом победителя – 4 |
| 4 | Межпредметная олимпиада | Диплом победителя – 4 |
| 5 | Программирование | Диплом победителя – 10 |
| 6 | Окружающий мир | Диплом победителя – 1 |
|  | *Итого:* | 55 дипломов победителя |

*Отборочные соревнования на право участия в Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - 2019*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция | Результат |
| 1 | Токарные работы на станках с ЧПУ | Дипломант |
| 2 | Фрезерные работы на станках с ЧПУ | Дипломант |
| 3 | Технология моды | Участие |

*Финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),*

*город Казань – 2019*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция | Результат |
| 1 | Токарные работы на станках с ЧПУ | Участие |
| 2 | Фрезерные работы на станках с ЧПУ | Участие |

*Результативность участия учащихся в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2019-2020*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Компетенция | ФИО руководителя | Результат |
| 1. | 10 | Лазерные технологии | Гаврилов М. С. | 1 место |
| 2. | 10 | Токарные работы на станках с ЧПУ | Гаврилов М. С. | 1 место |
| 3. | 10 | Фрезерные работы на станках с ЧПУ | Гаврилов М. С. | 2 место |
| 4. | 8 | Веб-дизайн и разработка | Самсонова А. В. | 2 место |
| 5. | 9 | Электромонтажные работы | Гаврилов М. С. | 1 место |
| 6. | 9 | Электромонтажные работы | Гаврилов М. С. | 1 место |
| 7. | 9 | Технология моды | Стёпина Т. Ф. | 1 место |
| 8. | 8 | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | Васильев А. С. | Участие |
| 9. | 10 | Полимеханика и автоматика | Гаврилов М. С. | Участие |
| 10. | 10 | Риверсивный инжиниринг | Долгин Т. С. | 3место |

*Наличие победителей и призёров прочих олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, российского, международного уровней*

*Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Компетенция | Результат | ФИО руководителя |
| 1. | 8 | ВЕБ - дизайн | 2 место | Самсонова А. В. |
| 2. | 10 | Лабораторный химический анализ | 2 место | Кононова О. П. |
| 3. | 10 | Лазерные технологии | 1 место | Гаврилов М. С. |
| 4. | 10 | Изготовление прототипов | 1 место |
| 5. | 10 | Изготовление прототипов | 2 место |
| 6. | 10 | Изготовление прототипов | 2 место |
| 7. | 8 | Технология моды | 1 место | Пережогина М. В. |
| 8. | 8 | Технология моды | 3 место |
| 9. | 9 | Технология моды | 2 место | Стёпина Т. Ф. |
| 10. | 9 | Технология моды | 3 место |

*Муниципальный конкурс профориентационных визуальных продуктов «Профориентир»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Номинация | Класс | Результат | ФИО руководителя |
| 1 | Мультимедийная презентация «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | 8 класс | 2 место. Приз зрительских симпатий | Трегуб Ирина Владимировна |
| 2 | Инфографика «Будущее начинается сегодня» | «Профессии будущего» | 9 класс | 2 место | Долгин Тимофей  Сергеевич |

*Результаты участия учащихся МБОУ « Лицей № 120 г. Челябинска» в мероприятиях Календаря массовых дел муниципальных образовательных учреждений города Челябинска*

*( 2018-2019 уч. год)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | ФИО педагога | Результат |
| 1 | Эколого-краеведческий конкурс «Их нужно беречь и охранять». Викторина | Область | Подобряева Л. М. | 1 место  1 место |
| 2 | Конкурсный цикл историко-патриотического проекта «Память – это мы». Номинация «Кино» | Город | Гурский В. В. | Участие |
| 3 | Отборочный этап соревнований по лёгкоатлетическому кроссу среди сборных команд 7-8 классов | Город | Мухин Л. В., Миронов А. К. | Участие  3 место |
| 4 | Спартакиада «Уральская Зарница» | Район | Полянская Л. Г. | Участие |
| 5 | Конкурс победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения | Область | Стёпина Т. Ф. | Победитель |
| 6 | Конкурс «Безопасность в информационном обществе». Лот «Профилактический буклет» | Город | Самсонова А. В. | 3 место |
| 7 | Фестиваль детского художественного творчества по изучению правил дорожного движения | Город | Полянская Л. Г. | Участие |
| 8 | Очный тур конкурса «Химический калейдоскоп». Номинация «Эксперимент в лабораторных условиях» | Город | Кононова О. П. | Участие |
| 9 | Акция «Летопись добрых дел по сохранению природы». Номинация «Пропаганда природоохранной работы» | Область | Подобряева Л. М. | 3 место |
| 10 | Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Город | Подобряева Л. М. | Призёр |
| 11 | Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы» | Город | Полякова О. Н. | Участие |
| 12 | Малая универсиада ЧелГУ | Город | Борисенко Н. С. | Победитель,  Призёр |
| 13 | Открытая олимпиада по осмысленному чтению | Город | Курылёва Ю. Ю., Трегуб И. В. | Диплом 1 степени – 1, диплом 2 степени – 4, диплом 3 степени - 2 |
| 14 | Интеллектуальный марафон краеведческой направленности | Город | Гусарова Н. Г. | Участие |
| 15 | Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Город | Полторак Т. Ю.  Бадикова А. А. | 1 место,  1 место,  1 место |
| 16 | Отборочный этап соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд девушек в рамках мероприятий городской спартакиады школьников | Город | Мухин Л. В., Миронов А. К. | 1 место |
| 17 | Конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века» | Город | Кононова О. П. Борисенко Н. С.  Подобряева Л. М.  Стёпина Т. Ф. | 3 место  Участие  Участие |
| 18 | Конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» | Район | Полянская Л. Г. | 2 место  3 место |
| 19 | IV Региональная конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодёжи» (ЮУрГГПУ) | Регион | Полторак Т. Ю.,  Карабанова Д.Р., Кононова О. П. | Участие |
| 20 | Интернет-викторина «Удивительное рядом» | Город | Подобряева Л. М | Призёр |
| 21 | XIV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов «Интеллектуалы XXI века» | Город | Полторак Т. Ю.,  Карабанова Д.Р.,  Борисенко Н. С.,  Чеботарева И. В. | 2 место,  участие,  участие,  участие |
| 22 | Конкурс экологической рекламы ЭкоРОСТ - 2019 | Город | Подобряева Л. М | Призёры |
| 23 | XVIII Международный конкурс компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер – 2019». Номинация «Двумерные игры» | Международный | Долгин Т. С. | 1 место |
| 24 | Интеллектуальный марафон школьников  - обществознание  - биология  - русский язык | Город | Путник Т. С.  Подобряева Л. М.  Трегуб И. В. | 2 степень  2 степень  3 степень  2 степень |
| 25 | Фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций «Хрустальная капель» | Город | Антонюк Т. Л. | лауреат 1 степени |
| 26 | Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | Город | Миронов А. К., Мухин Л. В. | Участие |
| 27 | XXIV открытая олимпиада по компьютерной графике в номинации «Статический рисунок» | Город | Долгин Т. С | 1 место |
| 28 | «Безопасное колесо – 2019». Конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности» | Район | Морозова О. С. | 2 место  3 место |
| 29 | Научно-практическая конференция «Человек на Земле» | Город | Подобряева Л. М.,  Кононова О. П. | Участие |
| 30 | Торжественный приём Главы г. Челябинска победителей и призёров Всероссийских олимпиад школьников | Город | Стёпина Т. Ф. | Участие |
| 31 | I этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | Город | Гурский В. В. | Дипломант |
| 32 | Творческий конкурс «Сам себе спасатель» | Город | Полянская Л. Г. | Призёры |
| 33 | Конкурс творческого мастерства учащихся по технологическому образованию «Формула успеха» | Область | Подобряева Н. Л.,  Степина Т. Ф.,  Пережогина М. В.,  Гаврилов М. С.,  Васильев А. С. | 1 место  2 место  1 место  1 место  1 место  1 место  3 место |
| 34 | Краеведческая игра «Знай и люби Челябинск». Номинация «Экскурсовод» | Район | Путник Т. Е. | Лауреат |
| 35 | Отборочный этап соревнований по волейболу среди сборных команд девушек | Город | Миронов А. К. | Участие |
| 36 | Отборочный этап соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд учащихся 1-4 классов | Город | Васиченко | Участие |
| 37 | Конкурс «Несокрушимая и легендарная» | Город | Гурский В. В. | Участие |
| 38 | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых» | Регион | Полторак Т. Ю. | Участие |
| 39 | Участие в профориентационном проекте «День без турникетов». Экскурсии учащихся на  - часовой завод «Молния»;  - кондитерскую фабрику | Всероссийский | Классные руководители | Участие |
| 40 | Смотр строя и песни «Этот день Победы!» | Район | Гурский В. В. | Участие |

*Результаты участия учащихся МБОУ « Лицей № 120 г. Челябинска» в мероприятиях Календаря массовых дел муниципальных образовательных учреждений города Челябинска*

*( 2019-2020 уч. год)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | ФИО педагога | Результат |
| 1 | Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Город | Подобряева Л. М. | Участие |
| 2 | Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» | Город | Курылёва Ю. Ю. | 2 место |
| 3 | Участие учащихся лицея в проекте ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» | РФ | Трегуб И. В., Созыкина Г. В., Батаева Г. В., Самсонова А. В., Борисенко Н. С., Полторак Т. Ю., Князева К. Н., Полякова О. Н., Подобряева Л. М., Бабурина М. И. | 2 место (город),  204 участника вовлечённого уровня |
| 4 | Конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация «Профилактический буклет» | Город | Самсонова А. В | 1 место |
| 5 | Конкурс «ПРОФориентир»  Номинация «Профессии моей семьи»  Номинация «Профессии будущего» | Город | Трегуб И. В.  Долгин Т. С | 2 место, победитель зрительских симпатий  2 место |
| 6 | Отборочный этап городских соревнований по баскетболу «Серебряная корзина» | Город | Миронов А. К. | Участие |
| 7. | Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия» | Город | Полторак Т. Ю | Участие |
| 8. | Фестиваль «РобоФест – Челябинская область 2020». Номинация ИКАР ПРОФИ | Регион | Гаврилов М. С., Васильев А. С. | 1 место (команда в составе 4 человек) |
| 9. | Отборочный этап соревнований по лыжным гонкам среди юношей и девушек | Район | Мухин Л. В. | 2 место |
| 10. | Соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек | Город | Мухин Л. В. | Участие |
| 11. | Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент 2020» | Город | Классные руководители | Участие |
| 12. | XIV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века» | Город | Борисенко Н. С.  Самсонова А. В.  Кононова О. П.  Полторак Т. Ю., Гусарова Н. Г. | Призёры заочного этапа |
| 13. | Отборочный этап выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | Район | Бадикова А. А. | 1 место |
| 14. | Участие в программе «Посетитель» 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» (г. Казань) | Международный | Самсонова А. В. | 7 участников – победителей и призеров чемпионатов «Ворлдскиллс» |

Вывод:

1. Сохраняется общее количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. По этому показателю лицей стабильно входит в пятёрку лучших организаций города.

2. Увеличилось количество победителей и призеров регионального этапа с 14 до 17 человек. 3. Стабильно высокие результаты показывают учащиеся на региональном этапе по технологии (Учителя Пережогина М.В., Подобряева Н.Л., Гаврилов М.С., Стёпина Т. Ф., Васильев А. С.), по ОБЖ (Учитель Полянская Л. Г.).

4. Снизилось количество призёров многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда на службе обороны».

5. Увеличилось количество призовых мест регионального и федерального уровней: по итогам участия в региональном этапе чемпионата *WorldSkills Russia: до 8,* два ученика стали дипломантами отборочного этапа Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), 1 ученица призёром международного конкурса компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер – 2019».

6. Увеличилось количество учащихся, получивших по итогам конкурсного отбора Гранты, именные стипендии, путевки в международные и всероссийские лагеря «Артек», «Смена» до 6 человек.

1. **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели, во 2-4 кл. – 34 недели, 5-11 – 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы.

Исходя из планируемых образовательных целей, объёма недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-7 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии.

При изучении предметов «Иностранный язык» (2-11 кл.), «Информатика» (5-11 кл.), «Технология» (2-11 кл.) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий.

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй – 14.00. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах.

С 2010 года в лицее кроме бумажного ведется электронный журнал успеваемости обучающихся на основе АС «Сетевой город. Образование» (АС «СГО»). В результате предоставления услуги в электронном виде обучающиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;

- сведения о промежуточной аттестации обучающегося;

- сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся;

- сведения о расписании уроков.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются:

- развитие информационной образовательной среды,

- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

1. **Оценка востребованности выпускников**

**Общее количество учащихся, окончивших ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Основная школа | 70 | 110 | 105 |
| Средняя школа | 55 | 48 | 43 |
| Из них: |  |  |  |
| С отличием (9 класс) | 5 | 4 | 8 |
| С медалью «За особые успехи в учении» | 8 | 2 | 2 |

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее проводится профориентационная работа, организована предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах (индустриально-технологический профиль).

Большинство выпускников 11 класса продолжает обучение в высших учебных заведениях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ ВПО в 2017 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 55 | 52 | 95% | 48 | 92% | 4 | 8% |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ ВПО в 2018 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 48 | 43 | 90% | 26 | 60% | 17 | 40% |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ ВПО в 2019 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 43 | 37 | 86% | 20 | 54% | 17 | 46% |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ СПО в 2017 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 55 | 3 | 5% | 3 | 5% | - | - |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ СПО в 2018 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 48 | 1 | 2% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| Количество сдававших ЕГЭ | **Количество поступивших в ОУ СПО в 2019 году** | | | | | |
| всего | % | на бюджетной основе | % | на коммерческой основе | % |
| 43 | 3 | 7% | 2 | 67% | 1 | 33% |

3 выпускника (7%) трудоустроены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная общеобразовательная школа** | | | |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Всего учащихся** | **78** | **111** | **105** |
| Поступили в ОУ СПО | 24/34% | 38/34% | 45/43% |
| Продолжили обучение в 10 классе (МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска») | 41/59% | 54/48,6 | 48/46% |
| Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ | 5/7% | 18/16% | 10/10% |
| Остались на повторное обучение | - | 1/1% | 2/2% |

Факт продолжения обучения выпускников 9-х классов подтверждается соответствующими документами.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2019 году в лицее работали 53 педагога. Все педагоги (100%) имеют педагогическое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Процент от общего числа педагогов |
| Имеют образование:   * высшее * среднее специальное (педагогическое) | 48  5 | 91%  9% |
| Имеют квалификационные категории:   * высшую * первую * аттестованы на соответствие занимаемой должности * без категории | 33  6  14  - | 63%  11%  26%  0% |
| Стаж работы:   * до 3 лет * от 3 до 10 лет * от 10 до 20 лет * свыше 20 лет | 10  8  6  29 | 19%  15%  11%  55% |

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров. В то же время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет. Этим объясняется то, что 26% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку |
| 2015-2016 | 12 |
| 2016-2017 | 36 |
| 2017-2018 | 78 |
| 2018-2019 | 20 |

***Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Результат | ФИО участника |
| 1. | Муниципальный конкурс молодых специалистов «Педагогический прорыв» | Участие | Морозова О. С. |
| 2. | Областной конкурс методических разработок мероприятий, посвященных 100-летию М. Т. Калашникова. Номинация «Квест» | Диплом 2 степени | Гурский В. В. |
| 3. | Муниципальный конкурс методических разработок «В мире профессий». Номинация «Образовательная программа» | 1 место | Горбачёва И. В. |
| 4. | Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие» | Лауреат | Чеботарева И. В. |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | Участник очного этапа | Гурский В. В. |
| 6. | Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.  Региональный этап  Федеральный этап | 2 место  Лауреат | Подобряева Л. М. |
| 7. | Конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Областной этап. | Победитель | Подобряева Л. М. |
| 8. | Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод». Заключительный этап | Дипломант | Подобряева Л. М. |
| 9. | Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» | Участие | Гусарова Н. Г., Мартыненко Л. В. |

Вывод:

1. Педагоги лицея принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества педагогического мастерства. Наиболее значительных успехов достигли педагоги: Горбачёва И. В., Чеботарева И. В., Подобряева Л. М., Гурский В. В.

2. Недостаточно проявляются добровольные начала педагогов по распространению и обобщению своего опыта в печатных изданиях

*Активность участия учреждения (педагогического коллектива) в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города Челябинска, региона и Российской Федерации мероприятия, проекты, программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Уровень | Дата |
| 1 | Участие в работе конференции по итогам работы региональных инновационных площадок. Экспертиза деятельности площадок – Пашкова М. Ю. | Региональный | декабрь |
| 2 | Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп». Батаева Г. В. – эксперт конкурсного испытания «Учебное занятие по предмету и его самоанализ» | Муниципальный | ноябрь |
| 3. | Работа в составе рабочей группы по составлению заданий для проведения диагностических работ в 9 и 11 классах. Горбачёва И. В., Полякова О. Н. – члены рабочих групп | Муниципальный | январь |
| 4. | Региональная перепроверка экзаменационных работ итогового сочинения. Эксперт – Горбачёва И. В. | Региональный | декабрь |
| 5. | Единый методический день. Предметная область «Технология». Выступление «Концепция преподавания предметной области «Технология»: новые возможности объективной оценки учебных и личностных достижений учащихся. – Горбачёва И. В. | Муниципальный | сентябрь |
| 6. | Семинар «Механизмы обновления содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации высокотехнологичных отраслей через реализацию концепции преподавания учебных предметов» - Стёпина Т. Ф. | Региональный | октябрь |
| 7. | Методическое совещание для учителей ИЗО, музыки, МХК Тракторозаводского района – Васильева Н. Н. | Муниципальный | октябрь |
| 8 | Семинар «Модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебных и личностных достижений учащихся в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ». Докладчик – Горбачёва И. В. | Межрегиональный | апрель |
| 9 | Демонстрационный экзамен по стандартам Вордскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса» (ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»). Эксперт Самсонова А. В. | Муниципальный | апрель |
| 10 | Демонстрационный экзамен по стандартам Вордскиллс Россия по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»). Эксперты Васильев А. С., Гаврилов М. С. Эксперт на экзамене по технологии Пашкова М. Ю. (ЮУрГППУ) | Муниципальный | июнь |
| 11 | Участие в проверке экзаменационных работ на государственной итоговой аттестации. Эксперты: Казанцева Т. А., Горбачёва И. В., Полякова О. Н., Курылёва Ю. Ю., Созыкина О. А. | Федеральный | июнь |
| 12 | Семинар для руководителей образовательных организаций «Направления и механизмы взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования». Докладчик Пашкова М. Ю. | Муниципальный | март |
| 13 | XX Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической работы и системы повышения кадров» - участие Борисенко Н. С. | Международный | апрель |
| 14. | Единый методический день. Предметная область «Физика». Выступление «Об особенностях преподавания предмета «Физика» в 2019-2020 учебном году» - Батаева Г. В. | Муниципальный | октябрь |
| 15. | Участие в выставочной экспозиции «Салон образования. Челябинск – 2019». Организаторы Стёпина Т. Ф., Гаврилов М. С. | Муниципальный | сентябрь |
| 16. | Учебные занятия курсов повышения квалификации учителей предмета «Технология» по теме «Теория и методика преподавания учебного «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования». Технологии обработки материалов – Гаврилов М. С. | Региональный | март |
| 17. | Разработка заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады по технологии. Учителя: Гаврилов М. С., Подобряева Н. Л., Пережогина М. В., Васильев А. С. | Муниципальный | сентябрь |
| 18. | Проведение школы олимпиадников по подготовке учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады | Муниципальный | январь-февраль |
| 19. | Подготовка и проведение городского конкурса профессиональных проб «Я выбираю» - Стёпина Т. Ф., Подобряева Н. Л., Пережогина М. В. | Муниципальный | ноябрь |
| 20. | Научно-практическая конференция «Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование». (в рамках сетевого взаимодействия с ЮУрГГПУ) Выступление Полторак Т. Ю. | Международный | декабрь |
| 21 | Семинар «Особенности проектирования содержания и преподавания модуля «3D – моделирование, прототипирование, макетирование» - выступление Гаврилов М. С. | Муниципальный | февраль |
| 22 | Проведение стажировки педагогов на современном технологическом оборудовании в рамках курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования» | Региональный | сентябрь |
| 23. | Семинар-практикум «Уроки кулинарии в программе по технологии в рамках ФГОС ООО – выступление Пережогина М. В. | Муниципальный | февраль |

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

Деятельность лицея была неоднократно положительно представлена в средствах массовой информации

*Представление педагогического опыта педагогов в печатных изданиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название статьи | Наименование издания | Дата публикации |
| 1. | Горбачева И.В. «Роль образовательно-профессионального кластера в определении траектории развития учащейся молодёжи» | Научно-методический журнал «Школа и производство» № 1 - М.: Школа-Пресс | 2020 |
| 2. | Горбачева И.В. «Дуальное обучение как вид практики, способствующей ранней профориентации и социализации обучающихся» | Сборник статей МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска по итогам III Международной заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Режим доступа: http//cro.chel-edu.ru | 2020 |
| 3. | Полторак Т. Ю. «Потенциал проектной технологии в воспитании классного коллектива» | Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Челябинск, ЮУрГГПУ | 2019 |
| 4 | Подобряева Л. М. «Лото «Класс Млекопитающие». Биология. VII класс | Электронное приложение № 1 к журналу «Биология в школе» №3 | 2019 |
| 5 | Гурский В. В. «Технологии противодействия проникновению экстремистских групп в образовательную организацию» | Мир славянской письменности и культуры в православии, социогуманитарном познании. Материалы международной научно-практической конференции – Челябинск, ЧГИК | 2019 |
| 6 | Борисенко Н. С. «Вдумчивое чтение как необходимое условие продуктивности формирования энциклопедически развитой личности» | Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XX Международной научно-практической конференции – Челябинск, ЧИППКРО | 2019 |

1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень общего образования | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда  (печатные/электронные учебные издания) | Потребность |
| 1-11 классы | 18419/100% | 0% |

Учебная литература для начальной школы (1-4 классы) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 10-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, для 5-9 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральному перечню учебников.

Учащиеся лицея обеспечены учебниками полностью.

Преподавание учебных предметов ведется по завершенным линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.

1. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека находится на третьем этаже здания лицея по адресу: г. Челябинск, ул. Бажова, д.32

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 46,4 кв. м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (7), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), шкафами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано стеллажами.

Из технических средств библиотека оснащена компьютерами, принтером,  ксероксом, сканером.

В 2019 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
* повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
* формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
* оказание помощи в выборе будущей профессии;
* формирование экологической культуры школьников.

 Книжный фонд библиотеки на 1.01.2019г. составляет более 26000 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) -  13000 экз.; фонд учебной литературы – более 13000 экз.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Миша», «Тошка и компания» и другие.

Высок интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям:

* «Управление начальной школой»
* «Школа и производство»

В 2019 году читатели могли посетить книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:

* *«*Сказочная страна»;
* «День рождения книги*»*;
* «Не смолкнет слава тех великих лет»;

выставки-обзоры к предметным неделям, к различным юбилейным литературным датам:

* «Живая душа России»;
* Книжный марафон «Юбилей писателя – праздник для читателя»;
* «Новая книга» и другие

 Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Все издания технически обработаны.

1. **Оценка материально-технической базы**

Анализ материально-технической базы лицея свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территориями,

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Здание лицея оборудовано наружным освещением, территория лицея оборудована подъездными путями, ограждением. Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы лицея представлена следующими показателями:

**Кабинетный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебных помещений | Фактически имеется |
| 1 | Кабинет начальных классов | 6 |
| 2 | Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| 3 | Кабинет английского языка | 4 |
| 4 | Кабинет математики | 4 |
| 5 | Кабинет информатики | 2 |
| 6 | Кабинет физики | 1 |
| 7 | Кабинет химии | 1 |
| 8 | Кабинет биологии | 1 |
| 9 | Кабинет истории и обществознания | 2 |
| 10 | Кабинет географии | 1 |
| 11 | Кабинет ОБЖ | 1 |
| 12 | Кабинет музыки | 1 |
| 13 | Спортивный зал | 1 |
| 14 | Кабинет хореографии | 1 |
| 15 | Лаборатория декоративно-прикладного творчества учащихся начальной школы | 1 |
| 16 | Лаборатория обработки текстильных материалов | 2 |
| 17 | Лаборатория легоконструирования и робототехники | 1 |
| 18 | Мастерская деревообработки | 1 |
| 19 | Мастерская металлообработки | 2 |
| 20 | Мастерская по раскрою ткани, фелтингу и ткачеству | 1 |
| 21 | Мастерская обработки пищевых продуктов | 1 |
| 22 | Мастерская сервисного инженеринга | 1 |
| 23 | Инструментальная мастерская | 1 |
| 24 | Мастерская станков с ЧПУ | 1 |
| 25 | Мастерская 3D моделирования | 1 |

Информационно-образовательная среда лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Значение показателя |
| Количество компьютеров (всего) | 100 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 87 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся | 24 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 2/21 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 19 |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 99 |
| Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта | Имеется / <http://licey120.ru> / обновление 1 раз в неделю |
| Количество видеотехнических устройств | 4 |
| Количество аудиотехнических устройств | 9 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования  (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ) | Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%,; по физической культуре – 85% |

Созданные в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в лицее выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в лицее определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности лицея,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

*Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:*

1. - результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
2. - результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
3. - результаты освоения ООП НОО (1-4кл.);
4. - результаты освоения ООП ООО (5 кл.);
5. - сформированность предметных знаний и умений,
   * 1. - сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
6. - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
7. - воспитанность и социальная зрелость учащихся,
8. - экологическая культура.

*Критерии качества образовательного процесса:*

1. - соответствие Основных образовательных программ лицея требованиям ФГОС (ФКГОС),
2. - качество реализации календарного учебного графика,
3. - качество реализации учебного плана,
4. - качество реализации плана внеурочной деятельности,
5. - качество реализации рабочих программ учебных предметов,
6. - качество преподавания урока,
7. - качество воспитательной деятельности классного руководителя,
8. - удовлетворенность родителей образовательным процессом.

*Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

1. - общее состояние здания, пришкольной территории,
2. - материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
3. - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
4. - учебно-методические и информационные условия,
5. - кадровое обеспечение,
6. - психолого-педагогические условия,
7. - удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления лицеем и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана лицея.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС основного общего образования.

Таким образом, лицеем обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов лицея в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;

- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 9-11 классов;

- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;

- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- реализация дорожной карты по введению ФГОС ООО.

1. **Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Анализ деятельности лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

 - использование  современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

- уровень подготовки выпускников позволяет им  продолжать образование в высших учебных заведениях;

- Разработанные в условиях сетевого взаимодействия между лицеем и механико-технологическим техникумом дополнительные общеразвивающие программы «Карьерная ПРОФнавигация», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтажные работы» позволяют учащимся пройти профориентационные пробы по рабочим специальностям и определить дальнейшую профессиональную траекторию развития;

- в лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

 Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет лицея в социуме.

**II. Показатели самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1014 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 446 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 472 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 96 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 513/57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,13 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,96 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/1,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 /1,9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 /7,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/4,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 640 /63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 225/22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 74 /8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 58/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 473/47% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 97/9,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 36 /3,6% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 /91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 /9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 /9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 /74% |
| 1.29.1 | Высшая | 33/63% |
| 1.29.2 | Первая | 6/11% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 /17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 26/49% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 /100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 901/89% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,6 кв. м |

Директор М.Ю. Пашкова

**Показатели**

**деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» за 2019 год, подлежащей самообследованию**

**(дополнительное образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Общая численность учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе лицея: | 431 |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея | 39/9% |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея | 305/70,7% |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея | 431/100% |
| 5 | На муниципальном уровне | 419/97,2% |
| 6 | На региональном уровне | 396/91,87% |
| 7 | На федеральном уровне | 393/91,1% |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея, в том числе: | 58/13,5% |
| 9 | На муниципальном уровне | 53/12,3% |
| 10 | На региональном уровне | 25/5,8% |
| 11 | На федеральном уровне | 14/3,2% |
| 12 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея, в том числе: | 24/5,6% |
| 13 | Муниципального уровня | 22/5,1% |
| 14 | Регионального уровня | 7/1,6% |
| 15 | Федерального уровня | 0/0% |
| 16 | Общая численность педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее | 7 |
| 17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее | 6/86% |
| 18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее | 5/71% |
| 19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее | 1/14% |
| 20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее | 0 |
| 21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее, в том числе: | 4/57% |
| 22 | Высшая | 2/29% |
| 23 | Первая | 2/29% |
| 24 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности системы дополнительного образования на базе лицея, в том числе: | 2 единиц |
| 25 | Учебный класс | 2 единиц |
| 26 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности системы дополнительного образования на базе ЧМТТ, в том числе: | 0 единиц |
| 27 | Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического оборудования | 1 единица |
| 28 | Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем с ЧПУ | 1 единица |
| 29 | Учебный кондитерский цех | 1 единица |
| 30 | Лаборатория парикмахерских технологий | 1 единица |

Директор М.Ю. Пашкова