

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
за 2020 год

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» 9 в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска» организовано в 1963 году по Решению районного исполнительного комитета № 342 от 10.10.1963г.

Сведения о реорганизации и переименовании:

1. Восьмилетняя школа открыта в 1963 году на основании Решения районного исполнительного комитета № 342 от 10.10.1963г.

2. Восьмилетняя школа переименована в среднюю школу № 120 на основании Решения районного исполнительного комитета № 157 от 24.04.1969г.

3. Средняя школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска на основании Устава, зарегистрированного Постановлением Главы Администрации Тракторозаводского района № 73-1 от 31.01.1995 г.

4. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 1 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 1808 от 21.12.1998 г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования № 928 от 02.11.1998г.

5. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю

общеобразовательную школу № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 2 в Устав, зарегистрированного Постановлением № 448-п от 17.04.2000г. Главы города Челябинска, приказ Управления по делам образования г. Челябинска №494-у от 17.04.2000г.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №120 г. Челябинска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 4 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования г. Челябинска, приказ № 374-у от 12.05.2003 г., приказ Управления образования Тракторозаводского района г. Челябинска № 200 § 1 от 05.05.2003г.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска на основании Изменения № 8 в Устав, утвержденного Управлением по делам образования города Челябинска, приказ №1534-у от 11.11.2011г.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 120 г. Челябинска переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №120 г. Челябинска» на основании Изменения № 9 в Устав, утвержденного Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 2063-у от 25.11.2015г.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Наличие филиалов и их наименование: Нет

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии):Нет

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бажова, 32.

ИНН: 7452018486 серия 74 № 006446694 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 01.12.2015 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157456385920.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом № 2063-у от 25.11.2015 г. Комитета по делам образования города Челябинска и лицензией № 12305 от 29 февраля 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1540 от 21 декабря 2012 года серия 74А01 № 0000120, выдано Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 21 декабря 2024 года

2. Оценка системы управления организации

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» мы видим в переходе от парадигмы *государственного управления образованием* к *демократическому, государственно-общественному управлению* через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

- обеспечение условий их результативного взаимодействия;

- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лицее:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;

- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;

- сформирована структура управления МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», органов общественного самоуправления;

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (стипендии, чествование лучших лицеистов школы «Лидер»). Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;

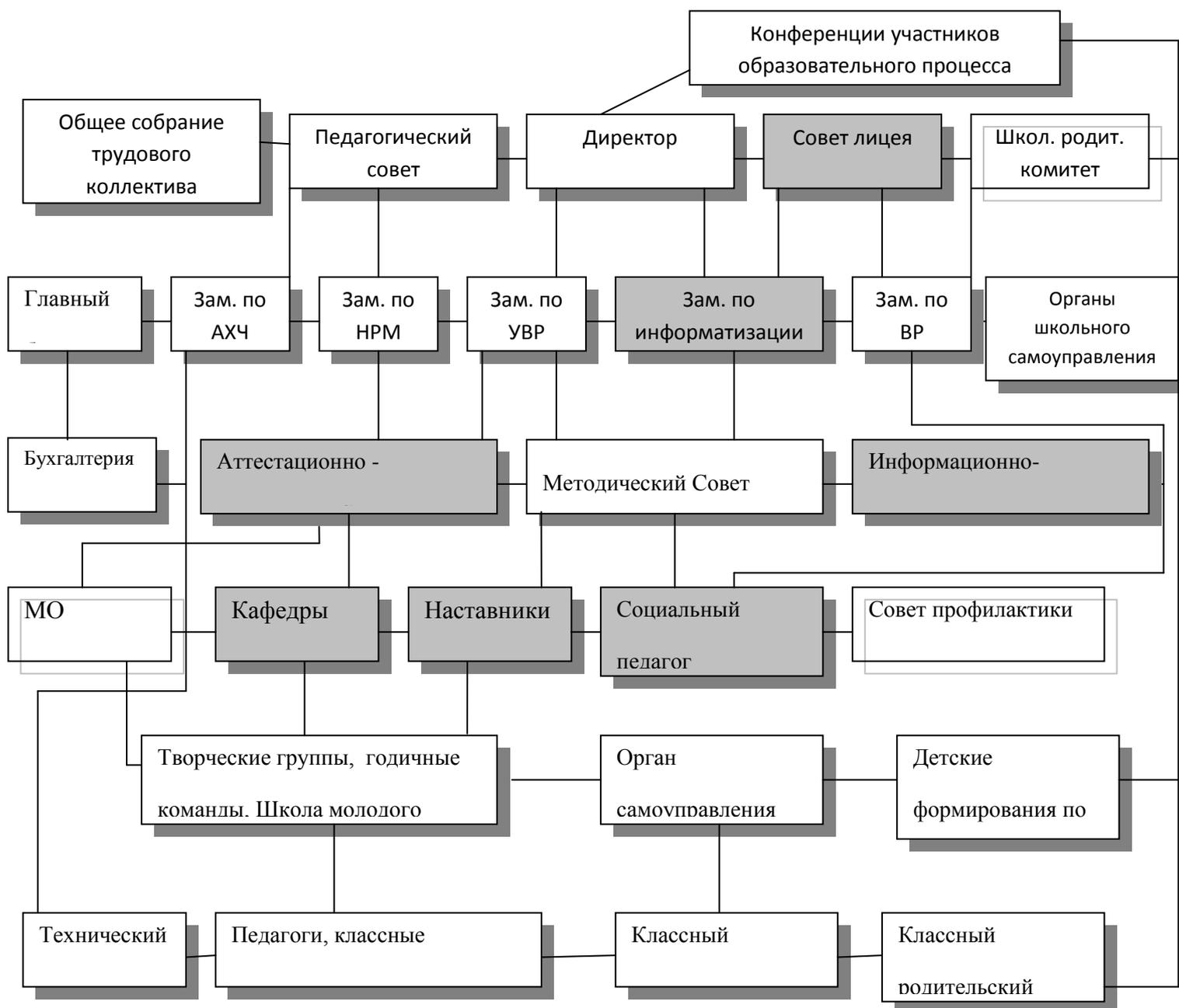
- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;

- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);

- отрабатывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Структура управления лицеем



■ - субъекты управления и их взаимодействия являющиеся ресурсно-приоритетными для дальнейшего развития лицея.

Данная организационная структура:

- соответствует поставленным задачам развития лицея;
- соответствует провозглашенным ценностям и миссии лицея;
- представляет интересы всех участников образовательного процесса;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- образовательная программа МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и включающая:

- образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 1.

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты освоения программы
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.	-личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); -предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	-Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,	1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

	<p>общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p>2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.</p> <p>3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p>	<p>Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей 	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования <i>МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; – являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения</p>

	Челябинской области.	планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	Создание условий для: -Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов; -Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; -Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; -Выработки устойчивой потребности в самообразовании; -Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории. -Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии.	Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу: - интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов; - умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания; - сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности; - владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом; - умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; -сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, району; воспитано чувство патриотизма.

Организационной основой реализации программ являются учебные планы для каждого уровня образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году в 5-9

классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2019-2020 учебном году обучение осуществлялось в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Учебный план основного общего и среднего общего образования позволяет сохранить единство образовательного пространства. В школьном учебном плане конкретизирован вариативно-индивидуальный компонент, направленный на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в лицее: создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса и выстраивание системы гражданского и технологического образования в лицее, проведение инновационной деятельности в образовательной области “Технология”, внедрение информатизации образовательного процесса, реализацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы работы по освоению учащимися рабочих специальностей и получения квалификации: портной 1,2 разряда.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

3.1. Характеристика содержания образования

3.1.1. Начальное общее образование

Начальное общее образование-первый уровень общего образования.

С 2011-2012 учебного года в начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Перспектива», которые разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Выбор УМК «Перспектива» определен на основе следующих предпосылок:

1. Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики.

2. Научный руководитель УМК «Перспектива», автор концепции – Л.Г.Петерсон.

Авторы УМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики нового стандарта (А.Г.Асмолов, Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, В.Г.Дорофеев и др.).

3. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в

деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников, - обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

4. УМК «Перспектива» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО, учебники УМК «Перспектива» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Главной особенностью системы обучения по УМК «Перспектива» является нацеленность на достижение оптимального общего развития учащихся. Одним из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности. Совпадение УМК «Перспектива» и Федерального государственного образовательного стандарта в аспекте целеполагания и психологических основ означает, что средствами учебно-методического комплекса «Перспектива» могут быть достигнуты планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностная парадигма диктует, что усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта возможно прежде всего путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия в рамках совместной деятельности как со взрослыми, так и с ровесниками. Целостность комплекса «Перспектива» находит свое выражение во взаимосвязи и взаимообусловленности всех ее частей: цели обучения соответствуют дидактические принципы и содержание образования, особые типические свойства методической системы.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В рамках оптимизационной модели педагогами лицея разработан спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы разработаны на период от одного до четырех лет действия на уровне начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Таблица 2.

Направления развития личности	Реализуемые программы
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Бегай, прыгай и играй!»
Общеинтеллектуальное	Мир геометрии
	Удивительный мир слов
	Азбука общения
Общекультурное	Хоровая студия «Звонкие голоса»
	Друзья мои – книги

Социальное	Безопасность на дорогах
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
	Школа маленьких волшебников

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 454 учащихся (100%).

В 2020-2021 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

Таблица 3.

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Общеинтеллектуальное	Азбука общения
	Мир геометрии
	Удивительный мир слов
Общекультурное	Хоровая студия «Звонкие голоса»
	Друзья мои-книги
Духовно-нравственное	Я-гражданин России
	Школа маленьких волшебников
Социальное	Безопасность на дорогах
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Бегай, прыгай и играй!»

3.1.2. Основное общее образование

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В 2020 учебном году обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- русский язык и литература,
- родной язык. Родная литература,
- иностранные языки,
- математика и информатика,
- общественно-научные предметы,

естественнонаучные предметы,
искусство,
основы духовно-нравственной культуры народов России,
технология,
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык. Родная литература» представлена предметами «Родной русский язык», «Родная (русская) литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (9 класс).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы), «Экономика» (7-8 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Искусство» (8 класс).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

Предметная область «Технология» представлена предметами «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (8-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС основного общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2019-2020 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Таблица 4.

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	Я и общество
		Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала.
		Юный краевед
2	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка
		Волейбол
3	Социальное	Химия вокруг нас
		Школа безопасности
		Занимательный немецкий
		Мир вокруг нас
		Клуб путешественников
4	Общеинтеллектуальное	Математика в нашей жизни
		Доступная математика
		Робототехника на платформе EV-3
		Программирование в среде КуМир
		Язык программирования Паскаль
		Проектная мастерская
		Русский язык и культура речи
		Земля загадок
		Чудеса в пробирке
		Математический клуб
		История России в лицах
По просторам Земли		
5	Общекультурное	Творческая мастерская
		Волшебный клубок
		Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ
		Основы графической грамотности
		Культура речи и этикет
		Мастер презентаций

В 2020-2021 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включает программы по пяти направлениям:

Таблица 5.

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	Я и общество
		Наш край – Южный Урал. История и культура Южного Урала.
		Юный краевед

2	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка
		Выше, быстрее, сильнее
		Спортивные игры
3	Социальное	WS. Молодые профессионалы. Девушки.
		WS. Молодые профессионалы. Юноши.
		Школа безопасности
		Занимательный немецкий
		Мир вокруг нас
4	Общеинтеллектуальное	Экология человека
		Математика в нашей жизни
		Доступная математика
		Увлекательная математика
		Математический практикум
		Физика вокруг нас
		Робототехника на платформе EV-3
		Программирование в среде КуМир
		Язык программирования Паскаль
		Проектная мастерская
		Русский язык и культура речи
		Загадки русского языка
		Секреты русского языка
Математический клуб		
5	Общекультурное	Творческая мастерская
		Живое слово
		Занимательный английский
		Английский в современном мире
		The English club
		Волшебный клубок
		Черчение
		Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ
Основы графической грамотности		

3.1.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2019-2020 учебном году обучение в 10-11 классах велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преемственности с уровнем основного общего образования осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом** и **профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.*

В 2020-2021 учебном году обучение в 11-х классах ведется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в 10-х классах – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» на уровне среднего общего образования реализует учебный план универсального профиля, который предусматривает изучение предмета «Экономика» на углубленном уровне.

Учебный план отражает возможности МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг, направленных на расширение образовательного пространства.

Выбор профиля осуществлен с учетом приоритетных направлений образовательной политики федерального и регионального уровней, на основе изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с их профессиональным самоопределением; кадрового потенциала и с

учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В соответствии с социальным заказом обязательные предметные области включают предметы по выбору: информатика, физика, обществознание, экономика.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные и факультативные курсы:

Таблица 6.

Курсы по выбору	Элективные курсы
	Технология. Информационные технологии (в форме индивидуального проекта)
	Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии (в форме индивидуального проекта)
	Технология. Индивидуальный пошив одежды (в форме индивидуального проекта)
	Основы русской словесности
	Основы предпринимательской деятельности
	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики
	Факультативные курсы
	Технология изготовления женской легкой одежды
	Математические методы в экономике
	Основы органической химии
	Информация и системный подход в биологии

Данные курсы обеспечивают:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Обязательным для выбора каждым обучающимся является один из предложенных элективных курсов, реализуемых в форме индивидуального проекта (Информационные технологии; Компьютерное моделирование и индустриальные технологии; Индивидуальный пошив одежды). Данные элективные курсы вводятся на основании запросов участников образовательного процесса, с целью формирования у учащихся представления о развитии современных технологий в получении новых материалов в разных отраслях промышленности, науки, техники.

Для организации проектной деятельности предусмотрено 105 часов (10-11 классы) в рамках данного курса.

Профессиональное обучение по профессии рабочего «Портной» проходит за счет интеграции: учебного предмета «Экономика», элективного курса «Индивидуальный пошив одежды», реализуемого в форме индивидуального проекта, факультативного курса «Технология изготовления женской легкой одежды», внеурочной деятельности и организации учебной практики.

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2380 часов (34 часа в неделю), максимальный объем – 2590 часов (37 часов в неделю).

3.2. Качество подготовки

Сравнительные итоги успеваемости за учебный год

Таблица 7.

Учебный год	Уровень образования	Абс. успев.	Качеств. успев.
2019-2020	начальное общее	100%	75%
	основное общее	100%	56%
	среднее общее	100%	61%
	ЛИЦЕЙ	100%	64%
2018-2019	начальное общее	100%	69%
	основное общее	98%	53%
	среднее общее	100%	38%
	ЛИЦЕЙ	99%	53%
2017-2018	начальное общее	100%	67%
	основное общее	99%	56%
	среднее общее	100%	47%
	ЛИЦЕЙ	88%	59%
2016-2017	начальное общее	100%	66%
	основное общее	100%	62%
	среднее общее	100%	56%
	ЛИЦЕЙ	100%	62%

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся и положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 875 учащихся 1-8, 10 классов (100%). Переведенных условно нет.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 53 выпускника 11 классов (100%).

Показатели качества образовательных результатов

Таблица 8.

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Количество обучающихся на конец учебного года	113	115	118	108	454	110	82	82	99	104	477	48	53	101	1032
Переведены в следующий класс	113	115	118	108	454	110	82	82	99	104	477	48	53	101	1032
Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили аттестаты об основном общем образовании										104					
Получили аттестаты о среднем общем образовании													53		
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость (%)		79	75	71	75	70	56	52	45	48	56	81	40	59	64

Анализ результатов успеваемости в течение трех лет свидетельствует о стабильно высоких показателях. Вместе с тем в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, уделив особое внимание выпускным классам (9 и 11 классам) по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Традиционно подготовка к государственной итоговой аттестации велась в течение всего учебного года.

На первом этапе проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации (на педсовете, на заседаниях МО) и на основании этого – корректировка образовательного процесса.

В начале учебного года было проведено изучение выбора учащимися 11 классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ. В течение года было организовано проведение индивидуально - групповых консультаций, проведение пробных тестирований (в декабре - по итогам I полугодия).

3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, проводилась в форме

промежуточной аттестации. Годовые оценки за 11 класс определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11 класс.

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 88% выпускников 11 класса (52 человек) сдавали единый государственный экзамен.

Медаль «За особые успехи в учении» вручена одному выпускнику.

Таблица 9.

Количество экзаменов	Количество выпускников
2	5(9%)
3	35(66%)
4	12(23%)
5	1(2%)

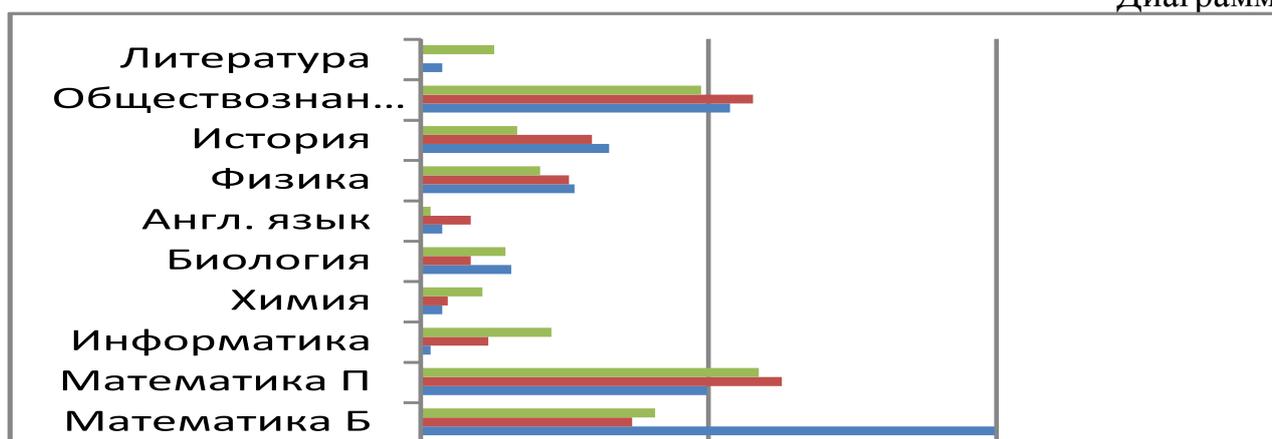
Выбор предметов на ГИА в 2019-2020 учебном году

Таблица 10.

Предмет	Количество учащихся	%	Учитель
Математика (профильная)	31	59	Стаценко Л.В.
Обществознание	26	49	Полякова О.Н.
Информатика и ИКТ	12	23	Долгин Т.С.
Физика	11	21	Батаева Г.В.
Биология	8	15	Кононова О.П.
Химия	6	11	Кононова О.П.
История	9	17	Полякова О.Н.
Английский язык	1	2	Созыкина О.А.

Сравнительные показатели выбора экзаменов в 11 классе за три года (в%)

Диаграмма 1.



Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию зависит от выбора специальности для обучения в высшем учебном заведении. Анализ выбора экзаменов свидетельствует о том, что наибольшее предпочтение выпускники отдают двум предметам: обществознание, физика. Анализ результатов поступления выпускников в вузы показывает, что постепенно увеличивается количество выпускников, выбирающих технические

специальности: поступили на технические специальности в 2018 – 32%, в 2019 – 36%, 2020г.- 40%

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (по среднему баллу)

Таблица 11.

№ n/n	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика (2019 и 2020)
1.	Русский язык	81	81	75	76	+1
2.	Математика проф.	59	58	57	59	+2
3.	Обществознание	68	62	62	58	-4
4.	Литература	72	62	-	76	+14
5.	Биология	58	59	63	47	-16
6.	Химия	79	50	55	44	-11
7.	Английский язык	73	74	76	41	-35
8.	Физика	64	58	50	56	+6
9.	Информатика	58	83	77	56	-21
10.	История	67	57	63	59	-4
11.	География	-	64	100	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о стабильно высоких результатах по русскому языку, математике, обществознанию, о повышении результатов по литературк, физике. Снижение результатов по предметам: биология, химия, информатика.

Выводы:

- В течение учебного года в системе велась работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса о содержании нормативных документов.
- По итогам 2019 - 2020 учебного года получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Вместе с тем необходимо отметить наличие проблем:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся при подготовке к экзаменам по выбору; дистанционный формат обучения в апреле-мае 2020 года.
- низкий уровень мотивации к получению высоких результатов у некоторых обучающихся.

3.2.1. Результаты 9 класс

В 2020 году все учащиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты

признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Получили аттестат об основном общем образовании 104 выпускника 9 классов (100%). Аттестат с отличием получили 8 выпускников.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить *следующие задачи* :

Учителям-предметникам:

- использовать в работе следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:
 - документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по физике в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
 - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников;
 - перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
 - открытый сегмент Федерального банка заданий.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- использовать в практике преподавания различные виды заданий, включаемых в экзаменационную работу по предмету;
- обратить особое внимание на формирование у обучающихся навыков самоконтроля;
- учителям математики вести систематическую отработку вычислительных навыков учащихся.

Руководителям методических объединений:

- на заседаниях методических объединений продолжить работу по формированию чёткого представления о структуре и содержании КИМов, работе с открытым банком тестовых заданий, изучению критериев оценивания заданий, совершенствованию учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

Классным руководителям:

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации лицея:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечить контроль за выполнением плана подготовки к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за реализацией плана внутришкольного контроля качества образования в 9 и 11 классах.

Позитивным результатом развития лицея может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанная в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» лицейская подпрограмма «Одаренные дети» способствует созданию условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка. Подпрограмма предусматривает решение следующей цели и задач.

Цель: создание условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных и талантливых детей в условиях технологического лицея.

Задачи:

1. Обеспечение повышенного уровня образовательной подготовки одаренных и талантливых учащихся, формирование высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся.

2. Создание условий для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, экологического марафона, конкурсов краеведческой и гражданско-патриотической направленности, фестивалей и конкурсов технического и прикладного творчества учащихся, чемпионатах WorldSkills.

3. Развитие кадрового потенциала через систему курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИПКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», организацию методической деятельности в лицее. Использование современных образовательных технологий в обучении.

4. Модернизация инфраструктуры лабораторий, мастерских, кабинетов дополнительного образования для разработки учащимися исследовательских работ и проектов.

5. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (до 85%).

Ожидаемые результаты подпрограммы

В результате реализации подпрограммы созданы условия для обучения и развития каждого школьника. Это позволяет:

1. Увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. Увеличить количество призеров и победителей школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады.

3. Результативно участвовать лицеистам в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Увеличить количество учащихся, занятых в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности (до 85 % к 2020 г.).

5. Расширить связи с учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями на условиях сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами города.

6. Расширить материально-техническую базу для работы с одаренными детьми. Обеспечить условия для оптимального использования Интернет – ресурсов (на 100 %).

7. Повысить квалификацию педагогов, работающих с детьми продвинутого уровня.

8. Создать условия для формирования универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в области робототехники, лего-конструирования, WorldSkills, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучить лицеистов моделированию и конструированию швейных изделий, развить навыки работы на швейном технологическом оборудовании.

9. Увеличить количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности с учётом реализации проекта «Билет в будущее».

10. Увеличить количество учащихся, занятых проектной деятельностью на базе лицейского технопарка «Старт+».

В результате реализации подпрограммы в лицее наметилась положительная динамика участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, увеличилось количество учащихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширились связи лицея с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, СПО и ВУЗами города, повысилась профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми, осуществляется деятельность по выстраиванию профессиональной траектории развития обучающихся.

3.3. Информация о банке данных «Одаренные дети» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Таблица 12.

параметр	количество
Ф.И.О. специалиста курирующего данное направление	Айчувакова Елена Рафаиловна
Общее количество учащихся в электронном банке ОО (одаренных детей)	111
Количество учащихся в электронном банке по направлениям:	
интеллектуальное	58
спортивное	6
художественное	12
спортивно-техническое	4

техническое	20
профориентационное	11
Количество учащихся в электронном банке по наградам:	2 человека
Стипендия Администрации города	2 человек
Стипендия, премия Губернатора Челябинской области	-
Стипендия, премия Президента РФ для поддержки талантливой молодежи	-

**Результативность участия
в муниципальном этапе Всероссийской и областной предметных олимпиадах
школьников (2020-2021 учебный год)**

Таблица 13.

№	Класс	Результат	Предмет	ФИО учителя
1	6	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
2	6	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
3	5	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
4	5	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
5	7	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
6	7	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
7	8	Призер	Биология	Князева К.Н.
8	9	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
9	11	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
10	11	Победитель	Биология	Подобряева Л.М.
11	11	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
12	11	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
13	11	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
14	11	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
15	11	Призер	Биология	Подобряева Л.М.
16	7	Призер	Рус. язык	Курылева Ю.Ю.
17	7	Призер	Рус. язык	Курылева Ю.Ю.
18	7	Призер	МХК	Васильева Н.Н.
19	8	Призер	МХК	Васильева Н.Н.
20	10	Призер	МХК	Васильева Н.Н.
21	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
22	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
23	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
24	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
25	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
26	8	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
27	11	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
28	11	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
29	11	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
30	10	Призер	ОБЖ	Полянская Л.Г.
31	10	Призер	Литература	Трегуб И.В.
32	11	Призер	Литература	Борисенко Н.С.
33	8	Призер	География	Елунина Т.А.
34	11	Победитель	География	Елунина Т.А.
35	11	Призер	География	Елунина Т.А.
36	11	Призер	География	Елунина Т.А.
37	11	Призер	История	Полякова О.Н.

38	11	Призер	История	Полякова О.Н.
39	8	Призер	История	Иржигутова Ю.А.
40	8	Призер	История	Иржигутова Ю.А.
41	8	Призер	История	Иржигутова Ю.А.
42	5	Призер	Математика	Смирнова В.В.
43	8	Призер	Английский язык	Пичугина Е.Н.
44	11	призер	Английский язык	Созыкина О.А.
45	7	Победитель	Обществознание	Васильева Н.Н.
46	7	Победитель	Обществознание	Васильева Н.Н.
47	7	Призер	Обществознание	Васильева Н.Н.
48	7	Призер	Обществознание	Васильева Н.Н.
49	8	Победитель	Обществознание	Иржигутова Ю.А.
50	8	Победитель	Обществознание	Иржигутова Ю.А.
51	7	Победитель	Технология	Васильев А.С.
52	7	Победитель	Технология	Васильев А.С.
53	7	Призер	Технология	Васильев А.С.
54	7	Призер	Технология	Васильев А.С.
55	7	Призер	Технология	Васильев А.С.
56	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
57	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
58	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
59	7	Призер	Технология	Васильев А.С.
60	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
61	7	Призер	Технология	Васильев А.С.
62	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
63	7	Призер	Технология	Яшугина В.А.
64	8	Победитель	Технология	Васильев А.С.
65	8	Победитель	Технология	Васильев А.С.
66	9	Победитель	Технология	Васильев А.С.
67	8	Призер	Технология	Васильев А.С.
68	8	Призер	Технология	Васильев А.С.
69	8	Призер	Технология	Васильев А.С.
70	9	Призер	Технология	Васильев А.С.
71	9	Призер	Технология	Гаврилов М.С.
72	11	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
73	10	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
74	11	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
75	11	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
76	11	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
77	10	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
78	10	Победитель	Технология	Гаврилов М.С.
79	10	Призер	Технология	Гаврилов М.С.
80	10	Призер	Технология	Гаврилов М.С.
81	10	Призер	Технология	Гаврилов М.С.
82	9	Победитель	Технология	Степина Т.Ф.
83	8	Победитель	Технология	Степина Т.Ф.
84	9	Победитель	Технология	Кривоносина Е.А.
85	9	Победитель	Технология	Яшугина В.А.
86	8	Победитель	Технология	Степина Т.Ф.
87	9	Победитель	Технология	Яшугина В.А.
88	9	Победитель	Технология	Кривоносина Е.А.
89	9	Призер	Технология	Яшугина В.А.
90	8	Призер	Технология	Кривоносина Е.А.
91	11	Победитель	Технология	Подобряева Н.М.

92	10	Победитель	Технология	Подобряева Н.М
93	11	Победитель	Технология	Подобряева Н.М
94	10	Победитель	Технология	Подобряева Н.М
95	11	Призер	Технология	Подобряева Н.М
96	10	Призер	Технология	Подобряева Н.М
97	10	Призер	Технология	Подобряева Н.М
98	8	Призер	Физкультура	Игнатуша И.С.
99	9	Призер	Физкультура	Мионов А.К.
100	8	Призер	Физкультура	Игнатуша И.С.
101	9	Призер	Физкультура	Мионов А.К.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и областной олимпиады

Таблица 14.

<i>Уровень предметных олимпиад</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Муниципальный уровень	68	43	43	101

Результативность участия методических объединений в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 15.

<i>№ n/n</i>	<i>Кафедра, МО</i>	<i>Количество призовых мест</i>			
		<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
1.	МО «Общественных дисциплин и искусства»	-	2	1	18
2.	Кафедра «Технология»	50	28	32	46
3.	МО «Филология»	2	-	1	4
4.	МО учителей естественных дисциплин	5	5	2	15
5.	МО учителей иностранных языков	1	1	-	2
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	10	7	7	14
7.	МО учителей математики и информатики	-	-	-	1
<i>Итого:</i>		68	43	43	101

Количество призовых мест (по учителям)

Таблица 16.

<i>№ n/n</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество призовых мест</i>			
		<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
1.	Курылева Ю.Ю.	2	-	-	2
2.	Пережогина М.В.	14	7	5	-
3.	Подобряева Н.Л.	5	7	6	7
4.	Подобряева Л.М.	2	4	2	14
5.	Полякова О.Н.	1	1	-	2
6.	Полянская Л.Г.	10	4	5	10
7.	Созыкина О.А.	1	1	-	1

8.	Гаврилов М.С.	15	5	8	11
9.	Князева К. Н.	3	1	-	1
10.	Степина Т. Ф.	7	4	6	3
11.	Миронов А.К.	-	3	2	2
12.	Васильев А. С.	9	5	7	14
13.	Васильева Н.Н.	-	-	-	7
14.	Трегуб И.В.	-	-	-	1
15.	Борисенко Н.С.	-	-	-	1
16.	Елунина Т.А.	-	-	-	4
17.	Иржигутова Ю.А.	-	-	-	5
18.	Пичугина Е.Н.	-	-	-	1
19.	Яшугина В.А.	-	-	-	9
20.	Смирнова В.А.	-	-	-	1
21.	Кривоносова Е.А.	-	-	-	3
22.	Игнатуша И.С.	-	-	-	2

Региональный этап. Результативность участия лиц в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 17.

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2017-2018	Победители и призеры, 2018-2019	Победители и призеры, 2019-2020
1	Технология	10	11	14
2	ОБЖ	1	2	3
3	География	1	1	-
	Итого	12	14	17

Участники, победители и призеры предметных региональных олимпиад (по учителям)

Таблица 18.

Предмет	Педагог	2018-2019		2019-2020	
		Участники	Результативность	Участники	Результативность
Технология	Подобряева Н.Л.	3	2 призера	3	1 победитель, 2 призера
Технология	Пережогина М.В.	3	2 призера	2	2 призера
Технология	Степина Т.Ф.	3	1 победитель, 2 призера	4	1 победитель, 2 призера
Технология	Васильев А. С.	2	1 призер	2	2 победителя
География	Полякова О. Н.	1	1 призер	-	-
Технология	Гаврилов М.С.	5	2 победителя, 2 призера	5	3 победителя, 1 призер
ОБЖ	Полянская Л.Г.	2	2 призера	3	3 призера

Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
в региональном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2019-2020 учебном году

Таблица 19.

№ п/п	Результативность	Класс	Ф.И.О. наставника
Основы безопасности жизнедеятельности			
1	Призёр	11	Полянская Людмила Геннадьевна
2	Призер	11	Полянская Людмила Геннадьевна
3	Призер	10	Полянская Людмила Геннадьевна
Технология			
4	Победитель	11	Подобряева Надежда Леонидовна
5	Призер	11	Подобряева Надежда Леонидовна
6	Призер	11	Подобряева Надежда Леонидовна
7	Победитель	9	Стёпина Татьяна Фёдоровна
8	Призёр	9	Стёпина Татьяна Фёдоровна
9	Победитель	9	Стёпина Татьяна Фёдоровна
10	Призер	10	Пережогина Марина Витальевна
11	Призёр	8	Подобряева Надежда Леонидовна
12	Победитель	9	Васильев Андрей Сергеевич
13	Победитель	9	Васильев Андрей Сергеевич
14	Победитель	11	Гаврилов Михаил Сергеевич
15	Победитель	11	Гаврилов Михаил Сергеевич
16	Победитель	10	Гаврилов Михаил Сергеевич
17	Призёр	10	Гаврилов Михаил Сергеевич

Результативность участия образовательной организации в заключительном этапе
всероссийской олимпиады школьников

Таблица 20.

№ п/п	Предмет	Победители и призеры, 2016-2017	Победители и призеры, 2017-2018	Победители и призеры, 2018-2019	Победители и призеры, 2019-2020
1	Технология	4 участника	1 участник, 1 призёр	1 участник, 1 призёр	-

Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
в олимпиадах высших учебных заведений (2019 – 2020)

Таблица 21.

№ п/п	Название олимпиады	Предмет	Класс	Результат
1	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ)	Обществознание	7	Диплом 2 степени
2	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ)	Обществознание	11	Диплом 3 степени
3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ)	Техника и технологии	9	Диплом 3 степени

Результативность участия учащихся начальных классов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в заключительном этапе олимпиады «Учи.ру» (2019 – 2020)

Таблица 22.

№	Предмет	Победители и призеры
1	Русский язык	Диплом победителя – 17
2	Математика	Диплом победителя – 19
3	Английский язык	Диплом победителя – 4
4	Межпредметная олимпиада	Диплом победителя – 4
5	Программирование	Диплом победителя – 10
6	Окружающий мир	Диплом победителя – 1
	<i>Итого:</i>	55 дипломов победителя

Результативность участия учащихся в VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области 2020-2021 (1 полугодие)

Таблица 23.

№ п/п	Класс	Компетенция	ФИО руководителя	Результат
1	7	Лазерные технологии	Гаврилов М. С.	2 место
2	9	Токарные работы на станках с ЧПУ	Васильев А.С.	2 место
3	9	Веб-дизайн и разработка	Самсонова А. В.	2 место
4	9	Электромонтаж	Гаврилов М. С.	3 место
5	9	Электромонтаж	Гаврилов М. С.	3 место
6	9	Технология моды	Стёпина Т. Ф.	1 место
7	9	Аддитивное производство	Долгин Т. С.	2 место
8	9	Фрезерные работы на станках ЧПУ	Гаврилов М. С.	1 место
9	9	Фрезерные работы на станках ЧПУ	Гаврилов М. С.	2 место
10	9	Полимеханика и автоматизация	Васильев А.С.	3 место
11	8	Полимеханика и автоматизация	Васильев А.С.	участие

3.3.1.Наличие победителей и призёров прочих олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, российского, международного уровней

Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»

Таблица 24.

№	Класс	Компетенция	Результат	ФИО руководителя
1	9	Веб - дизайн	1 место	Самсонова А. В.
2	8	Веб - дизайн	3 место	Самсонова А. В.
3	7	Протитипирование	1 место	Гаврилов М. С.
4	10	Протитипирование	3 место	Гаврилов М. С.
5	10	Протитипирование	3 место	Гаврилов М. С.
6	7	Технология моды	2 место	Степина Т.Ф.
7	9	Технология моды	3 место	Яшугина В. А.
8	8	Технология моды	3 место	Кривоносова Е.А.

**Муниципальный конкурс профориентационных визуальных продуктов
«Профориентир»**

Таблица 25.

№ п/п	Название работы	Номинация	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Мультимедийная презентация «Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	9 класс	3 место Приз зрительских симпатий (1 место)	Самсонова Анжела Валентиновна
2	Инфографика	«Профессии будущего»	10 класс	2 место	Долгин Тимофей Сергеевич
3	Инфографика	«Профессии будущего»	10 класс	3 место	Долгин Тимофей Сергеевич
4	Инфографика	«Профессии будущего»	10 класс	3 место	Долгин Тимофей Сергеевич
5	Инфографика	«Профессии будущего»	10 класс	3 место	Долгин Тимофей Сергеевич

Результаты участия учащихся МБОУ « Лицей № 120 г. Челябинска» в мероприятиях Календаря массовых дел муниципальных образовательных учреждений города Челябинска (2019-2020 уч. год)

Таблица 26.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Город	Подобряева Л. М.	Участие
2	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Город	Курылёва Ю. Ю.	2 место
3	Участие учащихся лицея в проекте ранней профориентации учащихся «Билет в будущее»	РФ	Трегуб И. В., Созыкина Г. В., Батаева Г. В., Самсонова А. В., Борисенко Н. С., Полторак Т. Ю., Князева К. Н., Полякова О. Н., Подобряева Л. М., Бабурина М. И.	2 место (город), 204 участника вовлечённого уровня
4	Конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация «Профилактический буклет»	Город	Самсонова А. В	1 место
5	Конкурс «ПРОФориентир» Номинация «Профессии моей семьи» Номинация «Профессии будущего»	Город	Трегуб И. В. Долгин Т. С	2 место, победитель зрительских симпатий 2 место
6	Отборочный этап городских	Город	Миронов А. К.	Участие

	соревнований по баскетболу «Серебряная корзина»			
7.	Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»	Город	Полтораки Т. Ю	Участие
8.	Фестиваль «РобоФест – Челябинская область 2020». Номинация ИКАР ПРОФИ	Регион	Гаврилов М. С., Васильев А. С.	1 место (команда в составе 4 человек)
9.	Отборочный этап соревнований по лыжным гонкам среди юношей и девушек	Район	Мухин Л. В.	2 место
10.	Соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек	Город	Мухин Л. В.	Участие
11.	Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент 2020»	Город	Классные руководители	Участие
12.	XIV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	Город	Борисенко Н. С. Самсонова А. В. Кононова О. П. Полтораки Т. Ю., Гусарова Н. Г.	Призёры заочного этапа
13.	Отборочный этап выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Район	Бадикова А. А.	1 место
14.	Участие в программе «Посетитель» 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» (г. Казань)	Международный	Самсонова А. В.	7 участников – победителей и призеров чемпионатов «Ворлдскиллс»

Результаты участия учащихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в мероприятиях Календаря массовых дел муниципальных образовательных учреждений города Челябинска (2020-2021 уч. год 1 полугодие)

Таблица 27.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	Участие учащихся лицея в проекте ранней профориентации учащихся «Билет в будущее»	РФ	Подобряева Л.М., Бабурина М.И., Полтораки Т.Ю.	30 человек прошли очные мероприятия
2	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Город (отборочный тур)	Куралева Ю.Ю.	диплом 2 степени
3	Конкурс «Безопасность в информационном обществе -методическая разработка -лесбук	Город	Халып М.С. Полтораки Т.Ю. Машкина Н.А.	сертификат участника 1 место сертификат участника
4	Конкурс «ПРООриентир»	Город	Долгин Т.С. Самсонова П.В.	3, 3, 3, 2 место 1, 3 место
5	Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Город	Полтораки Т. Ю.	1, 3 место, участие (Победитель отборочного

			Степина Т.Ф. Яшугина В.А. Гусарова Н.Г.	тура) 3 место 2 место, участие участие
6	Конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	Город	Самсонова П.В. Гаврилов М.С. Степина Т.Ф. Яшугина В. А. Кривоносова Е.А.	1, 3 место 1, 3, 3 место 2 место 3 место 3 место
7	Участие в XIV Городского конкурса «Юный Глава Города и его команда»	Город	Банникова М.В.	призер
8	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший токарь» среди учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области	Область	Гаврилов М.С.	3 место участие
9	Участие в открытом региональном конкурсе изобразительного творчества «Палитра талантов»	Область	Подобряева Л.М.	Призер
10	Участие в городской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Город	Морозова О.С.	участие
11	Участие в Международном Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Международный	Машкина Н.А.	лауреат
12	Участие в областном творческом конкурсе профессионального самоопределения среди обучающихся образовательных организаций Челябинской области «Profi Урал»	Область	Долгин Т.С.	1, 3 место, участник
13	Участие в установочной проектной сессии «СИРИУС: начни свой проект» курс «Химик или эколог? Выбери свой путь!»	Город	Трегуб И.В.	сертификат участника
14	Участие в образовательно – проектном модуле «Фабрика проектных решений «Медиа СТАРТАП»	Город	Банникова М.В.	участие
15	Участие в городском конкурсе «Юные цветоводы»	Город	Подобряева Л.М.	участие
16	Участие в летней исследовательской школе челябинского научного общества учащихся «Курчатовец – каникулы НОУ»	Город	Борисенко Н.С.	Призер
17	Участие Осеннего сбора	Город	Морозова О.С.	Победители

	ученического актива образовательных организаций г. Челябинска			
18	Участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Подарки для елки»	Город	Полтораки Т.Ю.	2 диплома за активное участие
19	Участие в Зимнем учебно – тренировочном сборе челябинского научного общества учащихся «Курчатовец -2021»	Город	Трегуб И.В.	4 человека (Клюшников, Губин, Еремин, Калинин)
20	Участие во Всероссийской интернет – олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	Всероссийский	Морозова О.С.	4 человека Сертификат за активное участие
21	Участие в городском конкурсе «Россия – страна мечты»	Город	Борисенко Н.С.	Призер, 2 участника
22	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	Город	Яшугина В.А.	сертификат участника
23	Стипендиаты Администрации города Челябинска	Город	Горбачева И.В.	2 человека

Вывод:

1. Увеличилось общее количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. По этому показателю лицей стабильно входит в пятёрку лучших организаций города.
2. Увеличилось количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с 14 до 17 человек.
3. Стабильно высокие результаты показывают учащиеся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии (Учителя Подобряева Н.Л., Гаврилов М.С., Стёпина Т. Ф., Васильев А. С.), по ОБЖ (Учитель Полянская Л. Г.).
4. Снизилось количество призеров многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда на службе обороны» по причине отмены заключительного этапа олимпиады в связи с коронавирусом.
5. Увеличилось количество призовых мест регионального и федерального уровней: по итогам участия в региональном этапе чемпионата *WorldSkills Russia: do 10*.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в 1 кл. - 33 недели, во 2-4 кл. – 34 недели, 5-11 – 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы.

Исходя из планируемых образовательных целей, объема недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-7 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии.

При изучении предметов «Иностранный язык» (2-11 кл.), «Информатика» (5-11 кл.), «Технология» (2-11 кл.) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий.

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй – 14.00. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах.

С 2010 года в лицее кроме бумажного ведется электронный журнал успеваемости обучающихся на основе АС «Сетевой город. Образование» (АС «СГО»). В результате предоставления услуги в электронном виде обучающиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- сведения о промежуточной аттестации обучающегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся;
- сведения о расписании уроков.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются:

- развитие информационной образовательной среды,
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

5. Оценка востребованности выпускников Общее количество учащихся, окончивших ОУ

Таблица 28.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная школа	110	105	104
Средняя школа	48	43	53

Из них:			
С отличием (9 класс)	4	8	
С медалью «За особые успехи в учении»	2	2	1

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в лицее проводится профориентационная работа, организована предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах (индустриально-технологический профиль).

Большинство выпускников 11 класса продолжает обучение в высших учебных заведениях.

Таблица 29.

Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2018 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
48	43	90%	26	60%	17	40%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2019 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
43	37	86%	20	54%	17	46%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ ВПО в 2020 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
52	44	85%	28	64%	16	36%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2018 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
48	1	2%	0	0%	1	100%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2019 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
43	3	7%	2	67%	1	33%
Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ОУ СПО в 2020 году					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
52	6	12%	6	100	0	0

3 выпускника (7%) трудоустроены.

Таблица 30.

Основная общеобразовательная школа			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	111	105	104
Поступили в ОУ СПО	38/34%	45/43%	52/50%
Продолжили обучение	54/48,6	48/46%	47/45%

в 10 классе (МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»)			
Продолжили обучение в 10 классе другого ОУ	18/16%	10/10%	5/5%
Остались на повторное обучение	1/1%	2/2%	0/0%

Факт продолжения обучения выпускников 9-х классов подтверждается соответствующими документами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году в лицее работали 53 педагога. Все педагоги (100%) имеют педагогическое образование. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Таблица 31.

	Всего педагогов	Процент от общего числа педагогов
Имеют образование:		
высшее	48	91%
среднее специальное (педагогическое)	5	9%
Имеют квалификационные категории:		
высшую	33	63%
первую	6	11%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	14	26%
без категории	-	0%
Стаж работы:		
до 3 лет	10	19%
от 3 до 10 лет	8	15%
от 10 до 20 лет	6	11%
свыше 20 лет	29	55%

Вывод: В коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет, как правило, имеющие высшую категорию и высшее образование. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, но также и о старении педагогических кадров. В то же время наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет. Этим объясняется то, что 26% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

Таблица 32.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2016-2017	36
2017-2018	78
2018-2019	20
2019-2020	23

6.1.Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 33.

№ п/п	Название конкурса	Результат	ФИО участника
1	Конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Муниципальный этап.	4 место	Князева К.Н.
2	Конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Областной этап.	Победитель	Князева К.Н.
3	Муниципальный конкурс методических разработок «В мире профессий». Номинация «Образовательная программа»	1 место	Мартыненко Л.В. Айчувакова Е.Р.
4	Региональный этап Всероссийского конкурса методистов «ПРОметод»	2 место	Подобряева Л.М.
5	Муниципальный этап конкурса «Учитель года» в 2020/2021 учебном году	Лауреат	Мартыненко Л.В.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году	2 место	Подобряева Л.М.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека» в 2020-2021 учебном году	1 место Абсолютный победитель	Пашнина Л.А.
8	Всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОПРОФИ»	Дипломат	Подобряева Л.М.
9	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие	Халып М.С.
10	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Участие	Смирнова В.А.
11	XIV конкурс методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области в обучении школьников	Участие	Иржигутова Ю.А.
12	IX конкурс методических проектов по истории религии и духовно – нравственному воспитанию школьников в 2020 году	Участие	Антонюк Т.Л.

13	Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод»	Лауреат	Подобряева Л.М.
14	IV всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом Лауреата и Диплом общественное признание	Смирнова В.А.
15	Премия Губернатора Челябинской области работникам образования в 2020 году	Премия	Подобряева Л.М.

Вывод:

1. Педагоги лицея принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества педагогического мастерства. Наиболее значительных успехов достигли педагоги: Подобряева Л. М., Князева К.Н., Пашнина Л.А., Мартыненко Л.В., Смирнова В.А.

Активность участия учреждения (педагогического коллектива) в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города Челябинска, региона и Российской Федерации мероприятия, проекты, программы

Таблица 34.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата
1	Единый методический день. Предметная область «Физика». Выступление «Об особенностях преподавания предмета «Физика» в 2020-2021 учебном году» - выступление Батаева Г. В.	Муниципальный	Сентябрь 2020
2	Подготовка и проведение городского конкурса профессиональных проб «Я выбираю» - Стёпина Т. Ф., Гаврилов М.С.	Муниципальный	Октябрь 2020
3	Участие в экспертизе городского конкурса профессиональных проб «Я выбираю» - Стёпина Т. Ф., Гаврилов М.С.	Муниципальный	Октябрь 2020
4	Круглый стол «Инженерные кадры России обмен опытом» Региональный центр технического творчества совместно с Всероссийским проектом «Инженерные кадры России»- выступление Гаврилов М.С.	Региональный	13.10.20г.
5	Учебные занятия курсов повышения квалификации учителей по теме «Духовно –нравственное воспитание учащихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования» МБУ ДПО ЦРО – Айчувакова Е.Р.	Муниципальный	Сентябрь 2020
6	Учебные занятия курсов повышения квалификации учителей по теме «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» МБУ ДПО ЦРО – Айчувакова Е.Р	Муниципальный	Октябрь 2020
7	Учебные занятия курсов повышения квалификации учителей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» – Айчувакова Е.Р	Областной	Октябрь 2020

8	Участие в проверке олимпиадных работ муниципальный этап. Эксперты: Горбачёва И. В., Курылёва Ю. Ю., Трегуб И.В., Елунина Т.А., Подобреева Л.М., Полякова О.Н., Васильев А.С., Гаврилов М.С., Подобреева Л.М., Степина Т.Ф., Зарембо Н.И.	Муниципальный	Ноябрь 2020
9	Участие в экспертизе муниципального конкурса методических материалов «В мире профессий» - Полякова О.Н.	Муниципальный	Октябрь 2020
10	Всероссийская конференция «Опыт и проблемы введения ФГОС общего образования», выступление Айчувакова Е.Р.	Всероссийский	5 ноября 2020
11	Участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций. – участник процедуры Горбачева И.В.	Областной	Ноябрь 2020
12	Участие в экспертизе муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» - Айчувакова Е.Р.	Муниципальный	Ноябрь 2020
13	Участие в процедуре мониторинга организации и проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО – независимые наблюдатели Шкуднова Е.Г., Кривоносова Е.А.	Муниципальный	2020
14	Участие в региональной оценке по модели PISA в образовательных организациях города Челябинска – независимые наблюдатели Горбачева И.В., Яшугина В.А., Антонюк Т.Л., Васильев А.С., Полянская Л.Г.	Муниципальный	Октябрь 2020
15	Участие в экспертизе муниципального этапа областного конкурса Герои отечества – наши земляки, посвященного Дню Героев Отечества» - Горбачева И.В.	Муниципальный	Октябрь 2020
16	Участие в вебинаре «Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы» - Айчувакова Е.Р., Мартыненко Л.В.	Муниципальный	23 ноября 2020
17	Участие в международной научно – методической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» - Айчувакова Е.Р., Мартыненко Л.В., сертификаты участника, статья	Международный	20-21 октября 2020
18	Участие в виртуальном образовательном марафоне «Идеи для будущего» по направлению предпрофессиональное образование, выступление Горбачева И.В., сертификат	Федеральный	24-28 августа
19	Участие в экспертизе городского конкурса «Лучшее метапредметное занятие» - Айчувакова Е.Р.	Муниципальный	декабрь – январь 2020
20	Участие в онлайн – семинаре для учителей истории и обществознания «Трудные вопросы истории» в рамках программы методических жней «Усовские педагогические чтения» 2020-2021» -Полякова О.Н.	Муниципальный	21 декабря 2020
21	Апробация и экспертное внедрение моделей самореализации детей, находящихся в трудной	Россия	сентябрь-октябрь

	жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования – Банникова М.В., Морозова О.С.		2020 сертификат 17 февраля 2020
22	Региональная инновационная площадка по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»	Областной	30.12.2020
23	Участник Международной научно – практической конференции «Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития» - Полторак Т.Ю. (выступление «Специфика технологического образования в период дистанционного обучения»)	Международная	16-17 декабря 2020
24	Участие в качестве эксперта – компатриота на VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Челябинской области 2020 - Семенюченко К.Н., Полянская Л.Г., Морозова О.С., Васильев А.С., Гаврилов М.С., Самсонова А.В., Степина Т.Ф., Долгини Т.С.	Региональный	2020

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы. Деятельность лицея была неоднократно положительно представлена в средствах массовой информации

Представление педагогического опыта педагогов в печатных изданиях

Таблица 35.

№ п/п	Название статьи	Наименование издания	Дата публикации
1.	Полторак Т.Ю. «Набор кукольной мебели в технике «декупаж»	Инновационное образование глазами современной молодежи: материалы V Международной научно – практической конференции. 27-28 февраля 2020г.	2020 г.
2	Айчувакова Е.Р. Мартыненко Л.В. «Воспитание осознанного понимания необходимости овладения технологическими компетенциями в эпоху глобальных преобразований»	Международная научно – практическая конференция «Воспитать человека в эпоху глобальных преобразований». 20-21 октября 2020г.	2020 г.
3	Смирнова В.В. Классный час «Безопасность на дороге»	сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	2020г.
4	Полторак Т.Ю. «Лэпбук как средство дистанционного обучения»	Материалы Международной научно – практической конференции «Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития», 16-17 декабря 2020	2020г.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Таблица 36.

Уровень общего образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (печатные/электронные учебные издания)	Потребность
1-11 классы	18419/100%	0%

Учебная литература для начальной школы (1-4 классы) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 10-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, для 5-9 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральному перечню учебников.

Учащиеся лицея обеспечены учебниками полностью.

Преподавание учебных предметов ведется по завершенным линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека находится на третьем этаже здания лицея по адресу ш. Челябинск, ул.Бажова, д.32.

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 46, 4 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (7), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), шкафами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано стеллажами.

Из технических средств библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, сканером.

В 2020 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиями;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры школьника.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2020г. составляет более 30000 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 10000 экз.; фонд учебной литературы – 20000 экз.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Тошка и компания» и другие.

Высок интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям:

- «Добрая Дорога Детства»
- «Школа и производства»

В 2020 году читатели могли посетить книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:

- «Добрые мамыны глаза»
- «Певец земли русской»
- «Мы помним! Мы гордимся!»

Выставки - обзоры к предметным неделям, к различным юбилейным литературным датам:

- «Живая душа России»
- Книжный марафон «Юбилей писателя – праздник для читателя»
- «Новая книга» и другие.

Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Все издания технически обработаны.

9. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы лица свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Здание лицея оборудовано наружным освещением, территория лицея оборудована подъездными путями, ограждением. Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы лицея представлена следующими показателями:

9.1.Кабинетный фонд

Таблица 37.

№ п/п	Наименование учебных помещений	Фактически имеется
1	Кабинет начальных классов	6
2	Кабинет русского языка и литературы	4
3	Кабинет английского языка	4
4	Кабинет математики	4
5	Кабинет информатики	2
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии	1
8	Кабинет биологии	1
9	Кабинет истории и обществознания	2
10	Кабинет географии	1
11	Кабинет ОБЖ	1
12	Кабинет музыки	1
13	Спортивный зал	1
14	Кабинет хореографии	1
15	Лаборатория декоративно-прикладного творчества учащихся начальной школы	1
16	Лаборатория обработки текстильных материалов	2
17	Лаборатория легоконструирования и робототехники	1
18	Мастерская деревообработки	1
19	Мастерская металлообработки	2
20	Мастерская по раскрою ткани, фелтингу и ткачеству	1
21	Мастерская обработки пищевых продуктов	1
22	Мастерская сервисного инженеринга	1
23	Инструментальная мастерская	1
24	Мастерская станков с ЧПУ	1
25	Мастерская 3D моделирования	1

Информационно-образовательная среда лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

9.2. Техническое обеспечение

Таблица 38.

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	96
Количество ПК, используемых в учебном процессе	82
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	19
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/21
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	96
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется / http://licey120.ru / обновление 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	9
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащённость учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 85%

Созданные в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в лицее выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в лицее определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности лицея,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО (1-4кл.);
- результаты освоения ООП ООО (5 кл.);
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ лицея требованиям ФГОС (ФКГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество преподавания урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления лицеем и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений разработка контрольно-

измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана лицея.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС основного общего образования.

Таким образом, лицеем обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов лицея в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;

- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 9-11 классов;

- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;

- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- реализация дорожной карты по введению ФГОС ООО.

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ деятельности лицея позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в высших учебных заведениях;

- Разработанные в условиях сетевого взаимодействия между лицеем и механико-технологическим техникумом дополнительные общеразвивающие программы «Карьерная ПРОФнавигация», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ» позволяют учащимся пройти

профориентационные пробы по рабочим специальностям и определить дальнейшую профессиональную траекторию развития;

- в лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет лицея в социуме.

II. Показатели самообследования

Таблица 39.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1029 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	478 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	587/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 /0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 /7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	798 /77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/9,5%
1.19.1	Регионального уровня	32 /3,1%
1.19.2	Федерального уровня	58/5,6%
1.19.3	Международного уровня	8/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	478/46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1029/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 /1,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	5 /9%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 /9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 /74%
1.29.1	Высшая	33/63%
1.29.2	Первая	6/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	901/89%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

**Показатели
деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» за 2020 год,
подлежащей самообследованию (дополнительное образование)**

Таблица 40.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе лицея:	406
2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея	49/12,56%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея	269/69%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея	396/97,5%
5	На муниципальном уровне	371/91,3%
6	На региональном уровне	386/95%
7	На федеральном уровне	4/0,9%
8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея, в том числе:	136/33,4%
9	На муниципальном уровне	53/13%
10	На региональном уровне	46/11,3%
11	На федеральном уровне	4/0,9%

12	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе лицея, в том числе:	285/70%
13	Муниципального уровня	132/32,5%
14	Регионального уровня	10/2,4%
15	Федерального уровня	1/0,2%
16	Общая численность педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее	8
17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее	8/100%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее	2/25%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее	0/0%
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее	0/0%
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, занятых в системе дополнительного образования в лицее, в том числе:	0/0%
22	Высшая	0/0%
23	Первая	0/0%
24	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности системы дополнительного образования на базе лицея, в том числе:	2 единицы
25	Учебный класс	2 единицы
26	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности системы дополнительного образования на базе ЧМТТ, в том числе:	4 единицы
27	Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического оборудования	1 единица
28	Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем с ЧПУ	1 единица
29	Учебный кондитерский цех	1 единица
30	Лаборатория парикмахерских технологий	1 единица

Директор МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

М.Ю. Пашкова

