

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 120 г.
Челябинска»
_____ Пашкова М.Ю.
Приказ № 313 от 30.08.2023

**Основная образовательная
программа
основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

(с 1.09.2023г.)

Челябинск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	18
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	19
2.2.1	Целевой раздел	19
2.2.2	Содержательный раздел	20
2.2.3	Организационны раздел	35
2.3	Рабочая программа воспитания	36
2.4	Программа коррекционной работы	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Учебный план	73
3.2	Календарный учебный график	85
3.3	План внеурочной деятельности	91

3.4	Календарный план воспитательной работы	105
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	120
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО	121
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	129
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	146
3.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1427
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	149
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	153

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) - это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), создаваемая МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1 Цели реализации программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том

- числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика программы ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой,

содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка раскрывает: цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2. являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОО ООО: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Федеральные рабочие программы учебных предметов включают: содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» служит основой при разработке локального акта - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-- образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Лицеом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального и (или) группового проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» или на проектной сессии Лицея.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка

отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: количество часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с учётом программы воспитания, использование электронных пособий. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**Формирование универсальных учебных познавательных действий****Формирование базовых логических действий**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимость между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего города, области), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены в практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как _____ можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция,

- театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Назначение рабочей программы воспитания (далее - Программы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее –Лицей) координирование усилий административно-управленческих и педагогических работников, направленных на воспитание обучающихся, содействие в решении проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания Лицея показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС ООО; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в Лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад Лицея

Школа основана 30 августа 1963 года, в 2002 году получила статус лицея (технологический профиль обучения). Технологическая подготовка является одним из важнейших аспектов образования в лицее, которая позволяет реализовать концепцию его развития. Она проходит через всю образовательную систему Лицея, оказывая влияние на процесс жизненного профессионального самоопределения. Углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» предполагает акцентуацию внимания обучающихся на значимое для общества применение полученных практико-ориентированных знаний и приобретенных компетенций.

1.3.2. Воспитывающая среда Лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с инвалидностью.

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников Лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Лицей находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Лицей расположена в Тракторозаводском районе г. Челябинска, где проживают в основном работники рабочих профессий строительных организаций, работники торговли, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные и частные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении Лицея: ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», учреждения здравоохранения, дошкольного образования, фитнес клуб «Олимп», клуб мальчишек, библиотеки, ДДК «Ровесник», предприятия торговли. Заводы: ООО «ЧТЗ Уралтрак», Челябинский электрометаллургический комбинат.

Население микрорайона разного социального статуса. В Лицее обучаются представители нескольких поколений жителей микрорайона. В Лицее сложилась система использования воспитательных ресурсов социальных партнеров Лицея.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда</p>

	<p>различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов, и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в Лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

2.2.1. Основные (ключевые) школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея, города и региона;
- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные (ключевые) общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности, социальной активности, созданию ситуации успеха. В воспитательной практике Лицея сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел «Торопись на доброе дело». Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции, которые разрабатываются и реализуются обучающимися, педагогами, родителями и ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Наиболее значимые проекты, акции:

«Школьный двор», «Цветы родной школе», «Гавань детства. Школьное патио»: ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума при совместном участии педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей экологической направленности.

«Школа — центр досуга детей, взрослых и старшего поколения», «Добрые слова — добрым людям», «Славим матерей»: призваны создать условия, обеспечивающие активность родителей, людей старшего возраста, с возможностью участия в жизни нашего образовательного комплекса. В программе социальной поддержки представлен широкий спектр мероприятий, охватывающих все стороны жизнедеятельности пожилых людей, которые нацелены на активизацию их участия в жизни общества, сохранение и развитие интеллектуального потенциала, поддержание здоровья, оптимизацию среды жизнедеятельности, расширение коммуникативных связей, что в целом способствует повышению качества их жизни (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы, занятия в сфере дополнительного образования).

Благотворительные проекты: «Дети-детям»: целью является привлечение внимания школьников, их родителей (законных представителей) и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи детям-инвалидам школы, больным детям, детям детских домов. «Помоги животному»: благотворительная акция, призванная оказать помощь животным, находящимся в приютах. В ходе работы над проектами, обучающиеся приобретают навыки волонтерской деятельности, оказывают заботу и милосердие.

На школьном уровне:

День Знаний, Праздники Последнего звонка как праздничные события, где происходит встреча и прощание со школой, учителями. Традиционная линейка превращается в праздничное шоу, в котором принимают участие представители ученического самоуправления,

коллективы дополнительного образования, родители, гости, весь коллектив педагогов. Проходят танцевальные флеш-мобы, квесты, фотосессии и т.д.

Акция «Мы едины», Фестиваль дружбы народов направлен на создание в Лицее атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей обучающихся.

«День чести школы» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов, родителей; подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников школы. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию талантов, укреплению взаимопонимания с родителями.

Акции «Герою отечества посвящается», «Служу Отечеству», «Священная память», Фестиваль военной песни - цикл мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Конкурсы «Хрустальная капель», «Минута славы», «Шаг к Парнасу», «Мисс и мистер Лицея» - цикл мероприятий, которые проводятся в целях выявления талантов учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, раскрытия своих задатков и реализации в творческой деятельности.

День самоуправления направлен на формирование органов школьного самоуправления, включение в коллективную трудовую деятельность учащихся всего Лицея, что способствует развитию инициативности, коммуникативных навыков, самоопределению, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из приемлемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в Лицее. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется: в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива, развитии у школьников познавательных

интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует: работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, развитие самоуправления на уровне класса, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинговые занятия на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- «День именинника». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел на уровне классов

«Персональная выставка» и выступление с творческими номерами «Какой талантливый Я» предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса и выступлений детей в классе. Это выставки, фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т.п. Выставка может быть организована в онлайн-формате и с приглашением зрителей. Такого рода мероприятия помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативы, учить правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, формируют позитивный образ собственной личности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к способностям одноклассников и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Работа с учителями, преподающими в классе;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь родителям обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска», или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- помощь родителям обучающихся «группы риска» в воспитании и регулировании отношений с детьми.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка

доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Я- гражданин России, Детский клуб Патриот, История России в лицах, акции, марафоны и челленджи патриотической направленности, Декада «Виват, Лицей!», посвящение в лицеисты, акция «Бессмертный полк», фестиваль военной и солдатской песни, Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу!, городская акция «Вахта памяти», онлайн-марафон в социальной сети ВКонтакте «Книга памяти классов», Викторина, посвященная Дню города, городские конкурсы: «Юный Глава города и его команда!», «Я-гражданин России!», «Большая перемена», проект «Я поведу тебя в музей», спортивно-патриотическая игра «Зарница», областной конкурс на лучшее знание государственной Российской символики, встреча поколений «Судеб связующая нить», «Герои Отечества-наши земляки», конференция исследовательских работ «Отечество», военно-патриотическая игра «Дорогами Победы», городской конкурс правовых знаний «Правда», интеллектуальная игра «Русский мир», Уроки мужества, выпуск «Боевого листка», видеороликов, посвященных Дню Победы,, онлайн-марафон «Одна на всех Победа»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (История России в лицах, Наш край Южный Урал. История и культура Южного Урала, Юный краевед, Я и общество, национальный фестиваль народов России, онлайн-марафон «Любимое национальное блюдо», Квест «Мой любимый город!», ежегодный городской Общественно-политический вернисаж, посвященный Дню рождения города, Герои Отечества – наши земляки,

городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», День Героев Танкограда, краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»);

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Загадки русского языка, Секреты русского языка, Русский язык и культура речи, Математический клуб, Математика в нашей жизни, Доступная математика, Увлекательная математика, Математический клуб, Физика вокруг нас, Математический практикум, Программирование в среде КуМир, Язык программирования Паскаль, Проектная мастерская, По просторам Земли, Занимательный английский, Национальный чемпионат WorldSkills, Основы графической грамотности, Робототехника на платформе EV-3, кружки: Легоконструирование, Техническое творчество, Техническое моделирование, Проектная мастерская, Билет в будущее, Электронная библиотека, Я-шеф повар. Конкурсы: гГородской чемпионат МедиаТРЕК, конкурс детских СМИ «МедиаПАРТНЕР», Nota-bene», «Педагогическое расследование», ПРОФОриентир, форум «Новое поколение выбирает», «Шаг в будущее», фестиваль социальных проектов «открытый мир», фабрика пректных решений «МедиаСТАРТАП», конкурс профессиональных прорб «Я выбираю», «Цифровой ветер», «Твоя безопасность», Медислет «Медиа.ДЕТИ», учебно-тренировочные сборы «Курчатовец - 2022», конкурс среди органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы», «Юный Глава города и его команда», конкурс проектов юных наставников «Равный-равному», спартакиада «Юный техник», РОБОФЕСТ, Лучший станочник, Лучший по профессии, форум ученического актива «Точки роста», «Шаг в будущее –Созвездие НТТМ», интернет-викторина «Тропой знаний», экскурсии в музеи, театры.);

–экологической, природоохранной направленности (Мир вокруг нас, Экология человека, экологический марафон. Конкурсы: ЭКОволонтеры, ЭКОдежурный по стране, Удивительный мир природы, ЭКОРОСТ, Удивительное рядом, Химический калейдоскоп, Человек на Земле, ЭкоГИД, Я меняю мир вокруг себя);

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Культура речи и этикет, Живое слово, Русский язык и культура речи, Занимательный английский, The English club, Английский в современном мире, Волшебный клубок, Черчение, Основы графической грамотности, Творческая мастерская, Секреты офисной техники, кружки: Я-шеф повар, Проектная мастерская, Одень себя сам, Финансовая грамотность, Электронная библиотека, Юный корреспондент, Билет в будущее, Народная кула, Послушная глина, Соломинка. Конкурсы, фестивали, форумы: : «Шаг к Парнасу», «Живая классика», конкурсы рисунков ко Дню города, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, «Зимняя мозаика», фестиваль новогодней игрушки, «Весенний вернисаж», фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», фестивале РДШ «В кругу семьи», посвящённом Дню семьи, любви и верности, фестиваль школьных талантов «Минута славы», конкурс зримой песни, кинофестиваль «Взрослеем вместе», Город мастеров, Лето-это маленькая жизнь, Цветущий город, Алые паруса, Планета детства, Моя любимая книга, Моя Вселенная, интеллектуальная игра «Литературный Олимп»);

–оздоровительной и спортивной направленности (Спортивные игры, Выше, быстрее, сильнее, Общая физическая подготовка, Волейбол, Бодифлекс. Конкурсы: Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, Наше здоровье – в наших руках, Урок здоровья-будь готов к ГТО. Соревнования: легкоатлетический кросс, ОФП, лыжные гонки, мини-футбол, баскетбол, волейбол, Президентские состязания, Кросс наций.).

2.2.5. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в Лицее – работа школьного радио, телевидения, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лицее;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Лицея;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет Лицея, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;

- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: дни открытых дверей, посещение уроков, обсуждение форм обучения в дистанционном режиме; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников очно и онлайн («Психолого-педагогические особенности возраста ребенка», «Детско-родительские отношения в семье», «Роль семьи в обеспечении безопасности ребенка, в том числе в сети Интернет», «Роль родителей в выборе профессии», «Здоровый образ жизни»).

- всеобуч для родителей «Стратегия понимания»: рекомендации и советы от психологов, врачей, педагогов, социальных работников в деле воспитания детей.

- родительские форумы очно и онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы («Современный родитель: какой он и как с ним работать», «Современный ученик: какой он и как с ним работать»).

- очные и виртуальные консультации, методические рекомендации педагога-психолога, социального педагога и педагогов на школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях конфликтной комиссии, Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Фестиваль дружбы народов», фестиваль военной песни, «Гавань детства», акция «Доброе дело родной школе», классные праздники и другие мероприятия;

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование и т.д.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

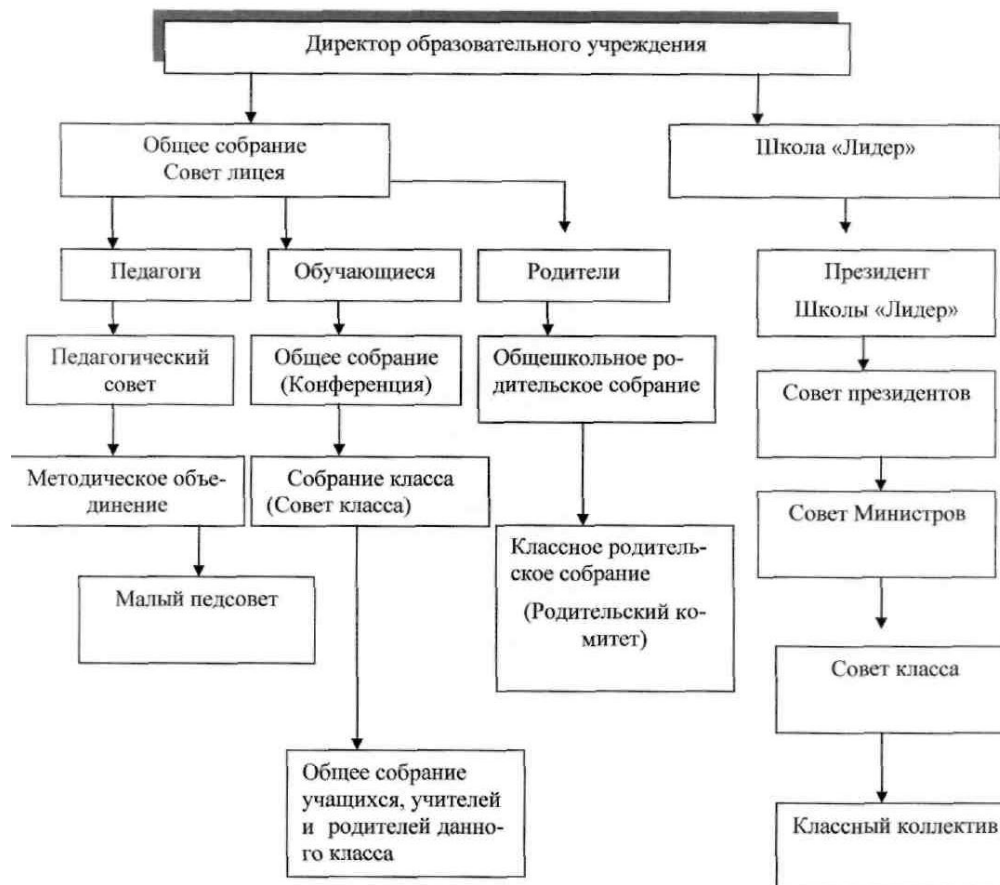
2.2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в Лицее, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Лицея;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в Лицее;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в Лицее;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Лицее с учетом их возраста.

В Лицее создана модель ученического самоуправления – Школа «Лидер».



Данная модель позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, выработать привычку

принимать взвешенные, продуманные решения и главное - нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы Лицея. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и лицея.

Ученическое самоуправление в Лицее организовано следующим образом: ежегодно в Лицее проводятся выборы президента Лицея и Совета министров. Они формируют правительство (Школы «Лидер») из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школы «Лидер». В школе Лидер существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства культуры, спорта, печати и информации и другие. В министерство входят все, кто отвечает за то или иное направление работы в классах. Также в Школу «Лидер» входят руководители группы учащихся, занятых в реализации общешкольных КТД. В Школу «Лидер» входят два советника, которые помогают осуществлять взаимодействие Школы «Лидер» с администрацией лицея, педагогами. Советниками являются заместитель директора лицея по воспитательной работе и педагог-организатор внеклассной работы. Они пользуются правом совещательного голоса и помогают, с одной стороны, соотнести планы Школы «Лидер» с общей программой работы лицея, с другой - включить в план работы лицея предложения, высказанные школьниками.

На уровне школы:

- через участие представителей ученического актива в работе Совета Лицея как высшего органа общественного управления; через работу ученического самоуправления школы, состоящего из представителей каждого класса (командиров класса) и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой, проведения мероприятий, принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Школьный парламент имеет в своей структуре отделы центры образования, СМИ, культуры, труда, здоровья и спорта. Члены Совета Министров активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников Лицея, представителями педагогического и родительского коллектива, проходят обучение в «Школе Лидер».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив, проектов и акций, создание и укрепление общешкольных традиций, лично-значимых для школьников событий (дня самоуправления, акций «Спаси дерево», «Помоги животным», «Цветы родной школе», «Добрые слова добрым людям», «Доброе дело родной школе», «Священная память» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, участие в мероприятиях календаря массовых дел Лицея;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса: образование, досуг, СМИ, спорт и здоровье, экологию, разовые поручения.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе

разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется при подведении итогов участия в мероприятиях школьного календаря массовых дел. Классы-победители (по возрастным категориям) чествуются на Дне чести школы в номинации «Звездный класс» в конце учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками поручений и функций самоуправления в классе и Лицее.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

–

2.2.9. Социальное партнерство

Лицея взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В модели профессионального обучения предусмотрены два уровня: повышенный и базовый. Базовый уровень проходят все учащиеся 7-9 классов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На базовом уровне прежде всего осуществляется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся через тестирование и соотнесение особенностей личности с

требованиями к различным профессиям, при этом используется технология «Портфолио» для выстраивания траектории личностного профессионального развития обучающихся. Личностный подход определяет положение обучающегося в воспитательном процессе, что означает признание его активным субъектом воспитательного процесса. В соответствии с этим процессы изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главным ориентиром в воспитательной деятельности по осознанному выбору профессии.

В лицее ведется работа по формированию у обучающихся 8-9 классов осознанного отношения к профессиональному выбору и построению карьеры, ориентируя выпускников на недостаток высококвалифицированных специалистов рабочих и инженерных специальностей в Челябинской области.

На повышенном уровне обучения происходит осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций, государства, общественных структур.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицей предусматривает:

- участие в движении Worldskills юниоры по компетенция: фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ, лазерные технологии, электромонтаж, аддитивное производство, веб дизайн, технология моды, поварское дело (Основная миссия юниорского движения (WorldSkills Russia) – дать школьнику возможность осознанного выбора профессии в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры позволяют, во – первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во вторых, получить информация о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие учащихся 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, ПРОектория и др.);

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

–предметные недели состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

–наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения, развитию у обучающихся ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации и направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентировки (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Выстраивание траектории их развития в условиях дуального образования, сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры организаций профессионального образования по сквозным рабочим профессиям с учётом региональной специфики.

Традиционное наставничество «один на один», партнёрское наставничество «равный - равному», групповое наставничество «круги наставничества», флеш наставничество «наставничество через одноразовые встречи».

2.2.11. Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

В Лицее действуют детские школьные объединения: Российское движение школьников (Далее -РДШ) и Школьный спортивный клуб «Метеор».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Проблемно-ценностное общение (всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, «Уроки мужества», «Интересные профессии»);

Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы»).

Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

Социальное творчество (всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»).

Художественное творчество (онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона).

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

Спортивно-оздоровительную деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму», всероссийский турнир по шахматам, киберспорту). Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

Экологическая деятельность (всероссийский конкурс «Экологическая культура». Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Деятельность общественного объединения школьного спортивного клуба «Метеор» направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах Лицея;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся Лицея;

- создание и подготовка команд обучающихся спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и оздоровительной работы в Лицее;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Лицея в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Свою миссию Лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для построения собственной траектории социального успеха.

Работа по профессиональному самоопределению школьников прежде всего организуется в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, а также во внеурочной деятельности посредством элективных курсов, общешкольных мероприятий, психолого – педагогических диагностик, работы с портфолио, различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Основные характеристики уклада Лицея основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и педагоги – наставники.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее включает в себя:

Должность	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Планирование и организация воспитательной деятельности школьного коллектива; организация работы школьного ученического самоуправления; организация и координация работы педагогов дополнительного образования.</p> <p>Разработка нормативных актов по направлению воспитательной деятельности.</p> <p>Анализ воспитательной деятельности в Лицее; организация профилактической работы с детьми «группы риска», анализ и контроль работы классных руководителей, педагога –психолога, социального педагога, педагогов-организаторов. Анализ и контроль работы школьных объединений (ШСК, РДШ, Школа «Лидер», Юных инспекторов движения). Координация деятельности советника директора по воспитанию. Поддерживание связи привлечение к воспитательному процессу социальных партнеров, привлечение родительского актива и общественных организаций, осуществление связи с муниципальными властями по организации воспитательной деятельности с учащимися.</p>
Заместитель директора по научно – методической работе	<p>Планирование и организация деятельности в рамках программ «Одаренные дети и программ наставничества.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия в рамках педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Участие в разработке и реализации рабочей программы, и календарного плана воспитательной работы с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Организация участия педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Вовлечение учащихся в творческую деятельность. Координация деятельности детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность. Оказание содействия и создания первичного отделения РДШ, выявление и поддержание детских школьных инициатив.</p>
Классные	Организация в классе учебно-воспитательного процесса,

руководители	оптимального для позитивного развития личности; в установлении контактов с родителями; в содействии обучающимся в решении возникающих проблем. Работа с учителями-предметниками, семьей, каждым конкретным учеником в классе; стимулирование и мотивация на учебную деятельность, проведение школьных и внеклассных мероприятий, установление благоприятной атмосферы в классе, развитие дипломатических и ораторских навыков у обучающихся, выявление особенностей учеников и определение направлений развития классного коллектива, развитие социальной активности учащихся.
Педагог - организатор	Организация воспитательного процесса, внеклассной, работы с детьми во взаимодействии с детскими и молодежными организациями, объединениями, в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в организации культурно-массовых мероприятий.
Социальный педагог	Организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья.
Педагог - психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и оказывает консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса, осуществляет психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию и развитие.
Педагоги - предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает обучающимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.
Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО, современные

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
--	---

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с инвалидностью в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения ими программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка, формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе выявление детей с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение в МБОУ «Лицее № 120 г. Челябинска» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» не обучаются дети с ограниченными особенностями здоровья. Данный раздел будет дополнен в случае выявления обучающихся с ОВЗ.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и освоение ими программы основного общего образования.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении ими программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, осуществляются по указанным направлениям.

Диагностические мероприятия обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

– мониторинг динамики развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативные мероприятия обеспечивают:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительские мероприятия обеспечивают:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законным представителям) по разъяснению особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в календарном плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-педагогического консилиума, плане работы школьного педагога-психолога, социального педагога.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов

В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» не обучаются дети с ограниченными особенностями здоровья, в связи с этим рабочие программы коррекционных учебных курсов не представлены. Данный раздел будет дополнен в случае выявления обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Оценка качества реализации программы коррекционной работы осуществляется в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», реализующего образовательную программу основного общего образования - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является одним из элементов Основной образовательной программы, обеспечивает реализацию требований [ФГОС ООО](#), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план основного общего образования:

- обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;
- обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, которая реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.2. Нормативная база

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Федеральным законом от 23.12.2022 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022г., регистрационный № 69676)

5. Приказом Министерства образования РФ от 17.10.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

6. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023г. регистрационный № 74223).

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2).

10. Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

ООО Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФООП в 2023-2024 учебном году»

12. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 № 1202/ 7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

13. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Структура и состав обязательной части учебного плана

Учебный план МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план разрабатывается с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023г. регистрационный № 74223).

Учебный план МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершённым предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении ФПУ».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы»

включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», а также модуль «Введение в новейшую историю России» (14 часов в 9 классе).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в необходимых условий.

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка в 5-9 классах.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой, может быть организована в том числе и с применением технологий дистанционного образования.

Лицей работает по пятидневной учебной неделе – в 5-8 классах, по шестидневной неделе – в 9 классах.. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную 2.4.3648-20. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	5-дневная учебная неделя
5	<i>не более 29 часов</i>
6	<i>не более 30 часов</i>
7	<i>не более 32 часов</i>
8	<i>не более 33 часов</i>

Класс(ы)	6-дневная учебная неделя
9	<i>не более 36 часов</i>

Обучение в пятых, девярых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену. При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 классах), информатике осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 ч, 6-8-х классах - 2,5 ч, в 9-х классах – 3,5 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся является видом внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией и/ или педагогическими работниками МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы, сформированность универсальных учебных действий обучающихся и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов признаётся годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по правилам математического округления до целого числа.

Для определения уровня достижения метапредметных результатов в промежуточную аттестацию обучающихся 9-х классов включена защита индивидуального проекта, оценивание которой проводится на основе уровневого подхода.

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 классов педагогический совет Лицея принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сроки, установленные Министерством просвещения РФ на данный учебный год.

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (недельный)
на 2023-2028 гг**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс 2023- 2024	6 класс 2024- 2025	7 класс 2025- 2026	8 класс 2026- 2027	9 класс 2027- 2028	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и			1	1	1	3

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс 2023- 2024	6 класс 2024- 2025	7 класс 2025- 2026	8 класс 2026- 2027	9 класс 2027- 2028	
	статистика						
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	2	2	11
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Учебные предметы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)	Экономика			1	1		2
Итого		29	30	32	33	33	157

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (годовой)
на 2023-2028 гг**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год					Всего
		5 класс 2023- 2024	6 класс 2024- 2025	7 класс 2025- 2026	8 класс 2026- 2027	9 класс 2027- 2028	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год					
		5 класс 2023-2024	6 класс 2024-2025	7 класс 2025-2026	8 класс 2026-2027	9 класс 2027-2028	Всего
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	68	68	340
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	68	68	68	68	374
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Учебные предметы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)	Экономика			34	34		68
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (недельный)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				
	Родная литература (русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				0
	Биология	1	1	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	7
	Основы безопасности жизнедеятельности				0
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные предметы по выбору	Экономика			1	1

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	Всего
обучающихся, родителей (законных представителей)					
Итого		29	30	32	91

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (годовой)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				
	Родная литература (русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Вероятность и статистика			34	34
	Информатика	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68
	Химия				0
	Биология	34	34	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34		68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102
	Музыка	34	34	34	102

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Технология	Технология	68	68	68	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	68	68	238
	Основы безопасности жизнедеятельности				0
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные предметы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)	Экономика			34	34
Итого		986	1020	1088	3094

**Недельный учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		8 класс	9 класс	Всего
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Родной язык. Родная литература.	Родной русский язык		1	1
	Родная (русская) литература		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Искусство	1		1
Технология	Технология	2	1	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
Итого		32	36	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		1
Информатика				
Экономика		1		1
Технология				
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	36	69

**Годовой учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		8 класс	9 класс	Всего
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	204
	Литература	68	102	170
Родной язык. Родная литература.	Родной русский язык		34	34
	Родная (русская) литература		34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		34	34
Математика и информатика	Алгебра	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
	Вероятность и статистика	34	34	68
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34
Естественнонаучные предметы	Физика	68	102	170
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Искусство	34		34
Технология	Технология	68	34	102
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34	34	68
	Физическая культура	68	68	136
Итого		1088	1224	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34		34
Информатика				
Экономика		34		34
Технология				
ИТОГО:		1122	1224	2346

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 372).
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 370).
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 371).
8. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.364820).
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
12. Устав МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Календарный учебный график

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)
5	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед.	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта Летние – с 27.05 по 31.08	10 дней 10 дней 9 дней 96 дней	май
6	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта Летние – с 27.05 по 31.08	10 дней 10 дней 9 дней 96 дней	май
7	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта Летние –	10 дней 10 дней 9 дней 96 дней	май

				с 27.05 по 31.08		
8	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта Летние – с 27.05 по 31.08	10 дней 10 дней 9 дней 96 дней	май
9	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта	10 дней 10 дней 9 дней	май

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска»:

- начало учебного года - 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели;
во 2-х - 4 классах - 34 недели;
в 5-х - 11-х классах - 34 недели.

2. Количество классов в каждой параллели:

1-ые классы – 4	6-ые классы – 4
2-ые классы – 4	7-ые классы – 4
3-ьи классы – 4	8-ые классы – 4
4-ые классы – 4	9-ые классы – 4
5-ые классы – 4	10-ые классы – 2
	11-ые классы - 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится на уровне начального общего образования:
- в 1-х классах на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.23	27.10.23	8
2-ая четверть	7.11.23	29.12.23	8
3-ая четверть	09.01.24	16.02.24	10
	26.02.23	31.03.24	
4-ая четверть	1.04.24	26.05.24	7

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.23	06.11.23	10
зимние	30.12.23	08.01.24	10
доп. каникулы	17.02.24	25.02.24	9
весенние	23.03.24	31.03.24	9

- во 2-ых- 4-ых классах на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.23	27.10.23	8
2-ая четверть	7.11.23	29.12.23	8
3-ая четверть	09.01.24	31.03.24	11
4-ая четверть	1.04.24	26.05.24	7

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.23	06.11.23	10
зимние	30.12.23	08.01.24	10
весенние	23.03.24	31.03.24	9

на уровне основного общего образования:

- в 5-ых - 9-ых классах на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-я четверть	01.09.23	27.10.23	8
2-я четверть	7.11.23	29.12.23	8
3-я четверть	09.01.24	31.03.24	11
4-я четверть	1.04.24	26.05.24	7

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.23	06.11.23	10
зимние	30.12.23	08.01.24	10
весенние	23.03.24	31.03.24	9

4.Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:

МБОУ лицей № 120 работает в две смены;

- продолжительность урока: 1 классы - 35 минут (сентябрь-декабрь);
45 минут (январь-май)
2-11 классы - 45 минут;
- режим учебных занятий

1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-45 ч.
8.45 ч.	1 -ая перемена	8-55 ч
8-55 ч.	2-ой урок	9-40 ч.
9-40 ч.	2-ая перемена (организация питания)	10-00ч.
10-00 ч.	3-ий урок	10-45ч.
10-45ч.	3-ья перемена (организация питания)	11-05ч.
11-05ч.	4-ый урок	11-50ч.
11-50ч.	4-ая перемена	12-05ч.

12-05ч	5-ый урок	12-50ч.
12-50ч.	5-ая перемена	13-00ч.
13-00ч.	6-ой урок	13-45ч.

1-ая смена 1 кл. (сентябрь-декабрь)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15ч	1-ый урок	8.50ч.
8.50ч	1-ая перемена	9.00ч
9.00ч	2-ой урок	9.35ч
9.35ч	2-ая перемена (организация питания)	9.55ч
9.55ч	3-ий урок	10.30ч
10.30ч	3-ья перемена	10.40ч
10.40ч.	4-ый урок	11.15ч

2-ая смена (начальная школа).

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.05ч	1-ый урок	13.50ч
13.50ч	1-ая перемена	14.00ч
14.00ч	2-ой урок	14.45ч
14.45ч	2-ая перемена (организация питания)	15.05ч
15.05	3-ий урок	15.50ч.
15.50ч	3-ья перемена	16.00ч
16.00ч	4-ый урок	16.45ч
16.45ч	4-ая перемена	16.55ч
16.55ч	5-ый урок	17.40ч

2-ая смена 6,7,8 кл.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00ч.	1-ый урок	14-45 ч.
14-45 ч.	1-ая перемена	14-55ч.
14-55ч.	2-ой урок	15-40ч.
15-40ч.	2-ая перемена (организация питания)	16-00ч.
16-00ч.	3-ий урок	16-45ч.
16-45ч.	3-ья перемена (организация питания)	17-05ч.
17-05ч.	4-ый урок	17-50ч.
17-50ч.	4-ая перемена	18-00ч.
18-00ч.	5-ый урок	18-45ч.
18-45ч.	5-ая перемена	18-55ч.
18-55ч.	6-ой урок	19-40ч.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Сроки проведения промежуточной аттестации: 11.05-25.05.2024г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии со сроками, формами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

3.3 План внеурочной деятельности ООО

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Нормативно-правовая основа Плана внеурочной деятельности

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Федеральный закон от 23.12.2022 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 370).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011г. №03-296.

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2022г. № 7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году»

14. Устав МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

15. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Лицея;
- опора на ценности воспитательной системы Лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала Лицея;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Челябинской области.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

в внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, логопеда, социального педагога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю с 6-11 класс отводится на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная задача курса: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии и т.д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую

поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР в соответствии с должностной инструкцией. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» использует собственные ресурсы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители, психолог, социальный педагог). План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФООП ООО.

План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал.

Организация внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (не более 1750 часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Особенности организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» организуется по основным направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые</p>

		<p>игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-</p>

	<p>ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Введение в обществознание	1				
Юный краевед		1			
Общая физическая подготовка	1				
Волейбол		1	1	1	
Химия вокруг нас				2	
Школа безопасности	1	1	1		
Разговорный английский	1				
Мир вокруг нас		1			
Клуб путешественников	1				
Математика в нашей жизни		1			
Доступная математика				1	
Робототехника на платформе EV-3	1	1	2		
Программирование в среде КуМир					1
Язык программирования Паскаль					1
Проектная мастерская			1		
Русский язык и культура речи					1
Земля загадок		1			
Чудеса в пробирке			1		
Математический клуб					1
История России в лицах					1
По просторам Земли	1				
Творческая мастерская				2	
Волшебный клубок		1	1		
Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ				2	2
Основы графической грамотности	1				
Культура речи и этикет					1
Мастер презентаций			1		
Итого	9	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Россия – мои горизонты		34	34	34	34	136
Ведение обществознания в	34					34
Юный краевед		34				34
Общая физическая подготовка	34					34
Волейбол		34	34	34		102
Химия вокруг нас				68		68
Школа безопасности	34	34	34			102
Разговорный английский	34					34
Мир вокруг нас		34				34
Клуб путешественников	34					34
Математика в нашей жизни		34				34
Доступная математика				34		34
Робототехника на платформе EV-3	34	34	68			136
Программирование в среде КуМир					34	34
Язык программирования Паскаль					34	34
Проектная мастерская			34			34
Русский язык и культура речи					34	34
Земля загадок		34				34
Чудеса в пробирке			34			34
Математический клуб					34	34
История России в лицах					34	34
По просторам Земли	34					34
Творческая мастерская				68		68
Волшебный клубок		34	34			68
Проектная деятельность с использованием станков с ЧПУ				68	68	136
Основы графической грамотности	34					34
Культура речи и этикет					34	34
Мастер презентаций			34			34
Итого	306	340	340	340	340	1666

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные за выполнение
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День Знаний (праздничная линейка)	1.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
2	XV Общеполитический вернисаж, посвященный Дню рождения города Челябинска	4.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
3	Закрытие городского конкурса «Юный Глава города и его команда» 2022-2023 года	01.09-10.09.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Декада «Челябинск- мой город родной»	01.09.-10.09.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Участие в городской спартакиаде по легкоатлетическому кроссу	15.09.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
7	Марафон видеопоздравлений «Неделя благодарности учителям», посвященный профессиональному празднику День Учителя	27.09.-5.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Участие в городских соревнованиях по общей физической подготовке	29.09-30.09.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
9	Декада «Виват, Лицей!», праздничные мероприятия, посвященные Дню лицеиста, посвящение в лицеисты	11.10-19.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
10	Городские соревнования по мини-футболу	11.10-16.10.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
11	Выборы школьного актива	20.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
12	Турнир по киберспортивным играм	25.10-5.11.2023	Долгин Т.С., учитель информатики

13	Фестиваль национальных культур	22.11.2023	Антонюк Т.Л., учитель музыки
14	Городские соревнования по баскетболу	18.10-27.11.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
15	Участие в городском конкурсе «Наше здоровье - в наших руках»	25.10.2023 - 20.02.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
16	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»	01.10.-11.11.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
17	Конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	01.10-01.11.2023	Курьлева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
18	Участие в городской ученической конференции «Твой выбор-твое будущее»	28.10.2023	Банникова М.В., зам. директора
19	Участие в VI городском Форуме «Новое поколение выбирает!»	15.10-22.11.2023	Банникова М.В., зам. директора
20	Участие в IV Открытом городском конкурсе для детей среднего и старшего школьного возраста «Педагогическое расследование»	13.09.2023-20.05.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
21	Участие в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»	20.09-19.11.2023	Долгин Т.С., учитель информатики
22	Участие в городском чемпионате «МедиаТРЕК»	01.09.2023-31.05.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медиацентра
23	Неделя правовых знаний в Лицее	9.11-15.11.2023	Морозова О.С., социальный педагог
24	Участие в XXV городском конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»	01.10. - 19.11.2023	Курьлева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
25	Участие в городском конкурсе детских СМИ «Медиапартнер»	23.08.2023-19.05.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медиацентра
26	Участие в районной спартакиаде «Уральская Зарница»	20.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
27	Декада «Единственной маме на свете!» (марафон видеопоздравлений, челлендж «10 отжиманий для мамы», конкурс рисунков, литературная гостиная)	20.11-28.11.2023	Антонова А.В. советник директора по воспитанию

28	Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России!»	1.12.2023-30.04.2023	Морозова О.С., социальный педагог
29	Фабрика проектных решений «МедиаСТАРТАП»	1.10.2022-30.04.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медуцентра
30	Участие в конкурсах городского экологического марафона	19.10.2023-30.05.2024	Подобряева Л.М. учитель биологии
31	Месячник «Встречаем Новый 2022 год!» (марафон снежных фотографий, марафон видеопоздравлений, конкурс новогодней игрушки, новогодний вернисаж.)	01.12-28.12.2023	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
32	Участие в XXX городском Фестивале-конкурсе детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Ноябрь 2023-апрель 2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
33	Участие в городском конкурсе в области правовых знаний «ПравДА!»	01.11-15.12.2023	Полякова О.Н., руководитель ГМО учителей истории и обществознания
34	Участие в городском конкурсе творческих работ «Зимняя мозаика»	1.12-28.12.2023	Банникова М.В., зам. директора
35	Конкурс талантов «Минута Славы»	Февраль 2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Школьный турнир по шахматам «Белая ладья»	20.01.-13.02..2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
37	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам	02.02-19.02.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
38	Городские соревнования по волейболу	07.02-12.03.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
39	Президентские соревнования	27.04.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
40	73-я районная легкоатлетическая эстафета	21.04.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
41	Школьный турнир по настольному теннису	01.03-15.03.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба

42	Акция «Защитники Отечества»	19.02.-25.02.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
43	Конкурс «Принцесса Лицея 2022!» Конкурс «Мисс Лицея 2022!»	01.03-10.03.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
45	Выставка творческих работ технической и технологической направленности	25.03.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель МО педагогов дополнительного образования
46	Неделя космонавтики (веселые перемены, квизы, челленджи, выставка рисунков)	05.04-13.04.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
47	Участие в городском конкурсе выставке «Весенний вернисаж»	02.03-24.04.2024	Банникова М.В., зам. директора
48	Участие в XII городском конкурсе детских СМИ «Nota bene»	11.01-19.05.2024	Петрушина Н.В. руководитель школьного медиацентра
49	Участие в XXII городской Интеллектуальной игре школьников «Русский мир»	Январь- март 2024	Петрушина Н.В. руководитель школьного медиацентра
50	Участие в городском конкурсе-выставке Декоративно-прикладного Творчества «Город мастеров»	Январь-февраль 2024	Банникова М.В., зам. директора
51	Участие в XXXVI городской краеведческой игре «Знай и люби Челябинск!»	23.04-14.05.2024	Полякова О.Н. руководитель МО учителей истории и обществознания
52	Участие в муниципальном конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года 2023»	19.01.-18.02.2024	Банникова М.В., зам. директора
53	Участие в XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная»	09.03-12.04.2024	Серова А.Ф., учитель ИЗО
54	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Май 2024	Морозова О.С., социальный педагог , специалист по ПДД
55	Месячник «Вахта памяти» (фестиваль военной песни, конкурс рисунков, оформление Книги Памяти, акция «Бессмертный полк»)	03.05-15.05.2024	Банникова М.В., зам. директора
56	Участие в городском конкурсе «Юный Глава города и его команда»	20.05-30.08.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор

57	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	24.05.2024	Банникова М.В., зам. директора
58	Работа лагеря дневного пребывания	01.06-25.06.2024	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Классное руководство»			
1	Еженедельные тематические классные часы	Еженедельно	Классные руководители
2	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители, педагог-психолог Князева К.Н., социальный педагог Морозова О.С.
4	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
5	Социально-педагогическое тестирование	Октябрь	Педагог-психолог Князева К.Н., классные руководители 7-11 классов
6	Школа для родителей «Стратегия понимания»	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
7	Участие в общешкольных делах	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, Ильина М.Е. педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Антонова А.В. советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися по работе с личным портфолио	В течение учебного года	Классные руководители
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
10	Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований, квизов	В течение учебного года	Ильина М.Е., педагог организатор, классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение учебного года	Морозова О.С. социальный педагог, классные руководители

Модуль «Школьный урок»			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
2	Неделя безопасности	02.09-8.09.2023	Морозова О.С. социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Курьлева Ю.Ю., руководитель МО учителей филологов
4	Всемирный день защиты животных	08.10.2023	Подобряева Л.М., учитель биологии
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10-30.10.2023	Долгин Т.С., учитель информатики
6	День Неизвестного Солдата	03.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
7	День Героев Отечества	09.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
8	Конституция РФ, государственные символы	12.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
9	Снятие блокады Ленинграда	27.01.2024	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
10	День Защитника Отечества	22.02.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
11	День воссоединения Крыма и России	18.03.2024	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
12	Неделя детской и юношеской книги	23.03-29.03.2024	Шкуднова А.Г., педагог-библиотекарь
13	Неделя космонавтики	04.04-12.04.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
14	Месячник «Вахта памяти»	30.04.-20.05.2024	Банникова М.В., зам. директора, педагог предметник
Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	Название курса	Классы	Руководитель

1	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители
2	Россия-мои горизонты	6-11	Классные руководители
3	Загадки русского языка	6	Горбачева И.В., учитель русского языка и литературы
4	Секреты русского языка	5,7	Казанцева Т.А., учитель русского языка и литературы
5	Русский язык и культура речи	5	Галькевич Т.В., учитель русского языка и литературы
6	Культура речи и этикет	8, 9	Трегуб И.В., учитель русского языка и литературы
7	Русский язык и культура речи	10	Борисенко Н.С., учитель русского языка и литературы
8	Математический клуб	6	Стаценко Л.В., учитель математики
9	Математика в нашей жизни	7,8	Мартыненко Л.В., учитель математики
10	Финансовая грамотность	10	Зайцева Г.В., учитель экономики
11	Физика вокруг нас	6	Смирнова В.А., учитель информатики
12	Мир вокруг нас	7	Подобряева Л.М., учитель биологии
13	Наш край Южный Урал. История и культура Южного Урала.	7	Юсупова Ю.А., учитель истории и обществознания
14	Проектная мастерская	10,11	Батаева Г.В., учитель физики
15	Школа безопасности	5	Морозова О.С., социальный педагог
16	Занимательный немецкий	7	Пичугина Е.Н., учитель английского языка
17	Занимательный английский	7	Зобова Г.В., учитель английского языка
18	The English club	5	Пашнина Л.А., учитель английского языка
19	Выше, быстрее, сильнее	5-7	Мухин Л.В., учитель физкультуры
20	Общая физическая подготовка	8	Игнатуша И.С., учитель физкультуры

21	Волейбол	9-11	Миронов А.К., учитель физкультуры
22	Черчение	9	Степина Т.Ф., учитель технологии
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
1	Оформление стенда по безопасности в сети Интернет	4 раза в год	Долгин Т.С., учитель информатики
2	Оформление стенда по безопасности при работе с электроприборами	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
3	Оформление стенда по профилактике социальных девиаций (СПИД, наркотики, курение, алкоголь)	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Оформление стенда по правилам дорожного движения	1 раз в сезон	Морозова О.С., социальный педагог
5	Оформление стенда по пожарной безопасности	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
6	Оформление стенда по профилактики коронавирусной инфекции и гриппа	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
7	Символы Российского государства	Сентябрь	Ипатова Е.Г., зам. директора
8	Деятельность школьного медицентра «Telecentr120»: школьное телевидение «ПРО120»; школьное радио «FM120»; школьная газета «Будни и праздники Лицея 120» (БиП)	Ежемесячно 2 раза в неделю Раз в четверть	Петрушина Н.В., руководитель школьного медицентра
9	Сменяющаяся экспозиция тематических детских рисунков	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель ИЗО
10	Выставка прикладного детского творчества	1 раз в четверть	Полтораки Т.Ю., учитель технологии
11	Официальная страница Лицея в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм	1 раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	Деятельность сайта Лицея в сети Интернет	1 раз в неделю	Долгин Т.С., учитель информатики
13	Информационный тематический стенд	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
14	Деятельность спортивных и игровых школьных площадок, спортивного	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора

	зала, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха. Благоустроенная школьная территория.		
Модуль «Работа с родителями»			
1	Заседание родительских комитетов.	1 в четверть	Булыго Е.А., зам.директора по УВР
2	Родительские собрания	1 в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
4	Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог
5	Рекомендации для родителей: охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки Covid-19	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог
6	Проведение социально-психологического тестирования. Трудности подросткового возраста. Профилактика девиантного поведения учащихся	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
7	Родительский лекторий. «Возрастные и психологические особенности пятиклассников. Медиабезопасность»	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог
8	Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения у подростков. «Группы смерти» в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернете»	По графику	Банникова М.В., зам. директора
9	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений, которые могут стать причиной аутоагрессивного поведения учащихся»	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
10	Спортивные игры с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»	Сентябрь, апрель	Серова А.Ф., руководитель ШСК

11	Общешкольные праздники (День Знаний, посвящение в лицеисты, последний звонок, вручение аттестатов)	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Самоуправление»			
1	Выбора актива школы «Лидер»	Октябрь	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Осенние сборы ученического самоуправления образовательных организаций	Октябрь	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Занятия школы «Лидер»	Один раз в две недели	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4	Деятельность школьного медицентра: радио, телевидения, школьной газеты	еженедельно	Петрушина Н.В. руководитель школьного медицентра
5	Участие в городских конкурсах ученического самоуправления: «Школа, которую строим мы», Медиа.ДЕТИ, Юный Глава города и его команда»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Участие во Всероссийских конкурсах: «Большая перемена», «ТОПблог»	По графику в течение года	Банникова М.В., зам. директора
7	Участие в конкурсах и акциях РДШ	По графику в течение года	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
8	Деятельность Школы вожатых	1 раз в две недели	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
9	Организация школьных вернисажей, фотовыставок	1 раз в четверть	Серова А.Ф. учитель ИЗО
10	Деятельность официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Инстаграмм	Ежедневно	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Организация и проведение профилактических акций «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Сообща где торгуют смертью»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Морозова О.С., социальный педагог

2	Заседания Совета Профилактики	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
3	Профилактические рейды в семьи учащихся «группы риска»	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Профилактические рейды по микрорайону по местам концентрации несовершеннолетних, выявлению негативного информационного пространства	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
5	Цикл тематических радиопередач по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	Петрушина Н.В., руководитель школьного медицентра
6	Размещение материалов на сайте: Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса «Экзамен без проблем»	1 раз в четверть	Долгин Т.С. учитель информатики
7	Классные часы «Способы разрешения конфликтов», «Моя безопасность» «Безопасность в сети интернет» 5 – 11 класс»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
8	Индивидуальное консультирование учащихся педагогом психологом	По согласованию	Князева К.Н., педагог - психолог
9	Размещение информации на сайте лица, в официальной сети ВКонтакте: работа служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия	В течение года	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Онлайн уроки совместно с мультимедийным парком «Россия – моя история»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
2	Проект «Уроки здоровья» на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
3	Проект «Уроки мужества» с ветеранами объединения «Боевое братство»	Сентябрь, декабрь, май	Банникова М.В., зам. директора
4	Экскурсии в Государственный исторический музей Южного Урала	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
5	Экскурсии в музей Трудовой Славы ЧТЗ	1 раз в полгода	Банникова М.В., зам. директора

6	Мастер классы и экскурсии в библиотеках города Челябинска: Областная научная библиотека, городская детская библиотека им. Пушкина, библиотеки № 4 и 13 г. Челябинска	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
7	Проект «Уроки физкультуры в спортивном комплексе «Олимп»	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
8	Уроки в информационном центре Росатома	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
9	Экскурсии в музей боевой техники в Саду Победы	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
10	Экологическая акция «Экозабота» по сбору отработанных батареек совместно с ООО «Экологическая практика»	В течение года	Банникова М.В., зам. директора
11	Соглашение о деятельности кружка «Соломинка» ЦДЮ г. Челябинска	3 раза в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	Публикации в районной газете школьных СМИ «Точка зрения»	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
13	Публикации статей и размещение видеоматериала на хостинге школьных СМИ города Челябинска «ПРОНАС»	3 раза в месяц	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»			
1	Организация обучения учащихся 8 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемой в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Каждую пятницу	Айчувакова Е.Р., зам директора; Горбачева И.В., ответственный за сетевое взаимодействие; зам. директора техникума (в рамках договора о сетевой форме); классные руководители 8-х классов, педагоги сопровождающие
2	Организация обучения учащихся 9 классов по дополнительным общеразвивающим программам в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»: «Профессионалитет» «Электромонтажные работы»; «Фрезерные работы на станках с	В соответствии с расписанием	Айчувакова Е.Р., зам директора лицея; Горбачева И.В., ответственный за сетевое взаимодействие; зам. директора техникума (в рамках договора о сетевой форме); Васильев А.С., ответственный за Worldskills

	ЧПУ»; «Токарные работы на станках с ЧПУ»; «Полимеханика»; «Поварское дело»		
3	Участие учащихся в муниципальном конкурсе: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» по 6 компетенциям; • муниципальном конкурсе профориентационных визуальных продуктов «Профориентир» и др. 	Сентябрь - ноябрь	Долгин Т.С., Васильев А.С., Степина Т.Ф, Денисов Е.Е, педагоги- наставники
4	Участие учащихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (модель наставничества «Учитель- мастер производственного обучения- ученик»)	Ноябрь - декабрь	Долгин Т.С., Васильев А.С., Степина Т.Ф, Денисов Е.Е, педагоги- наставники
5	Организация работы с портфолио. Заполнение страницы «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями ВУЗов и СПО	По согласованию	Айчувакова Е.Р., зам директора; классные руководители
7	Проведение классных часов «Дороги, которые мы выбираем».	По плану классного руководителя	Классные руководители
8	Реализация программы наставничества «Индекс релевантных профессий» (модель «Учитель – ученик»)	По плану взаимодействия наставника и наставляемого	Педагоги - наставника
9	Проведение психологического тестирования для учащихся 8-11 классов по выявлению индивидуально-личностных особенностей лицеистов и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий.	По плану педагога – психолога	Князева К.Н., педагог- психолог
10	Проведение психологического тестирования на платформе «Билет в будущее» для учащихся 7-8 классов по выявлению индивидуально-личностных особенностей лицеистов	Октябрь - ноябрь	Классные руководители

	и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий		
11	Проведение собеседований с учащимися и их родителями по итогам психологического тестирования.	По запросу	Князева К.Н. педагог-психолог
12	Участие учащихся лица в вузовских олимпиадах и конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», • олимпиаде университетского образовательного округа ЧелГУ, • конкурсе по технологическому образованию ЮУрГГПУ «Формула успеха». 	Октябрь -апрель	Руководители МО и структурного подразделения; педагоги – предметники
13	Участие учащихся в днях открытых дверей ВУЗов и СПО	По приглашению	Классные руководители
14	Участие во всероссийской олимпиаде по предметам	Октябрь - февраль	Руководители МО и структурного подразделения; педагоги – предметники
15	Организация встреч с интересными людьми разных профессий в формате Networking	В течение года	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
16	Осуществление предпрофильной подготовки, профильного и профессионального образования в 9-11 классах в рамках учебных предметов	По расписанию	Педагоги – предметники
17	Проведение педагогами лица мастер-классов по профессиям и компетенциям	В рамках предметных недель	Педагоги - наставника
18	Использование на уроках, классных часах и во внеурочной деятельности бизнес-технологий, тренинга, мультимедийного гида для осознанного выбора будущей профессии	В течение года	Педагоги – предметники
19	Участие учащихся в муниципальных выставках «Образование и карьера», «Образование через всю жизнь», форумах «Новое поколение выбирает!»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Айчувакова Е.Р., зам директора; классные руководители

20	Участие учащихся лица в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	По графику	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
21	Участие учащихся лица в профориентационном проекте «Билет в будущее».	Сентябрь-декабрь	Педагоги-навигаторы; классные руководители
22	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности	По плану классного руководителя	Классные руководители
23	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	По плану классного руководителя	Классные руководители
24	Реализация программы наставничества «Школа наставничества «Your mentor» (модель «Ученик- ученик»)	По плану взаимодействия наставника и наставляемого	Ильина М.Е, педагог – организатор; ученики - наставники
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	По плану РДШ	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Сентябрь-ноябрь 2023, март-ноябрь 2024 год	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
3	Мероприятия спортивного школьного клуба «Метеор»	Сентябрь-июнь По плану ШСК	Муфаззалова Д.Р. руководитель школьного спортивного клуба

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программы основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение

качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ООО. Укомплектованность штатов 100%. В лицее сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития и политикой ОУ.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (на 01.09.2023):

Должность	Количество
Руководящие работники:	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по НМР	1
Учителя:	
Учитель русского языка и литературы	5
Учитель математики	5
Учитель истории и обществознания	3
Учитель физики	1
Учитель географии	1
Учитель биологии	1
Учитель ОБЖ	1
Учитель технологии	4
Учитель информатики	2
Учитель иностранного языка	5
Учитель химии	2
Учитель физической культуры	3
Учитель музыки	1
Учитель ИЗО	1
Учитель экономики	1
Другие педагогические работники:	
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог- библиотечарь	1

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической и руководящей должности 25 лет

			государственног о и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители директора по УВР, ВР, НМР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствовани е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	Высшее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональн ое образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35/35	Высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	35 чел. – высшее профессиональн ое образование; 1 чел. – среднее профессиональн ое образование.

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без	Высшее педагогическое образование

			предъявления требований к стажу работ либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное (библиотечное) образование и стаж работы по специальности не менее 1 года или среднее профессиональное (библиотечное) образование и стаж библиотечной работы не менее 3 лет.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование

	<p>Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в</p>		<p>подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p>	
--	---	--	--	--

	экстремальные ситуации. процесса.			
Главный бухгалтер	Руководит работой бухгалтерии, ведет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная	

			подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию ООП ООО

	Всего чел.	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	5	4	1	0
Учителя	35	19	6	5
Другие педагогические работники	1	1		
Учебно-вспомогательный персонал	2			

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению количества учителей, имеющих стаж работы менее 3 лет. Этим объясняется, что 5 учителей (15%) не имеют квалификационной категории.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	7	20%
от 3 до 10 лет	6	17%
от 10 до 20 лет	7	20%
свыше 20 лет	15	43%

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.....

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ лицее №120 занимаются: администрация лицея, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для полноценного развития личности учащихся, актуализации ее творческого потенциала, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на основной ступени общего образования;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основной ступени общего образования:
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений на основной ступени общего образования;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая помощь в осознанном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- развитие коммуникативных качеств личности подростка в разновозрастной среде;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация образовательных отношений на основной ступени общего образования;

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательных отношений на смежных этапах развития ребенка.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период

выстраивается система работы по преемственности.

Готовность детей к обучению при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать как комплексное явление, включающее в себя физический и психолого - педагогический компоненты.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психолого - педагогическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность, которые исследуются в лицее как психологом, так и учителями по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Психологическое благополучие и успешность детей в 5 классе определяется не только новой ситуацией развития, но и тем багажом знаний, умений и навыков, с которыми ребенок пришел из начальной школы. При этом уровень актуального развития обучающихся четвертых классов не одинаков: у одних он соответствует возрастной норме и паспортному возрасту, у других - едва достигает допустимой нормы, у третьих он значительно выше возрастной нормы. В результате чего на рубеже «4-5 классы» возможно возникновение психологических проблем различного плана не только у школьников (снижение учебной мотивации, одаренность, семейная изоляция, школьная тревожность, личностный статус в классе, акцентуации характера, агрессивность), но и у их родителей, педагогов.

Для прогнозирования и планирования психологического климата адаптационно-развивающей среды в 5 классе школьный педагог-психолог проводит комплексную работу через определенную систему отношений учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель, где он выступает связующим звеном, обеспечивающим психологическое сопровождение перехода на рубеже «4-5 классы», определяя и сохраняя психологические условия преемственности развития личности в системе непрерывного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение преемственности направлено на создание условий для успешного развития обучающихся. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных о развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. С учащимися, у которых выявлены трудности в обучении, проводятся коррекционные занятия. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. *Занятия проводятся по программе "Жизненные навыки"*. Курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждой параллели: в 5, 6, 7, 8 классе.

Организация преемственности при переходе от начального образования к основному образованию осуществляется следующим образом.

Алгоритм деятельности:

1. Мониторинг развития обучающихся начитается ещё до поступления ребёнка в лицей.

Педагог - психолог получает сведения о готовности первоклассников к обучению в школе

из детских садов района. В случае если ребёнок не посещал детский сад, психолог проводит с ним индивидуальную диагностику. В течение четырёх лет обучения ребёнка в начальной школе, педагог - психолог и учителя начальной школы отслеживают динамику развития УУД каждого обучающегося, с помощью специальных педагогических и психодиагностических методик. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе. По её результатам собирается заседание ПМПк, в котором, помимо основных членов ПМПк, участвуют учителя 4х и 5х классов. В пятом классе изучение личности ребёнка продолжается.

2. Полученные диагностические данные анализируются педагогическим коллективом лицея и обсуждаются на малых педагогических советах и заседаниях ПМПк. Разрабатывается общая стратегия работы педагогов и индивидуальная образовательная стратегия отдельных учащихся (с особыми образовательными потребностями).
3. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК и специальных программ (психологических) проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий пятиклассников.
4. В дальнейшем проходит ежегодная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.
5. В лицее используются следующие формы преемственности: проведение открытых уроков совместно педагогами начальной и основной школы, конференция по обсуждению вопросов преемственности, малый педагогический совет, методические семинары, заседания ПМПк.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый

Реализация принципа преемственности в процессе психолого - педагогического реализации ООП ООО, невозможно без **учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

<i>Возрастной этап</i>	<i>Особенности психофизического развития</i>	<i>Задачи психолого - педагогического сопровождения</i>
11 - 14 лет 5-7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики – личностная нестабильность – бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой, повышают риск возникновения психических заболеваний – развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение – становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки – эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения 	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения – поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития – помощь в решении личностных проблем и проблем социализации – формирование жизненных навыков – профилактика неврозов – помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей
14 - 16 лет 8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность и жажда проверки себя – формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов – стремиться утвердить свою индивидуальность – стремление принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично – развитие рефлексии, самоанализа – увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений – дисгармония мотивов учения 	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении – поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) – развитие временной перспективы, способности к целеполаганию – развитие коммуникативной компетентности – профилактика девиантного поведения, зависимостей

В лицее действует система психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. На уровне предпрофильной подготовки используются различные методики, объединенные курсом «*Основы профессионального самоопределения*» (автор Князева К.Н., педагог-психолог). Курс рассчитан на ученика, являющегося активным участником профориентационной деятельности, что позволяет ему переработать полученные знания и информацию через призму собственного опыта. Курс помогает обучающимся получить и проанализировать

информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представление о мире профессий, об учебных заведениях.

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Психологическая компетентность, по мнению Л.С. Колмогорова, может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное использование знаний, умений для решения задач и проблем, стоящих перед человеком

Таким образом, логично предположить, что феномен психолого – педагогической компетентности характеризуется: наличием зрелой структуры личности; определенным адекватным стилем поведения во взаимоотношениях, высокоразвитым чувством личной ответственности; суммой определенных психологических знаний.

Работа с педагогическим коллективом и родителями лицеистов реализуется, в основном, через такие формы психолого – педагогического сопровождения, как *консультирование, профилактика и просвещение, в меньшей степени – диагностика, экспертиза и коррекционно-развивающая работа*

Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности обучающихся включена сквозной линией во все формы психолого - педагогического сопровождения и осуществляется через систему классных часов, психопрофилактических и коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных и групповых консультаций, классных и общешкольных мероприятий и т.д. всеми педагогическими работниками лицея, а так же с привлечение сторонних специалистов (в случае необходимости).

Особое место занимает:

- организация исследовательской деятельности лицеистов и организация их участия в олимпиадном движении (*Программа «Одаренные дети»*)
- участие обучающихся в управлении лицеем (*Программа «Лидер»*)
- профорientационная работа с обучающимися (*Курс «Основы профессионального самоопределения»*)
- развитие коммуникативных навыков обучающихся (*Программа «Жизненные навыки», Курс «Мир во мне и Я в мире людей»*)
- развитие экологической культуры обучающихся (*Программа «Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде»*)
- формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни (*Программа мероприятий о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Комплексная программа «Антинаркотическая профилактическая деятельность в образовательном учреждении»*) и т.д.

Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности с педагогическим коллективом

Основные задачи работы с педагогами:

- 1.Активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя
- 2.Преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя

3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие их творческого потенциала. Педагогом – психологом разработан *тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» (Князева К.Н.)*. Работа реализуется в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

Работа специалистов лицея с педагогическим коллективом включает в себя различные виды деятельности:

- В рамках повышения психологической компетентности педагогического коллектива происходит подготовка специалистами лицея информационно-методических материалов по актуальным вопросам.

- Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Консультации учителей предметников и классных руководителей по особенностям развития отдельных учащихся и классных коллективов.

- Составление комплекса методических рекомендаций и разработок мероприятий (классные часы, родительские собрания).

- Организация и проведение семинаров-практикумов, круглых столов для педагогов и администрации (семинары-практикумы для начинающих учителей, практические занятия с элементами тренинга «Технологии преодоления конфликтов в работе учителя», «Развитие коммуникативной компетентности учителя», круглый стол «Особенности работы классного руководителя с подростками», «Психологическая безопасность ребёнка в школе», «Детская агрессия», циклы семинаров по общим и специальным способностям, одаренности, работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.).

Эффективность результата такого взаимодействия проявляется в качественной интеграции психологических и педагогических материалов представленных на тематических и традиционных педагогических советах в докладах и прениях учителей предметников и классных руководителей.

Работа по формированию и развитию психолого – педагогической компетентности с родителями лицеистов

Основные задачи работы с родителями лицеистов:

1. Ознакомление родителей с основными психолого-педагогическими особенностями возрастного развития ребёнка на разных этапах

2. Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников
3. Осуществление консультативной деятельности для родителей специалистами лицея в вопросах обучения и воспитания детей:
 - учебная мотивация
 - способы повышения эффективности учебной деятельности
 - развитие познавательных процессов ребёнка – память, внимание, мышление, воображение и т.д.
 - влияние типа семейного воспитания на развитие ребёнка
 - психологическая поддержка ребёнка в семье
 - психологическая безопасность ребёнка, профилактика насилия
 - правовое просвещение родителей
 - организация здорового образа жизни ребёнка в семье
 - особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и т.д.
4. Выстраивание и реализация индивидуальных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями

Работа специалистов лицея с родителями лицеистов включает в себя различные виды деятельности:

- Консультирование родителей по различным вопросам. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.
 - Подготовка тематических стендовых материалов для родителей с целью повышения их психологической компетентности
 - Подбор информационно-методических материалов для родителей: библиотека заботливого родителя, в том числе книги в электронном варианте; список интернет-ресурсов, полезных для родителей; методические материалы по вопросам воспитания; список художественной литературы и художественных фильмов, рекомендуемых родителям для прочтения (просмотра) и обсуждения вместе с детьми.
 - Работа совета профилактики лицея
 - Работа с привлечением сторонних специалистов: индивидуальная и групповая консультативная работа инспектора ОПДН с уч-ся и их родителями, мероприятия профориентационной направленности с привлечением работников ВУЗов и ССУЗов г. Челябинска и т.д.
 - Работа общешкольного родительского комитета, участие родителей в школьном самоуправлении
 - Организация благотворительных акций в пользу семей оказавшихся в трудном материальном положении (благотворительный марафон «Торопись на добрые дела!»)
- Содержание работы с семьями обучающихся лицея отражено в *программе: «Педагогическое сопровождение семьи в условиях лицея»*. Программа направлена на развитие гармоничных внутрисемейных отношений, психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся в условиях лицея.

Реализация программы осуществляется по блокам:

- I блок - Организация работы администрации лицея с семьей;
- II блок - Взаимодействие классного руководителя с семьей;

- III блок - Психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- IV блок - Сопровождение семьи социальным педагогом.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В лицее реализуется психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Подробнее содержание направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений рассмотрено ниже в таблице Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска».

Диверсификация уровней психолого – педагогического сопровождения

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательных отношений, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в МБОУ лицее №120 предполагает **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений.

В целях реализации принципа диверсификации сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: *индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения*. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

На индивидуальном и групповом уровне деятельность организуют педагоги (учителя предметники, классные руководители), специалисты лицея (педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор).

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- организацию и проведение педагогами и психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает организацию и проведение педагогами и психологом групповых коррекционно-развивающих занятий необходимых для:

- преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и отдельных обучающихся (в случае необходимости).

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется административными работниками, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

На уровне учреждения реализуются различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы). Данные мероприятия направлены на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательных отношений и психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся (детей с трудностями адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и др.).

Описанные выше формы работы реализуются в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска», как силами специалистов лицея, так и с привлечением сторонних специалистов, что отражено в **Модели межведомственного взаимодействия** МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» по социально – педагогическому сопровождению учащихся.

Вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» осуществляется посредством следующих форм работы педагога: *диагностика, экспертиза, консультирование, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа.* **Формы психологического сопровождения** реализуются на основе планирования психолого-педагогического сопровождения для каждой категории участников образовательных отношений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным

учреждением.

Диагностико – аналитическая деятельность:

- мониторинг социально - педагогической среды образовательного учреждения;
- мониторинг психического развития обучающихся, сформированности компетенций;
- скрининговая диагностика;
- углубленная диагностика.

Задачей психолога и педагогов становится не только получение и фиксация актуальной информации об особенностях психологического и психофизического развития ребенка, но и прогнозирование на основе данной информации развития, как отдельного ребенка, так и целого класса и внесение необходимых корректив в этот процесс.

Психопрофилактическая и культурно – просветительская деятельность предполагает повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, посредством различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Консультативная деятельность предполагает индивидуальную помощь в разрешении проблемных ситуаций всем участникам образовательных отношений:

- Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики;
- Индивидуальное консультирование;
- Семейное консультирование.

Коррекционно – развивающая деятельность

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися при выявлении отклонений в развитии ребенка, препятствующих достижению им результатов освоения основной образовательной программы. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Одним из механизмов, позволяющих планировать и осуществлять комплексную коррекционную работу с обучающимися, является *психолого-медико-педагогический консилиум*. Коллегиальное взаимодействие специалистов обеспечивает комплексный анализ проблем ребенка, его ресурсов и возможностей, направленность и содержание самой коррекционной работы, пути и методы ее реализации. Итогом работы является выстроенный индивидуальный образовательный маршрут.

Экспертно – аналитическая деятельность

Работа в рамках данного блока осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды;
- психолого-педагогический анализ и экспертиза методических материалов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

В рамках реализации экспертно-аналитической деятельности задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении рекомендаций и предложений, на основании которых принимаются управленческие решения администрацией ОУ.

В ходе экспертно-аналитической деятельности по итогам реализации Программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО будет анализироваться социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций:

1. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.
2. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

По итогам осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в поведении и усвоении образовательной программы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УР-НЬ	ГРУППОВОЙ УР-НЬ	НА УРОВНЕ КЛАССА	НА УРОВНЕ ШКОЛЫ	РЕАЛИЗАЦИЯ
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся				
<i>Цель:</i> Создание безопасной образовательно-воспитательной среды для обучающихся. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности обучающихся.				
<u>Консультирование</u> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями <u>Коррекция</u> - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися <u>Диагностика</u> - индивид. диагностика	<u>Профилактика, развитие</u> - организация и проведение профилактических занятий для обучающихся по различным направлениям (профилактика суицидального поведения, психологическая подготовка к экзаменам, конкурсам и т.д) - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, преодолению конфликтов <u>Коррекция</u> - проведение коррекционных занятий с обучающимися	<u>Развитие</u> - проведение занятий, тематических классных часов, развитие психологической компетентности обучающихся; <u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; <u>Профилактика</u> - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время <u>Экспертиза</u> уроков учителей предметников психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды класса	<u>Просвещение</u> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы; <u>Профилактика</u> - работа ПМПк; - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми (участие в межведомственных акциях); <u>Экспертиза</u> программ работы служб лицея	<u>Тренинг</u> «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки", Князева К.Н. Программа «Педагогическое сопровождение семьи в условиях лицея»
2. Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасности образа жизни				

<i>Цель:</i> Развитие у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.				
<u>Консультирование</u> - индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений	<u>Профилактика</u> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	<u>Развитие, просвещение</u> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности жизни <u>Диагностика</u> - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	<u>Просвещение</u> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;	<i>Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</i> <i>Комплексная программа «Антинаркогенная профилактическая деятельность в образовательном учреждении»</i>
3. Развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения				
<i>Цель:</i> Формирование эмоционального сопереживания с жизнью других существ, культуры щадящего, ценностного отношения к природе. Развитие эмпатии, толерантности обучающихся.				
<u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам мониторинговых исследований - проведение индивидуальных консультаций обучающимися и их родителями	<u>Профилактика</u> - организация профилактической деятельности с учащимися - работа ПМПк	<u>Диагностика</u> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся - мониторинг в соответствии с диагностическим минимумом <u>Развитие</u> - участие класса в межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической	<u>Просвещение, развитие</u> - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт лицея; - участие лицея в	<i>Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки", Князева К.Н.</i> <i>Программа «Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде»</i>

		направленности <u>Просвещение</u> -проведение классных часов по экологической тематике <u>Экспертиза</u> уроков учителей предметников	межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической направленности	
4. Психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности Цель: Развитие способностей обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории, развитие эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся.				
<u>Диагностика</u> - выявление детей с признаками одаренности <u>Развитие</u> - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - развивающие занятия с участниками олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения <u>Консультирование</u> - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) <u>Просвещение</u> - разработка информационно-образовательных материалов для обучающихся и их родителей	<u>Развитие, просвещение</u> - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся.	<u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися <u>Развитие, просвещение</u> - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся <u>Экспертиза</u> программ воспитательной работы классного руководителя	<u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; <u>Просвещение, профилактика</u> - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических семинаров для педагогов <u>Развитие</u> - проведение общешкольных воспитательных мероприятий ("День лицеиста", "Чествование лучших лицеистов" и т.д.)	Подпрограмма «Одаренные дети» Горбачёва И.В.

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Цель: Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их умения работать в группе, повышение уровня толерантности. Знакомство учащихся и педагогов лица с основами конфликтологии, способами преодоления конфликта.

<p><u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий</p> <p><u>Консультирование, профилактика</u> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</p> <p><u>Коррекция</u> - индивидуальная коррекционная работа с учащимися</p>	<p><u>Развитие, просвещение, профилактика</u> - организация тематических и профилактических занятий;</p> <p><u>Коррекция</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</p> <p>- тренинги</p>	<p><u>Диагностика</u> сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;</p> <p><u>Просвещение, профилактика</u> -организация профилактических занятий;</p> <p><u>Коррекция, развитие</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</p> <p><u>Экспертиза</u> программ воспитательной работы классного руководителя</p> <p>- психолого-педагогический анализ и оценка социальной среды класса</p>	<p><u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;</p> <p><u>Развитие, просвещение</u> - проведение тематических семинаров для педагогов;</p> <p>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</p> <p><u>Экспертиза</u> программ</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки" Князева К.Н., Программа элективного курса «Мир во мне и Я в мире людей» Князева К.Н.</p>
---	---	--	---	--

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Цель: Создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

<p><u>Консультирование, диагностика</u> - индивидуальные и семейные профориентационные консультации с проведением</p>	<p><u>Профилактика</u> - проведение и организация тематических профилактических занятий</p>	<p><u>Диагностика</u> Проведение диагностических мероприятий с учащимися;</p> <p><u>Коррекция, развитие</u></p>	<p><u>Консультирование</u> Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p><u>Психологическое</u></p>	<p>Программа элективного курса «Основы профессионального самоопределения»</p>
---	---	---	--	---

индивидуальной диагностики (по запросу)		Проведение и организация тренинговых занятий, тематических классных часов; Ведение курса «Основы профессионального самоопределения» <u>Экспертиза</u> программ воспитательной работы классного руководителя	<u>просвещение</u> Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа через сайт школы;	<i>Князева К.Н.</i> <i>«Беседы о самоопределении»</i> <i>Г.В. Резапкина (5-7 класс, 8-9 класс)</i>
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности				
<i>Цель:</i> Выявление индивидуальных особенностей обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения.				
Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП, психолого-педагогическое обеспечение их индивид. учебной траектории.				
<u>Диагностика</u> Проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (по результатам диагностики) <u>Коррекция</u> индивидуальная коррекционная работа с учащимися проводимая педагогом-психологом (по результатам диагностики); <u>Коррекция, развитие</u> Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического	<u>Профилактика</u> Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся Работа ПМПк; <u>Коррекция, развитие</u> Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	<u>Диагностика</u> Проведение диагностических мероприятий с учащимися; <u>Профилактика</u> Проведение групповой работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся <u>Коррекция, развитие</u> Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	<u>Консультирование</u> Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; <u>Психологическое просвещение</u> Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями <u>Профилактика</u> Работа ПМПк; <u>Коррекция, развитие</u> Организация учебного процесса с учетом	<i>Мониторинг проводится в соответствии с диагностическим минимумом.</i> <i>Программа коррекционной работы – Пункт 2.4 ООП ООО МБОУ «Лицея №120 г. Челябинска»</i> <i>Программа курса внеурочной деятельности "Жизненные навыки",</i> <i>Князева К.Н.</i> <i>Подпрограмма</i>

сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;		<u>Экспертиза</u> программ воспитательной работы классного руководителя	психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	«Одаренные дети» Горбачёва И.В.
<p>8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления <i>Цель:</i> Оказание помощи участникам образовательных отношений по развитию ученического самоуправления в лицее, организаторских и коммуникативных навыков обучающихся, их умения работать в команде.</p>				
<u>Консультирование</u> членов актива класса, лицея по возникшим проблемам <u>Консультации</u> педагогов, классных руководителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления	<u>Развитие</u> Занятия по программе «Лидер» Тренинги развития коммуникативных навыков, командообразования, формирования лидерских качеств (организаторских, стрессоустойчивости, инициативности)	<u>Диагностика</u> Выявление лидерских, организаторских способностей детей <u>Экспертиза</u> программ воспитательной работы классного руководителя	<u>Психологическое просвещение</u> Тематические педсоветы, семинары по вопросам организации и поддержки ученического самоуправления	Программа «Лидер»

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

Локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Компонент общеобразовательной организации

1. Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
2. Положение о выплатах стимулирующего характера в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
3. Положение о порядке привлечения и расходовании внебюджетных средств в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
4. Положение о закупочной деятельности в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
5. План финансово-хозяйственной деятельности на текущий и плановый период.
6. Муниципальное задание на текущий и последующие годы
7. Штатное расписание на текущий год

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в целом отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Однако, проблемой является необходимость постоянно поддерживать технику в рабочем состоянии, своевременно обновлять и усовершенствовать устаревающее оборудование.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций

основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

1. Технические средства: в школе 85 компьютеров (из них 72 используется в образовательном процессе, 38 подключены к локальной сети и к сети Интернет), в 9 кабинетах установлены интерактивные доски, 26 кабинетов оборудованы проекторами.

2. Программные инструменты: на всех компьютерах, используемых в образовательной деятельности установлена операционная система WINDOWS.

3. Отображение образовательной деятельности в информационной среде: функционирует сайт школы, его структура соответствует нормативно-правовым требованиям, для осуществления обратной связи имеется раздел «вопросы и ответы».

Учебно-методическое обеспечение каждого учебного предмета (на бумажных носителях (учебники), а также электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия) перечислены в программах отдельных учебных предметов.

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и

архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 1).

**Соответствие материально-технических условий
в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
требованиям ФГОС ООО**

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	АРМ учителя установлены: -в кабинетах математики -в кабинете технологии -в кабинетах русского языка и литературы -в кабинете географии -в кабинете биологии -в кабинетах информатики -в кабинете химии - в кабинете физики -в кабинете истории и обществознания -в кабинете изобразительного искусства -в кабинете ОБЖ

	-в кабинете музыки АРМы учащихся: - в кабинетах информатики
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, биологии, информатики.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, кабинет музыки
Библиотека с рабочей зоной, и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.
Актальный зал	В школе нет отдельного актового зала, он по проекту совмещен со столовой. Используется для проведения массовых мероприятий.
Спортивные сооружения (зал, спортивные площадки)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский кабинет.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы гардеробы.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными

комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;	да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание лицея оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями,

ограждением.

Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- ✓ централизованным горячим отоплением;
- ✓ вентиляцией;
- ✓ узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- ✓ горячей и холодной водой;
- ✓ системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- ✓ «тревожной» кнопкой;
- ✓ подключение к сети Интернет.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования		
1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	По мере необходимости	Директор
2. Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.), внесение изменений в локальные акты	Постоянно	Директор
3. Определение и уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь, Август	Директор
4. Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в том числе курсов внеурочной деятельности	По мере необходимости	Директор
5. Разработка образовательных программ (адаптированных, индивидуальных)	По мере необходимости	Директор
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Постоянно	Директор
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор

3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования		
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года	Директор
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Директор
4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования		
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
3. Корректировка программы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	Август-сентябрь	Директор
5. Организация участия педагогов в работе муниципальных стажировочных площадок, в том числе с использованием дистанционных технологий	весь период	заместитель директора по НМР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования		

1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта	В течение года	Директор Ответственный за информатизацию
4 Информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	Апрель, май	Директор
3. Реализация деятельности по сетевому взаимодействию по вопросам реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
4. Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации ФГОС ООО с использованием интернет-ресурсов, семинаров, педагогических советов, родительских собраний и других форм	В течение года	Директор
5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор Ответственный за информатизацию
6. Организация участия педагогов в работе муниципальных стажировочных площадок, в том числе с использованием дистанционных технологий	весь период	заместитель директора по НМР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС.	В течение года	Директор
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Директор
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности – Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. – Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогически еусловия	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников ОО, работающих в условиях реализации ФГОС ООО. – Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в ОО – Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономически еусловия	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО. – Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса. – Анализ занятости помещений ОО, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. – Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально- хозяйственной деятельности в школе. – Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методически еусловия	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. – Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОО. – Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.

условия	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образованием.– Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.– Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
---------	---