

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска»
Протокол № __1__
от «__28__» _____августа_2026г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска»
_____ М.Ю.Пашкова

Приказ № 282

от «28» августа 2026г.

**Пашкова
Марина
Юрьевна**

Подписан: Пашкова Марина Юрьевна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=г.
Челябинск, T=Директор, O=“
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “”
ЛИЦЕЙ № 120 Г. ЧЕЛЯБИНСКА””,
SNILS=00195219014, INN=745201374120,
E=buhgalleria120@yandex.ru, G=Марина
Юрьевна, SN=Пашкова, CN=Пашкова Марина
Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-01 13:09:43
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 120 г. Челябинска»**

Срок освоения программы 4 года

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	33
2.Содержательный раздел.....	37
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	37
2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности.....	37
2.3.Программа формирования универсальных учебных действий...	37
2.4.Программа коррекционной работы.....	43
2.5.Рабочая программа воспитания.....	48
3.Организационный раздел.....	82
3.1.Учебный план	82
3.2.Календарный учебный график	87
3.3.План внеурочной деятельности	89
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	94
3.5. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.....	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне школьной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип*;

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования*;

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,*

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика Программы

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников,

реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии). ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровнювозрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций*,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности;

от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации

(сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту

поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования,

со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред; ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО

дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать по сильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным

за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

Учебные предметы	Планируемые результаты (в соответствии с п 4.4 приложения №5 ФГОС НОО ОВЗ)	Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)	Формы и приемы работы (механизмы адаптации)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями; - карточки-схемы; - карточки с деформированным текстом; - перфокарты; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - пошаговый алгоритм; - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по	Стандартные

	межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,		грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого этапа; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпа выполнения задания; - контрольный диктант = списывание с заданием; - сочинение по картине = списывание текста по плану; - изложение = запись ответов на прописанные вопросы; - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения;	
--	---	--	--	--

	практических и коммуникативных задач.		- работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (законченный текст, схема предложения ...). - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - метод «пометки на полях»; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д.	
--	---------------------------------------	--	---	--

Литературное чтение	– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – осознание значимости чтения для личного развития; - формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; - успешности обучения по всем учебным предметам; - формирование потребности в систематическом чтении; – понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - опора на рифму; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста по карточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - речевая разминка; - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - чтение по ролям; - чтение наизусть = уменьшение объёма отрывка или выразительное чтение; -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;	Стандартные
----------------------------	--	--	---	-------------

	специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; – , оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; – достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; – умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться		- разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием; - тексты для чтения, не содержащие непонятных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на небольшие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на	
--	--	--	--	--

	справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.п. в соответствии КТП по литературному чтению.	
Математика и информатика	– использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; – приобретение начального опыта	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - индивидуальные карточки с заданиями в т.ч. индивидуальные контрольные работы; - карточки-схемы; - пошаговый алгоритм; - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - демонстрация действий; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало действия; - маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право); - исключение лишнего; - алгоритм решений; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов)	Стандартные

	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		правильный); - информативные таблицы; - индивидуальная работа с использованием наглядного материала; -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - решение по опорной схеме (по символам, схемам, написанной последовательности); - образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий; - решение задач под руководством учителя; - уменьшение количества заданий в контрольной работе; - метод «пометки на полях»; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе; - смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - при формулировании задания предлагать показать конечный продукт (решение математической задачи...); - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях	
--	---	--	---	--

			затруднения; - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.д. в соответствии КТП по математике и информатике	
Окружающий мир	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Акцент на наглядные и практические методы обучения: - индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ; - дополнительное таймирование времени на выполнение задания; - уменьшение объема выполняемой работы; - использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий; - речевой образец; - вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); - подбор по аналогии; - подбор по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия; - начало фразы при пересказе; - чтение текста по карточке; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - контрольная работа = ответы на вопросы с использованием учебника, выполнение работы, пользуясь планом; - выделение маркером отдельных частей текста для ознакомления ребенка с содержанием;	Стандартные

	социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		- тексты для чтения, не содержащие непонятных слов и словосочетаний, метафор; - использование текстов с иллюстрациями; - пошаговый алгоритм; -адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции; - организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); - речевой образец; - информативные таблицы; - поэлементная инструкция; - повтор инструкции; - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); - исключение лишнего; - индивидуализация темпа выполнения задания; - предварительное ознакомление с последующим заданием перед чтением текста; - деление текста для пересказа на небольшие смысловые части; - использование учебника (содержание текста) при выполнении заданий по тексту; - вопросы и задания по тексту конкретные, четкие, направленные на понимание фактической информации; - упрощение заданий, делая акцент на основные идеи; - задания на выбор по содержанию, форме выполнения; - работа в паре, в группе;	
--	--	--	---	--

			- смена деятельности, чередование активной работы с отдыхом в ходе урока; - дублирование задания, записанного на доске, в индивидуальной распечатке; - формулировка заданий как в устном, так и в письменном виде; - задание краткое, конкретное, с одним глаголом; - формулировка задания в несколько этапов; - индивидуальная учебная, стимулирующая, направляющая или обучающая помощь в случаях затруднения; - индивидуализация темпа выполнения задания; - размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу); - использование индивидуальных КИМов и т.п. в соответствии КТП по окружающему миру.	
Изобразительное искусство	– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; – сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Не нуждается в адаптации	Стандартные

	красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; – овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).			
Музыка	– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии	Классно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Не нуждается в адаптации	Стандартные

	человека; – сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; – использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.			
Технология	– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Не нуждается в адаптации	Стандартные

	профессий и важности правильного выбора профессии; – усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; – приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; – использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной			
--	--	--	--	--

	деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; – приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.			
Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы	Класно-учебная (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)	Не нуждается в адаптации	Стандартные

	и социализации; – овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).		
--	---	--	--

1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение

формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность,

диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Ос-новой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся (вариант 7.1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерально го, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»

2.1. Рабочие программы по учебным предметам (приложение 1)

2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности (приложение 2)

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное со- здание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов,

отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, некоторых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;

создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного

развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных

компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по

его дальнейшему обучению.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направлениями коррекционной работы являются:

диагностическая работа;
коррекционно-развивающая работа;
консультативная работа;
информационно-просветительская работа;
психолого-педагогическая работа.
Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитар-но-эпидемиологических требований);

курсы внеурочной деятельности;

занятия по дополнительным образовательным программам (кружковая работа);

участие в различного уровня мероприятиях;

другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по

результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Содержание деятельности:

выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;

другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной

организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;

на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;

на сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АООП НОО в п.1.2

2.5.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

аксиологического,

антропологического,

культурно-исторического,

системно-деятельностного,

личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности,

возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

русской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Школа основана 30 августа 1963 года, в 2002 году получила статус лицея (технологический профиль обучения). Технологическая подготовка является одним из важнейших аспектов образования в лицее, которая позволяет реализовать концепцию его развития. Она проходит через всю образовательную систему Лицея, оказывая влияние на процесс жизненного профессионального самоопределения. Углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» предполагает акцентуацию внимания обучающихся на значимое для общества применение полученных практико-ориентированных знаний и приобретенных компетенций.

Воспитывающая среда Лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с инвалидностью.

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников Лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного

личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Лицей расположен в Тракторозаводском районе г. Челябинска, где проживают в основном работники рабочих профессий строительных организаций, работники торговли, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные и частные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении Лицея: ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», учреждения здравоохранения, дошкольного образования, фитнес клуб «Олимп», Клуб мальчишек, библиотеки, ДДК «Ровесник», предприятия торговли. Заводы: ООО «ЧТЗ Уралтрак», Челябинский электрометаллургический комбинат.

Население микрорайона разного социального статуса. В Лицее обучаются представители нескольких поколений жителей микрорайона. В Лицее сложилась система использования воспитательных ресурсов социальных партнеров Лицея.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности

	с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в

	соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Основные направления воспитания обучающихся в Лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Основные (ключевые) школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея, города и региона;

- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные (ключевые) общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности, социальной активности, созданию ситуации успеха. В воспитательной практике Лицея сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел «Торопись на доброе дело». Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции, которые разрабатываются и реализуются обучающимися, педагогами, родителями и ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Наиболее значимые проекты, акции:

«Школьный двор», «Цветы родной школе», «Гавань детства. Школьное патио»: ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума при совместном участии педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей экологической направленности.

«Школа — центр досуга детей, взрослых и старшего поколения», «Добрые слова — добрым людям», «Славим матерей»: призваны создать условия, обеспечивающие активность родителей, людей старшего возраста, с возможностью участия в жизни нашего образовательного комплекса. В программе социальной поддержки представлен широкий спектр мероприятий, охватывающих все стороны жизнедеятельности пожилых людей, которые нацелены на активизацию их участия в жизни общества, сохранение и развитие интеллектуального потенциала, поддержание здоровья, оптимизацию среды жизнедеятельности, расширение коммуникативных связей, что в целом способствует повышению качества их жизни (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы, занятия в сфере дополнительного образования).

Благотворительные проекты: «Дети-детям»: целью является привлечение внимания школьников, их родителей (законных представителей) и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи детям-инвалидам школы, больным детям, детям детских домов. «Помоги животному»: благотворительная акция, призванная оказать помощь животным, находящимся в приютах. В ходе работы над проектами, обучающиеся приобретают навыки волонтерской деятельности, оказывают заботу и милосердие.

На школьном уровне:

День Знаний, Праздники Последнего звонка как праздничные события, где происходит встреча и прощание со школой, учителями. Традиционная линейка превращается в праздничное шоу, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, коллективы дополнительного образования, родители, гости, весь коллектив педагогов. Проходят танцевальные флеш-мобы, квесты, фотосессии и т.д.

Акция «Мы едины», Фестиваль дружбы народов направлен на создание в Лицее атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей обучающихся.

«День чести школы» - ежегодная церемония награждения школьников и педагогов, родителей; подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников школы. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на

обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию талантов, укреплению взаимопонимания с родителями.

Акции «Герою отечества посвящается», «Служу Отечеству», «Священная память», Фестиваль военной песни - цикл мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Конкурсы «Хрустальная капель», «Минута славы», «Шаг к Парнасу», «Мисс и мистер Лицея» - цикл мероприятий, которые проводятся в целях выявления талантов учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, раскрытия своих задатков и реализации в творческой деятельности.

День самоуправления направлен на формирование органов школьного самоуправления, включение в коллективную трудовую деятельность учащихся всего Лицея, что способствует развитию инициативности, коммуникативных навыков, самоопределению, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из приемлемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в Лицее. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется: в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива, развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с

родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует: работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, развитие самоуправления на уровне класса, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинговые занятия на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- «День именинника». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел на уровне классов

«Персональная выставка» и выступление с творческими номерами «Какой талантливый Я» предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса и выступлений детей в классе. Это выставки, фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т.п. Выставка может быть организована в онлайн-формате и с приглашением зрителей. Такого рода мероприятия помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативы, учить правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, формируют позитивный образ собственной личности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к способностям одноклассников и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы:

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Работа с учителями, преподающими в классе;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

-помощь родителям обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска», или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-помощь родителям обучающихся «группы риска» в воспитании и регулировании отношений с детьми.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (акции, марафоны и челленджи патриотической направленности, Детский клуб «Патриот», Всероссийский проект «Орлята России», Декада «Виват, Лицей!», посвящение в лицеисты, акция «Бессмертный полк», фестиваль военной и солдатской песни, Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу!», городская акция «Вахта памяти», онлайн-марафон в социальной сети ВКонтакте «Книга памяти классов», Викторина, посвященная Дню города);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («История родного края», национальный фестиваль народов России, онлайн-марафон «Любимое национальное блюдо», Квест «Мой любимый город!», ежегодный городской Общественно-политический вернисаж, посвященный Дню рождения города);

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Удивительный мир слов», «Функциональная грамотность», «Практическая экология», «Проектная деятельность», кружки: легоконструирование, техническое моделирование, «Электронная библиотека»);

–экологической, природоохранной направленности (акции экологической направленности: «Экозабота» по сбору отработанных батареек, сбора макулатуры, проекты РДШ: «ЭКОгид, Экодежурный по стране, «Я меняю мир вокруг себя»);

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (хоровая студия «Звонкие голоса», кружки: «Народная кукла», «Лоскутная мозаика», «Послушная глина», «Соломка», студия изобразительного искусства «Радуга», Конкурсы: «Шаг к Парнасу», «Живая классика», конкурсы рисунков ко Дню города, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, «Зимняя мозаика», фестиваль новогодней игрушки, «Весенний вернисаж», фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», фестивале РДШ «В кругу семьи», посвящённом Дню семьи, любви и верности, фестиваль школьных талантов «Минута славы»);

–оздоровительной и спортивной направленности (Спортивные игры, Выше, быстрее, сильнее, Общая физическая подготовка, Волейбол, Веселые старты, соревнования по мини-футболу, ОФП, шахматный школьный турнир, городской кросс наций.).

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в Лицее – работа школьного радио, телевидения, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лицее;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Лицея;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет Лицея, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;

- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: дни открытых дверей, посещение уроков, обсуждение форм обучения в дистанционном режиме; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников очно и онлайн («Психолого-педагогические особенности возраста ребенка», «Детско-родительские отношения в семье», «Роль семьи в обеспечении безопасности ребенка, в том числе в сети Интернет», «Здоровый образ жизни»).

- всеобуч для родителей «Стратегия понимания»: рекомендации и советы от психологов, врачей, педагогов, социальных работников в деле воспитания детей.

- родительские форумы очно и онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы («Современный родитель: какой он и как с ним работать», «Современный ученик: какой он и как с ним работать»).

- очные и виртуальные консультации, методические рекомендации педагога-психолога, социального педагога и педагогов на школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях конфликтной комиссии, Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Фестиваль дружбы народов», фестиваль военной песни, «Гавань детства», акция «Доброе дело родной школе», классные праздники и другие мероприятия;

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование и т.д.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том

числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

В Лицее действуют детские школьные объединения: Российское движение школьников (Далее -РДШ) и Школьный спортивный клуб «Метеор».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Проблемно-ценностное общение (всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, «Уроки мужества», «Интересные профессии»);

Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы»).

Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

Социальное творчество (всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»).

Художественное творчество (онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона).

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

Спортивно-оздоровительную деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму», всероссийский турнир по шахматам, киберспорту). Во время проведения турниров вырабатывается

взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

Экологическая деятельность (всероссийский конкурс «Экологическая культура»). Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Деятельность общественного объединения школьного спортивного клуба «Метеор» направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах Лицея;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся Лицея;
- создание и подготовка команд обучающихся спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в Лицее;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Лицея в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Свою миссию Лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для построения собственной траектории социального успеха.

Работа по профессиональному самоопределению школьников прежде всего организуется в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, а также во внеурочной деятельности посредством элективных курсов, общешкольных мероприятий, психолого – педагогических диагностик, работы с портфолио, различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Основные характеристики уклада Лицея основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и педагоги – наставники.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее включает в себя:

Должность	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Планирование и организация воспитательной деятельности школьного коллектива; организация работы школьного ученического самоуправления; организация и координация работы педагогов дополнительного образования. Разработка нормативных актов по направлению воспитательной й деятельности. Анализ воспитательной деятельности в Лицее; организация профилактической работы с детьми «группы риска», анализ и контроль работы классных руководителей, педагога –психолога, социального педагога, педагогов-организаторов. Анализ и контроль работы школьных объединений (ШСК, РДШ, Школа «Лидер», Юных инспекторов движения). Координация деятельности советника директора по воспитанию. Поддерживание связи привлечение к воспитательному процессу социальных партнеров, привлечение родительского актива и общественных организаций, осуществление связи с муниципальными властями по организации воспитательной деятельности с учащимися.
Заместитель директора по научно – методической	Планирование и организация деятельности в рамках программ «Одаренные дети и программ наставничества. Развитие сетевого взаимодействия в рамках педагогической

работе	поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участие в разработке и реализации рабочей программы, и календарного плана воспитательной работы с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Организация участия педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Вовлечение учащихся в творческую деятельность. Координация деятельности детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность. Оказание содействия и создания первичного отделения РДШ, выявление и поддержание детских школьных инициатив.
Классные руководители	Организация в классе учебно-воспитательного процесса, оптимального для позитивного развития личности; в установлении контактов с родителями; в содействии обучающимся в решении возникающих проблем. Работа с учителями-предметниками, семьей, каждым конкретным учеником в классе; стимулирование и мотивация на учебную деятельность, проведение школьных и внеклассных мероприятий, установление благоприятной атмосферы в классе, развитие дипломатических и ораторских навыков у обучающихся, выявление особенностей учеников и определение направлений развития классного коллектива, развитие социальной активности учащихся.
Педагог-организатор	- Организация воспитательного процесса, внеклассной, работы с детьми во взаимодействии с детскими и молодежными организациями, объединениями, в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в организации культурно-массовых мероприятий.
Социальный педагог	Организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья.

Педагог - психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и оказывает консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса, осуществляет психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию и развитие.
Педагоги – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает обучающимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.
Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС НОО, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с инвалидностью в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» на 2026- 2027 учебный год (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) фиксирует общий нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам учебных предметов, определяет формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ (русский). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от объёма программы начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» (вариант 1 федерального учебного плана начального общего образования) входят учебные предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2999 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-

дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана начального общего образования составляет:

в 1 классе - 21 час (вариант № 1), (в сентябре-октябре недельная нагрузка в первых классах составляет 16 часов; с ноября по май – 21 час);

во 2 классе - 23 часа (вариант № 1),

в 3 классе - 23 часа (варианты № 1),

в 4 классе - 23 часа (вариант № 1).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (вариант № 1),

во 2 классе - 782 часа (вариант № 1),

в 3 классе - 782 часа (вариант № 1),

в 4 классе - 782 часа (вариант № 1).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 14 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учащиеся 1-х классов обучаются в первую смену;

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней;

- в сентябре-октябре недельная нагрузка в первых классах составляет 16 часов; с ноября по май – 21 час;

Продолжительность урока в первом классе составляет:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка - 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (3-4 классы) и по труду (технологии) (3-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Количество смен – 2.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса начальной школы не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Контроль объёма домашнего задания обучающихся осуществляется в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации для обучающихся на уровне начального общего образования:

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Литературное чтение	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Иностранный язык	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Математика	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Окружающий мир	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
ОРКСЭ	По итогам текущего контроля (зачет/незачет)
Изобразительное искусство	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).

Музыка	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Труд (технология)	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Физкультура	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса. Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления). Оценка метапредметных результатов обучающихся 4-х классов (комплексная работа) проводится как форма промежуточной аттестации в соответствии с графиком, определенным Министерством образования и науки Челябинской области.

Оценка предметных результатов обучающихся 2-4-х классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в классный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе - по системе «зачёт/незачёт».

Учебный план

начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»

(пятидневная учебная неделя)

(Вариант 1 федерального учебного плана начального общего образования, приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704)

Учебные предметы	Классы					Всего
	I		II	III	IV	
	Сентябрь/октябрь 8 недель (1,3,5,7-я недели/ 2,4,6,8-я недели)	Ноябрь-май 25 недель				
Русский язык	4/4	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4/3	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6
Математика	3/3	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1/1	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Музыка	0/1	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1/0	1	1	1	1	4
Труд(технология)	0/1	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	2	2	2	8
Итого	16	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	-	-	1	1	-	2
Учебные недели	8	25	34	34	34	135
Всего часов	128	525	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)
	653					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	16	21	23	23	23	90

Календарный учебный график 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» составлен с учётом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов («Санитарно-эпидемиологических требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска»:

- начало учебного года - 01.09.2026 г.;
- продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели,
- продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 недели.

Учебный год на уровне НОО делится на 4 четверти.

Периоды учебных занятий и каникул на 2026-2027 учебный год:

Сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2026 по 25.10.2026 (8 недель);

II четверть с 04.11.2026 по 30.12.2026 (8 недель);

III четверть с 12.01.2027 по 26.03.2027 (1 классы- 10 недель; 2-4 классы – 11 недель);

IV четверть с 05.04.2027 по 26.05.2027 (7 недель).

Устанавливаются следующие сроки каникул:

- осенние каникулы с 26.10.2026 по 03.11.2026;
- зимние каникулы с 31.12.2026 по 11.01.2027;
- весенние каникулы с 27.03.2027 по 04.04.2027.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 15.02.2027 по 21.02.2027 (9 дней).

2. Организация промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах: 12.05-25.05.2027.

План внеурочной деятельности

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1.1.1. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

1.1.2. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

1.1.3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

1.1.4. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

1.1.5. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

1.1.6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Формирование функциональной грамотности, финансовой культуры	Реализация программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Реализация программы внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (общефизическая подготовка). Беседы о здоровом образе жизни Участие в традиционных лицейских спортивных мероприятиях. Сдача обучающимися нормативов ГТО
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность в рамках программ внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», «История родного края»
Коммуникативная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», «Грамотный читатель». Организация лицейских мероприятий Тематические классные часы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Реализация программы внеурочной деятельности «Звонкие голоса» (хоровая студия) Экскурсионная деятельность и посещение учреждений культуры Лицейские выставки декоративного творчества
Информационная культура	Тематические классные часы
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Для реализации этих направлений в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, социальная деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв 20 минут между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» в этой работе принимают участие педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

План внеурочной деятельности (недельный)
2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (в неделю)				
		I	II	III	IV	всего
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном». «Орлята России».	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Формирование финансовой культуры .	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность. Информационная культура	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1	4
	История родного края				1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия «Звонкие голоса»	1	1	1		3
Коммуникативная деятельность.	Грамотный читатель. Удивительный мир слов.	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Итого		8	8	8	8	32

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (в неделю)				
		I	II	III	IV	всего
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном.	33	34	34	34	135
	Орлята России.	33	34	34	34	135
Формирование финансовой культуры	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП «Движение есть жизнь»	33	34	34	34	135
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	33	34	34	34	135
Информационная культура	История родного края				34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия «Звонкие голоса»	33	34	34		101
Коммуникативная деятельность	Грамотный читатель.	33	34	34	34	135
	Удивительный мир слов.	33	34	34	34	135
Итого		264	272	272	272	1080

3.4. Календарный план воспитательной работы

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

уровень начального общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные за выполнение
Основные (ключевые) школьные дела			
1	День Знаний (праздничная линейка)	1.09.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Общеполитический вернисаж, посвященный Дню рождения города Челябинска	4.09.2026	Банникова М.В., зам. директора
4	Декада «Челябинск- мой город родной»	01.09.-10.09.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
6	Спартакиада среди учащихся начальных классов «Веселые старты»	19.09.2026	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
7	Марафон видеопоздравлений «Неделя благодарности учителям», посвященный профессиональному празднику День Учителя	28.09.-03.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Участие в городских соревнованиях по общей физической подготовке	29.09-30.09.2026	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
9	Декада «Виват, Лицей!», праздничные мероприятия, посвященные Дню лицеиста, посвящение в лицеисты	12.10-20.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
11	Выборы школьного актива	20.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор

12	Турнир по киберспортивным играм	26.10-05.11.2026	Долгин Т.С., учитель информатики
13	Фестиваль национальных культур	24.11.2026	Антонюк Т.Л., учитель музыки
16	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»	01.10.-11.11.2026	Антонова А.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
23	Неделя правовых знаний в Лицее	10.11-16.11.2026	Морозова О.С., социальный педагог
	Библиотечная неделя «Мир книги»	23.11-30.11.2026	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
24	Участие в XXVIII городском конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»	01.10.- 19.11.2026	Курьлева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
27	Декада «Единственной маме на свете!» (марафон видеопоздравлений, челлендж «10 отжиманий для мамы», конкурс рисунков, литературная гостиная)	20.11-28.11.2026	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
30	Участие в конкурсах городского экологического марафона	19.10.2026-30.05.2027	Подобряева Л.М. учитель биологии
31	Месячник «Встречаем Новый 2027 год!» (марафон снежных фотографий, марафон видеопоздравлений , конкурс новогодней игрушки, новогодний вернисаж.)	01.12-28.12.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
32	Участие в XXXIII городском Фестивале-конкурсе детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Ноябрь 2026-апрель 2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
34	Участие в городском конкурсе творческих работ «Зимняя мозаика»	1.12-28.12.2026	Полторак Т.Ю. учитель технологии
35	Конкурс талантов «Минута Славы»	Февраль 2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор

36	Школьный турнир по шахматам «Белая ладья»	20.01.-13.02.2027	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
42	Акция «Защитники Отечества»	19.02.-25.02.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
43	Конкурс «Принцесса Лицея 2022!»	01.03-10.03.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
44	Праздник в начальной школе «Прощание с букварем!»	12.03.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
45	Выставка творческих работ технической и технологической направленности	25.03.2027	Денисов Е.Е. учитель технологии
46	Неделя космонавтики (веселые перемены, квизы, челленджи, выставка рисунков)	05.04-13.04.2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
47	Участие в городском конкурсе - выставке «Весенний вернисаж»	02.03-23.04.2027	Серова А.Ф. учитель изобразительного искусства
50	Участие в городском конкурсе-выставке Декоративно-прикладного Творчества «Город мастеров»	Январь-февраль 2027	Полтораки Т.Ю. учитель технологии
53	Участие в XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная»	09.03-12.04.2027	Серова А.Ф. учитель изобразительного искусства
54	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Май 2027	Морозова О.С. ответственный специалист по ПДД
55	Месячник «Вахта памяти» (фестиваль военной песни, конкурс рисунков, оформление Книги Памяти, акция «Бессмертный полк»)	03.05-14.05.2027	Банникова М.В., зам. директора
57	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	26.05.2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
58	Работа лагеря дневного пребывания	01.06-25.06.2027	Банникова М.В., зам. директора

Классное руководство			
1	Еженедельные тематические классные часы	Еженедельно	Классные руководители
2	Родительские собрания	1 раз в четверть	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
3	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Морозова О.С., социальный педагог, Гредасова И.И., педагог-психолог
4	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
5	Социально-педагогическое тестирование	Октябрь	Гредасова И.И., педагог - психолог
6	Школа для родителей «Стратегия понимания»	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в общешкольных делах	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися по работе с личным портфолио	В течение учебного года	Классные руководители
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований, квизов	В течение учебного года	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение учебного года	Морозова О.С., социальный педагог
Школьный урок			

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	Классные руководители
2	Неделя безопасности	02.09-8.09.2026	Морозова О.С., социальный педагог, Князева К.Н., педагог-психолог
3	Международный день распространения грамотности	08.09.2026	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей филологов
4	Всемирный день защиты животных	08.10.2026	Подобряева Л.М., учитель биологии
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10-30.10.2026	Долгин Т.С., учитель информатики
6	День Неизвестного Солдата	03.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
7	День Героев Отечества	09.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
8	Конституция РФ, государственные символы	12.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
9	Снятие блокады Ленинграда	27.01.2027	Юсупова Ю.А. учитель истории
10	День Защитника Отечества	22.02.2027	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
11	День воссоединения Крыма и России	18.03.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
12	Неделя детской и юношеской книги	23.03-29.03.2027	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
13	Неделя космонавтики	04.04-12.04.2027	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
14	Месячник «Вахта памяти»	30.04.-20.05.2027	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность			
№	Название курса	Классы	Руководитель

1	Разговоры о важном	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плесцова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
2	Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плесцова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
3	Орлята России	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плесцова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
4	Грамотный читатель	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плесцова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
5	История родного края	4	Морозова О.С., учитель истории
6	Практическая экология	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плесцова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
7	Звонкие голоса	1,2,3	Антонюк Т.Л., учитель музыки
8	ОФП «Движение есть жизнь»	1,2,3,4	Муфаззалова Д.Р., Иванова Н.Н., учителя физкультуры

Предметно-пространственная среда			
1	Оформление стенда по безопасности в сети Интернет	4 раза в год	Долгин Т.С., учитель информатики
2	Оформление стенда по безопасности при работе с электроприборами	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
3	Оформление стенда по профилактике социальных девиаций (СПИД, наркотики, курение, алкоголь)	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Оформление стенда по правилам дорожного движения	1 раз в сезон	Морозова О.С., социальный педагог
5	Оформление стенда по пожарной безопасности	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
6	Оформление стенда по профилактики коронавирусной инфекции и гриппа	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
7	Символы Российского государства	Сентябрь	Киселёва Т.Г., зам. директора
8	Деятельность школьного медиацентра «Telecentr120»: школьное телевидение «ПРО120»; школьное радио «FM120»; школьная газета «Будни и праздники Лицея 120» (БиП)	Ежемесячно 2 раза в неделю Раз в четверть	Муфаззалова М.Р., руководитель школьных СМИ
9	Сменяющаяся экспозиция тематических детских рисунков	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель ИЗО

10	Выставка прикладного детского творчества	1 раз в четверть	Полторак Т.Ю., учитель технологии
11	Официальная страница Лицея в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм	1 раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	Деятельность сайта Лицея в сети Интернет	1 раз в неделю	Долгин Т.С., учитель информатики
13	Информационный тематический стенд	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель изобразительного искусства
14	Деятельность спортивных и игровых школьных площадок, спортивного зала, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха. Благоустроенная школьная территория.	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
Работа с родителями			
1	Заседание родительских комитетов.	1 в четверть	Булыго Е.А., зам. директора
2	Родительские собрания	1 в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог
4	Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
5	Рекомендации для родителей: охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки Covid-19	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
6	Проведение социально-психологического тестирования. Трудности подросткового возраста. Профилактика девиантного поведения учащихся	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог

7	Родительский лекторий. «Возрастные и психологические особенности пятиклассников. Медиабезопасность»	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
8	Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения у подростков. «Группы смерти» в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернете»	По графику	Банникова М.В., зам. директора
9	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений, которые могут стать причиной аутоагрессивного поведения учащихся»	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог
10	Спортивные игры с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»	Сентябрь, апрель	Серова А.Ф., руководитель ШСК
11	Общешкольные праздники (День Знаний, посвящение в лицеисты, последний звонок, вручение аттестатов)	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора

Самоуправление

1	Выбора актива классов	Октябрь	Банникова М.В., зам. директора
2	Регистрация учащихся в Федеральном проекте РДШ «Орлята»	Октябрь	Банникова М.В., зам. директора
3	Участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята»	Ежемесячно	Банникова М.В., зам. директора
4	Деятельность школьного медиацентра: радио, телевидения, школьной газеты	Раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
7	Участие в конкурсах и акциях РДШ	По графику в течение года	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
9	Организация школьных вернисажей, фотовыставок	1 раз в четверть	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
10	Деятельность официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Инстаграмм	Ежедневно	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию

Профилактика и безопасность			
1	Организация и проведение профилактических акций «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Сообща где торгуют смертью»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Морозова О.С., социальный педагог
2	Заседания Совета Профилактики	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
3	Профилактические рейды в семьи учащихся «группы риска»	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Профилактические рейды по микрорайону по местам концентрации несовершеннолетних, выявлению негативного информационного пространства	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
5	Цикл тематических радиопередач по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
6	Размещение материалов на сайте: Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса «Экзамен без проблем»	1 раз в четверть	Долгин Т.С., учитель информатики
7	Классные часы «Способы разрешения конфликтов», «Моя безопасность» «Безопасность в сети интернет» 5 – 11 класс»	По согласованию	Классные руководители
8	Индивидуальное консультирование учащихся педагогом психологом	По согласованию	Гредасова И.И., педагог - психолог
9	Размещение информации на сайте лица, в официальной сети ВКонтакте: работа служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия	В течение года	Морозова О.С., социальный педагог

Социальное партнерство			
1	Онлайн уроки совместно с мультимедийным парком «Россия – моя история»	По согласованию	Классные руководители, учителя предметники
2	Проект «Уроки здоровья» на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	По согласованию	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
3	Проект «Уроки мужества» с ветеранами объединения «Боевое братство»	Сентябрь, декабрь, май	Банникова М.В., зам. директора
4	Экскурсии в Государственный исторический музей Южного Урала	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Экскурсии в музей Трудовой Славы ЧТЗ	1 раз в полгода	Классные руководители
6	Мастер классы и экскурсии в библиотеках города Челябинска: Областная научная библиотека, городская детская библиотека им. Пушкина, библиотеки № 4 и 13 г. Челябинска	1 раз в месяц	Классные руководители
7	Проект «Уроки физкультуры в спортивном комплексе «Олимп»	1 раз в месяц	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
8	Уроки в информационном центре Росатома	1 раз в месяц	Классные руководители, учителя предметники
9	Экскурсии в музей боевой техники в Саду Победы	По согласованию	Классные руководители, учителя предметники
10	Экологическая акция «Экозабота» по сбору отработанных батареек совместно с ООО «Экологическая практика»	В течение года	Подобряева Л.М., учитель биологии
11	Деятельность кружка «Соломинка» ЦДЮ г. Челябинска по соглашению	3 раза в неделю	Ильина М.Е., руководитель МО педагогов дополнительного образования

12	Публикации в районной газете школьных СМИ «Точка зрения»	1 раз в месяц	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
13	Публикации статей и размещение видеоматериала на хостинге школьных СМИ города Челябинска «ПРОНАС»	3 раза в месяц	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
Детские общественные объединения			
1	Участие в мероприятиях ООГДЮО «Российское движение школьников»	По плану РДШ	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию Антонова А.В., советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе «Большая перемена»	В течение года	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Начальная школа лица полностью укомплектована руководящими и педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО
1	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей; координирует разработку учебной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшая
2	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Учитель начальных классов - 10 Учитель физической культуры - 2 Учитель музыки - 1 Учитель иностранного языка – 4 Учитель технологии - 1	Высшая – 9 Первая - 1 Высшая – 1 Молодой специалист -1 Высшая – 1 Высшая - 1 Первая – 3 Высшая- 1
3	Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия.	1	Высшая - 1

4	Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Первая
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Без категории - 1

Кроме того, СБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В лицее работают квалифицированные педагогические кадры:

50% учителей начальных классов имеют высшее образование

90% имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги начальной школы - активные участники, победители и призеры профессиональных конкурсов: «Сердце отдаю детям» (2 человека). Машкина Н.А. - финалист второго Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов развивающего обучения «От призвания к признанию» в номинации «К вершинам мастерства» (г. Москва, 2011г.), Ужегова Е.В. -победитель городского конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности (2017 г.), Гусарова Н.Г. - призер городского конкурса на лучшее метапредметное занятие (2019 г.).

Имеют почетное звание:

- Почётный работник общего образования РФ – 2 учителя
- Отличник просвещения РФ - 2 учителя;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4 учителя;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 4 учителя;
- Грант Президента Российской Федерации –2 учителя;
- Грант Губернатора Челябинской области - 1 учитель.

Благодаря высокому профессионализму педагогов часто привлекают к работе в качестве членов жюри олимпиад и конкурсов различного уровня, в качестве экспертов в комиссии по аттестации педагогических работников.

Учителя начальных классов - участники конференций, круглых столов, обучающих семинаров по различным проблемам учебно-воспитательной деятельности. Педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности и творческое отношение к работе.

Все педагоги, реализующие ФГОС НОО в 1-4 классах, регулярно (раз в три года) повышают квалификацию на курсах в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска». Повышение педагогического мастерства и непрерывного профессионального развития педагогических работников в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» осуществляется через:

- организацию научно-методической работы в лицее;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестацию педагогических работников;
- работу по планам самообразования;
- обобщение опыта работы: выступления на семинарах, конференциях, размещение публикаций.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями во сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом -1;

социальным педагогом – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией образовательной организации

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие

организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию

компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
 - программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов);
 - обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
 - отображение образовательной деятельности в информационной среде;
 - компоненты на бумажных носителях: учебники
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры).

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ФГОС НОО организована работа официального сайта лицея licey120.ru , который функционирует согласно Положению об официальном сайте.

Лицей активно работает в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО являются:

1. Включение лицея в единое городское информационное образовательное пространство.
2. Организация ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся.
3. Обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательной деятельности.

4. Предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» обеспечен учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административные помещения;

9) гардеробы, санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) столы ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);

- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Состояние и содержание зданий и помещений лицея соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02. Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

В начальной школе лицея – 16 классов. Обучение в 1-4 классах МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляется в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

Необходимое материально-техническое обеспечение	Имеется в наличии/требуется
Учебные кабинеты начальной школы с автоматизированными рабочими местами педагога	8/0
Специализированные кабинеты для начальной школы: - кабинет музыки	1/0

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	1/0
Столовая	160 посадочных мест/0
Спортивный зал	1/0
Медицинский и процедурный кабинеты	2/0
Гардеробы, санузлы	2 гардероба для начальной школы; 5 санузлов/0
Кабинет педагога-психолога	1/0

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО отвечают требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Имеющиеся условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных потребностей обучающихся.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение–кабинет. Учебное пространство кабинетов предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, местом для выставки ученических работ.

В каждом кабинете начальной школы имеются в наличии классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертёжных принадлежностей; столы ученические -15, стулья ученические – 30, стол учительский – 1, стул учительский -1, комплект корпусной мебели – 1, жалюзи -3.

В учебных кабинетах присутствует и методическая зона. Она включает набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам.

Игровое пространство оборудовано в рекреациях начальной школы и предназначается для сюжетных, ролевых игр, для занятий физическими упражнениями.

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках ООП НОО имеются также кабинеты английского языка, оборудование которых имеет минимальное оснащение (ноутбук, магнитофон), кабинет музыки, спортивный зал.

В лицее имеется библиотека с читальным залом на 25 мест, она снабжена средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов.

Спортивный зал школы оснащен гимнастическим оборудованием, игровая площадка (волейбол, баскетбол, гандбол) – спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле.

Школьная столовая, рассчитанная на 160 мест, включает пищеблок, обеденный зал, а также помещения для хранения продуктов питания.

Для обучающихся начальной ступени образования организовано горячее питание. Ежедневно учащиеся начальной школы обеспечиваются молоком.

Работает буфет, организован питьевой режим для учащихся.

Согласно отраслевой целевой программе «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска» лицейу выделены льготы из средств областного и городского бюджетов. Льготное питание получали следующие категории детей:

- из многодетных семей;
- из малообеспеченных семей;
- дети, родители которых участвовали в боевых действиях;
- дети, имеющие нарушения в состоянии здоровья.

Медицинский и процедурный кабинеты лицея оснащены необходимым медицинским оборудованием, имеют лицензию, в них работают квалифицированные специалисты. Медицинское обслуживание обучающихся лицея обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ ДГКБ № 1 города Челябинска, который проводит лечебно-профилактические мероприятия, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Сведения по оборудованию кабинетов начальных классов

Показатели	Степень оснащённости	Необходимо оснастить
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертёжных принадлежностей	Все кабинеты начальной школы	-
Парты ученические	Все кабинеты начальной школы	-
Стулья ученические	Все кабинеты начальной школы	-
Автоматизированное рабочее место учителя	Все кабинеты начальной школы	-
Интерактивная доска	№ 1,2, 7, 8	№ 20
Мультимедийная установка	№ 1,2,3,4, 7, 8,26	№ 20
Экран	№ 1,2,3,4,20,26	-

Комплектование классов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для

решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- 5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- 6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	имеется
	2. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной программы МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» (новая редакция)	Август
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере необходимости
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	ежегодно - март
	7. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	имеются
	8. Разработка: - рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика (на основе ФОП НОО- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) - положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и	ежегодно внесение изменений по мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	промежуточной аттестации обучающихся	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	постоянно
	3. Организация взаимодействия учителей по обеспечению преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - организация внеурочной деятельности обучающихся; - организация текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

**Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

Приложение 3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень учебников для начальной школы

(приложение 1 к приказу Министерства просвещения РФ
от 21.09.2022 № 858)

Учебный предмет	Класс	Автор, наименование учебника и номер в федеральном перечне	Издательство
Русский язык	1	1.1.1.1.1.1.1 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	1	1.1.1.1.1.1.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник.	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.1.1.1.5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение	1	1.1.1.1.2.1.1 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	АО "Издательство"

		Литературное чтение. 1 класс: учебник: в 2 частях	"Просвещение"
	2	1.1.1.1.2.2.2 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс: учебник: в 2 частях	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.1.2.2.3 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.1.2.2.4 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
Английский язык	2	1.1.1. 3.1.1. 1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1. 3.1.1. 2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс. Учебник.	Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1. 3.1.1. 3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. Учебник.	Издательство "Просвещение"
Математика	1	1.1.1. 4.1.1. 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.3.1.8..2 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс :учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.3.1.8.3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник. В2 ч.	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.3.1.8.4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.	АО "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир	1	1.1.1. 5.1.1. 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-й класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.5.1.1.2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"

		1.1.1.5.1.1.3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
		1.1.1.5.1.1.4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики	4	1.1.1.6.1.1.1. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях.	АО "Издательство "Просвещение"
		1.1.1.6.1.5.1. Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс: учебник.	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.6.1.6.1. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник.	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	1	1.1.1. 7.1.1. 1. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.6.1.1.2 Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.6.1.1.3 Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.6.1.1.4 Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	АО "Издательство "Просвещение"

		Каждый народ -художник. 4 класс. Учебник	
Музыка	1	1.1.1. 7.2.1. 1. Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка; 1-й класс:учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.6.2.2.2 Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.6.2.2.3 Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.6.2.2.4 Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	1	1.1.1. 8.1.1. 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология: 1 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1.8.1.1.2. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология: 2 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1.8.1.1.3. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология: 3 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1.8.1.1.4. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология: 4 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	1	1.1.1. 9.1.2. 1. Матвеев А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	2	1.1.1. 9.1.2. 2. Матвеев А.П. Физическая культура: 2 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	3	1.1.1. 9.1.2. 3. Матвеев А.П. Физическая культура: 3 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"
	4	1.1.1. 9.1.2. 4. Матвеев А.П. Физическая культура: 4 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"

**Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»**

Приложение 4.

Оценочные материалы (перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Предмет	Класс	Оценочные материалы
Русский язык	1 - 4	1.Канакина В.П.Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. 2.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. 3.Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. 4.Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы. 5.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.
Английский язык	2-4	1.Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. 2. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. 3. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс].
Литературное чтение	1-4	1.Карточки по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горещкого и др. 2.Тесты по литературному чтению к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г.Горещкого и др. «Литературное чтение. 1класс 3.Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений». 1 класс. 4. Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений». 2 класс. 5.Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений». 3 класс. 6.Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений». 4 класс.
Математика	1 - 4	1.Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 1 класс. 2.Волкова С.И. Математика 2класс: Проверочные работы. 3.Волкова С.И., Математика 3 класс: Проверочные работы. 4. С.И., Математика 4 класс: Проверочные работы.

Окружающий мир	1-4	1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 2 класс. 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 3 класс. 4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 4 класс.
Основы религиозных культур и светской этики		Электронное приложение к учебнику: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры./ Под. редакцией О.Ю.Васильевой. 4 класс Электронное приложение к учебнику: Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.
Музыка	1-4	Сергеева Г.П. Тесты 1-4 кл.
Изобразительное искусство	1-4	1. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс». Рабочая тетрадь. 2. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс. 3. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс. 4. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 4 класс.
Технология	1-4	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.: Просвещение 2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология 1 класс. Рабочая тетрадь. 3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь. 4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь.
Физическая культура	1-4	Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по физической культуре в 1-4 классах.

