

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 120 г.
Челябинска»
Приказ № 313 от 30.08.2023

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования**

Срок реализации: 2 года

(с 1.09.2023г.)

Челябинск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	16
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	17
2.2.1	Целевой раздел	17
2.2.2	Содержательный раздел	18
2.2.3	Организационный раздел	31
2.3	Рабочая программа воспитания	33
2.4	Программа коррекционной работы	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1	Учебный план	80
3.2	Календарный учебный график	87
3.3	План внеурочной деятельности	92
3.4	Календарный план воспитательной работы	100
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	113

3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО	115
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	126
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	132
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	134
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	137
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	142

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЖ.

В целях обеспечения социального заказа родительской общественности в 2023-2024 учебном году в лицее создан инженерный класс на базе класса универсального профиля.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся

на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Цель создания инженерного класса – создание условий для глубокого овладения учащимися учебных предметов для подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в технологической сфере.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического

и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- *формирование базисных инженерных компетенций*
- *формирование качественных связей с ВУзами и организациями, работающими в инженерной сфере.*

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁵.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹¹ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям

⁷ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, **инженерной культуры**, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
4. ***Планировать и применять инженерные продукты, процессы и системы в современной среде, основанной на командной работе специалистов.***

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки
- ***формирование инженерных компетенций.***

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹²;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного

¹² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а

также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,

исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: количество часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с учётом программы воспитания, использование электронных пособий. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов.

Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Приложение 3. Рабочие программы элективных и факультативных курсов.

2.2 Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов,

текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при

подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению

особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках

выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
 - планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
 - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
 - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
 - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых

условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности;
- *владеть инструментами бережливого производства, позволяющими по новому взглянуть на существующий порядок вещей.*

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний,

открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач
- ***владеть инструментами бережливого производства, выявление рационального и нерационального использования ресурсов.***

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных

явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

- ***владеть инструментами бережливого производства как способа при меньших затратах добиться большего результата.***

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учащиеся инженерного класса выполняют инженерный проект.

Инженерный проект – это самостоятельная итоговая работа, творческая деятельность, искусство, направленное на преобразование природных ресурсов с целью удовлетворения жизненных человеческих потребностей.

В техническом плане деятельность направлена на создание или усовершенствование принципов действия схем, моделей, образцов технических конструкций. Эта работа заключается в планировании и оформлении проектной документации (чертежи, карты, выкройки и пр.), поиске необходимой информации, изготовление образца, демонстрация результатов. Это могут быть: изделия и предметы быта, одежда, механизм, действующее устройство, а также макет, действующая модель какого-либо механизма, узла или агрегата.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных

ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации

образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Назначение рабочей программы воспитания (далее - Программы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее –Лицей) координирование усилий административно-управленческих и педагогических работников, направленных на воспитание обучающихся, содействие в решении проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания Лицея показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС СОО; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в Лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лицея, включающем воспитывающие

среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад Лицея

Школа основана 30 августа 1963 года, в 2002 году получила статус лицея (технологический профиль обучения). Технологическая подготовка является одним из важнейших аспектов образования в лицее, которая позволяет реализовать концепцию его развития. Она проходит через всю образовательную систему Лицея, оказывая влияние на процесс жизненного профессионального самоопределения.

1.3.2. Воспитывающая среда Лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с инвалидностью.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников Лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству

педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Лицей находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Школа расположена в Тракторозаводском районе г. Челябинска, где проживают в основном работники рабочих профессий строительных организаций, работники торговли, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные и частные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении Лицея: ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» учреждения здравоохранения, дошкольного образования, фитнес клуб «Олимп», клуб мальчишек, библиотеки, ДДК «Ровесник», предприятия торговли. Заводы: ООО «ЧТЗ Уралтрак», Челябинский электрометаллургический комбинат.

Население микрорайона разного социального статуса. В Лицее обучаются представители нескольких поколений жителей микрорайона. В Лицее сложилась система использования воспитательных ресурсов социальных партнеров Лицея.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и

	<p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

	<p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для</p>

	<p>физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p><i>Формирование личности, обладающей базисными инженерными компетенциями и готовой к осознанному выбору инженерного и технологического профилей дальнейшей образовательной траектории.</i></p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения</p>

	<p>задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p><i>Раскрытие одаренности учащихся в области точных наук, инженерно-конструкционной и проектной деятельности.</i></p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в Лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Детские общественные объединения».

2.2.1. Основные (ключевые) школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея, города и региона;

–социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные (ключевые) общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности, социальной активности, созданию ситуации успеха. В воспитательной практике Лицея сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел «Торопись на доброе дело». Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции, которые разрабатываются и реализуются обучающимися, педагогами, родителями и ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Наиболее значимые проекты, акции:

«Школьный двор», «Цветы родной школе», «Гавань детства. Школьное патио»: ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума при совместном участии педагогов, детей, родителей, социальных партнеров. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей экологической направленности.

«Школа — центр досуга детей, взрослых и старшего поколения», «Добрые слова — добрым людям», «Славим матерей»: призваны создать условия, обеспечивающие активность родителей, людей старшего возраста, с возможностью участия в жизни нашего образовательного комплекса. В программе социальной поддержки представлен широкий спектр мероприятий, охватывающих все стороны жизнедеятельности пожилых людей, которые нацелены на активизацию их участия в жизни общества, сохранение и развитие интеллектуального потенциала, поддержание здоровья, оптимизацию среды жизнедеятельности, расширение коммуникативных связей, что в целом способствует повышению качества их жизни (совместные мероприятия, праздники, концерты, конкурсы, занятия в сфере дополнительного образования).

Благотворительные проекты: «Дети-детям»: целью является привлечение внимания школьников, их родителей (законных представителей) и общественности на необходимость и важность волонтерской и благотворительной помощи детям-инвалидам школы, больным детям, детям детских домов. «Помоги животному»: благотворительная акция, призванная оказать помощь животным, находящимся в приютах. В ходе работы над проектами, обучающиеся приобретают навыки волонтерской деятельности, оказывают заботу и милосердие.

На школьном уровне:

День Знаний, Праздники Последнего звонка как праздничные события, где происходит встреча и прощание со школой, учителями. Традиционная линейка превращается в праздничное шоу, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, коллективы дополнительного образования, родители, гости, весь коллектив педагогов. Проходят танцевальные флеш-мобы, квесты, фотосессии и т.д.

Акция «Мы едины», Фестиваль дружбы народов направлен на создание в Лицее атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей обучающихся.

«День чести школы» ежегодная церемония награждения школьников и педагогов, родителей; подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников школы. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию талантов, укреплению взаимопонимания с родителями.

Акции «Герою отечества посвящается», «Служу Отечеству», «Священная память», Фестиваль военной песни - цикл мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Конкурсы «Хрустальная капель», «Минута славы», «Шаг к Парнасу», «Мисс и мистер Лицея» - цикл мероприятий, которые проводятся в целях выявления талантов учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, раскрытия своих задатков и реализации в творческой деятельности.

День самоуправления направлен на формирование органов школьного самоуправления, включение в коллективную трудовую деятельность учащихся всего Лицея, что способствует развитию инициативности, коммуникативных навыков, самоопределению, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из приемлемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в Лицее. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется: в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива, развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д. Осуществляя классное руководство, педагог организует: работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, развитие самоуправления на уровне класса, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинговые занятия на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- «День именинника». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел на уровне классов

«Персональная выставка» и выступление с творческими номерами «Какой талантливый Я» предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса и выступлений детей в классе. Это выставки, фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т.п. Выставка может быть организована в онлайн-формате и с приглашением зрителей. Такого рода мероприятия помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативы, учить правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, формируют позитивный образ собственной личности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к способностям одноклассников и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Работа с учителями, преподающими в классе;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь родителям обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска», или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- помощь родителям обучающихся «группы риска» в воспитании и регулировании отношений с детьми.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Я- гражданин России, Детский клуб Патриот, История России в лицах, акции, марафоны и челленджи патриотической направленности, Декада «Виват, Лицей!», посвящение в лицеисты, акция «Бессмертный полк», фестиваль военной и солдатской песни, Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу!», городская акция «Вахта памяти», онлайн-марафон в социальной сети ВКонтакте «Книга памяти классов», Викторина, посвященная Дню города, городские конкурсы: «Юный Глава города и его команда!», «Я-гражданин России!», «Большая перемена», проект «Я поведу тебя в музей», спортивно-патриотическая игра «Зарница», областной конкурс на лучшее знание государственной Российской символики, встреча поколений «Судеб связующая нить», «Герои Отечества-наши земляки», конференция исследовательских работ «Отечество», военно-патриотическая игра «Дорогами Победы», городской конкурс правовых знаний «Правда», интеллектуальная игра «Русский мир», Уроки мужества, выпуск «Боевого листка», видеороликов, посвященных Дню Победы, онлайн-марафон «Одна на всех Победа»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (История России в лицах, Наш край Южный Урал. История и культура Южного Урала, Юный краевед, Я и общество, национальный фестиваль народов России, онлайн-марафон «Любимое национальное блюдо», Квест «Мой любимый город!», ежегодный городской Общественно-политический вернисаж, посвященный Дню рождения города, Герои Отечества – наши земляки, городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», День Героев Танкограда, краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»);

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Русский язык и культура речи, Математический клуб, Математика в нашей жизни, Доступная математика, Физика вокруг нас, Математический практикум, Программирование в среде КуМир, Язык программирования Паскаль, Проектная мастерская, По просторам Земли, Занимательный английский, Национальный чемпионат WorldSkills, Основы графической

грамотности, Робототехника на платформе EV-3, кружки: Легоконструирование, Техническое творчество, Техническое моделирование, Проектная мастерская, Билет в будущее, Электронная библиотека, Я-шеф повар. Конкурсы: гГородской чемпионат МедиаТРЕК, конкурс детских СМИ «МедиаПАРТНЕР», Nota-bene», «Педагогическое расследование», ПРОФОриентир, форум «Новое поколение выбирает», «Шаг в будущее», фестиваль социальных проектов «открытый мир», фабрика пректных решений «МедиаСТАРТАП», конкурс профессиональных прорб «Я выбираю», «Цифровой ветер», «Твоя безопасность», Медислет «Медиа.ДЕТИ», учебно-тренировочные сборы «Курчатовец -2022», конкурс среди органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы», «Юный Глава города и его команда», конкурс проектов юных наставников «Равный-равному», спартакиада «Юный техник», РОБОФЕСТ, Лучший станочник, Лучший по профессии, форум ученического актива «Точки роста», «Шаг в будущее –Созвездие НТТМ», интернет-викторина «Тропую знаний», экскурсии в музеи, театры.);

–экологической, природоохранной направленности (Мир вокруг нас, Экология человека, экологический марафон. Конкурсы: ЭКОВОлонтеры, ЭКОдежурный по стране, Удивительный мир природы, ЭКОРОСТ, Удивительное рядом, Химический калейдоскоп, Человек на Земле, ЭкоГИД, Я меняю мир вокруг себя);

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Культура речи и этикет, Живое слово, Русский язык и культура речи, Занимательный английский, The English club, Английский в современном мире, Волшебный клубок, Черчение, Основы графической грамотности, Творческая мастерская, Секреты офисной техники, кружки: Я-шеф повар, Проектная мастерская, Одень себя сам, Финансовая грамотность, Электронная библиотека, Юный корреспондент, Билет в будущее, Народная кула, Послушная глина, Соломинка. Конкурсы, фестивали, форумы: : «Шаг к Парнасу», «Живая классика», конкурсы рисунков ко Дню города, Дню матери, Дню учителя, 8 марта, «Зимняя мозаика», фестиваль новогодней игрушки, «Весенний вернисаж», фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», фестивале РДШ «В кругу семьи», посвящённом Дню семьи, любви и верности, фестиваль школьных талантов «Минута славы», конкурс зримой песни, кинофестиваль «Взрослеем вместе», Город мастеров, Лето-это маленькая жизнь, Цветущий город, Алые паруса, Планета детства, Моя любимая книга, Моя Вселенная, интеллектуальная игра «Литературный Олимп»);

–оздоровительной и спортивной направленности (Спортивные игры, Волейбол, Бодифлекс. Конкурсы: Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, Урок здоровья-будь готов к ГТО. Соревнования: легкоатлетический кросс, ОФП, лыжные гонки, мини-футбол, баскетбол, волейбол, Кросс наций, Военно-полевые сборы юношей).

–

2.2.5. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической

информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в Лицее – работа школьного радио, телевидения, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лицее;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Лицея;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет Лицея, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;

- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: дни открытых дверей, посещение уроков, обсуждение форм обучения в дистанционном режиме; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников очно и онлайн («Психолого-педагогические особенности возраста ребенка», «Детско-родительские отношения в семье», «Роль семьи в обеспечении безопасности ребенка, в том числе в сети Интернет», «Роль родителей в выборе профессии», «Здоровый образ жизни»).

- всеобуч для родителей «Стратегия понимания»: рекомендации и советы от психологов, врачей, педагогов, социальных работников в деле воспитания детей.

- родительские форумы очно и онлайн, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы («Современный родитель: какой он и как с ним работать», «Современный ученик: какой он и как с ним работать»).

- очные и виртуальные консультации, методические рекомендации педагога-психолога, социального педагога и педагогов на школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях конфликтной комиссии, Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Фестиваль дружбы народов», фестиваль военной песни, «Гавань детства», акция «Доброе дело родной школе», классные праздники и другие мероприятия);

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование и т.д.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через

создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в Лицее, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Лицея;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в Лицее;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в Лицее;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в Лицее с учетом их возраста.

В Лицее создана модель ученического самоуправления – Школа «Лидер».



Данная модель позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, выработать привычку принимать взвешенные, продуманные решения и главное - нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы Лицея. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и лицея.

Ученическое самоуправление в Лицее организовано следующим образом: ежегодно в Лицее проводятся выборы президента Лицея и Совета министров. Они формируют правительство (Школы «Лидер») из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школы «Лидер». В школе Лидер существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства культуры, спорта, печати и информации и другие. В министерство входят все, кто отвечает за то или

иное направление работы в классах. Также в Школу «Лидер» входят руководители группы учащихся, занятых в реализации общешкольных КТД. В Школу «Лидер» входят два советника, которые помогают осуществлять взаимодействие Школы «Лидер» с администрацией лицея, педагогами. Советниками являются заместитель директора лицея по воспитательной работе и педагог-организатор внеклассной работы. Они пользуются правом совещательного голоса и помогают, с одной стороны, соотнести планы Школы «Лидер» с общей программой работы лицея, с другой - включить в план работы лицея предложения, высказанные школьниками.

На уровне школы:

- через участие представителей ученического актива в работе Совета Лицея как высшего органа общественного управления; через работу ученического самоуправления школы, состоящего из представителей каждого класса (командиров класса) и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой, проведения мероприятий, принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Школьный парламент имеет в своей структуре отделы центры образования, СМИ, культуры, труда, здоровья и спорта. Члены Совета Министров активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников Лицея, представителями педагогического и родительского коллектива, проходят обучение в «Школе Лидер».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив, проектов и акций, создание и укрепление общешкольных традиций, лично-значимых для школьников событий (дня самоуправления, акций «Спаси дерево», «Помоги животным», «Цветы родной школе», «Добрые слова добрым людям», «Доброе дело родной школе», «Священная память» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, участие в мероприятиях календаря массовых дел Лицея;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса: образование, досуг, СМИ, спорт и здоровье, экологию, разовые поручения.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется при подведении итогов участия в мероприятиях школьного календаря массовых дел. Классы-победители (по возрастным категориям) чествуются на Дне чести школы в номинации «Звездный класс» в конце учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками поручений и функций самоуправления в классе и Лицее.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

–

2.2.9. Социальное партнерство

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций, государства, общественных структур.

Повышение престижа инженерных специальностей путем создания единого образовательного пространства Лицей-ВУЗ-Предприятие.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

– участие в движении «Профессионалы» в компетенциях: фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ, лазерные технологии, электромонтаж, аддитивное производство, веб дизайн, технология моды, поварское дело

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, ПРОектория и др.);

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

–предметные недели состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

–наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения, развитию у обучающихся ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации и направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентировки (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Выстраивание траектории их развития в условиях дуального образования, сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры организаций профессионального образования по сквозным рабочим профессиям с учётом региональной специфики.

Традиционное наставничество «один на один», партнёрское наставничество «равный - равному», групповое наставничество «круги наставничества», флеш наставничество «наставничество через одноразовые встречи».

2.2.11. Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

В Лицее действуют детские школьные объединения: Российское движение школьников (Далее -РДШ) и Школьный спортивный клуб «Метеор».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего

поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Проблемно-ценностное общение (всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, «Уроки мужества», «Интересные профессии»);

Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы»).

Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

Социальное творчество (всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»).

Художественное творчество (онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона).

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

Спортивно-оздоровительную деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму», всероссийский турнир по шахматам, киберспорту). Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

Экологическая деятельность (всероссийский конкурс «Экологическая культура». Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Деятельность общественного объединения школьного спортивного клуба «Метеор» направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах Лицея;

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся Лицея;
- создание и подготовка команд обучающихся спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и оздоровительной работы в Лицее;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Лицея в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Свою миссию Лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для построения собственной траектории социального успеха.

Работа по профессиональному самоопределению школьников прежде всего

организуется в рамках учебных занятий по предметам школьного учебного плана, а также во внеурочной деятельности посредством элективных курсов, общешкольных мероприятий, психолого – педагогических диагностик, работы с портфолио, различных конкурсов, олимпиад и т.д.

Основные характеристики уклада Лицея основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и педагоги – наставники.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее включает в себя:

Должность	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Планирование и организация воспитательной деятельности школьного коллектива; организация работы школьного ученического самоуправления; организация и координация работы педагогов дополнительного образования. Разработка нормативных актов по направлению воспитательной деятельности. Анализ воспитательной деятельности в Лицее; организация профилактической работы с детьми «группы риска», анализ и контроль работы классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога, педагогов-организаторов. Анализ и контроль работы школьных объединений (ШСК, РДШ, Школа «Лидер», Юных инспекторов движения). Координация деятельности советника директора по воспитанию. Поддерживание связи привлечение к воспитательному процессу социальных партнеров, привлечение родительского актива и общественных организаций, осуществление связи с муниципальными властями по организации воспитательной деятельности с учащимися.
Заместитель директора по научно – методической работе	Планирование и организация деятельности в рамках программ «Одаренные дети и программ наставничества. Развитие сетевого взаимодействия в рамках педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Участие в разработке и реализации рабочей программы, и календарного плана воспитательной работы с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. Организация

детскими общественными объединениями	участия педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Вовлечение учащихся в творческую деятельность. Координация деятельности детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность. Оказание содействия и создания первичного отделения РДШ, выявление и поддержание детских школьных инициатив.
Классные руководители	Организация в классе учебно-воспитательного процесса, оптимального для позитивного развития личности; в установлении контактов с родителями; в содействии обучающимся в решении возникающих проблем. Работа с учителями-предметниками, семьей, каждым конкретным учеником в классе; стимулирование и мотивация на учебную деятельность, проведение школьных и внеклассных мероприятий, установление благоприятной атмосферы в классе, развитие дипломатических и ораторских навыков у обучающихся, выявление особенностей учеников и определение направлений развития классного коллектива, развитие социальной активности учащихся.
Педагог - организатор	Организация воспитательного процесса, внеклассной, работы с детьми во взаимодействии с детскими и молодежными организациями, объединениями, в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в организации культурно-массовых мероприятий.
Социальный педагог	Организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья.
Педагог - психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и оказывает консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса, осуществляет психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию и развитие.
Педагоги предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах

	и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает обучающимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.
Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с инвалидностью в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

- опыт работы МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ «Лицей №120» на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- 4) механизм взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в

области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №120 г. Челябинска»:

- Положение о школьном психолого-педагогическом (психолого-медико-педагогическом) консилиуме;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
- Приказы по работе с инвалидами

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Лицей № 120г. Челябинска», а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска», семьи и других институтов общества;
- интеграцию обучающихся МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду, в соответствии с рекомендациями ИПРА, комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными

потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;
- создание в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с обучающимися, их родителями и педагогами;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся на уровне среднего общего образования;	<i>педагог-психолог классный руководитель</i>
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	<i>социальный педагог классный руководитель</i>
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и др;	<i>педагог-психолог учителя-предметники социальный педагог классный руководитель</i>
Диагностика профессиональной направленности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– подготовка рекомендаций по выработке профессиональной траектории развития обучающихся.	<i>педагог-психолог</i>
Коррекционно-развивающее направление		
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	<i>педагог-психолог учителя-предметники социальный педагог классный руководитель</i>
Проведение заседаний школьного ППк, анализ документации внешней	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных,	<i>специалисты ППк Лицея</i>

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<p>ПМПК, рекомендаций ИПРА ребенка – инвалида. Составление специалистами ППк Лицея ИКОМов для учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.</p>	<p>регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	
<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида.</p>		<p><i>педагог-психолог учителя-предметники социальный педагог классный руководитель</i></p>
<i>Консультационное направление</i>		
<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>	<p>– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;</p>	<p><i>педагог-психолог специалисты сторонних организаций</i></p>
<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>		<p><i>педагог-психолог социальный педагог классный руководитель</i></p>
<p>Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей по выработке профессиональной траектории развития учащихся.</p>		<p><i>педагог-психолог</i></p>
<i>Информационно-просветительское направление</i>		

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	<i>педагог-психолог учителя-предметники социальный педагог заместитель директора по воспитательной и учебно – воспитательной работе</i>
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		<i>педагог-психолог учителя-предметники социальный педагог заместитель директора по воспитательной и учебно – воспитательной работе</i>

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог Классный руководитель	– администрация Лицея; – социальный педагог – учителя-предметники; – медицинский работник;	– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога; – План воспитательной работы в классе
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог Классный руководитель	– администрация Лицея; – учителя-предметники; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей	– План работы социального педагога; – План воспитательной работы в классе
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	– педагог-психолог; – классный руководитель	Положение о медицинском сопровождении обучающихся

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане (планах) среднего общего образования (Универсальный профиль)
 - при выборе профиля обучения;
 - при отборе предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях;
 - при включении в учебный план дополнительных учебных предметов;
 - при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);
 - при увеличении учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и др.
- 2) в плане внеурочной деятельности;

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» является психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Лицея.

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
5. Консультации участников образовательных отношений в решении сложных, конфликтных ситуаций.
6. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк:

- ✓ Председатель ППк – Заместитель директора Лицея по УВР
- ✓ Заместитель председателя ППк - заместитель директора Лицея по ВР
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Секретарь ППк

Между учителями и разными специалистами лицея **распределены зоны ответственности** по реализации содержания коррекционной работы, что представлено в таблице ниже:

Таблица 3

<i>Специалисты</i>	<i>Выполняемые функции</i>
Заместитель директора лицея по ВР	<ul style="list-style-type: none"> — организует работу специалистов — координирует связи специалистов службы с учащимися и их родителями, а так же, между структурными подразделениями школы — контролирует выполнение планов работы — организует социальное партнёрство для реализации задач программы коррекционной работы
Заместитель директора лицея по УВР	<ul style="list-style-type: none"> — организует работу ППк — координирует связи ППк с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями школы — контролирует выполнение рекомендаций ППк
Руководители методических объединений и кафедр лицея	<ul style="list-style-type: none"> — формируют запрос на дополнительные образовательные услуги от детей с ОВЗ — формируют спектр дополнительных образовательных услуг и проектируют системы элективных курсов на основе анализа потребностей обучающихся — экспертируют программы учителей предметников — создают условия для участия детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах — организуют и проводят методические совещания и круглые столы по вопросам особенностей работы учителя с детьми с ОВЗ — на заседаниях МО и кафедр заслушивают отчеты учителей предметников по динамике развития обучающихся — развивает практику межведомственного взаимодействия
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> — организует сбор необходимой информации об обучающихся с ОВЗ и их семьях — ведёт карты учета индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы в классе, с учетом их индивидуальных особенностей — даёт развернутую педагогическую характеристику на ученика по

	<p>предлагаемой форме (для ППк)</p> <ul style="list-style-type: none"> — организует взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ с учителями–предметниками, библиотекарем, педагогом – психологом и т.д — оказывает помощь обучающимся с ОВЗ в установлении отношений с окружающими детьми, социумом — проводит в детском коллективе работу (семинары, классные часы), направленную на повышение уровня толерантности обучающихся — организует деятельность групп учащихся класса для оказания помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ (в случае необходимости и при согласии обучающихся) — организует дистанционное обучение детей с ОВЗ (в случае необходимости) — организует питание детей с ОВЗ в школьной столовой — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Учитель – предметник	<ul style="list-style-type: none"> — в процессе обучения ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке — формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации — отбирает и адаптирует содержание учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ — применяет специальные методы и приемы освоения учебного материала этими школьниками — проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ и успешности освоения ими ООП ООО — организует и проводит индивидуальные занятия по своему предмету с детьми с ОВЗ (в случае необходимости)
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> — организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы — проводит мониторинг динамики психологического развития обучающихся с ОВЗ — формулирует выводы, гипотезы о психологическом состоянии ребенка, семьи, группы (класса) — готовит заключения для ППк и ПМПк — вырабатывает рекомендации по развитию и коррекции психических функций ребенка — разрабатывает и реализует коррекционные и развивающие программы — выстраивает индивидуальный коррекционный маршрут для обучающихся с ОВЗ — проводит индивидуальное и семейное психологическое консультирование обучающихся и их родителей — проводит методические семинары, тренинги, лекции для

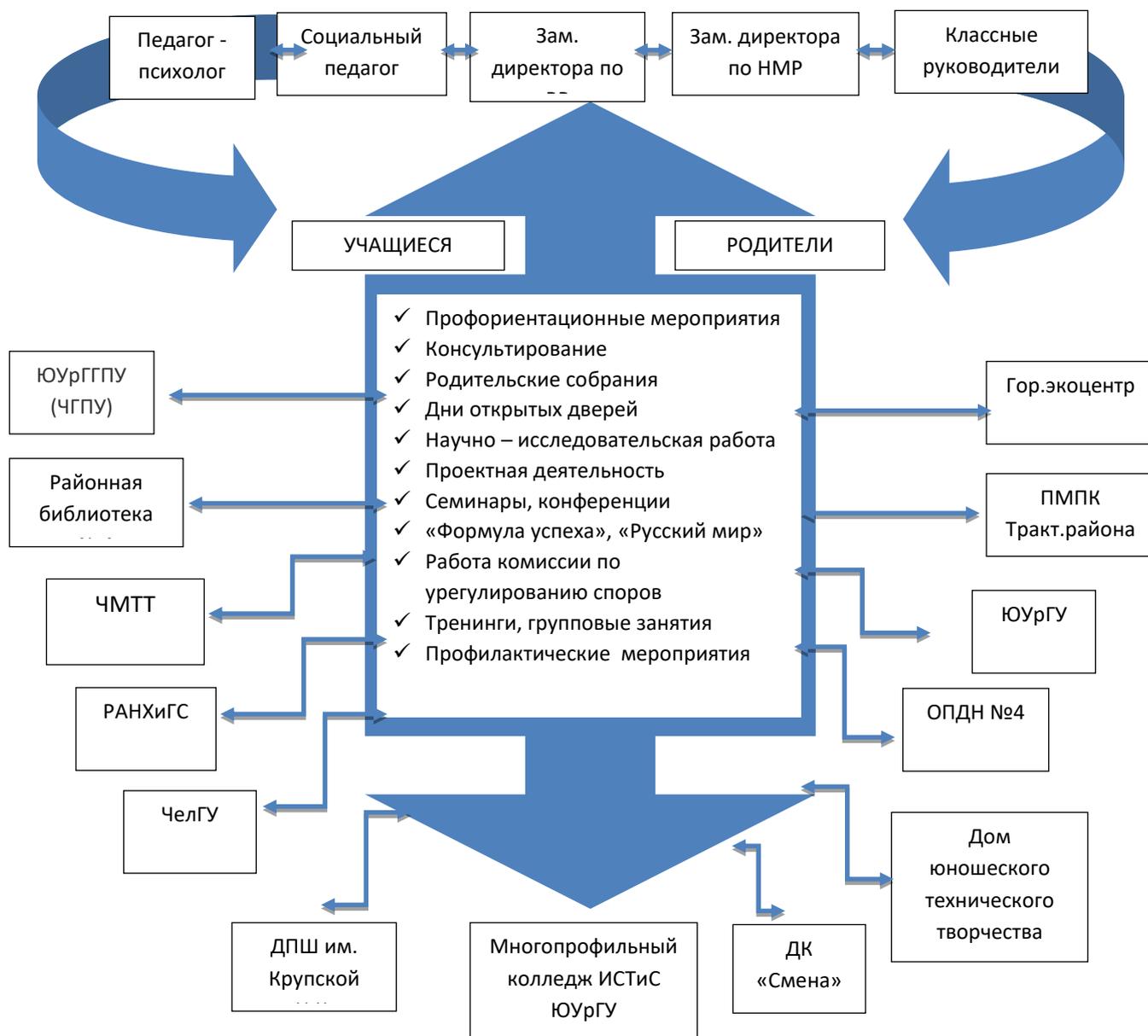
	педагогов, администрации, а так же родителей обучающихся — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Социальный педагог	— изучает особенности микросреды обучающихся с ОВЗ, условия их жизни — готовит заключения для ППк — подбирает и реализует программы социально-педагогического сопровождения, профилактики дезадаптации обучающихся с ОВЗ — проводит консультации для родителей по социальным и правовым вопросам — проводит диагностику профессионально значимых качеств личности обучающихся, детско – родительских отношений — организует посещение «Дней открытых дверей» в ССУЗах и ВУЗах города, службы занятости, центров профориентации — организует работу школы «Лидер» (развитие ученического самоуправления в классах и лицее) — проводит классные часы, выступает на родительских собраниях — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Педагог – организатор	— содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании — изучает интересы и потребности обучающихся с ОВЗ лица — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы лица, с учетом их индивидуальных особенностей — организует и проводит воспитательные и иные мероприятия (вечера, праздники, экскурсии и т.д.) — проводит индивидуальную работу с обучающимися (в том числе и с ОВЗ) по подготовке к воспитательным и иным мероприятиям
Секретарь ППк	Оформляет текущую документацию ППк

В случае необходимости к работе ППк может быть привлечен школьный медик, который информирует о состоянии здоровья учащегося; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

В качестве ещё одного *механизма реализации коррекционной работы* следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает — сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. *В рамках этого взаимодействия осуществляется развитие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) по следующим направлениям:*

- Правовое просвещение детей и их родителей
- Организация досуговой деятельности обучающихся
- Профорientационные мероприятия
- Консультирование по различным вопросам
- Научно – исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Работа комиссии по урегулированию споров
- Получение учащимися помощи узких специалистов (логопед, дефектолог и т.д)

Модель межведомственного взаимодействия МБОУ «Лицея №120 г. Челябинска»



Формы реализации сотрудничества специалистов при разработке и реализации мероприятий по сопровождению учащихся с ОВЗ описаны в таблице:

<i>Механизмы реализации</i>	<i>Описание</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>
Внешнее сотрудничество (социальное партнерство, профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами)	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с другими организациями сфере образования и ведомствами по вопросам развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ и одаренных; – сотрудничество с СМИ, общественными объединениями; – сотрудничество с родительской общественностью 	повышение качества образовательных услуг, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения	сетевая форма (по соглашению образовательных организаций или по решению УО)
Внутришкольное сотрудничество: взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – комплексный подход к определению и разрешению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов: учителя, педагога - психолога, социального педагога; – многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; – составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон 	обеспечение системного сопровождения обучающегося специалистами различного профиля в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – консилиум службы сопровождения (многопрофильная помощь ребенку и родителям, педагогам в вопросах адаптации, обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ); – заседания методических объединений по вопросам составления

	учебно-познавательной, речевой, волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ		индивидуальных маршрутов развития детей с разными учебными способностями.
Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации образовательной среды для детей с ОВЗ	комплексный подход к созданию условий развития творческого потенциала обучающихся	развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ	разработка плана мероприятий по образовательной деятельности с обучающимися

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Результатом реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹³.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных

¹³ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» с целью определения качества освоения обучающимися отдельной части образовательной программы среднего общего образования, за исключением выпускников, для которых проводится государственная итоговая аттестация.

В 10 классе проводятся годовые контрольные работы по предметам: русский язык (), математика (тестирование в формате ЕГЭ), обществознание (тестирование в формате ЕГЭ), информатика (тестирование в формате ЕГЭ). Итоговая отметка по этим учебным предметам определяется на основе промежуточной аттестации с учетом полугодических отметок. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за первое и второе полугодие.

По всем остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация выставляется по среднему баллу за первое и второе полугодие.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 11 классов являются основанием для допуска учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Учебный план
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (недельный)
10а, 11а класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 Класс 2023-2024	11 Класс 2024-2025	Итого
<i>I. Обязательные учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2	2	4
	Литература	Базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	Базовый	2	3	5
	Геометрия	Базовый	2	1	3
	Вероятность и статистика	Базовый	1	1	2
	<i>Информатика</i>	<i>Углублённый</i>	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	2	2	4
	Химия	Базовый	1	1	2
	Биология	Базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2	2	4
	<i>Обществознание</i>	<i>Углублённый</i>	4	4	8
	География	Базовый	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Базовый	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2
Индивидуальный проект			1		1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Экономика. Финансовая культура			1	1	2
Элективные курсы					
Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии.			2	3	5
Технология. Индивидуальный пошив одежды			2	3	5
Технология. Основы предпринимательской деятельности			2	3	5
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики			1	1	2
Факультативные курсы					
Технология изготовления женской легкой одежды			2	2	4
ИТОГО			37	37	74

Учебный план
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (недельный)
10 б, 11б класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 Класс 2023-2024	11 Класс 2024-2025	Итого
<i>I. Обязательные учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2	2	4
	Литература	Базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	Базовый	2	3	5
	Геометрия	Базовый	2	1	3
	Вероятность и статистика	Базовый	1	1	2
	Информатика	Углублённый	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	3	3	6
	Химия	Базовый	1	1	2
	Биология	Базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2	2	4
	Обществознание	Углублённый	4	4	8
	География	Базовый	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Базовый	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2
Индивидуальный проект			1		1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Элективные курсы					
Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии.			2	3	5
Технология. Индивидуальный пошив одежды			2	3	5
Технология. Основы предпринимательской деятельности			2	3	5
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики			1	1	2
Математические методы в экономике			1	1	2
Факультативные курсы					
Технология изготовления женской легкой одежды			2	2	4
ИТОГО			37	37	74

Учебный план
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (годовой)
10а, 11а класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 Класс 2023-2024	11 Класс 2024-2025	Итого
<i>I. Обязательные учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	68	68	136
	Литература	Базовый	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра	Базовый	68	102	170
	Геометрия	Базовый	68	34	102
	Вероятность и статистика	Базовый	34	34	68
	<i>Информатика</i>	<i>Углублённый</i>	136	136	272
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	68	68	136
	Химия	Базовый	34	34	68
	Биология	Базовый	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Базовый	68	68	136
	<i>Обществознание</i>	<i>Углублённый</i>	136	136	272
	География	Базовый	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Базовый	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	34	34	68
Индивидуальный проект			34		34
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Экономика. Финансовая культура			34	34	68
Элективные курсы					
Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии.			68	102	170
Технология. Индивидуальный пошив одежды			68	102	170
Технология. Основы предпринимательской деятельности			68	102	170
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики			34	34	68
Факультативные курсы					
Технология изготовления женской легкой одежды			68	68	136
ИТОГО			1258	1258	2516

Учебный план
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (годовой)
10 б, 11б класс

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 Класс 2023-2024	11 Класс 2024-2025	Итого
<i>I. Обязательные учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	68	68	136
	Литература	Базовый	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра	Базовый	68	102	170
	Геометрия	Базовый	68	34	102
	Вероятность и статистика	Базовый	34	34	68
	Информатика	Углублённый	136	136	272
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	102	102	204
	Химия	Базовый	34	34	68
	Биология	Базовый	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Базовый	68	68	136
	Обществознание	Углублённый	136	136	272
	География	Базовый	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Базовый	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	34	34	68
Индивидуальный проект			34		34
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Элективные курсы					
Технология. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии.			68	102	170
Технология. Индивидуальный пошив одежды			68	102	170
Технология. Основы предпринимательской деятельности			68	102	170
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики			34	34	68
Математические методы в экономике			34	34	68
Факультативные курсы					
Технология изготовления женской легкой одежды			68	68	136
ИТОГО			1258	1258	2516

превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 372).
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 370).
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 371).
8. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.364820).
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

12. Устав МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Календарный учебный график

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)
10	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед.	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта Летние – с 27.05 по 31.08	10 дней 10 дней 9 дней 96 дней	май
11	1.09/26.05	34	I четв. – 8 нед II четв. – 8 нед. III четв. – 11 нед. IV четв. – 7 нед	Осенние – 1 неделя ноября Зимние – 1, 2 недели января Весенние – 4 неделя марта	10 дней 10 дней 9 дней	май

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска»:

- начало учебного года - 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели;
во 2-х - 4 классах - 34 недели;
в 5-х - 11-х классах - 34 недели.

2. Количество классов в каждой параллели:

1-ые классы - 4	6-ые классы – 4
2-ые классы – 4	7-ые классы – 4
3-ьи классы – 4	8-ые классы – 4
4-ые классы – 4	9-ые классы – 4
5-ые классы – 4	10-ые классы – 2
	11-ые классы - 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится на уровне среднего общего образования:
- в **10-х классах** на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.23	27.10.23	8
2-ая четверть	7.11.23	29.12.23	8
3-ая четверть	09.01.24	31.03.24	11
4-ая четверть	1.04.24	26.05.24	7

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.23	06.11.23	10
зимние	30.12.23	08.01.24	10
весенние	23.03.24	31.03.24	9

- в **11-ых** на полугодия:

	дата		Количество учебных недель
	начала	окончания	
1 -ое полугодие	01.09.23	27.10.23	16
	7.11.23	29.12.23	
2-ое полугодие	09.01.24	31.03.24	18
	1.04.24	26.05.24	

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.23	06.11.23	10
зимние	30.12.23	08.01.24	10
весенние	23.03.24	31.03.24	9

4.Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:

МБОУ лицей № 120 работает в две смены;

- продолжительность урока: 1 классы - 35 минут (сентябрь-декабрь);
45 минут (январь-май)
2-11 классы - 45 минут;
- режим учебных занятий

1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-45 ч.
8.45 ч.	1 -ая перемена	8-55 ч
8-55 ч.	2-ой урок	9-40 ч.
9-40 ч.	2-ая перемена (организация питания)	10-00ч.
10-00 ч.	3-ий урок	10-45ч.
10-45ч.	3-ья перемена (организация питания)	11-05ч.
11-05ч.	4-ый урок	11-50ч.
11-50ч.	4-ая перемена	12-05ч.
12-05ч	5-ый урок	12-50ч.
12-50ч.	5-ая перемена	13-00ч.
13-00ч.	6-ой урок	13-45ч.

1-ая смена 1 кл. (сентябрь-декабрь)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15ч	1-ый урок	8.50ч.
8.50ч	1-ая перемена	9.00ч
9.00ч	2-ой урок	9.35ч
9.35ч	2-ая перемена (организация питания)	9.55ч
9.55ч	3-ий урок	10.30ч
10.30ч	3-ья перемена	10.40ч
10.40ч.	4-ый урок	11.15ч

2-ая смена (начальная школа).

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.05ч	1-ый урок	13.50ч
13.50ч	1-ая перемена	14.00ч
14.00ч	2-ой урок	14.45ч
14.45ч	2-ая перемена (организация питания)	15.05ч
15.05	3-ий урок	15.50ч.
15.50ч	3-ья перемена	16.00ч
16.00ч	4-ый урок	16.45ч
16.45ч	4-ая перемена	16.55ч
16.55ч	5-ый урок	17.40ч

2-ая смена 6,7,8 кл.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00ч.	1-ый урок	14-45 ч.
14-45 ч.	1-ая перемена	14-55ч.
14-55ч.	2-ой урок	15-40ч.
15-40ч.	2-ая перемена (организация питания)	16-00ч.
16-00ч.	3-ий урок	16-45ч.
16-45ч.	3-ья перемена (организация питания)	17-05ч.
17-05ч.	4-ый урок	17-50ч.
17-50ч.	4-ая перемена	18-00ч.
18-00ч.	5-ый урок	18-45ч.
18-45ч.	5-ая перемена	18-55ч.
18-55ч.	6-ой урок	19-40ч.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Сроки проведения промежуточной аттестации: 11.05-25.05.2024г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии со сроками, формами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю с 6-11 класс отводится на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная задача курса: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии и т.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации, **организация инженерных сборов.**

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности

по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах¹⁴:

- школьные спортивные секции;
- сетевые сообщества;
- школьные кружки.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии.
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы.

¹⁴ Перечень форм реализации программ курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. 1213/2933/1

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивный залы,
- библиотека,
- учебные кабинеты.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели;

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность приполучении среднего общего образования.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: *познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.*

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (<i>реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>); - нерегулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам нерегулярных курсов внеурочной деятельности, включающих в себя культурные и социальные практики, воспитательные мероприятия

<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, и др.
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные спортивные КТД (воспитательные мероприятия), дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.
<p><i>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы:</i> благотворительный марафон, семейные

социально значимые проекты, экологические акции и проекты, культурные и социальные практики и др.

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
	X	XI	всего
Разговоры о важном	1	1	2
Россия – мои горизонты	1	1	2
ГТО	1	1	2
История России в лицах	1	1	2
Я хочу общаться	1	1	2
Секреты офисной техники	1	1	2
Текст. Теория и практика	1	1	2
	7	7	14

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
	X	XI	всего
Разговоры о важном	35	35	70
Россия – мои горизонты	35	35	70
ГТО	35	35	70
История России в лицах	35	35	70
Я хочу общаться	35	35	70
Секреты офисной техники	35	35	70
Текст. Теория и практика	35	35	70
	245	245	490

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные за выполнение
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День Знаний (праздничная линейка)	1.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
2	XV Общеполитический вернисаж, посвященный Дню рождения города Челябинска	4.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
3	Заккрытие городского конкурса «Юный Глава города и его команда» 2022-2023 года	01.09-10.09.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Декада «Челябинск- мой город родной»	01.09.-10.09.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Участие в городской спартакиаде по легкоатлетическому кроссу	15.09.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
7	Марафон видеопоздравлений «Неделя благодарности учителям», посвященный профессиональному празднику День Учителя	27.09.-5.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Участие в городских соревнованиях по общей физической подготовке	29.09-30.09.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
9	Декада «Виват, Лицей!», праздничные мероприятия, посвященные Дню лицеиста, посвящение в лицеисты	11.10-19.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
10	Городские соревнования по мини-футболу	11.10-16.10.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
11	Выборы школьного актива	20.10.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию,

			педагог-организатор
12	Турнир по киберспортивным играм	25.10-5.11.2023	Долгин Т.С., учитель информатики
13	Фестиваль национальных культур	22.11.2023	Антонюк Т.Л., учитель музыки
14	Городские соревнования по баскетболу	18.10-27.11.2023	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
15	Участие в городском конкурсе «Наше здоровье - в наших руках»	25.10.2023 - 20.02.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
16	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»	01.10.-11.11.2023	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
17	Конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	01.10-01.11.2023	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
18	Участие в городской ученической конференции «Твой выбор-твое будущее»	28.10.2023	Банникова М.В., зам. директора
19	Участие в VI городском Форуме «Новое поколение выбирает!»	15.10-22.11.2023	Банникова М.В., зам. директора
20	Участие в IV Открытом городском конкурсе для детей среднего и старшего школьного возраста «Педагогическое расследование»	13.09.2023-20.05.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
21	Участие в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»	20.09-19.11.2023	Долгин Т.С., учитель информатики
22	Участие в городском чемпионате «МедиаТРЕК»	01.09.2023-31.05.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медиацентра
23	Неделя правовых знаний в Лицее	9.11-15.11.2023	Морозова О.С., социальный педагог
24	Участие в XXV городском конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»	01.10. - 19.11.2023	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
25	Участие в городском конкурсе детских СМИ «Медиапартнер»	23.08.2023-19.05.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медиацентра
26	Участие в районной спартакиаде «Уральская Зарница»	20.09.2023	Банникова М.В., зам. директора
27	Декада «Единственной маме на свете!» (марафон видеопоздравлений, челлендж «10 отжиманий для мамы», конкурс рисунков, литературная гостиная)	20.11-28.11.2023	Антонова А.В. советник директора по воспитанию

28	Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России!»	1.12.2023-30.04.2023	Морозова О.С., социальный педагог
29	Фабрика проектных решений «МедиаСТАРТАП»	1.10.2022-30.04.2024	Аникеев К.Ю. руководитель школьного медуцентра
30	Участие в конкурсах городского экологического марафона	19.10.2023-30.05.2024	Подобряева Л.М. учитель биологии
31	Месячник «Встречаем Новый 2022 год!» (марафон снежных фотографий, марафон видеопоздравлений, конкурс новогодней игрушки, новогодний вернисаж.)	01.12-28.12.2023	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
32	Участие в XXX городском Фестивале-конкурсе детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Ноябрь 2023-апрель 2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
33	Участие в городском конкурсе в области правовых знаний «ПравДА!»	01.11-15.12.2023	Полякова О.Н., руководитель ГМО учителей истории и обществознания
34	Участие в городском конкурсе творческих работ «Зимняя мозаика»	1.12-28.12.2023	Банникова М.В., зам. директора
35	Конкурс талантов «Минута Славы»	Февраль 2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Школьный турнир по шахматам «Белая ладья»	20.01.-13.02..2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
37	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам	02.02-19.02.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
38	Городские соревнования по волейболу	07.02-12.03.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
39	Президентские соревнования	27.04.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
40	73-я районная легкоатлетическая эстафета	21.04.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
41	Школьный турнир по настольному теннису	01.03-15.03.2024	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
42	Акция «Защитники Отечества»	19.02.-25.02.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
43	Конкурс «Принцесса Лицея 2022!» Конкурс «Мисс Лицея 2022!»	01.03-10.03.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию

45	Выставка творческих работ технической и технологической направленности	25.03.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель МО педагогов дополнительного образования
46	Неделя космонавтики (веселые перемены, квизы, челленджи, выставка рисунков)	05.04-13.04.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
47	Участие в городском конкурсе выставке «Весенний вернисаж»	02.03-24.04.2024	Банникова М.В., зам. директора
48	Участие в XII городском конкурсе детских СМИ «Nota bene»	11.01-19.05.2024	Петрушина Н.В. руководитель школьного мидиацентра
49	Участие в XXII городской Интеллектуальной игре школьников «Русский мир»	Январь- март 2024	Петрушина Н.В. руководитель школьного мидиацентра
50	Участие в городском конкурсе-выставке Декоративно-прикладного Творчества «Город мастеров»	Январь-февраль 2024	Банникова М.В., зам. директора
51	Участие в XXXVI городской краеведческой игре «Знай и люби Челябинск!»	23.04-14.05.2024	Полякова О.Н. руководитель МО учителей истории и обществознания
52	Участие в муниципальном конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года 2023»	19.01.-18.02.2024	Банникова М.В., зам. директора
53	Участие в XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная»	09.03-12.04.2024	Серова А.Ф., учитель ИЗО
54	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Май 2024	Морозова О.С., социальный педагог , специалист по ПДД
55	Месячник «Вахта памяти» (фестиваль военной песни, конкурс рисунков, оформление Книги Памяти, акция «Бессмертный полк»)	03.05-15.05.2024	Банникова М.В., зам. директора
56	Участие в городском конкурсе «Юный Глава города и его команда»	20.05-30.08.2024	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
57	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	24.05.2024	Банникова М.В., зам. директора
58	Работа лагеря дневного пребывания	01.06-25.06.2024	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Классное руководство»			
1	Еженедельные тематические классные часы	Еженедельно	Классные руководители

2	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители, педагог-психолог Князева К.Н., социальный педагог Морозова О.С.
4	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
5	Социально-педагогическое тестирование	Октябрь	Педагог-психолог Князева К.Н., классные руководители 7-11 классов
6	Школа для родителей «Стратегия понимания»	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
7	Участие в общешкольных делах	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, Ильина М.Е. педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Антонова А.В. советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися по работе с личным портфолио	В течение учебного года	Классные руководители
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
10	Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований, квизов	В течение учебного года	Ильина М.Е., педагог организатор, классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение учебного года	Морозова О.С. социальный педагог, классные руководители

Модуль «Школьный урок»

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
2	Неделя безопасности	02.09-8.09.2023	Морозова О.С. социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей филологов
4	Всемирный день защиты животных	08.10.2023	Подобряева Л.М., учитель

			биологии
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10-30.10.2023	Долгин Т.С., учитель информатики
6	День Неизвестного Солдата	03.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
7	День Героев Отечества	09.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
8	Конституция РФ, государственные символы	12.12.2023	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
9	Снятие блокады Ленинграда	27.01.2024	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
10	День Защитника Отечества	22.02.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
11	День воссоединения Крыма и России	18.03.2024	Полякова О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания
12	Неделя детской и юношеской книги	23.03-29.03.2024	Шкуднова А.Г., педагог-библиотекарь
13	Неделя космонавтики	04.04-12.04.2024	Антонова А.В. советник директора по воспитанию
14	Месячник «Вахта памяти»	30.04.-20.05.2024	Банникова М.В., зам. директора, педагог предметник

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса	Классы	Руководитель
1	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители
2	Россия-мои горизонты	6-11	Классные руководители
3	Загадки русского языка	6	Горбачева И.В., учитель русского языка и литературы
4	Секреты русского языка	5,7	Казанцева Т.А., учитель русского языка и литературы
5	Русский язык и культура речи	5	Галькевич Т.В., учитель русского языка и литературы
6	Культура речи и этикет	8, 9	Трегуб И.В., учитель русского языка и

			литературы
7	Русский язык и культура речи	10	Борисенко Н.С., учитель русского языка и литературы
8	Математический клуб	6	Стаценко Л.В., учитель математики
9	Математика в нашей жизни	7,8	Мартыненко Л.В., учитель математики
10	Финансовая грамотность	10	Зайцева Г.В., учитель экономики
11	Физика вокруг нас	6	Смирнова В.А., учитель информатики
12	Мир вокруг нас	7	Подобряева Л.М., учитель биологии
13	Наш край Южный Урал. История и культура Южного Урала.	7	Юсупова Ю.А., учитель истории и обществознания
14	Проектная мастерская	10,11	Батаева Г.В., учитель физики
15	Школа безопасности	5	Морозова О.С., социальный педагог
16	Занимательный немецкий	7	Пичугина Е.Н., учитель английского языка
17	Занимательный английский	7	Зобова Г.В., учитель английского языка
18	The English club	5	Пашнина Л.А., учитель английского языка
19	Выше, быстрее, сильнее	5-7	Мухин Л.В., учитель физкультуры
20	Общая физическая подготовка	8	Игнатуша И.С., учитель физкультуры
21	Волейбол	9-11	Миронов А.К., учитель физкультуры
22	Черчение	9	Степина Т.Ф., учитель технологии

Модуль «Предметно-пространственная среда»

1	Оформление стенда по безопасности в сети Интернет	4 раза в год	Долгин Т.С., учитель информатики
2	Оформление стенда по безопасности при работе с электроприборами	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
3	Оформление стенда по профилактике социальных девиаций (СПИД, наркотики, курение, алкоголь)	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Оформление стенда по правилам дорожного движения	1 раз в сезон	Морозова О.С., социальный педагог

5	Оформление стенда по пожарной безопасности	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
6	Оформление стенда по профилактики коронавирусной инфекции и гриппа	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора
7	Символы Российского государства	Сентябрь	Ипатова Е.Г., зам. директора
8	Деятельность школьного медиacentра «Telesentr120»: школьное телевидение «ПРО120»; школьное радио «FM120»; школьная газета «Будни и праздники Лицея 120» (БиП)	Ежемесячно 2 раза в неделю Раз в четверть	Петрушина Н.В., руководитель школьного медиacentра
9	Сменяющаяся экспозиция тематических детских рисунков	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель ИЗО
10	Выставка прикладного детского творчества	1 раз в четверть	Полтораки Т.Ю., учитель технологии
11	Официальная страница Лицея в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм	1 раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	Деятельность сайта Лицея в сети Интернет	1 раз в неделю	Долгин Т.С., учитель информатики
13	Информационный тематический стенд	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
14	Деятельность спортивных и игровых школьных площадок, спортивного зала, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха. Благоустроенная школьная территория.	В течение года	Ипатова Е.Г., зам. директора

Модуль «Работа с родителями»

1	Заседание родительских комитетов.	1 в четверть	Булыго Е.А., зам.директора по УВР
2	Родительские собрания	1 в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
4	Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог
5	Рекомендации для родителей: охрана психического здоровья детей и	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог

	подростков во время вспышки Covid-19		
6	Проведение социально-психологического тестирования. Трудности подросткового возраста. Профилактика девиантного поведения учащихся	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
7	Родительский лекторий. «Возрастные и психологические особенности пятиклассников. Медиабезопасность»	По графику	Князева К.Н., педагог - психолог
8	Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения у подростков. «Группы смерти» в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернете»	По графику	Банникова М.В., зам. директора
9	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений, которые могут стать причиной аутоагрессивного поведения учащихся»	По запросу	Князева К.Н., педагог - психолог
10	Спортивные игры с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»	Сентябрь, апрель	Серова А.Ф., руководитель ШСК
11	Общешкольные праздники (День Знаний, посвящение в лицеисты, последний звонок, вручение аттестатов)	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Самоуправление»			
1	Выбора актива школы «Лидер»	Октябрь	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Осенние сборы ученического самоуправления образовательных организаций	Октябрь	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Занятия школы «Лидер»	Один раз в две недели	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4	Деятельность школьного медиацентра: радио, телевидения, школьной газеты	еженедельно	Петрушина Н.В. руководитель школьного медиацентра
5	Участие в городских конкурсах ученического самоуправления: «Школа, которую строим мы», Медиа.ДЕТИ, Юный Глава города и его команда»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Ильина М.Е., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Участие во Всероссийских конкурсах: «Большая перемена», «ТОПблог»	По графику в течение года	Банникова М.В., зам. директора

7	Участие в конкурсах и акциях РДШ	По графику в течение года	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
8	Деятельность Школы вожатых	1 раз в две недели	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
9	Организация школьных вернисажей, фотовыставок	1 раз в четверть	Серова А.Ф. учитель ИЗО
10	Деятельность официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Инстаграмм	Ежедневно	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Организация и проведение профилактических акций «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Сообща где торгуют смертью»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Морозова О.С., социальный педагог
2	Заседания Совета Профилактики	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
3	Профилактические рейды в семьи учащихся «группы риска»	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	Профилактические рейды по микрорайону по местам концентрации несовершеннолетних, выявлению негативного информационного пространства	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
5	Цикл тематических радиопередач по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	Петрушина Н.В., руководитель школьного медиацентра
6	Размещение материалов на сайте: Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса «Экзамен без проблем»	1 раз в четверть	Долгин Т.С. учитель информатики
7	Классные часы «Способы разрешения конфликтов», «Моя безопасность» «Безопасность в сети интернет» 5 – 11 класс»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
8	Индивидуальное консультирование учащихся педагогом психологом	По согласованию	Князева К.Н., педагог - психолог
9	Размещение информации на сайте лица, в официальной сети ВКонтакте: работа служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия	В течение года	Банникова М.В., зам. директора

Модуль «Социальное партнерство»			
1	Онлайн уроки совместно с мультимедийным парком «Россия – моя история»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
2	Проект «Уроки здоровья» на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
3	Проект «Уроки мужества» с ветеранами объединения «Боевое братство»	Сентябрь, декабрь, май	Банникова М.В., зам. директора
4	Экскурсии в Государственный исторический музей Южного Урала	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
5	Экскурсии в музей Трудовой Славы ЧТЗ	1 раз в полгода	Банникова М.В., зам. директора
6	Мастер классы и экскурсии в библиотеках города Челябинска: Областная научная библиотека, городская детская библиотека им. Пушкина, библиотеки № 4 и 13 г. Челябинска	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
7	Проект «Уроки физкультуры в спортивном комплексе «Олимп»	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
8	Уроки в информационном центре Росатома	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
9	Экскурсии в музей боевой техники в Саду Победы	По согласованию	Банникова М.В., зам. директора
10	Экологическая акция «Экозабота» по сбору отработанных батареек совместно с ООО «Экологическая практика»	В течение года	Банникова М.В., зам. директора
11	Соглашение о деятельности кружка «Соломинка» ЦДЮ г. Челябинска	3 раза в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	Публикации в районной газете школьных СМИ «Точка зрения»	1 раз в месяц	Банникова М.В., зам. директора
13	Публикации статей и размещение видеоматериала на хостинге школьных СМИ города Челябинска «ПРОНАС»	3 раза в месяц	Банникова М.В., зам. директора
Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»			
1	Организация обучения учащихся 8 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Карьерная ПРОФнавигация», реализуемой в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	Каждую пятницу	Айчувакова Е.Р., зам. директора; Горбачева И.В., ответственный за сетевое взаимодействие; зам. директора техникума (в рамках договора о сетевой форме); классные

			руководители 8-х классов, педагоги сопровождающие
2	Организация обучения учащихся 9 классов по дополнительным общеразвивающим программам в условиях сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»: «Профессионалитет» «Электромонтажные работы»; «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; «Токарные работы на станках с ЧПУ»; «Полимеханика»; «Поварское дело»	В соответствии с расписанием	Айчувакова Е.Р., зам директора лицея; Горбачева И.В., ответственный за сетевое взаимодействие; зам. директора техникума (в рамках договора о сетевой форме); Васильев А.С., ответственный за Worldskills
3	Участие учащихся в муниципальных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» по 6 компетенциям; • муниципальном конкурсе профорientационных визуальных продуктов «Профорientир» и др. 	Сентябрь - ноябрь	Долгин Т.С., Васильев А.С., Степина Т.Ф, Денисов Е.Е, педагоги- наставники
4	Участие учащихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (модель наставничества «Учитель- мастер производственного обучения- ученик»)	Ноябрь - декабрь	Долгин Т.С., Васильев А.С., Степина Т.Ф, Денисов Е.Е, педагоги- наставники
5	Организация работы с портфолио. Заполнение страницы «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями ВУЗов и СПО	По согласованию	Айчувакова Е.Р., зам директора; классные руководители
7	Проведение классных часов «Дороги, которые мы выбираем».	По плану классного руководителя	Классные руководители
8	Реализация программы наставничества «Индекс релевантных профессий» (модель «Учитель – ученик»)	По плану взаимодействия наставника и наставляемого	Педагоги - наставника
9	Проведение психологического тестирования для учащихся 8-11 классов по выявлению индивидуально-личностных особенностей лицеистов и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий.	По плану педагога – психолога	Князева К.Н., педагог-психолог

10	Проведение психологического тестирования на платформе «Билет в будущее» для учащихся 7-8 классов по выявлению индивидуально-личностных особенностей лицеистов и соотнесение этих особенностей с требованиями различных профессий	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
11	Проведение собеседований с учащимися и их родителями по итогам психологического тестирования.	По запросу	Князева К.Н. педагог-психолог
12	Участие учащихся лицея в вузовских олимпиадах и конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», • олимпиаде университетского образовательного округа ЧелГУ, • конкурсе по технологическому образованию ЮУрГГПУ «Формула успеха». 	Октябрь -апрель	Руководители МО и структурного подразделения; педагоги – предметники
13	Участие учащихся в днях открытых дверей ВУЗов и СПО	По приглашению	Классные руководители
14	Участие во всероссийской олимпиаде по предметам	Октябрь - февраль	Руководители МО и структурного подразделения; педагоги – предметники
15	Организация встреч с интересными людьми разных профессий в формате Networking	В течение года	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
16	Осуществление предпрофильной подготовки, профильного и профессионального образования в 9-11 классах в рамках учебных предметов	По расписанию	Педагоги – предметники
17	Проведение педагогами лицея мастер-классов по профессиям и компетенциям	В рамках предметных недель	Педагоги - наставника
18	Использование на уроках, классных часах и во внеурочной деятельности бизнес-технологий, тренинга, мультимедийного гида для осознанного выбора будущей профессии	В течение года	Педагоги – предметники
19	Участие учащихся в муниципальных выставках «Образование и карьера», «Образование через всю жизнь», форумах «Новое поколение выбирает!»	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Айчувакова Е.Р., зам директора; классные руководители
20	Участие учащихся лицея в открытых онлайн уроках «Проектория»,	По графику	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь

	направленных на раннюю профориентацию детей		
21	Участие учащихся лица в профориентационном проекте «Билет в будущее».	Сентябрь-декабрь	Педагоги-навигаторы; классные руководители
22	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности	По плану классного руководителя	Классные руководители
23	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	По плану классного руководителя	Классные руководители
24	Реализация программы наставничества «Школа наставничества «Your mentor» (модель «Ученик- ученик»)	По плану взаимодействия наставника и наставляемого	Ильина М.Е, педагог – организатор; ученики - наставники
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	По плану РДШ	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Сентябрь-ноябрь 2023, март-ноябрь 2024 год	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
3	Мероприятия спортивного школьного клуба «Метеор»	Сентябрь-июнь По плану ШСК	Муфаззалова Д.Р. руководитель школьного спортивного клуба

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 1).

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> – штатное расписание; – трудовые договоры; – сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ¹⁵ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ¹⁶	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> – График аттестации педагогических работников – Аттестационные листы – Приказы Министерства образования и науки Челябинской области о присвоении квалификационной

¹⁵ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

¹⁶ Для ознакомления с перечнем действующих профессиональных стандартов перейдите по ссылке <https://profstandart.rosmintrud.ru/> или <http://ivo.garant.ru/> (далее в поиске набрать «профессиональный стандарт» и пройти по ссылке в «Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании «Гарант»)»)

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	<p>проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	категории
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p>В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); – программы самообразования; – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); – участие в работе РИП / ФИП / НПП. 	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Программы самообразования</p> <p>План методической работы повышения квалификации</p> <p>Договоры о реализации НПП</p>

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической и руководящей должности 25 лет
Заместители директора по	Координирует работу	4/4	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

УВР, ВР, НМР	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		е образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	е образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35/35	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	35 чел. – высшее профессиональное образование; 1 чел. – среднее профессиональное образование.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			<p>профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог дополнительног о образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	1/1	<p>Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работ либо высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.</p>	<p>Высшее педагогическое образование</p>
<p>Педагог- библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к</p>	1/1	<p>Высшее профессионально е (библиотечное)</p>	

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		образование и стаж работы по специальности не менее 1 года или среднее профессиональное (библиотечное) образование и стаж библиотечной работы не менее 3 лет.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

	занятости, с благотворительным и организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. процесса.			
Главный бухгалтер	Руководит работой бухгалтерии, ведет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и	

			<p>стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет</p>	
--	--	--	--	--

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;
- использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» созданы условия для:

- реализации электронного обучения,
- применения дистанционных образовательных технологий.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов и не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Формами повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре; курсы повышения квалификации; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» являются:

- профессиональная готовность педагогов к реализации ООП СОО;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного общего образования;
- освоение педагогическими работниками системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся школы;
- овладение педагогическими работниками учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по освоению обучающимися ООП СОО.

В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создаются условия оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций.

Система методической работы в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников на всех этапах реализации ООП СОО. Методическая работа осуществляется в следующих формах: организация методических семинаров, проведение мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков и внеурочных занятий и т.д.

Для достижения результатов освоения обучающимися МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности (таблица 3).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 3

Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО

Требования	Показатели	Документальное обеспечение
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОО	Информационная справка МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (представляется ежегодно)
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (представляется ежегодно)
Непрерывность профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года)	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими курсы повышения квалификации	Документы установленного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО в ОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС СОО	План график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО

В лицее работает 53 учителя, из них на уровне среднего общего образования - 18

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности
18	18	0	13	3	2

Стаж работы педагогов, преподающих предметы на уровне среднего общего образования

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	0	0%
от 3 до 10 лет	3	17%
от 10 до 20 лет	4	22%
свыше 20 лет	11	61%

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки.

Педагоги лицея ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на различных заседаниях, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическими работниками и/или педагогом-психологом Лицея с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактическая и развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 4.

Таблица 4

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
<u>Консультирование</u> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями <u>Коррекция</u> - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (например учащиеся группы суицидального риска) <u>Диагностика</u> - индивид. диагностика <u>Профилактика</u> школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования).	<u>Профилактика, развитие</u> - организация и проведение профилактических занятий для обучающихся по различным направлениям (профилактика суицидального поведения, психологическая подготовка к экзаменам и т.д) - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, преодолению конфликтов <u>Коррекция</u> - проведение	<u>Развитие</u> - проведение занятий, тематических классных часов, развитие психологической компетентности обучающихся; <u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; <u>Профилактика</u> - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	<u>Просвещение</u> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы, стенды; <u>Профилактика и коррекция</u> - работа ППк Лицея; - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми (участие в межведомственных акциях);

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
	групповых коррекционных занятий с обучающимися		
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
<u>Консультирование</u> - индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений	<u>Профилактика</u> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	<u>Развитие, просвещение</u> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности жизни <u>Диагностика</u> - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	<u>Просвещение</u> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - участие в межведомственных акциях по пропаганде ЗОЖ - информационно-просветительская работа через сайт школы;
Развитие экологической культуры			
<u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного	<u>Профилактика</u> - проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края – подготовка к конкурсам экологической направленности;	<u>Диагностика</u> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся <u>Развитие</u> - участие класса в межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической направленности <u>Просвещение</u> - проведение классных часов по экологической тематике	<u>Просвещение, развитие</u> - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт Лицея; - участие лицея в межведомственных акциях (н.р. За здоровый образ жизни), конкурсах экологической

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
поведения в быту и природе родного края;			направленности
Дифференциация и индивидуализация обучения			
<u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуальных особенностей обучающихся <u>Консультирование</u> - проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам мониторинговых исследований - проведение индивидуальных консультаций обучающимися и их родителями	<u>Профилактика и коррекция</u> - организация профилактической и коррекционной работы с учащимися «групп риска» <u>Просвещение</u> - организация тематических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся	<u>Профилактика и коррекция</u> - организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <u>Диагностика</u> - мониторинг в соответствии с диагностическим минимумом	<u>Просвещение</u> - проведение лекториев для родителей обучающихся - работа ППк Лицея
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
<u>Диагностика</u> Проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (по результатам диагностики) <u>Коррекция</u> индивидуальная коррекционная	<u>Профилактика</u> Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся Работа ППк Лицея; <u>Коррекция, развитие</u> Организация	<u>Диагностика</u> Проведение диагностических мероприятий с учащимися; <u>Профилактика</u> Проведение групповой работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	<u>Консультирование</u> Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; <u>Психологическое просвещение</u> Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<p>работа с учащимися (по результатам диагностики); <u>Коррекция, развитие</u> Разработка индивидуального коррекционного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;</p>	<p>учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Коррекция, развитие</u> Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с педагогами и родителями <u>Профилактика</u> Работа ПМПк; <u>Коррекция, развитие</u> Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
<p><u>Развитие</u> - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - занятия по подготовке с участниками олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - психологическая поддержка участников олимпиад</p>	<p><u>Развитие, просвещение</u> - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся. - организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения</p>	<p><u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися <u>Развитие, просвещение</u> - занятия по развитию эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся</p>	<p><u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; <u>Просвещение, профилактика</u> - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических семинаров для педагогов <u>Развитие</u> - проведение общешкольных воспитательных мероприятий ("День лицеиста", "Чествование лучших лицеистов" и т.д.)</p>
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
<u>Консультирование,</u>	<u>Профилактика</u>	<u>Диагностика</u>	<u>Консультирование</u>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<u>диагностика</u> - индивидуальные профориентационные консультации (по запросу) - индивидуальная диагностика направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии (по запросу)	- проведение и организация тематических профилактических занятий, проведение профессиональных проб - семейные профориентационные консультации	Проведение диагностических мероприятий с учащимися; <u>Коррекция, развитие</u> Проведение и организация тренинговых занятий, тематических классных часов, в том числе с привлечением представителей различных сфер профессиональной деятельности	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; <u>Психологическое просвещение</u> Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа через сайт школы;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
<u>Диагностика</u> - проведение диагностических мероприятий <u>Консультирование, профилактика</u> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями <u>Коррекция</u> - индивидуальная коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в общении	<u>Развитие, просвещение, профилактика</u> - организация тематических и профилактических занятий; <u>Коррекция</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги	<u>Диагностика</u> сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса (по необходимости); <u>Просвещение, профилактика</u> -организация профилактических занятий; <u>Коррекция, развитие</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня развития коммуникативных навыков учащихся.	<u>Консультирование</u> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям; <u>Развитие, просвещение</u> - проведение тематических семинаров для педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<u>Консультирование</u> членов актива класса, Лицея по возникшим проблемам <u>Консультации</u> педагогов, классных руководителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления Выявление детей для работы в детских объединениях	<u>Развитие</u> Занятия в школе ученического самоуправления «Лидер» Участие учащихся Лицея во всероссийских проектах по ученическому самоуправлению (РДШ и др.)	<u>Диагностика</u> Тренинги развития коммуникативных навыков, формирования лидерских качеств (организаторских, стрессоустойчивости, инициативности) – по запросу.	<u>Психологическое просвещение</u> Тематические педсоветы, семинары по вопросам организации и поддержки ученического самоуправления Информационно-просветительская работа через официальную страницу Лицея в социальных сетях, сайт Лицея

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии нормативно- затратном методе, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» механизм их формирования

Размер субсидии на выполнение муниципального задания бюджетным учреждениям прописывается в соглашении между распорядителем и получателем средств бюджета. Действия бюджетных и автономных учреждений в части реализации муниципальных заданий регулируется ст. 69.2 БК РФ.

Объем выделяемых субсидий планируется бюджетной организацией по статьям затрат. Вот на что тратят субсидию на муниципальное задание:

- заработная плата (с учетом районного коэффициента и начислений на заработную плату);
- налоги (земельный, имущественный, транспортный и др.);
- закупки на нужды учреждения.

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Положение об оплате труда работников

2. План финансово-хозяйственной деятельности
3. Положение о привлечении внебюджетных средств

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 5).

**Материально-технические условия
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

№ п/п	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	в наличие
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	в наличие
3.	Мастерские и лаборатории в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	в наличие
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	в наличие
5.	актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (спортивные площадки)	в наличие
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях	в наличие
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	в наличие
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	в наличие
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	в наличие
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	в наличие

№ п/п	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	в наличии
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности,

фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 6).

Таблица 6

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
	цифровые образовательные ресурсы	Коллекция ЦОР имеется в школьной библиотеке, а также у учителя предметника
	компьютеры, иное информационное оборудование	85 компьютеров, 26 мультимедийных проекторов, 27 принтеров, 9 интерактивных досок
	коммуникационные каналы	Лицей подключен к сети интернет, скорость подключения обеспечена до 100

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
		Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД
	базы данных	ГИС «Образование в Челябинской области, Е-услуги, АИС «Сетевой город. Образование» АИС «»Аттестация», ФИС ФРДО, АИС «Управление качеством образования»
	программные продукты	ОС Windows, Microsoft Office, 1С: Бухгалтерия, 1С: Библиотека, средства контент-фильтрации Антивирусные программы. На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты
	сайт общеобразовательной организации	<p>http://licey120.ru</p> <p>Сайт создан в целях активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику работы лицея, донесения до общественности результатов деятельности лицея. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об образовательной организации: основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образовательные стандарты, руководство, педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги; - новости школы; - организация учебного процесса; - ПДД; - защита персональных данных; - инновационные площадки; - информационная безопасность; - прием в первый класс;

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
		-акции и т.д
	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют ИКТ, проходят курсы повышения квалификации, отражающие особенности работы в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания);
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов
4. Описание оснащения лабораторий и учебных кабинетов.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

В МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

1. Кадровые условия реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предполагает своевременное и направленное повышение профессиональной квалификации административно-управленческих и педагогических работников.

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» предполагает развитие следующих направлений психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Используемые вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение) достаточны.

3. Финансовые условия реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО предполагает финансирование в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального задания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

4. Материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО предполагает создание условий в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП СОО предполагает систематическое оснащение МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» по следующим направлениям:

информационно-образовательная среда; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; библиотечный фонд; оснащение учебных кабинетов.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение учебного года
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август, 2023

	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август, 2023
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября учебного года в случае изменения в законодательстве
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	В течение учебного года
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение учебного года
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов	В течение учебного года

	<p>освоения основной образовательной программы;</p> <p>– положения о формах получения образования.</p>	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>До 1 сентября ежегодно</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	<p>До 1 сентября ежегодно</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>До 1 сентября ежегодно</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и</p>	<p>До 1 мая ежегодно</p>

	внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	По мере внесения изменений в ООП
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 1 апреля ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	на каждый календарный год
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	на каждый календарный год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение каждого учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение каждого учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение каждого учебного года по отдельному графику
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета	До 1 мая ежегодно

	образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	До 1 июня ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	До 1 сентября ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 1 сентября ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» представлена в таблице.

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия / дорожной карт)	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования		
1.Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	изучение документации	май
2.Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	при приеме на работу
3.Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и /или повышения квалификации	В течение года
2. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	смета расходов	в течение учебного года

2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	локальный акт	в соответствии с изменениями в законодательстве
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	дополнительные соглашения	в течение учебного года
3. Психолого – педагогические условия реализации ООП среднего общего образования		
1. Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС среднего общего образования	наличие необходимых документов, материалов.	В течение года
2. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	анализ комплексных работ, практических работ по ИКТ –компетенции; анализ выполнения индивидуальных проектов; анализ текущего контроля и промежуточной аттестации; диагностический инструментальный психолога	В соответствии с планом
4. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования		
1. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	анализ	1 раз год
2. Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	журналы контроля	в течение учебного года
3. Соответствие условий реализации ООП	информация по подготовке ОО к приемке	в течение учебного года

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации		
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	анализ	1 раз в год
5. Обеспечение укомплектованности информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	справка	1 раз в год
5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования		
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	скриншоты	2 раза в год
2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	протоколы общешкольных и классных родительских собраний	в течение учебного года
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	анкетирование	в течение учебного года
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	локальные акты	в соответствии с изменениями в законодательстве

Результатом реализации ООП СОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.