

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 120 г. Челябинска
(МБОУ Лицей №120)

ПРИКАЗ

28.08.2026

№ 281

г. Челябинск

О внесении изменений в
основную образовательную
программу начального
общего образования
в 2026 - 2027 учебном году

**Пашкова
Марина
Юрьевна**

Подписан: Пашкова Марина Юрьевна
DN: C=RU, S=Челябинская область,
L=г. Челябинск, T=Директор, O="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 120 г. Челябинска", SN=00195219014,
INN=745201374120,
E=buhgaleria120@yandex.ru,
G=Марина Юрьевна, SN=Пашкова,
CN=Пашкова Марина Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026-09-01 13:10:24
Foxit Reader Версия: 9.7.1

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования (новая редакция, утвержденная приказом № 378 от 28.08.2025г.)

1.1 В «Целевой раздел»:

В подразделе «Общая характеристика программы начального общего образования» дополнить словами «Труд (технология)» следующий абзац:

«При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Читать в новой редакции абзац об объеме аудиторной работы обучающихся:

«Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

1.3. В подразделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» пункт 1.3.1 «Общие положения» дополнить следующим содержанием:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Абзац о продолжительности контрольных работ дополнить следующей формулировкой: «Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Пункт 1.3.2. « Особенности оценки личностных достижений, метапредметных предметных результатов» дополнить обновленным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные

	литературные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

”
’

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору) В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Еж», Н.И. Сладков «Лисица и Еж» и другие

6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видела чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)

”;

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 2 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и

	словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

”;

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1-2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника»,

	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поет зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношение человека к животным - тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утенок», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 3 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое)

	выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия

1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

”.

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4	Произведения А.С. Пушкина
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Строфы из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...»,

	«Опрятней модного паркета...»
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
5	Басни И. А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поет, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Береза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Веселая семейка» и другие (по выбору)
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 4 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением

	норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)

2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2-3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2-3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И. А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трёх). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утес», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конек- Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору)
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»

	(отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов «Леля и Минька» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)

3. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» следующие изменения:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре».

4. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре».

5. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Математика» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре».

6. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре».

7. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-

эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре».

8. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре».

9. Внести в пояснительную записку к рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)» следующее дополнение:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре».

10. В «Организационный раздел» включить «Учебный план на 2026-2027 учебный год», составленный в соответствии с подпунктом 171.16 – Вариант 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная рабочая неделя)).
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Исключить слова «предметные области», использовать слова «учебный предмет».

Исключить слова «1 час - для 1 класса»;

читать в следующей редакции:

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

11. Утвердить «План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год» с учетом изменений .

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Исключить слова «учебные курсы и факультативы».

читать в следующей редакции:

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

5. Утвердить «Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Внести изменения

«26 мая» заменить словами «не ранее 26 мая», **читать в следующей редакции:**

«Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день».

6. Утвердить «Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска»
на 2026- 2027 учебный год
(1-4 классы)**

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) фиксирует общий нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам учебных предметов, определяет формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ (русский). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от объёма программы начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» (вариант 1 федерального учебного плана начального общего образования) входят учебные предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2999 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана начального общего образования составляет:

в 1 классе - 21 час (вариант № 1), (в сентябре-октябре недельная нагрузка в первых классах составляет 16 часов; с ноября по май – 21 час);
во 2 классе - 23 часа (вариант № 1),
в 3 классе - 23 часа (варианты № 1),
в 4 классе - 23 часа (вариант № 1).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (вариант № 1),
во 2 классе - 782 часа (вариант № 1),
в 3 классе - 782 часа (вариант № 1),
в 4 классе - 782 часа (вариант № 1).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 14 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учащиеся 1-х классов обучаются в первую смену;
- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
- в сентябре-октябре недельная нагрузка в первых классах составляет 16 часов; с ноября по май – 21 час;

Продолжительность урока в первом классе составляет:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка - 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (3-4 классы) и по труду (технологии) (3-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Количество смен – 2.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность,

проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса начальной школы не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Контроль объёма домашнего задания обучающихся осуществляется в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации для обучающихся на уровне начального общего образования:

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Литературное чтение	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Иностранный язык	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Математика	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Окружающий мир	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
ОРКСЭ	По итогам текущего контроля (зачет/незачет)
Изобразительное искусство	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Музыка	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).

Труд (технология)	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).
Физкультура	Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса. Итоговая отметка (во 2-4 классах) определяется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти и отметки за итоговую работу по предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости (выставляется в соответствии с правилами математического округления). Оценка метапредметных результатов обучающихся 4-х классов (комплексная работа) проводится как форма промежуточной аттестации в соответствии с графиком, определенным Министерством образования и науки Челябинской области.

Оценка предметных результатов обучающихся 2-4-х классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в классный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе - по системе «зачёт/незачёт».

Учебный план
начального общего образования МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска»
(пятидневная учебная неделя)

(Вариант 1 федерального учебного плана начального общего образования, приказ
Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704)

Учебные предметы	Классы					Всего
	I		II	III	IV	
	Сентябрь/октябрь 8 недель (1,3,5,7-я недели/ 2,4,6,8-я недели)	Ноябрь-май 25 недель				
Русский язык	4/4	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4/3	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6
Математика	3/3	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1/1	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Музыка	0/1	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1/0	1	1	1	1	4
Труд(технология)	0/1	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	2	2	2	8
Итого	16	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	-	-	1	1	-	2
Учебные недели	8	25	34	34	34	135
Всего часов	128	525	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)
	653					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	16	21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1.1.1. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

1.1.2. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

1.1.3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

1.1.4. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

1.1.5. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

1.1.6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Формирование функциональной грамотности, финансовой культуры	Реализация программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Реализация программы внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (общефизическая подготовка). Беседы о здоровом образе жизни Участие в традиционных лицейских спортивных мероприятиях. Сдача обучающимися нормативов ГТО
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность в рамках программ внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», «История родного края»
Коммуникативная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», «Грамотный читатель». Организация лицейских мероприятий Тематические классные часы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Реализация программы внеурочной деятельности «Звонкие голоса» (хоровая студия) Экскурсионная деятельность и посещение учреждений культуры Лицейские выставки декоративного творчества
Информационная культура	Тематические классные часы
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Для реализации этих направлений в МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, социальная деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв 20 минут между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №120 г.Челябинска» в этой работе принимают участие педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

План внеурочной деятельности (недельный)
2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (в неделю)				
		I	II	III	IV	всего
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном». «Орлята России».	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Формирование финансовой культуры .	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность. Информационная культура	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1	4
	История родного края				1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия «Звонкие голоса»	1	1	1		3
Коммуникативная деятельность.	Грамотный читатель. Удивительный мир слов.	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Итого		8	8	8	8	32

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (в неделю)				
		I	II	III	IV	всего
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном. Орлята России.	33	34	34	34	135
		33	34	34	34	135
Формирование финансовой культуры	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП «Движение есть жизнь»	33	34	34	34	135
Проектно-исследовательская деятельность Информационная культура	Практическая экология для младших школьников	33	34	34	34	135
	История родного края				34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия «Звонкие голоса»	33	34	34		101
Коммуникативная деятельность	Грамотный читатель. Удивительный мир слов.	33	34	34	34	135
		33	34	34	34	135
Итого		264	272	272	272	1080

Календарный учебный график 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» составлен с учётом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов («Санитарно-эпидемиологических требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска»:

- начало учебного года - 01.09.2026 г.;
- продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели,
- продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 недели.

Учебный год на уровне НОО делится на 4 четверти.

Периоды учебных занятий и каникул на 2026-2027 учебный год:

Сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2026 по 25.10.2026 (8 недель);

II четверть с 04.11.2026 по 30.12.2026 (8 недель);

III четверть с 12.01.2027 по 26.03.2027 (1 классы- 10 недель; 2-4 классы – 11 недель);

IV четверть с 05.04.2027 по 26.05.2027 (7 недель).

Устанавливаются следующие сроки каникул:

- осенние каникулы с 26.10.2026 по 03.11.2026;
- зимние каникулы с 31.12.2026 по 11.01.2027;
- весенние каникулы с 27.03.2027 по 04.04.2027.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 15.02.2027 по 21.02.2027 (9 дней).

Организация промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах: 12.05-25.05.2027.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень начального общего образования**

№ п/п	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Срок выполнения</u>	<u>Ответственные за выполнение</u>
<u>Основные (ключевые) школьные дела</u>			
1	<u>День Знаний (праздничная линейка)</u>	1.09.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
2	<u>Общеполитический вернисаж, посвященный Дню рождения города Челябинска</u>	4.09.2026	Банникова М.В., зам. директора
4	<u>Декада «Челябинск- мой город родной»</u>	01.09.-10.09.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
6	<u>Спартакиада среди учащихся начальных классов «Веселые старты»</u>	19.09.2026	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
7	<u>Марафон видеопоздравлений «Неделя благодарности учителям», посвященный профессиональному празднику День Учителя</u>	28.09.-03.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
8	<u>Участие в городских соревнованиях по общей физической подготовке</u>	29.09-30.09.2026	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
9	<u>Декада «Виват, Лицей!», праздничные мероприятия, посвященные Дню лицеиста, посвящение в лицеисты</u>	12.10-20.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
11	<u>Выборы школьного актива</u>	20.10.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
12	<u>Турнир по киберспортивным играм</u>	26.10-05.11.2026	Долгин Т.С., учитель информатики
13	<u>Фестиваль национальных культур</u>	24.11.2026	Антонюк Т.Л., учитель музыки
16	<u>Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»</u>	01.10.-11.11.2026	Антонова А.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
23	<u>Неделя правовых знаний в Лицее</u>	10.11-16.11.2026	Морозова О.С., социальный педагог

	<u>Библиотечная неделя «Мир книги»</u>	23.11-30.11.2026	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
24	<u>Участие в XXVIII городском конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»</u>	01.10.-19.11.2026	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей русского языка и литературы
27	<u>Декада «Единственной маме на свете!»</u> <u>(марафон видеопоздравлений,</u> <u>челлендж «10 отжиманий для мамы»,</u> <u>конкурс рисунков, литературная</u> <u>гостиная)</u>	20.11-28.11.2026	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
30	<u>Участие в конкурсах городского экологического марафона</u>	19.10.2026-30.05.2027	Подобряева Л.М. учитель биологии
31	<u>Месячник «Встречаем Новый 2027 год!»</u> <u>(марафон снежных фотографий,</u> <u>марафон видеопоздравлений, конкурс</u> <u>новогодней игрушки, новогодний</u> <u>вернисаж.)</u>	01.12-28.12.2026	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
32	<u>Участие в XXXIII городском Фестивале-конкурсе детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»</u>	Ноябрь 2026-апрель 2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
34	<u>Участие в городском конкурсе творческих работ «Зимняя мозаика»</u>	1.12-28.12.2026	Полтораки Т.Ю. учитель технологии
35	<u>Конкурс талантов «Минута Славы»</u>	Февраль 2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог- организатор
36	<u>Школьный турнир по шахматам «Белая ладья»</u>	20.01.-13.02.2027	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
42	<u>Акция «Защитники Отечества»</u>	19.02.-25.02.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
43	<u>Конкурс «Принцесса Лицея 2022!»</u>	01.03-10.03.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
44	<u>Праздник в начальной школе «Прощание с букварем!»</u>	12.03.2027	Антонова А.В. советник директора по воспитанию, учитель начальных классов
45	<u>Выставка творческих работ технической и технологической направленности</u>	25.03.2027	Денисов Е.Е. учитель технологии
46	<u>Неделя космонавтики (веселые перемены, квизы, челленджи, выставка рисунков)</u>	05.04-13.04.2027	Ильина М.Е., советник директора по

			воспитанию, педагог-организатор
47	<u>Участие в городском конкурсе - выставке «Весенний вернисаж»</u>	02.03-23.04.2027	Серова А.Ф. учитель изобразительного искусства
50	<u>Участие в городском конкурсе-выставке Декоративно-прикладного Творчества «Город мастеров»</u>	Январь-февраль 2027	Полторак Т.Ю. учитель технологии
53	<u>Участие в XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная»</u>	09.03-12.04.2027	Серова А.Ф. учитель изобразительного искусства
54	<u>Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»</u>	Май 2027	Морозова О.С. ответственный специалист по ПДД
55	<u>Месячник «Вахта памяти» (фестиваль военной песни, конкурс рисунков, оформление Книги Памяти, акция «Бессмертный полк»)</u>	03.05-14.05.2027	Банникова М.В., зам. директора
57	<u>Праздничные мероприятия «Последний звонок»</u>	26.05.2027	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию, педагог-организатор
58	<u>Работа лагеря дневного пребывания</u>	01.06-25.06.2027	Банникова М.В., зам. директора

Классное руководство

1	<u>Еженедельные тематические классные часы</u>	Еженедельно	Классные руководители
2	<u>Родительские собрания</u>	1 раз в четверть	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
3	<u>Индивидуальные консультации с обучающимися</u>	По запросу	Морозова О.С., социальный педагог, Гредасова И.И., педагог-психолог
4	<u>Выборы актива класса</u>	Сентябрь	Классные руководители
5	<u>Социально-педагогическое тестирование</u>	Октябрь	Гредасова И.И., педагог - психолог
6	<u>Школа для родителей «Стратегия понимания»</u>	В течение учебного года	Классные руководители
7	<u>Участие в общешкольных делах</u>	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора, классные руководители
8	<u>Индивидуальная работа с обучающимися по работе с личным портфолио</u>	В течение учебного года	Классные руководители

9	<u>Регулярные консультации с учителями-предметниками</u>	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	<u>Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований, квизов</u>	В течение учебного года	Классные руководители
11	<u>Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.</u>	В течение учебного года	Морозова О.С., социальный педагог
Школьный урок			
1	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	03.09.2026	Классные руководители
2	<u>Неделя безопасности</u>	02.09-8.09.2026	Морозова О.С., социальный педагог, Князева К.Н., педагог-психолог
3	<u>Международный день распространения грамотности</u>	08.09.2026	Курылева Ю.Ю., руководитель МО учителей филологов
4	<u>Всемирный день защиты животных</u>	08.10.2026	Подобряева Л.М., учитель биологии
5	<u>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</u>	28.10-30.10.2026	Долгин Т.С., учитель информатики
6	<u>День Неизвестного Солдата</u>	03.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
7	<u>День Героев Отечества</u>	09.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
8	<u>Конституция РФ, государственные символы</u>	12.12.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
9	<u>Снятие блокады Ленинграда</u>	27.01.2027	Юсупова Ю.А. учитель истории
10	<u>День Защитника Отечества</u>	22.02.2027	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
11	<u>День воссоединения Крыма и России</u>	18.03.2026	Юсупова Ю.А. учитель истории
12	<u>Неделя детской и юношеской книги</u>	23.03-29.03.2027	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
13	<u>Неделя космонавтики</u>	04.04-12.04.2027	Шкуднова Е.Г., педагог-библиотекарь
14	<u>Месячник «Вахта памяти»</u>	30.04.-20.05.2027	Антонова А.В., советник директора по воспитанию
<u>Внеурочная деятельность</u>			
№	Название курса	Классы	Руководитель
1	Разговоры о важном	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р.,

			Кваскова А.А., Плещова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
2	Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плещова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
3	Орлята России	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плещова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
4	Грамотный читатель	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плещова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
5	История родного края	4	Морозова О.С., учитель истории
6	Практическая экология	1,2,3,4	Машкина Н.А., Гусарова Н.Г., Шкуднова Е.Г., Макеева О.В., Карабанова Д.Р., Кваскова А.А., Плещова А.Г., Бабурина М.И., Антонова А.В., учителя начальных классов
7	Звонкие голоса	1,2,3	Антонюк Т.Л., учитель музыки
8	ОФП «Движение есть жизнь»	1,2,3,4	Муфаззалова Д.Р., Иванова Н.Н., учителя физкультуры
<u>Предметно-пространственная среда</u>			
1	<u>Оформление стенда по безопасности в сети Интернет</u>	4 раза в год	Долгин Т.С., учитель информатики
2	<u>Оформление стенда по безопасности при работе с электроприборами</u>	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора

3	<u>Оформление стенда по профилактике социальных девиаций (СПИД, наркотики, курение, алкоголь)</u>	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	<u>Оформление стенда по правилам дорожного движения</u>	1 раз в сезон	Морозова О.С., социальный педагог
5	<u>Оформление стенда по пожарной безопасности</u>	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
6	<u>Оформление стенда по профилактики коронавирусной инфекции и гриппа</u>	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
7	<u>Символы Российского государства</u>	Сентябрь	Киселёва Т.Г., зам. директора
8	<u>Деятельность школьного медиацентра «Telecentr120»:</u> школьное телевидение «ПРО120»; школьное радио «FM120»; школьная газета «Будни и праздники Лицея 120» (БиП)	Ежемесячно 2 раза в неделю Раз в четверть	Муфаззалова М.Р., руководитель школьных СМИ
9	<u>Сменяющаяся экспозиция тематических детских рисунков</u>	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель ИЗО
10	<u>Выставка прикладного детского творчества</u>	1 раз в четверть	Полторак Т.Ю., учитель технологии
11	<u>Официальная страница Лицея в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм</u>	1 раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
12	<u>Деятельность сайта Лицея в сети Интернет</u>	1 раз в неделю	Долгин Т.С., учитель информатики
13	<u>Информационный тематический стенд</u>	1 раз в месяц	Серова А.Ф., учитель изобразительного искусства
14	<u>Деятельность спортивных и игровых школьных площадок, спортивного зала, доступных и безопасных рекреационных зон, свободное, игровое пространство Лицея, зоны активного и тихого отдыха. Благоустроенная школьная территория.</u>	В течение года	Киселёва Т.Г., зам. директора
<u>Работа с родителями</u>			
1	<u>Заседание родительских комитетов.</u>	1 в четверть	Булыго Е.А., зам. директора
2	<u>Родительские собрания</u>	1 в четверть	Классные руководители
3	<u>Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора</u>	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог

	<u>профессии подростком»</u>		
4	<u>Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»</u>	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
5	<u>Рекомендации для родителей: охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки Covid-19</u>	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
6	<u>Проведение социально-психологического тестирования. Трудности подросткового возраста. Профилактика девиантного поведения учащихся</u>	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог
7	Родительский лекторий. «Возрастные и психологические особенности пятиклассников. Медиабезопасность»	По графику	Гредасова И.И., педагог - психолог
8	Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения у подростков. «Группы смерти» в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернете»	По графику	Банникова М.В., зам. директора
9	«Профилактика нарушений детско-родительских отношений, которые могут стать причиной аутоагрессивного поведения учащихся»	По запросу	Гредасова И.И., педагог - психолог
10	Спортивные игры с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»	Сентябрь, апрель	Серова А.Ф., руководитель ШСК
11	Общешкольные праздники (День Знаний, посвящение в лицеисты, последний звонок, вручение аттестатов)	В течение учебного года	Банникова М.В., зам. директора
<u>Самоуправление</u>			
1	<u>Выбора актива классов</u>	Октябрь	Банникова М.В., зам. директора
2	<u>Регистрация учащихся в Федеральном проекте РДШ «Орлята»</u>	Октябрь	Банникова М.В., зам. директора
3	<u>Участие в мероприятиях федерального проекта «Орлята»</u>	Ежемесячно	Банникова М.В., зам. директора
4	<u>Деятельность школьного медиацентра: радио, телевидения, школьной газеты</u>	Раз в неделю	Банникова М.В., зам. директора
7	<u>Участие в конкурсах и акциях РДШ</u>	По графику в течение года	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
9	<u>Организация школьных вернисажей, фотовыставок</u>	1 раз в четверть	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию

10	<u>Деятельность официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Инстаграмм</u>	Ежедневно	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию
<u>Профилактика и безопасность</u>			
1	<u>Организация и проведение профилактических акций «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Образование-всем детям», «Сообщи где торгуют смертью»</u>	По плану Комитета по делам образования г. Челябинска	Морозова О.С., социальный педагог
2	<u>Заседания Совета Профилактики</u>	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
3	<u>Профилактические рейды в семьи учащихся «группы риска»</u>	1 раз в квартал	Морозова О.С., социальный педагог
4	<u>Профилактические рейды по микрорайону по местам концентрации несовершеннолетних, выявлению негативного информационного пространства</u>	1 раз в четверть	Морозова О.С., социальный педагог
5	<u>Цикл тематических радиопередач по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних</u>	1 раз в четверть	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
6	<u>Размещение материалов на сайте: Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса «Экзамен без проблем»</u>	1 раз в четверть	Долгин Т.С., учитель информатики
7	<u>Классные часы «Способы разрешения конфликтов», «Моя безопасность» «Безопасность в сети интернет» 5 – 11 класс»</u>	По согласованию	Классные руководители
8	<u>Индивидуальное консультирование учащихся педагогом психологом</u>	По согласованию	Гредасова И.И., педагог - психолог
9	<u>Размещение информации на сайте лица, в официальной сети ВКонтакте: работа служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия</u>	В течение года	Морозова О.С., социальный педагог
<u>Социальное партнерство</u>			
1	<u>Онлайн уроки совместно с мультимедийным парком «Россия – моя история»</u>	По согласованию	Классные руководители, учителя предметники
2	<u>Проект «Уроки здоровья» на горнолыжном курорте «Солнечная долина»</u>	По согласованию	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
3	<u>Проект «Уроки мужества» с ветеранами объединения «Боевое</u>	Сентябрь, декабрь, май	Банникова М.В., зам. директора

	<u>братство»</u>		
4	<u>Экскурсии в Государственный исторический музей Южного Урала</u>	1 раз в месяц	Классные руководители
5	<u>Экскурсии в музей Трудовой Славы ЧТЗ</u>	1 раз в полгода	Классные руководители
6	<u>Мастер классы и экскурсии в библиотеках города Челябинска: Областная научная библиотека, городская детская библиотека им. Пушкина, библиотеки № 4 и 13 г. Челябинска</u>	1 раз в месяц	Классные руководители
7	<u>Проект «Уроки физкультуры в спортивном комплексе «Олимп»</u>	1 раз в месяц	Муфаззалова Д.Р., руководитель школьного спортивного клуба
8	<u>Уроки в информационном центре Росатома</u>	1 раз в месяц	Классные руководители, учителя предметники
9	<u>Экскурсии в музей боевой техники в Саду Победы</u>	По согласованию	Классные руководители, учителя предметники
10	<u>Экологическая акция «Экозабота» по сбору отработанных батареек совместно с ООО «Экологическая практика»</u>	В течение года	Подобряева Л.М., учитель биологии
11	<u>Деятельность кружка «Соломинка» ЦДЮ г. Челябинска по соглашению</u>	3 раза в неделю	Ильина М.Е., руководитель МО педагогов дополнительного образования
12	<u>Публикации в районной газете школьных СМИ «Точка зрения»</u>	1 раз в месяц	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
13	<u>Публикации статей и размещение видеоматериала на хостинге школьных СМИ города Челябинска «ПРОНАС»</u>	3 раза в месяц	Муфаззалова М.Р., руководитель школьного медиацентра
<u>Детские общественные объединения</u>			
1	<u>Участие в мероприятиях ООГДЮО «Российское движение школьников»</u>	По плану РДШ	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию Антонова А.В., советник директора по воспитанию
2	<u>Участие в конкурсе «Большая перемена»</u>	В течение года	Ильина М.Е., советник директора по воспитанию